

Публичный отчет

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
лицея № 11 «Естественнонаучный»
за 2011-2012 учебный год.**

**Ростов-на-Дону
2012г.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» расположено по адресу: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8 (далее по тексту: лицей).

Юридический адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: sch11@aanet.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1935 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус лицея. История лицея богата событиями и традициями, продолжателями которых является нынешнее поколение преподавателей и обучающихся лицея.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» было создано в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 27.10.2011 № 786 путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения лицея №11 «Естественнонаучный» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону.

В связи с этим была утверждена новая редакция устава МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.10.2011 № 995).

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61 № 001575, регистрационный №2537 от 19 июня 2012г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025827, регистрационный № 1919 от 14 июня 2012 (срок действия до 27.02.2014)

Режим работы лицея в 2011 – 2012 учебном году:

Для обучающихся для обучающихся I классов - 5-дневная учебная неделя, для обучающихся II - XI классов- 6-дневная учебная неделя

Продолжительность урока в I классах: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут; во II- XI классах – 45 минут. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в две смены:

I смена – I, II, IV, V, IX, X, XI классы;

II смена – III, VI – VIII классы.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2011 – 2012 году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (766 обучающихся);
- домашнего обучения (1 обучающийся Иващенко Олег 2 класс «А»);
- экстерната (2 обучающихся Грибенюк Семен(10А), Буюклян Мануэль (11А));

МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных естественнонаучных дисциплин, развитие способностей и склонностей, обучающихся в сфере их образовательных интересов, развития ранней профессиональной подготовки медицинских работников.

В лицее реализуется программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (2011 – 2016) Данная программа отражает динамические изменения в организации образовательного процесса, формирует инновационную модель образовательного пространства, определяет целевые индикаторы развития лицея и направлена на достижение качественно нового образования, а также является инструментом управления качеством образования. Целевые индикаторы и показатели программы перспективного развития лицея представлены на сайте лицея.

Миссию лицея можно сформулировать в кратком высказывании: **«Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».**

Программа развития лицея определяет ключевую цель деятельности образовательного учреждения - **обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного естественнонаучного образования.**

Задачи образовательной деятельности:

- обновление содержания образования на основе поэтапного перехода на ФГОС;
- расширение лицейской программы «Одаренные дети», направленной на поиск и поддержку талантливых обучающихся;
- использование в обучении современных информационных технологий и создание информационной образовательной среды лицея;
- повышение мотивации педагогического коллектива, развитие системы моральных и материальных стимулов, обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов и управленцев;
- совершенствование современной лицейской инфраструктуры, создание универсальной безбарьерной среды;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- сохранение и укрепление здоровье участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- совершенствование лицейской системы управления качеством образования, использование современных форм оценивания качества образования;
- развитие системы сетевого взаимодействия, посредством расширения социального партнерства лицея в образовательном пространстве города и области.

Перспективы образовательной деятельности лицея на 2012-2015 годы:

- Разработка модели организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

- Создание новой дидактической модели лицейского образования, основанной на системно-деятельностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в становлении мотивированной компетентной личности выпускника.
- Развитие системы дополнительного образования и расширение сферы сетевого взаимодействия с партнерами лицея.
- Освоение новых методов оценивания образовательных результатов, отражающих индивидуальные творческие достижения ребенка и совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по мониторингу учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Формирование позитивного имиджа лицея и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Приоритетные направления развития лицея:

- Создание условий для реализации деятельностного, дифференцированного и компетентностного подходов как системообразующих элементов в образовательной системе лицея.
- Внедрение и совершенствование инновационных методов управления, обучения, воспитания и психологического контроля, содействующих развитию у лицеистов стремления к творческому саморазвитию, самореализации.
- Формирование комплекса общеучебных умений, обеспечивающих оперативность и системность знаний, как основы развития творческого и критического мышления.
- Инновационная управленческая деятельность в системе обновленного лицея.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации самообразования.

Основными результатами деятельности МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» в 2011 – 2012 учебном году стали:

1. Осуществлен переход на автономию, путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения лицея №11 «Естественнонаучный» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону.
2. Реализуется план внедрения ФГОС на ступени начального общего образования.
3. Разработана и реализуется инновационная образовательная модель в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по актуальным направлениям ФЦПРО на 2011 – 2015 годы: «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа».
4. Проект «Лицей – лаборатория собственного здоровья» стал победителем регионального конкурса по здоровьесбережению в номинации «Лучший территориальный проект»
5. Сайт лицея занял второе место в конкурсе Интернет-ресурсов образовательных учреждений в номинации «Лучший сайт общеобразовательного учреждения по версии интернет-сообщества» (Приказ ГУО № 307 от 13.05.2012)
6. Лицей стал победителем в общегородском смотре-конкурсе на звание «Лучший объект озеленение 2011 года» в номинации «Лучший объект образования».
7. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

II. Состав обучающихся лицея.

В 2011-2012 учебном году в лицее обучалось 769 обучающихся. Было открыто 27 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 28,5 человек. Открыто 8 групп продленного дня. Динамика изменения наполняемости классов представлена в приложении (См. Приложение № 1)

Наполняемость классов по ступеням обучения.

Ступень обучения	Количество классов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Первая	6	7	9	156	183	257	26	26,14	28,6
Вторая	12	10	10	293	256	283	24,42	25,6	28,3
Третья	7	9	8	195	243	229	27,85	27	28,6
ИТОГО	25	26	27	644	682	769	25,75	26,23	28,5

Модель предпрофильного и профильного обучения созданная в лицее, направлена на совершенствование содержания и технологий естественнонаучного образования на компетентностной основе и использовании практико-ориентированных технологий.

Численность обучающихся в предпрофильных и профильных классах.

Предпрофильная и профильная подготовка на ступенях обучения	2009-2010 уч. год			2010-2011 уч. год			2011-2012 уч. год		
	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с предпрофильным и профильным обучением	%	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с предпрофильным и профильным обучением	%	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с предпрофильным и профильным обучением	%
Предпрофильное обучение (II ступень)	293	139	47	256	115	45	283	116	41
Профильное обучение (III ступень)	195	195	100	243	243	100	229	229	100

На образовательную ситуацию в лицее большое влияние оказывает социальная среда микрорайона. Лицей располагается в Пролетарском районе города Ростова-на Дону, поэтому в лицее преимущественно обучаются дети из семей, проживающих в данном районе. Высокая степень востребованности лицейского образования способствует увеличению количества желающих обучаться в лицее из других районов города и Ростовской области.

Количественное соотношение обучающихся проживающих в микрорайоне лицея и на других территориях в 2011 – 2012 учебном году

	Количество обучающихся		%	
	Наш мик-н	Другой мкр-н	Наш мик-н	Другой мкр-н
1 ступень	178	79	69 %	31 %
2 ступень	176	107	62 %	38 %
3 ступень	95	134	41 %	59 %
Итого по лицее	450	319	58,5 %	41,5 %

Социальный состав семей лицеистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально-неблагополучным категориям, невелик. В основном родители наших лицеистов имеют высшее профессиональное образование, что положительно сказывается на мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Национальный состав обучающихся лицея разнообразен. Подавляющее большинство обучающихся - русские (81,4%) и армяне (10,4%).

Социальный состав обучающихся в целом однороден. В 2011-2012 учебном году 37,6% составили дети из семей служащих, 12,5% дети из семей рабочих, а детей из семей

предпринимателей - всего лишь 7,6% от общего количества. Более подробную информацию можно получить из социально-педагогического паспорта лица размещенного в в приложении к данному отчету. (См. Приложение №2)

В 2011-2012 учебном году в лицее работали 8 групп продленного дня для обучающихся 1-5 классов. В группах продленного дня созданы все условия необходимые для организации систематической работы по развитию познавательных интересов и способностей обучающихся. В режиме развития и сохранения здоровья младших школьников воспитатели используют различные формы работы: прогулки, экскурсии, классные часы, подготовка домашних заданий, разнообразные познавательные игры. Все дети обеспечены горячим питанием.

№ группы	Классы	Количество детей	Время работы		Обед/ Завтрак	Прогулка
1	1а	28	Понедельник - Пятница	13:30-16:30	14:10-14:40	13:30-14:00 16:00-16:30
2	1б	29	Понедельник - Пятница	13:30-16:30	14:10-14:40	13:30-14:00 16:00-16:30
3	1в	26	Понедельник - Пятница	13:30-16:30	14:10-14:40	13:30-14:00 16:00-16:30
4	2а	29	Понедельник - Пятница	13:30-19:30	14:30-15:00	13:30-14:30 17:30-18:30
5	2б	25	Понедельник - Пятница	13:30-19:30	14:30-15:00	13:30-14:30 17:30-18:30
6	3а, 3б	25	Понедельник - Пятница	07:20-13:20	09:30-10:00	07:30-08:00 12:30-13:20
7	4а, 4б	28	Понедельник - Пятница	13:30-16:30	14:00-14:30	13:30-14:00
8	5б	25	Понедельник - Пятница	13:30-18:30	14:00-14:30	14:30-15:30 17:30-18:30

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся лицея объединяет все виды и формы деятельности лицеистов (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В лицее в 2011-2012 учебном году организована работа 17 клубов, кружков, детских объединений, секций (См: Приложение №3), что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности (См. Приложение №4). Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что 42% обучающихся лицея посещают клубы, секции и кружки лицея.

Одним из способов повышения качества образования в лицее является изучение мотивации и ее эффективной роли в познавательной деятельности. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Мотивационная среда лицея строится на принципах максимальной самостоятельности лицеистов и практической значимости и пользы знаний для самих обучающихся.

В лицее ведется работа по созданию специального механизма оценки степени мотивированности обучающихся. Психологической службой лицея проводится диагностика мотивации обучающихся к учебной деятельности. По данным системы лицейского мониторинга у 87% обучающихся учащихся были выявлены социальные мотивы, не касающиеся познавательной потребности; почти 41% учеников имеют игровой мотив, перенесенный в учебную сферу; узколичный мотив был выявлен у 3% обучающихся у 1% обучающихся выявлены отрицательные мотивы.

Анализируя результаты диагностики, нужно сказать о том, что ребята учатся потому, что этого требует общество, учителя, родители. И поэтому одной из главных задач учителей лицея является развитие мотивов, связанных с содержанием обучения и процессом обучения. Коллектив продолжает работу над формированием потребности в учебной деятельности у лицеистов.

III Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Цель управления: достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с участниками образовательного процесса на уровне современных требований.

Модель общественно-государственного управления, которая создается и реализуется в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» основывается на следующих существенных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей, педагогов, общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения. *(Структура управления МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» представлена в Приложении № 5).*

В основу совершенствования организации управления лицея заложена идея создания управляющей системы со своей структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития лицея.

С точки зрения различных управленческих задач в управляющей системе МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» можно выделить следующие уровневые подсистемы: уровень стратегического управления; уровень тактического управления; уровень оперативного управления; уровень самоуправления учащихся - четырех-уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с органами общественно-государственного управления лицеем стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждают программу развития, образовательную программу, концептуальные основы воспитательной деятельности лицея.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители лицейских МО.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных

подразделений лицея. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, поддержку, педагогическое руководство.

В аспекте по видам управленческого действия в управляющей системе лицея сегодня можно выделить следующие подсистемы: планирование, целеполагание, организация, руководство, контроль, коррекция.

В области планирования приоритетным направлением является создание комплексно-целевые программ (программ развития, образовательных, экспериментальных программ, учебных программ, воспитательных программ).

