

Приказ

15.01.2018

№ УОПР - 13

Об организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования выпускников для подготовки к проведению ГИА-2018

В целях подготовки общеобразовательных организаций города к проведению государственной итоговой аттестации в 2018 году, своевременному выявлению обучающихся 9-х, 11-х классов, которым необходимы особые условия прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу приказ Управления образования от 12.10.17 № УОПР-658.

2. Директорам МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону (Сухановой О.В.) и МБУ ЦППМС Советского района города Ростова-на-Дону (Наконечной Т.В.):

2.1. Организовать работу ПМПК №№ 1, 2 (согласно приложения 2 к приказу от 12.01.2018 № УОПР-9) по проведению основного этапа комплексного психолого-медико-педагогического обследования выпускников, являющихся детьми-инвалидами (инвалидами), выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся в специальных условиях, для получения рекомендаций прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) в особых организационных условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:

- для обучающихся 11-х классов с 12.01.2018 по 01.02.2018;
- для обучающихся 9-х классов с 12.01.2018 по 01.03.2018;

2.2. Организовать консультации для родителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам подготовки документов к прохождению психолого-медико-педагогического обследования ПМПК № 1 по тел. 242-60-44, ПМПК № 2 по тел. 225-07-52;

2.3. Разместить на сайтах МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону (www.cdkrostov.ru) и МБУ ЦППМС Советского района города Ростова-на-Дону (www.cdk-srnd.su) перечень документов, необходимых для представления на ПМПК выпускниками для определения особых условий государственной итоговой аттестации в 2018 году (приложение № 1), образец карты медицинского обследования, являющейся обязательной для всех выпускников (приложение № 2) и образец характеристики обучающегося (приложение № 3).

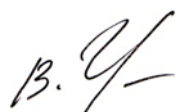
3. Руководителям общеобразовательных учреждений города:

3.1. Довести до сведения обучающихся и их родителей порядок и сроки прохождения выпускниками 9-х, 11-х классов ПМПК; перечень документов, необходимых для представления на ПМПК;

3.2. Информировать родителей обучающихся 9-х, 11-х классов, о том, что выпускники, которые не являются детьми-инвалидами (инвалидами) или обучавшиеся без создания специальных условий (в том числе не обучавшиеся на дому), и претендующие на получение рекомендаций прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) в особых организационных условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития, проходят психолого-медико-педагогическое обследование в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ростовской области (ул. 13 линия 23, тел. 253-35-77).

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Распевалову М.В.

Начальник
Управления образования



В.А.Чернышова

Перечень документов, необходимых для представления на ПМПК
обучающимся 9-х и 11-х классов для определения особых условий
государственной итоговой аттестации в 2018 году

**Запись ребенка на обследование психолого-медико-педагогической комиссией
города Ростова-на-Дону производится при очной подаче следующих документов:**

- 1. Направление на ПМПК** образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии).
- 2. Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка** (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).
- 3. Выписка из истории развития ребенка** с заключениями врачей – специалистов (с указанием шифра заболевания по МКБ-10) из медицинской организации по месту жительства (регистрации). (см.Приложение № 2); Медицинские заключения действительны в течение одного года с момента оформления.
- 4. Характеристика обучающегося (воспитанника)**, выданная образовательной организацией. (см.Приложение № 3).
- 5. Табель текущей успеваемости.**
- 6. Письменные работы** по русскому (родному) языку, математике за текущий учебный год, самостоятельные работы.
- 7. Копия справки ВК (для обучающихся на дому)**, заверенная директором школы, копия приказа об организации обучения на дому.
- 8. Справка об установлении инвалидности (для детей-инвалидов).**
- 9. Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума** образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего(щих) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (представляется только для детей, представивших заключение ПМПК в образовательную организацию для организации специальных образовательных условий и получающих психолого-медико-педагогическую помощь).
- 10. Заключение (заключения) ПМПК** о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (копии).

Список может быть дополнен другими документами и материалами, имеющими непосредственное отношение к обследованию обучающегося (воспитанника).