Цель образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» - это планируемый результат образовательных воздействий на разных уровнях. На уровне лицея планируемый результат образования в выпускнике (модель выпускника). На уровне процесса обучения – это стандарты по образовательным областям и предметам. На уровне ступени образования – задачи (образовательный стандарт) и сверхзадачи (профильный стандарт).

В области организации ключевое направление - создание инновационных и творческих команд педагогов, обучающихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, развитие мотивационных технологий в управлении, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контролирования наряду с традиционным подходом выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно- обобщающий, персональный, оперативный), в образовательном учреждении создана лицейская система оценки качества образования. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних трёх лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогических работников. Характеристика управленческой команды лицея представлена в приложении к данному отчету. *(См. Приложение №6)*

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется Советом лицея, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)

- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;

- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постояннодействующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одним из направлений программы развития лицея является развитие системы ученического самоуправления, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника лицейского сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Мотивирующими факторами, которые позволяют привлекать обучающихся лицея в деятельность ученического самоуправления мы считаем:

1. Помощь педагогам лицея в области воспитательной работы;
2. Активное участие лицеистов в районных и городских мероприятиях, а так же в деятельности Совета молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовского союза детских и молодежных объединений СВД, Лиги добрых дел и других молодежных объединений;
3. Содействие в осуществлении информационно-аналитической и консультативной деятельности в сфере молодежной политики;
4. Сотрудничество с органами самоуправления других учебных заведений и молодежными организациями города;
5. Изучение мнения молодежи лицея.

Структура ученического самоуправления представлена в приложении. (См. Приложение № 7)

Нормативно-правовое обеспечения управления лицеем.

1. Устав МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (новая редакция)
2. Коллективный договор между администрацией и работниками лицея
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников лицея
4. Правила поведения обучающихся лицея
5. Положение о системе лицейского самоуправления.

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

IV Условия осуществления образовательного процесса, в том числе с учетом материально-технической базы, кадров.

Для обеспечения качественного образования и преодоления разрыва между уровнем кадрового потенциала страны и потребностями общества необходимо создавать механизмы управления, ориентированные на обеспечение конкурентоспособности обучающихся на общенациональном рынке труда.

Основными внутренними ресурсами изменения содержания управления лицейским образованием являются: методическая служба, психологическая служба, психолого-педагогическая, информационная служба.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Составными компонентами в структуре научно-методической службы лицея в 2011 – 2012 учебном году являлись:

- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей естественно - научного цикла
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей дополнительного образования

Основной целью деятельности методической службы являлось повышения качества образования; формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности образования; развитие инновационного потенциала образовательной системы лицея.

Методическая служба обеспечивала сопровождение следующих основных направлений развития лицея:

- обновление содержания образования;
- развитие преемственности учебно - воспитательного процесса на всех уровнях;
- осуществление индивидуализации обучения посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующему утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- совершенствование методики преподавания;
- повышение эффективности и качества преподавание всех видов учебных занятий;
- обоснование и выбор образовательных программ, педагогических технологий;
- повышение методической культуры учителя;
- изучения и распространения передового педагогического опыта.

Деятельность психологической службы МАОУ лицея №11 представлена моделью комплексного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс с целью повышения качества образования. Выбранные методы деятельности базируются на методологии и теории гуманистической психологии, лежащей в основе личностно-ориентированного подхода к обучению. Реализация данного подхода ведет не только к усилению всех характеристик личности, росту её автономности, но одновременно к развитию её социальности.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Служба ведет работу по психологическому просвещению, профилактике негативных явлений, созданию благоприятного психологического климата, оказанию помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения, деятельности.

Информатизация - важнейшее направление модернизации лицейской системы образования. В лицее сформирована высококачественная и высокотехнологическая

информационно-образовательная среда. Модель информационно-образовательной среды лицея представлена в приложении (См. Приложение № 8).

В 2011-2012 году в лицее продолжена реализация программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, создание открытой высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- «Совершенствование инфраструктурной базы лицея»: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением; - работает 2 компьютерных класса (10+1) и один мобильный класс (8 ноутбуков), 7 интерактивных досок и 2 интерактивных комплекса.

- «Повышение ИКТ-компетентности учителей»: 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, 84% учителей прошли повышения квалификации по использованию интерактивных досок и ЭОР в образовательном процессе.

- «Совершенствование системы управления лицеем на базе ИКТ»: в лицее реализована идея «карты обучающегося лицея», внедрена система контроля посещаемости, реализован модуль «Электронная библиотека», внедряется электронный журнал, электронный дневник обучающегося, SMS оповещение родителей о результатах учебной деятельности, созданы электронные базы данных обучающихся и сотрудников лицея. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть с различными уровнями доступа для участников образовательного процесса. Все учителя лицея имеют адреса электронной почты на почтовом портале лицея (sch11.ru).

- «Создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки»: 80% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы.

- «Лицейский сайт»: сайт лицея (www.licey11-rostov.ru) является призером муниципального конкурса «лучший сайт образовательного учреждения города Ростова-на-Дону», регулярное обновление материалов сайта позволяет сделать информационно-образовательное пространство лицея более открытым.

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными и методическими, научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея

Инженерно-хозяйственный аспект осуществления образовательного процесса:

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении	
Год постройки	1935
Общая площадь здания	4226,4 кв. м
этажность	5
Подземная этажность	1
Проектная мощность	447 человек
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.

Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании	
Общая площадь	3955 кв. м
Всесезонная спортивная площадка:	
Площадь	420 кв.м.
Спортивный зал:	
Площадь	278,4 кв. м
Столовая:	
Количество посадочных мест	136
Площадь обеденного зала	137,9 кв. м
Медицинский кабинет и процедурная:	
Площадь	10,8 / 10,9 кв. м
Кабинет психолога:	
Площадь	14,9 кв. м

Дидактико-методический аспект:

Учебные кабинеты, лаборатории:	
Общее количество	26
Компьютерные классы	2
Естественнонаучная лаборатория	1
Лекционная аудитория	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Лингафонный кабинет	1
Библиотека:	
Книжный фонд	21804
Учебно-методическая литература	120
Учебники	2990
Фонд художественной литературы	18694
Подписные издания	20 (1334 наименования)
Технические средства обучения:	
ПК (персональные компьютеры)	84 (кабинеты информатики – 22, используются в учебных целях – 70, используются в административных – 14)
Мобильный класс	8 ноутбуков
Ноутбуки	7
Телевизоры	12
Интерактивные доски	8
Проекторы мультимедийные	11
Музыкальные центры	7
Принтеров	21
МФУ	11
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объеме.	

Одним из направлений деятельности лицея является использование современных инновационных педагогических технологий.

Инновационные педагогические технологии позволяют сделать учебный процесс более интенсивным, повысить его качество, заинтересовать школьников в предмете. На данный момент в лицее активно используются следующие инновационные технологии:

Технологии развивающего обучения в рамках ОС «Школа 2100». Система развивающего обучения ОС «Школа 2100» которая реализуется в лицее в рамках федеральной экспериментальной площадки в начальной школе и в 7 «Б» классе (русский язык, литература, биология, история) основана на использовании следующих технологий развивающего обучения –технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения.

Технология проектного обучения Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу.

Исследовательские технологии используемые в лицее способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе . Данная технология базируется на деятельностном принципе. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся.

Информационно- коммуникативные технологии. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

V. Учебный план лицея.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» (далее: учебный план лицея) отражает основное содержание образовательного процесса с учетом специфики его профиля.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой лицея, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора обучающимися учебных

дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системного дополнительного образования;

- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

Учебный план лицея определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, устанавливает объем учебного времени, отводимого на освоение учебных предметов по ступеням образования и учебным годам.

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки как основ для осознанного выбора профиля;
- реализация концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей лицея.

Лицей в свою очередь, используя данный учебный план, обеспечивает право обучающихся на выбор уровня образования и образовательных программ повышенного, профильного или базового уровня.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

- инвариантной (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- вариативной, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

В учебном плане лицея соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным и лицейским:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 15%;
- Лицейский компонент – 10%.

Федеральный компонент соблюдается в учебном плане лицея на всех ступенях обучения.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

В учебном плане лицея региональный компонент представлен учебными дисциплинами:

- Информатика (8,9,10,11 класс);

А также учебным курсом «Край родной» во 2,3,4-х классах, который интегрирован в содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Кроме того, изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ и выделенный в самостоятельные уроки (например: в 8 классе при изучении курса Истории России по окончании каждой темы выделяется урок на освещение событий региональной истории).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лица использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана;
- реализацию учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

II. Начальное общее образование.

В 2011-2012 учебном году в соответствии с образовательной программой лица начат переход на ФГОС НОО. Новый федеральный базисный учебный план реализуется в 1-х классах, что составляет 33% обучающихся первой ступени обучения.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения, соответствует основным целям образовательного процесса на данной ступени обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием.

В начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа 2100», основу которого составляют теоретические положения «педагогике здравого смысла» (авт. А.А. Леонтьев), направленные на достижение функциональной грамотности обучающихся и построение развивающей образовательной среды лица.

Учебный план для обучающихся 1-х классов разработан на основе базисного образовательного плана и включает в себя 20 уроков в неделю обязательной части базисного учебного плана и 10 часов в неделю внеурочной деятельности при 5-ти дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Для обучающихся 1-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся после динамического часа в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, олимпиад.

Обучение обучающихся 2-4 классов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089.

За счет вариативной части увеличивается количество часов базового компонента:

- русский язык - 1 час во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;
- математика - 1 час во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;

Основное общее образование.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, рассчитан на развитие

обучающихся в системе базового образования, где ведущей задачей лицея является помощь обучающимся в познании себя, своих реальных возможностей в окружающем мире в период активного физического, интеллектуального и социального становления личности.

Также на второй ступени образования, за счет часов вариативной части, реализуется изучение учебных курсов, модулей, направленных на решение следующих задач:

- реализация запросов обучающихся;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между всеми ступенями общего образования;
- подготовка обучающихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей.

В учебном плане лицея на ступени основного общего образования распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. С целью усиления базовых предметов из вариативной части лицейского компонента добавлены:

1 час к предмету «Русский язык» в 7А, 7Б классах;

2 часа к предмету «Литература» в 5А, 5Б классах;

1 час к предмету «Литература» в 6А, 6Б классах;

1 час к предмету «Математика» в 5А, 5Б классах;

1 час к предмету «Математика» в 6А, 6Б классах;

2. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лицея, предполагает дополнительное изучение предметов:

Класс	
5 класс А, Б	ОБЖ 2 часа
6 класс А, Б	ОБЖ 1 час
7 класс А, Б	ОБЖ 1 час
9 класс А, Б	ОБЖ 1 час

В рамках профильной направленности лицея часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для обучающихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Классы	Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части	
	Ранняя предпрофильная подготовка по математике	Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам
6 класс		2 часа - биология (6А, 6Б)
7 класс	2 часа – «Практикум по алгебре» (7Б) 1 час - физика (7Б)	1 час - «Введение в химию вещества» (7А) 1 час - физика (7А) 1 час – биология (7А)
8 класс	2 часа – алгебра (8А) 1 час – геометрия (8А) 2 часа – физика (8А)	2 часа - химия (8 Б) 2 часа - биология (8 Б) 1 час - физика (8Б)
9 класс	2 часа – алгебра (9 Б) 1 час – геометрия (9Б) 2 часа – физика (9Б)	2 часа - химия (9А) 2 часа - биология (9А) 1 час - физика (9 А)

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план на третьей ступени обучения реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для обучающихся был определен с учетом:

- реальных потребностей рынка труда Ростовской области;
- реальных возможностей лицея обеспечить качественную подготовку старшеклассников по естественнонаучному профилю (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы);
- наличия договора с Ростовским базовым медицинским колледжем, который гарантирует непрерывность естественнонаучного образования;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии естественнонаучного профиля.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

	10 А, 11А		10 Б, В,Г 11Б,В,Г.
10 -11	Математика	Алгебра	Биология Химия
		Геометрия	
	Физика		

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

	10 А, 11А	10 Б, В,Г 11Б,В,Г.
10	Химия, Биология, География, МХК, Информатика и ИКТ	Физика, География, Информатика и ИКТ, МХК

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на надстройку профильного учебного предмета, для реализации программ углубленного изучения.

	10 А, 11А	
10- 11	Математика	Алгебра – 1 час Геометрия – 1 час

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих углубить содержание профильных курсов, содействовать профессиональной ориентации лицеистов, выбравших естественнонаучный профиль

	10 Б	10 В, Г
10	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа
	11 Б, Г	11 В
11	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа

5. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на введение предметов, удовлетворяющих познавательные потребности и интересы обучающихся:

	10 Б, 10 В, 10 Г	11 Б, 11 В, 11 Г
10	Сестринское дело – 2 часа Этапы жизни человека – 1 час	

Введение этих предметов является ответом на социальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и позволяют обучающимся в рамках учебной программы

лучше подготовиться к поступлению в высшие и средние - профессиональные учебные заведения, соответствующие их наклонностям и выбору.

Особенностью обучения в профильных классах является приближение организации учебно-воспитательного процесса к учебной системе колледжа и ВУЗа. Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, коллоквиумов, лабораторных, практических работ, конференций, круглых столов и других активных и интерактивных форм. Используются поисковые, проблемные методики обучения, широко используются модульные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технология разноуровневого обучения и технология развития критического мышления, и другие современные педагогические технологии обучения.

В образовательном процессе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности лицей осуществляет тесное взаимодействие с Ростовским Базовым медицинским колледжем, Ростовским государственным медицинским университетом, биологическим и химическим факультетами Южного Федерального университета и другими культурными и образовательными учреждениями города. Данная образовательная среда определяет профильную направленность на ступени среднего (полного) общего образования и способствует расширению естественнонаучной составляющей учебного плана и развитию системы дополнительного образования.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»

		2009 -2010	2010-2011	2011-2012
Количество педагогических работников:		47	49	54
Из них внешних совместителей		5	6	5
Уровень образования:	высшее	48	49	54
	среднее-специальное	1	0	0
Уровень квалификации:	высшая	28	29	34
	первая	10	11	9
	вторая	2	6	X
	б/категории	3	3	11
Имеют ученую степень		3	3	3
Имеют почетное звание:				
«Отличник народного просвещения»,		2	2	2
«Почетный работник общего образования РФ»		2	3	3
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		6	8	9
Победители ПНПО		6	6	6
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		0	1	2
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		0	2	4

Высокий уровень обеспечения лицея квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором его развития. Растет количество педагогов, отмеченных государственными и отраслевыми наградами.

Процент педагогов школы с высшим образованием составляет – 100%.

Процент педагогов школы высшей и первой категории составляет – 80%

Лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Профессиональная квалификация всех педагогов лицея полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников лицея носит системный характер. Положительные тенденции повышения квалификации и аттестации учителей характеризуются следующими данными за 2011-2012 учебный год:

1. Повышение квалификации:

Курсы в РО ИПК и ПРО РО:

11 педагогов (Гранкина Л.А., Третьяков Н.В., Щербакова Л.Б., Барашев А.Х., Чашина Н.В., Дрб В.С., Гриценко О.В., Мирошникова Н.В., Светашова С.И., Дубинец Л.И., Сидоренко А.А.)
1 библиотекарь (Сидорина А.Ф.), 1 педагог-психолог (Решетникова Е.С.) 4 заместителя руководителя (Третьяков Н.В., Щербакова Л.Б., Гранкина Л.А., Гаврилова С.П.)

Курсы ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

4 педагогов (Грунина Г.Ю., Киреева Е.Ю., Круглова Е.В., Третьяков Н.В.)

Курсы ДГТУ

1 педагог (Круглова Е.В.)

Курсы МОО содействия развитию ОС «Школа 2010»

4 педагога (Гранкина Л.А., Богдановская Е.В., Светашова С.И., Круглова Е.В.)

Более подробно информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами лицея представлена в приложении (*См. Приложение №.9*)

2. Подтверждение и повышение квалификационных категорий:

Подтвердили 1-ю квалификационную категорию учитель математики Скалкина А.Б., учитель английского языка Антонова Н.И. высшую квалификационную категорию учителя математики Зыза Ж.В., Дубинец Л.И., учитель начальных классов Светашова С.И.

Впервые получили квалификационную категорию: 1-ю категорию Тарасенко О.А. учитель начальных классов, Барашев А.Х. учитель русского языка и литературы.

Методическая подготовка педагогов лицея высокая. На протяжении учебного года педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах и национальных проектах в образовании, что отразилось в следующих результатах:

- ✓ Директор лицея Потатуева В.О. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Директор школы – 2012».
- ✓ Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания Третьяков Н.В. стал лауреатом премии Губернатора Ростовской области.
- ✓ Учитель начальных классов Киреева Е.Ю. получила диплом 1-й степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», стала призером районного этапа муниципального конкурса «Самый классный классный».
- ✓ Учитель русского языка и литературы Барашев А.Х. получил диплом 2-ой степени за участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года – 2012» в номинации «Педагогический дебют».
- ✓ Учитель химии Сидренко А.А. получила диплом 3-ей степени за участие в региональном конкурсе «Учитель профильной школы» в номинации «Учитель – автор лучшего сценария занятия предпрофильного курса»

В 2011-2012 году труд педагогов лицея был отмечен почетными грамотами, дипломами медалями различного уровня:

№	ФИО	Название награды
1.	Барашев А.Х.	1. Диплом II степени, призера муниципального этапа конкурса «Учитель года 2012» в номинации «Педагогический дебют» приказ № 124 от 16.03.2012
		2. Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 47-л от 15.02.2012
2	Третьяков Н.В.	Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 47-л от 15.02.2012

3	Рябцева А.И.	Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 74-л от 21.02.2012
4	Богдановская Е.В.	Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 74-л от 21.02.2012
5	Шимкив Н.В.	Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 74-л от 21.02.2012
6	Мелешко С.В.	Почётная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону приказ № 74-л от 21.02.2012
7	Щербакова Л.Б.	Медаль «За вклад в развитие образования» награда № 8065 от 18.10.2011г. г. Москва
8	Киреева Е.Ю.	Медаль «За службу образованию» награда № 148 от 08.12.2011г. г. Москва

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2010-2011 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Роль личностно-ориентированного обучения и воспитания в развитии школы»
- ✓ «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса»

Методические семинары:

- ✓ «Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе» (2);
- ✓ «Подбор форм и методов по организации на уроке повторения ранее изученного материала»;
- ✓ «Активные формы и методы в гражданском образовании»;
- ✓ «Создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся на уроке»;
- ✓ «Проектирование и анализ урока в условиях введения ФГОС »;
- ✓ «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»;
- ✓ «Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Особенности работы с девиантными подростками»;
- ✓ «Особенности ФГОС НОО»

Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации:

- ✓ Экспериментальная и инновационная работа. Апробация введения ФГОС в начальной школе.
- ✓ Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Создание положительного микроклимата в коллективе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение педагогического мастерства, внедрение современных технологий каждым педагогом.
- ✓ Диссеминация педагогического опыта.
- ✓ Обновление методической работы по предпрофильному и профильному обучению.
- ✓ Стимулирование творческой активности (при достижении высоких результатов) педагогов и обучающихся.

Участие педагогов лицея в семинарах, конференциях, конкурсах в 2011-2012 учебном году. Мастер-классы, проведенные на базе лицея.

В 2011 – 2012 учебном году учителя лицея принимали активное участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровне:

- - 16-17 декабря 2011года Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы принял участие в работе круглого стола «Русская идея в литературе и философии: вокруг Достоевского» в рамках форума «Слово о Достоевском» Организаторы: факультет филологии и журналистики ЮФУ, факультет философии и культурологии ЮФУ, Донская государственная публичная библиотека.

- - Мелешко С.В., учитель технологии, приняла участие в работе семинара «Методические особенности преподавания технологии в условиях перехода на ФГОС ООО»
- - Сидоренко А.А., учитель химии, участвовала в региональном фестивале – конкурсе «Учитель – автор лучшего сценария занятия предпрофильного курса» ИПК и ПРО.
- 12.11.2011 была проведена интернат-встреча администрации лицея и представителей педагогического коллектива с родительской общественностью с родительской общественностью на портале Администрации города Ростова-на-Дону.
- 6.12.2011 учителя биологии лицея Арямова Т.А., Гранкина Л.А., Рябцева А.И., Щербакова Л.Б. для слушателей курсов повышения квалификации РО ИПК и ПРО провели открытые уроки (Арямова Т.А., 5Б, Гранкина Л.А. 7Б) и мастер-классы (Щербакова Л.Б. 9Б, Рябцева А.И. 8Б) на базе лицея.
- 7.12.2011 учитель музыки Палецких Е.В. на базе лицея провела мастер-класс для учителей музыки города Ростова-на-Дону по теме «Композиторы – детям».
- 09.12.2011 Палецких Е.В., учитель музыки и Третьяков Н.В. заместитель директора по УВР приняли участие в городском интернет-семинаре по теме «Оценка эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе» где был представлен опыт работы лицея по использованию ИКТ в образовательном процессе и процессе управления лицеем.
- 19.12.2011 на базе лицея был проведен городской семинар для учителей истории города по теме «Единый государственный экзамен по истории в 2011- 2012 учебном году: особенности содержания и опыт практической подготовки». Семинар был подготовлен и проведен учителями истории Кругловой Е.В., Третьяковым Н.В.
- 03.02.2012 года на базе лицея проходил круглый стол по теме: «Проблемы управления образовательным процессом в условиях модернизации средств обучения», директор лицея Потатуева В.О, заместитель директора Гранкина Л.А. представили опыт работы лицея.
- 13.02.2012 года на базе МБОУ СОШ № 65 учителя биологии лицея Гранкина Л.А., Щербакова Л.Б. приняли участие в работе семинара-практикума по теме: «Использование оборудования компании «РНУВЕ» при проведении лабораторно-практических и экспериментальных работ по биологии и экологии», где представили опыт лицея по использованию нового оборудования.
- 28.02.2012 года учитель физики Кудринская Т.В. приняла участие в работе семинара по теме: «Технологии использования лабораторного оборудования компании «РНУВЕ» на уроках физики и во внеклассной работе» на базе МБОУ СОШ № 5.

На базе МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» были проведены:

- 15.03.2012г. Гаврилова С.П., заместитель директора, представила опыт реализации проекта МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный», победителя регионального конкурса в номинации «Лучший территориальный проект» на заседании экспертного Совета Управления образования по теме: «Повышение роли здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений города».
- В марте 2012 года учителя лицея Гаврилова С.П., Сидоренко А.А. (химия), Гранкина Л.А., Рябцева А.И., Щербакова Л.Б. (биология), Кудринская Т.В. (физика) приняли участие в городском открытом интернет-отчете по теме: «Комплексное освоение учебно-лабораторного оборудования нового поколения – необходимое условие качественного изменения содержания образования» где представили отчет о своей работе по использованию естественнонаучной и биологической лабораторий.
- В апреле 2012 года заместитель директора по УВР Гаврилова С.П. выступила на областном семинаре для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по результатам анализа здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Ростовской области на базе педагогического института ЮФУ с докладом «Лицей – лаборатория собственного здоровья».

- В рамках работы постоянно действующего семинара по актуальным проблемам введения ФГОС, учитель начальных классов лицея Грунина Г.Ю. провела мастер-класс для слушателей курсов, директор лицея Потатуева В.О. провела круглый стол «Управление качеством образования», по проблемам непрерывного образования
- На протяжении учебного года на базе лицея было проведено 5 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблеме «Государственно-общественное управление образованием». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).
- 4 апреля 2012 года в рамках XV Донского фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес.» на открытой дискуссионной площадке «Фестиваль инновационных образовательных моделей «Идеи, инновации, прогресс-2020» директор лицея Потатуева В.О., заместитель директора лицея по УВР Третьяков Н.В. представили инновационную модель развития МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» «Интеграция образовательных систем как путь повышения качества образования».

VII Инновационная деятельность.

Инновационные образовательные программы и технологии в лицее реализуются в рамках областных пилотных и опытно-экспериментальных площадок:

1. Проект «Мозаика культур»: преподавание истории и обществознания в поликультурном обществе (приказ № 2083 МО и ПО РО от 27.09.2006) реализуется с 2006 года и нацелен на развитие у обучающихся навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им.

Проект «Мозаика культур» интегрирован в содержание учебного предмета «Обществознание» за счет 1 часа лицейского компонента. Задачи курса реализуются не только через обновление содержания обществоведческого образования, но и через использование инновационных методов преподавания, ориентированных на активное и интерактивное обучение, на формирование у обучающихся умений и навыков жизни в поликультурном обществе.

2. Областная пилотная площадка по апробации УМК по математике нового поколения (авторы: Г.К. Муравин, О.В. Муравина) (приказ № 515 МО и ПО РО от 14.03.2008). Проект направлен на развитие личностных качеств лицеистов средствами математики для полноценной жизни в современном обществе и подготовки его к продолжению образования.

3. Областная пилотная площадка по апробации учебников по истории России и обществознанию издательства «Просвещение» для обучающихся 11 классов. (Приказ МО и ПО РО № 1563 от 06.06.2008)

Цель: определение особенностей конструирования содержания школьных курсов истории и обществознания в условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения. В рамках реализации программы областной пилотной площадки по апробации учебников издательства «Просвещения» по истории России и обществознанию для обучающихся 11-х классов в 2011-2012 году были существенны следующие мероприятия:

- Проектирование учебных занятий на основе использования активных и интерактивных методов преподавания
- Участие в работе методических семинаров на базе ИПК и ПРО в рамках реализации областной пилотной площадки, представление собственного опыта работы, участие в обмене мнениями.

- Реализации модели апробации курса «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» в рамках дополнительных образовательных услуг. Разработка тематического планирования с учетом методических особенностей курса.
- Деятельность в рамках тьюториального сопровождения апробации УМК издательства «Просвещение» (создание творческой группы учителей истории и обществознания г. Ростова-на-Дону), разработка программы дополнительного профессионального педагогического образования по теме: «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней(полной) школе, проектирование учебного плана в рамках реализации программы, обсуждение и утверждение программы МУ «Методический центр образования г. Ростова-на-Дону».

4. Федеральная экспериментальная площадка по апробации УМК «Школа 2100» (Приказ № 3327 МОиПОРО от 25.11.2008) направлена на обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

В 2009-2010 учебном году в рамках реализации программы федеральной экспериментальной площадки системы развивающего обучения «Школа 2100» были существенны следующие мероприятия:

- учителя в рамках реализации проекта принимали активное участие в работе методических семинаров на базе РО ИПК и ПРО, на базе образовательных учреждений города Таганрога, где представили собственный опыт работы;
- апробирована технология оценивания образовательных достижений учащихся;
- проведена комплексная диагностика уровня развития общеучебных умений (УУД) при переходе из начальной школы в основную, подведены итоги первого этапа эксперимента.

5. Инновационный проект: «Развитие универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности» (приказ 1619 МО и ПО РО от 15.09.2009) направлен на апробацию ФГОС начального общего образования и требований к уровню освоения образовательных программ

В организации педагогического процесса педагоги используют современные технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии. Современный учебный процесс уже немислим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы Интернета широко применяются педагогами лица на уроках. Интернет действительно стал доступным для организации образовательного процесса. Использование Интернет ресурсов повышает уровень проведения занятий, мотивацию учащихся к обучению, улучшает качество знаний.

6. Муниципальный пилотный проект «Новые технологии в образовании» (Приказ МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону» № 678 от 15.10.2010) направлен на повышение качества образования на основе модернизации материально-технической базы учебных кабинетов физики, химии, биологии, внедрения учебного оборудования нового поколения, современных педагогических технологий.

7. Областная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в целях сохранения здоровьесберегающей среды» (приказ № 1038 от 31.12.2010) реализуется в лицее с 2010 года и направлена на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром

8. Областная пилотная площадка по апробации УМК по раннему обучению химии основной школе Автор: Габриелян О.С., издательства «Дрофа» (Приказ №1619 МО и ПО РО от 15.09.2009г) реализуется в лицее с 2010 года. Основной целью апробации является поддержка и стимулирования общественно-значимой инновационной образовательной и управленческой деятельности

9. Муниципальная пилотная площадка «Проектирование сетевого образовательного кластера с целью повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-

на-Дону» (приказ № 695 МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 05.09.2011г.) На начальном этапе реализации проекта темой экспериментальной деятельности являются методологические основы управления устойчивым развитием образовательных систем. Основной задачей является разработка программы действий по формированию синергетической модели управления образовательным процессом как открытой развивающейся системой и выработка диагностического инструментария для разработки матрицы оценки качества функционирования городской системы образования.

Муниципальные инновационные проекты

Цель: обеспечение дальнейшего развития инновационной деятельности и повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону

1. ***Творческая лаборатория «Педагогическая ИКТ-компетентность учителя – необходимое условие современного образования».*** (Приказ № 367 от 06.05.2011 МУ «Управления образования города Ростова-на-Дону») Лицей является участником данной лаборатории, деятельность которой направлена на разработку и апробацию эффективных решений обеспечения инновационного характера образования, освоения и внедрение новых технологий на основе активного использования информационно-коммуникативных технологий и последующую трансляцию передового педагогического опыта в области применения средств ИКТ.

2. ***Муниципальный пилотный проект: «Сбережем русский язык, сохраним духовность россиян и культуру России (реализация национальной программы поддержки и развития чтения, библиотек)»*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)

3. ***Муниципальный пилотный проект: «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности»*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)

4. ***Муниципальный пилотный проект: Предшкольное образование детей.*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея.

Годовой бюджет за 2011 год составил 19459312-43 рублей в т.ч. из областного бюджета-16104828 рублей, из местного бюджета 3354484-00 рублей.

Из областного бюджета денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 15334330-00 рублей;
- на услуги связи-26200-00 рублей;
- на подписку 11735-00 рублей;
- на лицензии на программное обеспечение для компьютеров, используемых в учебном процессе 87927-00 рублей;
- на приобретение учебников-199950-00 рублей;
- на учебно - наглядные пособия 60429 рублей,
- на компьютеры 99850-00 рублей,
- на хоз. товары, запасные материалы для оргтехники 119197-00 рублей.

Из местного бюджета денежные средства были использованы:

- на коммунальные услуги-1376677-00 рублей,
- на содержание здания 291820-00 рублей,
- на подписку, повышение квалификации, на лицензии. на установку систем автоматизированного учета и контроля в библиотеке и прочие расходы -825980-00 рублей,
- приобретение хоз. товаров, канцтоваров др. - 478900-00 рублей.

Из областного бюджета на финансовое обеспечение лица в соответствии с нормативами на 2012 год выделено 19737300-00 рублей.

За 1 полугодие 2012 г. денежные средства были использованы

- на заработную плату и начисления труда в сумме 9077545-00 рублей;
- на услуги связи-14578-00 рублей;
- на подписку и на повышение квалификации 19850-00 рублей;
- на приобретение 1931 комплекта учебников 600000-00 рублей;
- на хоз. товары, запасные материалы для оргтехники 400000-00 рублей.

Основным источником внебюджетных средств являются дополнительные платные услуги.

От платных дополнительных образовательных услуг доход в 2011 г. составил 4873118-00 рублей. Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 4344115-00 рублей;
- на повышение квалификации, рекламу, подписку и прочие услуги -82820 рублей;
- на приобретение компьютеров, фантомов, мебели 361183-00 рублей,
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров 85000-00 рублей

Стоимость платных услуг утверждена постановлением Мэра Ростова-на-Дону №1197 от 10.11.08 г.

Целью оказания платных услуг является развитие материально-технической базы, стимулирование работников лица.

В связи с изменением стоимости часа ПДОУ, увеличением количества преподаваемых услуг и количества учащихся, получающих услуги в 2012 году увеличивается доход лица, что позволит увеличить расходы на материально-техническую базу и стимулирование работников лица.

В лице планируются оказание дополнительных не образовательных услуг таких как: организация различных групп краткого временного пребывания и выходного дня, проведение лекций, семинаров, экскурсионное и культурно-массовое обслуживание, организация досуговой деятельности и другие, а так же привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов для развития лица, охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности детей в период образовательного процесса и решения других задач, не противоречащих уставной деятельности лица и действующему законодательству РФ.

В лице активно работает попечительский совет, состоящий из представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, спонсоров. Деятельность и полномочия попечительского совета регламентируется «Положением о попечительском совете лица». Председателем попечительского совета является Кокорев Михаил Юрьевич директор ООО «Автодор-сервис».

Деятельность Попечительского совета направлена на оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи лицу. Предметом деятельности Попечительского совета является участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении программы развития лица.

С мая 2009 года по решению Попечительского совета был создан Некоммерческий фонд «Фонд поддержки муниципальных образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» Целью деятельности фонда стал сбор средств на основе добровольных взносов, других, не запрещенных законом, поступлений, и использование этих средств на решение социальных, благотворительных, культурных, образовательных проблем лица.

В декабре 2011 года была проведена аудиторская экспертиза финансовой (бухгалтерской) отчетности фонда и получено положительное заключение. Отчет по расходованию средств, привлеченных фондом, представлен в приложении. (См. Приложение № 10)

**IX. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности,
включающие оценку со стороны**

Абсолютная и качественная успеваемость по лицее в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Обучалось в лицее (по состоянию на конец уч. года без 1-х классов)	576	612	672
	1 ступень	108	127	171
	2 ступень	282	259	285
	3 ступень	186	226	216
2	Общая успеваемость по лицее	100%	100%	100%
	1 ступень	100%	100%	100%
	2 ступень	100%	100%	100%
	3 ступень	100%	100%	100%
3	Качество обученности по лицее	43,7%	52,4%	53,5%
	1 ступень	64,8%	71%	66%
	2 ступень	40,6%	48,2%	50%
	3 ступень	25,7%	38,3%	44%
4	Закончили учебный год на отлично	52	61	69
	1 ступень	22	15	21
	2 ступень	24	32	30
	3 ступень	6	14	18
5	Закончили учебный год на 4и 5	181	238	284
	1 ступень	49	74	94
	2 ступень	91	90	112
	3 ступень	42	74	78
6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0
	1 ступень	0	0	0
	2 ступень	0	0	0
	3 ступень	0	0	0
7	Переведены условно	0	0	0
	1 ступень	0	0	0
	2 ступень	0	0	0
	3 ступень	0	0	0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	83/100%	53/100%	63/100%
9	Получили аттестаты об среднем (полном)основном общем образовании (кол-во/ %)	69/98,6%	104/100%	112/100%
	Не получили аттестаты	1	0	0
10	Награждены:			
	Аттестат особого образца (9кл)	6	6	5
	Серебряная медаль	1	1	2
	Золотая медаль	3	7	5

Качество обученности по профильным предметам

Класс/предмет	Алгебра		Биология		Химия	
	2010 - 2011гг.	2011 - 2012гг.	2010 - 2011гг.	2011 - 2012гг.	2010 - 2011гг.	2011 - 2012гг.

10а		46				
10б				44		56
10в				76		60
10г				64		44
11а	72	86				
11б			41	44	32	36
11в			57	57	56	50
11г			35	46	30	54

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный»» (ЛСОКО).

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS) и «внутренней» оценки качества образования. Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся лицея. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

1. Текущая промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения обучающихся 1-11-х классов. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением обучающихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

Текущая аттестация проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации – рубежный контроль.

2. Годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится за 10 дней до окончания учебных занятий. Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных 1-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на годовой промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более трех.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание обучающихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости обучающихся МОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок обучающимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок обучающимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Анализ результатов ГПА в 2011-2012 учебном году представлен в приложении. (См. Приложение № 11)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» в 2011-2012 учебном году проводилась в соответствии со всеми нормативно-правовыми актами регламентирующими проведение ГИА в 2011- 2012 учебном году.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 учебном году для выпускников 9-х, 11-х классов включала в себя несколько этапов:

- подготовительный
- участие выпускников в государственной (итоговой) аттестации
- результаты участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации

1. Подготовительный этап

- изучение нормативных правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2012 году и планирование практических действий по их исполнению.
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта.
- организация внутрилицейского мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений.
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в 2012 году и необходимых мерах по его подготовке.
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

2. Участие выпускников 9-х, 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации.

2.1. Участие выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации.

В 2011-2012 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол № 16 от 24.05.2012 г) к государственной (итоговой) аттестации допущены 63 выпускника 9-х классов. Не допущенных нет. Обучающихся проходящих государственную (итоговую) аттестацию в условиях исключаяющих влияние негативных факторов – нет.

В соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (приказ МО РФ от 03.12.1999 № 1075 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ от 21.01.2003 № 135), выпускники IX класса сдают 4-е экзамена: письменные экзамены по русскому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

В 2011-2012 учебном году обязательные экзамены по русскому языку и математике, на основании заявлений обучающихся, проходили в форме ГИА. При выборе формы сдачи экзаменов предметов по выбору два человека выбрали новую форму прохождения государственной (итоговой) аттестации (Тапилина В. – география, Федякин М. – история), остальные выпускники экзамены по предметам по выбору сдавали в традиционной форме (билеты, реферат).

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2011-2012 учебном году в сравнении с 2010-2011 годом, 2009-2010 учебным годом.

Предмет	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык (устно)	7	8%	0	0	0	0
Литература	2	2%	0	0	1	2%
Геометрия	20	24%	3	6%	0	0
Физика	6	7%	1	2%	7	11%
Информатика	0	0	5	9%	5	8%
Химия	10	12%	5	9%	13	21%
Биология	33	40%	20	38%	26	41%
История	5	6%	18	34%	10	16%
Обществознание	32	39%	37	70%	24	38%
География	3	4%	0	0	4	6%
Английский язык	8	10%	4	8%	1	2%
Технология	0	0	0	0	0	0
Физкультура	6	7%	2	4%	11	17%
ОБЖ	16	19%	11	21%	24	38%
Черчение	10	12%	0	0	0	0
Всего выпускников	83		53		63	

Сравнительный анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации показывает, что количество обучающихся выбирающих для сдачи профильные предметы увеличивается, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

2.2. Участие выпускников 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации.

В едином государственном экзамене приняли участие 111 выпускников. Из них 43 выпускников (38%) приняли участие в трех экзаменах, 60 выпускников (54%) в четырех экзаменах, 5 выпускников (5%) в пяти экзаменах. 1 выпускница проходила государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ. 1 выпускница экзамен по математике сдавала в форме ГВЭ.

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предмет	2010 год		2011 год		2012 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	70	100%	104	100%	111	99%
Математика	69	99%	103	99%	110	98%
Физика	5	7%	5	5%	6	5%
Химия	21	30%	29	28%	42	38%
Биология	42	60%	76	73%	82	73%
История	9	13%	6	6%	6	5%
География	1	1%	2	2%	3	3%
Английский язык	1	1%	1	1%	1	1%
Обществознание	15	21%	21	20%	24	21%
Литература	0	0	1	1%	2	2%
Информатика	1	1%	0	0	3	3%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов представлены в приложении (См. Приложение №12)

По итогам государственной (итоговой) аттестации все выпускники 9-х закончили курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Из 112 выпускников 11-х классов, принявших участие в государственной (итоговой) аттестации, 111 выпускников переступили минимальный порог. 1 выпускница проходила государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам.

Предметы по выбору сдавали 108 выпускников (96%). Наибольшее число выпускников сдавали три и более предмета по выбору (108 – 96%). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение отдается трем предметам: биология, химия, обществознание.

2 выпускницы: Горелова Екатерина Эдуардовна (11 «А»), Трунян Элизабет Руслановна (11 «А») награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

5 выпускников: Огурцова Анна Юрьевна (11 «А»), Червякова Анна Александровна (11 «А»), Гришина Любовь Вячеславовна (11 «Б»), Касаткина Алиса Геннадьевна (11 «В»), Сизова Наталья Ивановна (11 «В») награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Две выпускницы при сдаче экзамена по русскому языку Горелова Екатерина Эдуардовна (11 «А»), Пелипейченко Ангелина Андреевна (11 «Б») при сдаче экзамена по русскому языку набрали 100 баллов.

Не смогли преодолеть минимальный порог по обязательным предметам в основной период 5 выпускников.

Все выпускники не преодолевшие минимальный порог по обязательным предметам в основной срок, преодолели минимальный порог в резервный день в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

Предмет	средний балл 2010	средний балл 2011	средний балл 2012
Русский язык	61	61,64	65,13
Математика	48,4	49,2	46,92
Физика	46,4	38,6	51,3
Химия	56,9	70,96	67,48
Биология	60,6	60,11	59,83
История	69,5	72,83	64,32
География	82	71,5	61
Английский язык	44	83	55
Обществознание	67,3	69,24	60,02
Информатика	74		71,3
Литература		73	62

Результаты сводной таблицы показывают, что средний тестовый балл по сравнению с 2010, 2011 годом возрос только по русскому языку. По всем остальным предметам наблюдается снижение среднего тестового балла.

Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников лицея в 2011-2012 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2012-2013 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана лицея с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.

Большое внимание в лицее уделяется развитию одаренности у детей. В лицее существует традиция ежегодного награждения обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня из средств Попечительского совета на общелицейском празднике «День лицеиста». В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В 2011 – 2012 учебном году в отборочном туре муниципального этапа предметных олимпиад приняли участие 142 человека это 18,5 % от общего числа обучающихся лицея (769 человек).

Прошли отборочный тур муниципального этапа предметных олимпиад: 39 человек, это 27,4 %. Прошли основной тур 17 человек это 43,5% .

Стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 17 человек (из них 4 победителя и 13 призеров) по следующим предметам:

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет	Приняли участие в отборочном туре (человек)	Приняли участие в основном туре (человек)	победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад
Биология	23	18	7 человек: (2 победителя, 5 призеров)
Экология	9	4	3 человека: (1 победитель , 2 призера)
Химия	15	2	-
Математика	11	-	-
Технология	1	1	1
История	9	5	3 призера
Обществознание	16	3	-
Русский язык	15	2	2 призера
Литература	8	1	-
Физкультура	1	1	1 победитель
Физика	5	1	-
Английский язык	6	-	-
География	5	-	-
Информатика	8	-	-
Математика (начальная школа)	3	1	-
Русский язык (начальная школа)	4	-	-
Всего:	142	39	17

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад

№	предмет	класс	Ф.И.О.	место	учитель
1.	Биология	9а	Ефимова Дарья Анатольевна	призер	Арямова Т.А.

2	Биология	10б	Ваценко Анастасия Андреевна	призер	Гранкина Л.А.
3	Биология	10б	Яковенко Ксения Александровна	призер	Гранкина Л.А.
4	Биология	10в	Катаян Арменуи Самвеловна	победитель	Щербакова Л.Б.
5	Биология	10в	Сергеев Филипп Сергеевич	призер	Щербакова Л.Б.
6	Биология	11б	Пелипейченко Ангелина Андреевна	призер	Рябцева А.И.
7	Биология	11в	Власов Юлиан Валерьевич	победитель	Гранкина Л.А.
8	Экология	9а	Ефимова Дарья Анатольевна	призер	Арямова Т.А.
9	Экология	10г	Ключникова Мария Дмитриевна	призер	Щербакова Л.Б.
10	Экология	11в	Пелипейченко Ангелина Андреевна	победитель	Рябцева А.И.
11	Физкультура	11в	Геворгян Аракел Эдуардович	победитель	Яковлева А.Г.
12	История	9а	Мындру максим Петрович	призер	Третьяков Н.В.
13	История	11а	Трунян Элизабет Руслановна	призер	Третьяков Н.В.
14	История	11а	Горелова Екатерина Эдуардовна	призер	Третьяков Н.В.
15	Русский язык	10а	Сидоренко Юлия Александровна	призер	Федорова И.В.
16	Русский язык	10б	Яковенко Ксения Александровна	призер	Галимуллин Р.Т.
17	Технология	10а	Сидоренко Юлия Александровна	призер	Мелешко С.В.

Приняли участие в региональном этапе 17 человек, стали призерами -7 человек

Призеры регионального этапа предметных олимпиад

№	предмет	класс	Ф.И.О.	место	учитель
1.	Биология	9а	Ефимова Дарья Анатольевна	призер	Арямова Т.А.
2	Биология	10б	Ваценко Анастасия Андреевна	призер	Гранкина Л.А.
3	Биология	10б	Яковенко Ксения Александровна	призер	Гранкина Л.А.
4	Биология	10в	Катаян Арменуи Самвеловна	призер	Щербакова Л.Б.
5	Биология	10в	Сергеев Филипп Сергеевич	призер	Щербакова Л.Б.
6	Биология	11б	Пелипейченко Ангелина Андреевна	призер	Рябцева А.И.
7	Биология	11в	Власов Юлиан Валерьевич	призер	Гранкина Л.А.Б

Обучающиеся, принявшие участие в двух и более олимпиадах:

- Сергеев Филипп 10 «В» класс – 5 олимпиад (биология, математика, русский язык, литература, химия)
- Горелова Екатерина 10 «А» - 4 олимпиады (английский язык, математика, история, общество)
- Катаян Арменуи 10 «В» - 4 (биология, русский язык, математика, экология)
- Трунян Элизабет 11«А» – 3 олимпиады (история, право, общество.)
- Пелипейченко Ангелина 11 «Б» - 4 (биология, экология, русский язык, химия)
- Сидоренко Юлия 10 «А» - 3 (биология, технология, русский язык)
- Ефимова Дарья 9 «А» - 3 (биология, экология, русский язык, литература)
- Яковенко Ксения 10 «Б» - 3 (биология, русский язык, химия)
- Ваценко Анастасия 10 «Б» - 2 (химия, биология)
- Лукашевич Екатерина 11 «Г» - 3 (химия, математика, биология)

В районном этапе Всероссийской предметной олимпиады по ИЗО для обучающихся 7-11 классов стали призерами Кривоносова Инна, ученица 7 класса, Балускин Илья, ученик 9 «А» класса (учитель Мелешко С.В.).

В IV Южно-Российской Межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство», проходившей на базе Ростовского Архитектурного института, приняли участие 9 обучающихся лица.

В Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде принимали участие 25 обучающихся лицея, 10 из них награждены дипломами: 6 человек дипломами I степени, 4 человека дипломами II второй степени (учитель Дубинец Л.И.). Во Всероссийской интернет-олимпиаде по дисциплине «Математика» участвовали 23 обучающихся 5 и 7 классов лицея, 5 учеников Дубинец Л.И. стали призерами.

Ваценко Анастасия, обучающаяся 10 класса, заняла III место во Всероссийской дистанционной олимпиаде школьников по литературе «Юный литературовед».

Команда лицея (10 человек) заняла I место в Проектной олимпиаде по молодежному предпринимательству, организованной Южно-Российским государственным университетом экономики и сервиса.

В лицее прослеживается в течение ряда лет качественная подготовка по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, экологии, физической культуре, истории, русскому языку и литературе, технологии. Обучающиеся лицея ежегодно показывают высокие результаты по этим предметам, выходят на региональный уровень. Следует отметить высокое качество подготовки обучающихся лицея по следующим предметам: биологии, экологии, истории, физической культуре, отметить хорошую работу учителей предметников: Арямовой Т.А., Гранкиной Л.А., Рябцевой А.И., Щербаковой Л.Б., учителей биологии, Третьякова Н.В., учителя истории и обществознания, Яковлевой А.Г., учителя физической культуры, Федоровой И.В., Галимуллина Р.Т., учителей русского языка и литературы, Мелешко С.В., учителя технологии, Дубинец Л.И., учителя математики. Следует отметить, что качество подготовки обучающихся лицея в различных областях знаний высокое в сравнении с другими образовательными учреждениями Пролетарского района.

Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты

В 2011-2012 учебном году в рамках развития олимпиадного движения, организовано участие обучающиеся лицея в молодежных предметных чемпионатах по математике, биологии, химии, русскому языку, английскому языку проводимых «Центром развития одаренности» г. Пермь.

Результаты участия обучающихся лицея в молодежных предметных чемпионатах:

№	предмет	количество участников	количество победителей и призеров
1	биология	98	17
2	Русский язык	83	7
3	Химия	23	3
4	математика	204	24
5	английский язык	23	2
6	Начальная школа	140	3

Всероссийский конкурс «АЛЬБУС 2012»

В 2011-2012 учебном году организовано участие обучающиеся лицея во Всероссийском конкурсе «Альбус 2012» Институт Развития Школьного Образования г. Калининград по математике, русскому языку, английскому языку, истории.

Результаты участия обучающихся лицея в конкурсе:

Предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	количество участников	победители и призеры
Математика	20	23	13	10			66	3
Русский язык	20	20	25	25		25	90	9
История		20					20	4
Англ. язык	11		15	5	11		42	6

Интеллектуальные игры

В 2011 – 2012 учебном году обучающиеся лицея принимали участие в различных международных конкурсах – играх:

- международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - 45 обучающихся;

- международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 98 обучающихся. Среди них 9 призеров и победителей.

В 2011 – 2012 учебном году команды лицея приняла участие:

- в игре «Что? Где? Когда?», и была удостоена диплома участника;

- в городской межпредметной олимпиаде «Эрудит 2012», команда получила сертификат за высокие результаты, командный стиль работы и творческий подход в решении олимпиадных заданий;

- в I городской интеллектуально-поисковой игре «Ростов: от А до Я», по результатам участия команды выдан сертификат участника, директору лицея Потатуевой В.О. объявлена благодарность за достигнутые результаты;

- в конкурсной программе «Ищи с нами, ищи как мы, ищи лучше нас» с использованием «Интернет - технологий», команда заняла II место;

- в Городском форуме добровольцев «Равный обучает равного» Сертификат участника, Руководитель Дружинина В.П., учитель экологии;

- в районном интеллектуальном марафоне, команда обучающихся 4-х классов заняла:

- 1 место в районном интеллектуальном марафоне в секции «Окружающий мир» и секции «Математика»

- 2 место в районном интеллектуальном марафоне в секции «Литературное чтение»

- 3 место в районном интеллектуальном марафоне в секции «русский язык»

Научно-исследовательская деятельность.

Обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференциях ДАНЮИ, РостГМУ, «Первые шаги в науке», районной поисково-краеведческой конференции «Донской край – моя малая Родина».

Научно-практическая конференция ДАНЮИ (8 участников – 6 призеров)

№	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Сергеев Филипп	10	«Медицина»	Щербакова Л.Б.	призер диплом II степени
2.	Лойко Яна	10	«Медицина»	Дружинина В.П.	призер диплом II степени
3.	Скоробогатов Игорь	11	«Медицина»	Хамошина Н.М.	призер диплом III степени
4.	Сидоренко Юлия	10	«Физика»	Сидоренко А.А.	призер диплом III степени
5.	Лащухин Артур	10	«Медицина»	Щербакова Л.Б.	призер диплом II степени
6.	Ваценко Анастасия	10	«Психология»	Гранкина Л.А.	призер диплом III степени

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» при ДГТУ

(8 участников – 2 победителя, 3 призера)

№	Ф.И.О. участников	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Катаян Арменуи	10	«Биология, экология»	Щербакова Л.Б.	победитель диплом I степени
2.	Алехина Анжела	10	«Биология, экология»	Волощенко С.В.	призер диплом II степени
3.	Исса Надежда	11	«История»	Круглова Е.В.	победитель

					диплом I степени
4.	Насирова Рамила Корниенко Алина	10	«История»	Круглова Е.В.	призер диплом III степени
5.	Коржушко Эдуард	9	«Биология, экология»	Арямова Т.А.	победитель диплом I степени

Поисково-краеведческая конференция «Донской край – моя малая Родина»

	Ф.И.О. участника	Тема доклада	клас с	Ф.И.О. руководител я	Результат
1	Лащухин Артур	Городская научно-практическая конференция «Вернуть Достоинство», посвященной 70-летию трагедии в Змиевской балке;	10		Диплом I степени
2	Нассар Сари, Кочергина Юлия	Районная краеведческая конференция, секция «летопись родных мест»	8	Чащина Н.В.	Диплом I степени
3	Нассар Сари, Кочергина Юлия	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященных 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	8	Чащина Н.В.	Диплом I степени
4	Исса Надежда, Гришина Любовь, Звягин Иван	Районная краеведческая конференция, секция «Летопись родных мест»	11	Шимкив Н.В.	Диплом I степени
5	Бузулан Екатерина	Районная краеведческая конференция, секция «Экология»	8	Яковлева А.Г.	Диплом II степени
6	Коржушко Эдуард	Районная краеведческая конференция, секция «Экология»	9	Арямова Т.А.	Диплом II степени
7	Заиченко Юлия, Агаджаньянц Юлия	Районная краеведческая конференция, секция «ВОВ»	6	Ильченко Л.А.	Диплом II степени
8	Данькова Виктория	Районная краеведческая конференция, секция «Педагогика»	8	Яковлева А.Г.	Диплом III степени

Трое обучающихся лицея принимали участие в 66-ой итоговой конференции молодых ученых РостГМУ, обучающиеся награждены дипломами участников. Преподавателям медицинских дисциплин лицея Дружининой В.П., Хамошиной Н.М. объявлена Благодарность за участие в конференции.

Экологические конкурсы 2011 – 2012 учебного года:

- Мгдесян Карина, обучающаяся 10 класса, стала лауреатом в XV городской экологической конференции школьников «Экологические проблемы города Ростова-на-Дону и Ростовской области». Руководитель Дрынкина И.И., учитель основ сестринского дела;

- Гончарова Эмма, Заерко Алиса, обучающиеся лица награждены Благодарственным письмом за участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2012» в номинации «Зеленая планета глазами детей». Руководитель Мелешко С.В., учитель технологии и ИЗО.

- экологический клуб «Какаду» награжден грамотой за творчество и фантазию в городском конкурсе экологической моды, посвященном 20-летию Ростовского Союза детских и молодежных организаций (РСДМО). Руководитель Дружинина В.П.;

- Гришина Любовь, обучающаяся 11 класса, награждена грамотой участника конкурса проектов «Мир биологии»;

Социально-значимые проекты

Участие в социально значимых проектах детских общественных объединений, победителей Всероссийских слетов, в 2010-2011 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса и место его проведения	номинация	Результат	ФИО руководителя,
1.	Лойко Яна	10	«Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников-2012»	проект	дипломом участника регионального этапа	Дружинина В.П.

Участие в конкурсах

- Сергеев Филипп, обучающийся 10 класса, награжден дипломом I степени Фестиваля технических знаний и творчества;

- Исса Надежда, обучающаяся 11 «Б» класса, награждена дипломом III степени за участие в профориентационном конкурсе «Путь в профессию», в номинации «Семейная традиция», организованным Координационно-аналитическим центром развития карьеры ЮФУ;

- Беспалова Ирина, обучающаяся 7 класса, награждена дипломом I степени за участие в городском конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Выбор профессии-2012» в номинации «Человек и дело»

Участники и победители конкурсов художественно-эстетического направления (музыканты, певцы, юные писатели, поэты, журналисты, художники и др.)

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса и место его проведения	номинация	Результат	ФИО руководителя,
1.	Лашухин Артур	10	Фестиваль «Ростовские детские музыкальные ассамблеи»	Инструментальное музицирование	Лауреат Диплом II степени	Палецких Е.В.
2	Агаджаньянц Юлия	6	Районный конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города Ростова-на-Дону	рисунок	I место	Мелешко С.В.
3	Ананьева Мария	8	Районный конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города	рисунок	I место	Мелешко С.В.

			Ростова-на-Дону			
4	Мелешон ок Алена	7	Районный конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города Ростова-на-Дону	рисунок	II место	Мелешко С.В.
5	Будякова Евгения	4	Районный конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города Ростова-на-Дону	рисунок	II место	Мелешко С.В.
6	Гончаров а Эмма	8	Районный конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города Ростова-на-Дону	рисунок	III место	Мелешко С.В.
7	Дьяченко Никита	9	VI Всероссийский детско-молодежный фестиваль искусств Кубок России по художественному творчеству и педагогическим новациям «Ассамблея Искусств»;	«Природа моего края» конкурсная работа «Перед восходом» фото	Диплом I степени	Мелешко С.В.
8	Дьяченко Никита	9	VI Всероссийский детско-молодежный фестиваль искусств Кубок России по художественному творчеству и педагогическим новациям «Ассамблея Искусств»;	конкурсная работа «На закате» фото	Диплом II степени	Мелешко С.В.
9	Дьяченко Никита	9	конкурс детских фотографий «Моя страна-Россия», проводившегося «Фондом патриотического воспитания молодежи имени генерала Трошева Г.Н.»;	фото	Диплом III степени	Мелешко С.В.
10	Балардаш вили Торнике	7	Районный конкурс рисунков «Я в рабочие пойду»	рисунок	I место	Мелешко С.В.
11	Саттарова Нигина	7	Районный конкурс рисунков «Я в рабочие пойду»	рисунок	III место	Мелешко С.В.
12	Гончаров а Эмма	8	Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Весна в русской поэзии»	рисунок	III место	Мелешко С.В.
13	Творческ ий коллектив	10. 11	Районный конкурс инсценированной военной. Патриотической песни «Во славу отечества»	«Россия – Родина моя»	Лауреат	Богдановская Е.В.
14	Творческ ий коллектив	5а, 10а , 9а	городской Фестиваль военной патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	«Россия- Родина моя»	Диплом II степени	Богдановская Е.В.

15	Нещеретова Екатерина	10а	районный этап конкурса «Знаток Конституции России и избирательного права»;	Творческая работа	Лауреат	Круглова Е.В.
16	Заиченко Юлия	6	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Моя любимая книга»;	сочинение и эссе	III место	Барашев А.Х.
17	Пересада Мария	6	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Моя любимая книга»	сочинение и эссе	II место	Барашев А.Х.
18	Андреева Анна	10	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Моя любимая книга»;	сочинение, эссе	III место	Барашев А.Х.
19	Алехина Анжела	10	конкурс эссе «Другому как понять тебя?» проекта «Он и Она: в науке, искусстве и обыденной жизни»;	эссе	II место	Барашев А.Х.
20	Алехина Анжела	10	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Моя заветная мечта»	сочинение, эссе	II место	Барашев А.Х.
21	Пелипейченко Ангелина	11 Б	городского конкурса сочинений «Ростов-на-Дону в миллионах сердец!», посвященных празднованию Дня города Ростова-на-Дону;	сочинение	Лауреат	Барашев А.Х.
22	Пелипейченко Ангелина	11 Б	Всероссийский конкурс сочинений и эссе «Если бы депутатом выбрали меня», приуроченного к выборам депутатов Государственной Думы;	сочинение, эссе	Участник регионального этапа	Барашев А.Х.
23	Андреева Анна, Алехина Анжела, Моррис Джейсон	10	муниципальный конкурс видеороликов	«Как победить конфликт?»	призер (общеконкурсное 2 место)	Зыза Ж.В.
24	Нассар Сари	8	Муниципальный конкурс «Лидер года»	-	Призер (2 место)	Зыза Ж.В., Жовницкая Т.В.
25	Сборная команда лицея (отряд ДЮП)	10-11	городской конкурс «Таланты и поклонники»	дружины юных пожарных лицея	победитель (общеконкурсное 1 место)	Зыза Ж.В., Богдановская Е.В., Первухин В.П.
26	Сборная команда лицея (отряд ДЮП)	10-11	районный конкурс инсценированной военной патриотической песни «Во славу Отечества»	Музыкально-литературная композиция	победитель (общеконкурсное 1 место)	Зыза Ж.В., Богдановская Е.В., Первухин В.П.

27	Сборная команда лицея (отряд ЮИД)	10-11	районный этап городского конкурса отрядов ЮИД «Летопись фотофактов»	Музыкально - литературная композиция	призер (общекотандное 2 место)	Зыза Ж.В., Богдановская Е.В., Первухин В.П.
----	-----------------------------------	-------	---	--------------------------------------	--------------------------------	---

Результаты спортивных конкурсов, соревнований, состязаний в 2011-2012 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса и место его проведения	номинация	Результат (указать место)	ФИО руководителя, место работы
1	Сборная команда лицея (девушки)		районные соревнования по баскетболу	баскетбол	победитель (общекотандное 1 место)	Суторев С.А.
2	Бадалов Эдуард, Егоров Артем, Молчанова Ю.	9 8 7	Районный легкоатлетический кросс	легкоатлетический кросс	победители	Яковлева А.Г., Бамбул М.Н., Суторев С.А.
3	Сборная команда лицея (отряд ЮИД)	10-11	районный смотр отрядов ЮИД	агитбригада ЮИД	победитель ()	Богдановская Е.В., Первухин В.П.
4	Сборная команда лицея (3-4 класс)	3-4	городские соревнования «Юные патриоты России»	многоборье в 1 группе (3-4 классы)	призер (общекотандное 3 место)	Суторев С.А.
5	Муслимов Муслим	4	городские соревнования «Юные патриоты России»	многоборье в 1 группе (3-4 классы)	Призер (2 место)	Бамбул М.Н.
6	Сборная команда лицея	7-10	районные соревнования «Шиповка юных»	Старшая группа	призер (общекотандное 3 место)	Яковлева А.Г., Бамбул М.Н., Суторев С.А.
7	Сборная команда лицея (девушки)	10-11	районные соревнования по волейболу	волейбол	победитель (общекотандное 2 место)	Суторев С.А.
8	Сборная команда лицея	6	районные соревнования «Веселые старты»	-	призер (общекотандное 3 место)	Яковлева А.Г., Бамбул М.Н., Суторев С.А.

Социальному трудоустройству своих выпускников лицей уделяет особое внимание. Педагоги лицея стремятся воспитать в обучающихся активную жизненную позицию, научить находить свое место в жизни, быстро адаптироваться в новых условиях. Ежегодно после окончания обучения более 90% выпускников лицея продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения.

СВЕДЕНИЯ
об итогах социального трудоустройства в 2011 году выпускников
МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» города Ростова – на – Дону

Класс	Всего выпускников по состоянию на 25.05.2011*	из них получили документ об образовании	итоги социального трудоустройства														
			обучаются										Работают	Призваны в Российскую Армию	Не трудоустроены		
			в 10 классе				в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже	в ВУЗе		на краткосрочных курсах						
			Своей школы	другой дневной школы, лицей, гимназии	соей школы	другой ВСОШ			Н О У	всего		по профилю обучения					
9а	25	25	21	2					1	1							
9б	28	28	18	3					1	5							1
ИТОГО:	53	53	39	5					2	6							1
11а	22	22									21	16		1			
11б	24	24								13	11	8					
11в	31	31								14	16	15		1			
11г	27	27								21	4	3		2			
ИТОГО:	104	104								48	52	29		4			

Х Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья
Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2010-2011	682	636	26	4	16
2011-2012	769	675	69	12	13

Острая заболеваемость за год составляет 145 случаев на 769 человек- данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 769 человек- составляет 195. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопия, заболевания желудочно-кишечного тракта, миопия.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2011-2012 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрания России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
675	67/10%	93/13,7%	362/53,6%	85/12,5%	68/10%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- Отстают в развитии -19 человек;

- 29 человек имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Традиционно лицеисты активно занимаются спортом. Этому способствует близость к лицу городских спортивных центров и сооружений: стадион «Трудовые резервы», ДЮСШ №7, ЦВР «Досуг», КСК «Экспересс», каток «Ледоград» и др. В лицее функционирует три спортивные секции:

Спортивные объединения на базе лицея	Волейбол		Баскетбол		Карате	
	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся
	2	30	1	15	3	45

Направления деятельности и мероприятия МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся.	Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея работает над реализацией инновационного проекта «Лицей - лаборатория собственного здоровья».
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.	<p>Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания обучающихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики.</p> <p>Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры в ГПД на улице и спортзале.</p> <p>Учебный режим выстроен с учетом состояния обучающихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся лицея;</p> <p>анализ здоровья обучающихся лицея ведется на основе медицинских карт: -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -динамика состояния здоровья; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний.</p>

	Введены дополнительные каникулы для первоклассников.
Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.	В библиотеке лицея имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.
Создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социальнообусловленными.	Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний для устранения недостатков в системе физического воспитания. Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп; работают 8 групп продленного дня.
Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.	Горячим питанием обеспечены свыше 80% обучающихся лицея. 95% первоклассников охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед). В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея; вода поставляется ООО «АкваДон».
Мониторинг организации школьного питания в лицее.	В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей	Классные часы, родительские собрания; курсы для лицеистов 10-11 классов «Качество жизни» и «Рациональное питание». Исследовательские работы лицеистов по данной тематике.
Организация и проведение диспансеризации лицеистов.	Проводятся ежегодные профилактические осмотры.
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания	Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с обучающимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.
Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в холле и столовой лицея)
Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Современные педагогические технологии, позволяющие избежать перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с обучающимися и отдельно с

	<p>родителями.</p> <p>Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы и др.)</p> <p>Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)</p>
--	--

Органическим компонентом лицейской системы образования, позволяющем строить учебно-воспитательный процесс с учетом имеющихся научно-психологических знаний является психологическая служба лицея.

Основные принципы работы медико-психологической службы лицея:

- «Всегда на стороне ребенка!».
- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход.

Основные направления деятельности медико-психологической службы:

1. Сопровождение обучающихся лицея:

- при поступлении ребенка в первый класс (подготовительные курсы «Адаптация к школе»; организация встречи-знакомства с дошкольниками; сопровождение первоклассников в период адаптации);

- в период перехода учащихся 4 классов в основную школу (диагностика готовности к обучению в основной школе; прогноз и профилактика трудностей в обучении; психолого-педагогический консилиум (по проблемам преемственности и готовности учащихся к переходу в 5 класс).

2. Профилактика проблем в учебной сфере и сопровождение обучающихся с учебными затруднениями (раннее выявление проблем в учебе; взаимодействие с учителями по выявлению проблем; психолого-педагогический консилиум; консультативное сопровождение; реализация программы «Учусь владеть собой» (развитие эмоциональной регуляции).

3. Профилактика социально-эмоциональных проблем и сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами (наблюдение, изучение индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг психологической поддержки ребенка в школе; консультативное сопровождение).

4. Сопровождение обучающихся старших классов, помощь в выборе профиля обучения и профессиональное самоопределение.

5. Медико-профилактическое сопровождение обучающихся лицея.

В лицее имеется оборудованный кабинет психолога для проведения занятий с обучающимися, а также консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей); имеется медицинский кабинет, в котором проводятся прививочные процедуры, приём и оказание ПМП обучающимся при острых заболеваниях.

XI. Организация питания

Одно из приоритетных направлений деятельности лицея – создание здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса. С этой целью организации питания лицеистов уделяется особое внимание. В лицейской столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся лицея предполагает прием пищи в определенное время. Младший школьник в лицейской столовой ест до 3 раз, перерывы между приемами пищи – не более 4-5 часов. Распределение калорийности суточного рациона имеет следующий характер: 25-30% на завтрак, 35-50% на обед. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов – 1:1:5.

Типовой режим питания лицеистов:

Завтрак дома	7:30 – 8:00
Горячий завтрак в лицее	9:30 – 10:30
Обед в лицее	13:20 – 14:20
Полдник для ГПД	15:30 – 16:00

По данным лицейской системы мониторинга в 2011-2012 учебном году наблюдается резкий рост динамики увеличения количества обучающихся, приобретающих в лицейской столовой не только буфетную продукцию, но и горячее питание. Охват обучающихся горячим питанием составляет более 86% лицеистов.

Характеристика категорий питающихся:

- обучающиеся начальной школы (питание из расчёта 40 руб. за комплекс);
- обучающиеся средней и старшей школы (питание из расчёта 45 руб. за комплекс);
- льготники (54 человека):
 - дети из многодетных семей,
 - дети из малоимущих семей,
 - опекаемые,
 - дети из социально-неблагополучных семей.

Обеспеченность лицеистов питанием в 2011-2012 уч. г.

возраст	всего обучающихся детей	получают горячее питание		приобретают буфетную продукцию	получают бесплатное молоко
		всего	в том числе бесплатно		
6-9 лет	257	210	26	178	257
10-14 лет	283	240	20	225	0
15-17 лет	229	201	8	260	0
Итого	769	651	54	663	0

Администрация лицея особое внимание уделяет организации питания лицеистов, ведь от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. В лицейской столовой проведена модернизация всего технологического оборудования; разработан оригинальный проект дизайна обеденного зала на 136 мест; определены основные стратегические направления развития лицейского питания. Обеденный зал столовой оформлен в светлых, ярких тонах; особое внимание при разработке дизайн-проекта было уделено удобной мебели, ярким аксессуарам, стильной и современной сантехнике. В обеденном зале имеется барная стойка с набором специальных стульев. Лицейский пищеблок имеет весь необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Современный пароконвектомат и конвекторная печь позволяют готовить в достаточном количестве вкусную и здоровую пищу для лицеистов. С учётом возраста обучающихся, в меню соблюдаются требования правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, потребности в основных витаминах и микроэлементах.

За прошедший год жалоб на качество питания в лицейской столовой не было.

ХII Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для обучающихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2011-2012 учебном году осуществляли сотрудники ЧОП «Стражник» (договор № 3442 от 01.01.2012 г.). В лицее установлена система видеонаблюдения (9 камер внутри лицея, 7 – снаружи); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход обучающихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

ХIII. Дополнительное образование и воспитание.

Лицей является образовательным учреждением, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных естественнонаучных дисциплин, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, развитие ранней профессиональной подготовки медицинских работников.

В 2011 – 2012 учебном году лицей оказывал дополнительные образовательные услуги в соответствии с приложениями №2 и №3 к лицензии на образовательную деятельность.

Численность обучающихся лицея, пользующихся дополнительными образовательными услугами, составило 471 человека, что составляет 61 % от общего числа обучающихся лицея.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется «Положением об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

В рамках предшкольной подготовки образовательными услугами воспользовались 93 человека. Она включала подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Число обч-ся	Оплата
1.	Математика	93	15,00
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	93	15,00
3.	Окружающий мир	93	15,00
4.	Синтез искусств	93	15,00
5.	Логопедические занятия	93	15,00
6.	Здоровье и физическая культура	93	15,00

На первой ступени обучения в рамках изучения специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом, образовательными услугами воспользовались – 214 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Счастливый английский	1 классы	61 чел.	30,00
		2 классы	24 чел.	
		3 классы	16 чел.	
		4 классы	18 чел.	
2.	Уроки здоровья	1 классы	29 чел.	40,00
		2 классы	12 чел.	
3.	Логопедическое развитие речи	1 классы	10 чел.	50,00
4.	Умелые руки	1 классы	11 чел.	50,00
		2 классы	13 чел.	
		3 классы	4 чел.	
		4 классы	4 чел.	
5.	Занимательный мир русского языка	2 классы	38 чел.	40,00
		3 классы	25 чел.	
		4 классы	37 чел.	
6.	Информатика в играх и задачах	1 классы	8 чел.	50,00
		2 классы	33 чел.	
		3 классы	12 чел.	
		4 классы	8 чел.	
7.	Ритмика и танец	1 классы	23 чел.	50,00
		2-4 классы	19 чел.	
8.	Личностное развитие обучающихся	1 классы	18 чел.	50,00
		2 классы	12 чел.	
		3 классы	8 чел.	

На второй ступени обучения предоставленными дополнительными образовательными платными услугами воспользовались – 78 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Счастливый английский	5 классы	44 чел.	30,00
2.	Уроки здоровья	5 класс	30 чел.	40,00
3.	Творчество	5 класс	30 чел.	50,00
4.	Личностное развитие обучающихся	5 класс	30 чел.	50,00
5.	Подготовка лицеистов к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе	9 классы	27 чел.	125,00
6.	Введение в фармацевтическую химию	9 классы	15 чел.	125,00
7.	Логические основы математики	9 классы	31 чел.	125,00

На третьей ступени обучения предоставление дополнительных образовательных услуг осуществлялось в двух направлениях: подготовка по дополнительным образовательным программам (96 человек):

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Подготовка лицеистов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ	11 классы	28 чел.	125,00
2.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	11 классы	42 чел.	125,00
3.	Биология «Клетка и ткани», «Человек и его здоровье»	11 классы	56 чел.	125,00

4.	Равновесие в растворах. Направление химических реакций	11 классы	23 чел.	250,00
5.	Обществознание. Основы экономической теории. Глобальный мир в 21 веке.	11 класс	17 чел.	250,00

и «Ранняя профессиональная подготовка медицинских работников»
(161 человек)

1.	Основы сестринского дела	10 классы	82 чел.	30,00
		11 классы	79 чел.	
2.	Анатомия, физиология человека	10 классы	79 чел.	30,00
		11 классы	82 чел.	
3.	Основы микробиологии и иммунологии	10 классы	79 чел.	33,00
4.	Общая гигиена с основами экологии	10 классы	79 чел.	16,00
5.	Основы философии	10 классы	79 чел.	25,00
6.	Здоровый человек и его окружение	10 классы	79 чел.	33,00
		11 классы	82 чел.	
7.	Основы психологии	10 классы	79 чел.	15,00
8.	Основы патологии	10 классы	79 чел.	30,00
		11 классы	82 чел.	
9.	Основы латинского языка и мед. терминологии	10 классы	79 чел.	16,00
10.	Основы фармакологии	11 классы	82 чел.	20,00
11.	Основы медицинской генетики	11 классы	82 чел.	34,00
12.	Здоровый ребенок	11 классы	82 чел.	34,00
13.	Здоровый образ жизни	11 классы	36 чел.	30,00

Программа данных дисциплин соответствует учебному плану 2 курса Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский базовый медицинский колледж» по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

За 2 года обучения в лицее обучающиеся осваивают в полном объеме программу 1 курса ГБОУ СПО РО «РБМК», и те, кто успешно оканчивают лицей, переводятся на сокращенную форму обучения (2 курс) в ГБОУ СПО РО «РБМК» на отделение «Сестринское дело» или на 1 курс отделения «Медико-профилактическое дело» без экзаменов, в соответствии с договором. За время обучения учащиеся имеют возможность осознано выбрать профессию медицинского работника и в дальнейшем поступать в медицинские средние специальные и высшие учебные заведения.

В 2011 – 2012 учебном году 82 выпускника лицея получили Свидетельства о присвоении квалификации младшей медицинской сестры/брата по уходу за больными.

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, благодаря многообразию видов образовательных программ удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности. Система дополнительного образования позволяет создать единое образовательное пространство для исследовательских и самостоятельных работ.

Так же приоритетом в развитии дополнительного образования является адаптация учащихся 10-11 медицинских классов, плавное погружение в раннюю профессиональную подготовку и в специальность младшей медицинской сестры по уходу за больными.

В 2012 – 2013 учебном году планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг и организовать сотрудничество с ГБОУ ВПО Рост ГМУ Минздравсоцразвития России.

Управление воспитательным процессом в лицее носит диалоговый характер. Наиболее распространенной формой управления воспитательной системой лицея является соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса), которое учитывает не

только потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве лица.

Ученическое самоуправление не замыкается в рамках лица, а активно сотрудничает с другими аналогичными структурами, в частности с Советом СВД Пролетарского района, Советом молодежи Пролетарского района, Ростовским Союзом детских и молодежных организаций. В результате ежегодно лицеисты проводят различные общественные акции, праздники, тренинги, встречи и т.д.

Организация отдыха и оздоровления лицеистов рассматривается как неременный атрибут социальной деятельности лица. На протяжении многих лет на базе лица функционирует летний лагерь дневного пребывания для обучающихся лица, МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ № 22. Дети получают 2-х разовое горячее питание и находятся в лагере с 8.00 до 14.30 часов. Воспитанникам лагеря предоставлены все условия для развития и полноценного отдыха: для них организованы отрядные и общелагерные мероприятия, предусмотрены посещения театров и кинотеатров города, музеев и художественных галерей и других культурно-развлекательных учреждений города, организована работа кружков различной направленности специалистами МОУ ДОД ЦВР «Досуг» и Областной станции юных техников; воспитанники лагеря посещают бассейн «Бриз». Во время осенних, зимних и весенних каникул администрация и классные руководители лица организуют для обучающихся лица экскурсии в другие города, оздоровительные поездки в детские оздоровительные лагеря на Азовском и Черноморском побережьях, трудоустройство лицеистов через городской центр занятости населения. Лицеисты 10 медицинских классов ежегодно проходят обязательную первичную медицинскую практику на базах медико-профилактических учреждений города.

Приоритетами воспитательной деятельности в системе образования лица являются:

- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация. (См. Приложение № 13)

XIV Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского Союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнерство**.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Лицей сотрудничает на договорной основе с

- Ростовским Государственным медицинским университетом (договор №275-11от 06.04.2011);
- Областным экологическим центром (договор б/н от 15.09.2010);
- НИИ биологии ЮФУ (договор б/н от 01.11.2010);
- МДОУ «8 марта» (договор от 01.09.2010 б/н);
- Химическим факультетом ЮФУ (01.09.2010 б/н);
- Биологическим факультетом ЮФУ (договор от 01.11.2010 б/н);
- Историческим факультетом ЮФУ (договор от 01.06.2010 б/н);
- Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор от 13.05.2011 № 13);
- МОУ ДОД ЦВР «Досуг» (договор от 01.09.2011 б/н);
- Ростовским базовым медицинским колледжем (договор от 01.09.2010 б/н)

Развития системы социального партнёрства с ВУЗами, ССУзами, НИИ, лечебно-профилактическими учреждениями города осуществляется посредством развития системы сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и его партнёрами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Мы выделяем ключевые характеристики сетевого взаимодействия: **пространство**, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; **информация**, раскрывающая содержание этих взаимодействий; **время**, показывающее логику развития сетевых отношений; **энергия**, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети (**ресурс менеджмента**)

Лицей – современное, динамично развивающееся учебное заведение, опыт его деятельности активно пропагандируется в средствах массовой информации, благодаря чему формируется имидж лицея, как образовательного и территориального социокультурного центра.

Публикации в 2011 – 2012 учебном году:

- ✓ Палецких Е.В., учитель музыки, публикация в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Статья урок музыки во 2-м классе по теме: «Весело – грустно», статья опубликована в разделе «Преподавание музыки» 2011-2012г.г.
- ✓ Энциклопедия «Одаренные дети будущее России» М.: издательство СПЕЦ-АДРЕС, 2011г. выпуск 6. (Щербакова Л.Б., Антоненко Д., Трунян Э.)
- ✓ Энциклопедия «Россия в лицах», Издательство «Деловой формат», выпуск 2, 2012г. (Потатуева В.О.)
- ✓ Каталог участников образовательного фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес» 2012 год
- ✓ Справочник для выбирающих учебное заведение 2012-2013. Образование в Ростове
- ✓ Специальный выпуск для абитуриентов, справочник «Куда пойти учиться?» 2012-2013
- ✓ Газета ГУ МВД России по Ростовской области «Полицейские Ведомости Дона» , вып. №1, январь 2012г.
- ✓ Газета «Вечерний Ростов», статья «Школа без мужчины как семья, без отца» вып. №215 от 12 октября 2011 (Барашев А.Х.)

V. Основные сохраняющиеся проблемы лицея

1. Недостаточно высокое качество обученности по профильным предметам (алгебра, химия, физика, биология).
2. Недостаточная реализация принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование материально-технической базы лицея:
 - нехватка площадей, учебных кабинетов, спортивного и актового залов;
 - недостаточное использование ИКТ-технологий в учебном процессе.
4. Недостаточная вовлеченность членов ученического самоуправления в решение общественных и социальных проблем лицея.

XVI. Основные направления ближайшего развития лицея

- в связи с переходом на автономию изменить организационную структуру, привести в соответствие нормативную базу учреждения;
- продолжить разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания;

- активизировать участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства;
- повысить эффективность системы стимулирования и поощрения проектной и инновационной деятельности педагогов и административных работников лицея;
- активизировать работу по участию обучающихся и педагогов лицея в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
- совершенствовать работу механизмов управления по повышению качества образования;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся лицея;
- продолжить работу по формированию единой здоровьесберегающей среды лицея;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы лицея;
- совершенствование управленческой структуры;
- расширение сетевого взаимодействия на региональном и международном уровнях;
- укрепление взаимосвязи сотрудничества педагогов и родительской общественности лицея.

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
лицея №11 «Естественнонаучный»

В.О. Потатуева