*Перечень документов, обязательных к представлению на ПМПК, соответствует
требованиям*

*приказа Министерства РО № 859 от 29.12.2016
и утвержден приказом Управления образования № УОПР-71 от 06.02.2017*

Штамп медицинской организации

Выписка из истории развития ребенка

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Наследственность (наличие среди родственников наследственных заболеваний и синдромов, вредные привычки родителей): _____

Особенности беременности (какая по счету, заболевания матери во время беременности, наличие токсикоза, угрозы прерывания, на каком сроке):

Роды (какие по счету, патология в родах: затяжные, стремительные, преждевременные, кесарево сечение, стимуляция, др.):

Наличие инфекций у матери (подчеркнуть): ЦВМ, токсоплазмоз, герпес, иные _____

Оценка по шкале Апгар при рождении: _____ баллов

Масса при рождении _____

Развитие ребенка в период новорожденности и раннего возраста: (наличие неврологических симптомов, прибавка в массе тела, частота и тяжесть различных заболеваний) _____

Анамнез первых лет жизни:

психомоторное развитие: начал держать голову с _____, сидеть с _____, ползать с _____, ходить с _____;

речевое развитие: гуление с _____, лепет с _____, первые слова с _____, фразовая речь с _____.

Оценка актуального соматического состояния ребенка: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

(личная печать и подпись врача - педиатра)

Заключения врачей-специалистов

(с указанием основного диагноза шифром по МКБ-10 и рекомендаций по созданию специальных условий организации обучения или государственной итоговой аттестации)

Невролог: _____

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Отоларинголог (при нарушениях слуха прилагаются: заключение сурдолога и копия аудиометрии):

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Офтальмолог (с указанием остроты зрения на оба глаза в очках и без очков):

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Психиатр (шифр по МКБ-10 или полный диагноз указывается с согласия родителей):

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Другие специалисты:

Дополнительная информация (в том числе наличие инвалидности): _____

Характеристика обучающегося (воспитанника) для представления на ПМПК

Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

История обучения (образования) ребенка (откуда поступил; где обучался ранее, причины перевода; оставался ли на второй год, переводился ли с академической задолженностью и в каких классах): _____

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: (наименование, e-mail, телефон): _____

класс/группа _____

программа обучения (общеобразовательная / основная адаптированная) _____

форма и режим обучения _____

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации _____

отношение к учебной деятельности, отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее, сформированность коммуникативных, игровых навыков, навыков самообслуживания; для школьников – учебных навыков: _____

для дошкольника: а). принимает ли участие в организуемых занятиях, в т. ч. дополнительных; в чем особенности его участия: _____

б). как ведет себя во время занятий (нужное подчеркнуть и дополнить):

проявляет /не проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – есть /нет наличия стремления включиться в игру; предлагает / не предлагает сам игру и стремится / не стремится быть понятым сверстниками; принятие /непринятие на себя роли; возможность /невозможность игры с правилами;

в). характер действий с игрушками (нужное подчеркнуть и дополнить): стереотипные манипуляции; хаотичная смена игрушек; осмысленные и целенаправленные действия; использование / не использование предметов-заместителей
дополнительная информация _____

в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком образовательной программы (нужное подчеркнуть и дополнить):

нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует

характер ошибок:

по математике (понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), арифметических задач и др.) _____

по чтению (нужное подчеркнуть):

не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного

по письму (нужное подчеркнуть и дополнить):

пишет правой/левой рукой; при овладении письмом наблюдались трудности в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию; нарушено списывание; нарушено преимущественно самостоятельное письмо

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу: был абсолютно не готов был слабо подготовлен был подготовлен удовлетворительно

развитие моторики: общая моторная неловкость преимущественные недостатки мелкой моторики какую деятельность это затрудняет _____

развитие речи (нужное подчеркнуть и дополнить): речью не пользуется речь малопонятна пользуется речью преимущественно для коммуникации может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли _____
особенности звукопроизношения _____

особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина (нужное подчеркнуть и дополнить): нарушений учебной дисциплины практически нет, нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие, нарушение учебной дисциплины преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. п.), не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям

работоспособность (нужное подчеркнуть и дополнить) трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству _____

степень внимания _____

динамика в процессе обучения (нужное подчеркнуть и дополнить): почти никакой, очень слабая, недостаточная, достаточная

Характеристика обучаемости, какие виды помощи использует учитель (нужное подчеркнуть и дополнить): объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, _____

насколько эффективна помощь (нужное подчеркнуть):

недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

для учеников подросткового возраста:

с какого года обучения (класса) проблемы в обучении стали очевидными _____

в чем они заключались (нужное подчеркнуть):

а). недостаточное понимание материала по предметам (указать каким) _____

б). недостатки усвоения учебного материала связывались с плохим посещением занятий

характеристика поведения: драчлив, агрессивен чрезмерно пассивен _____

взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, как относятся к нему другие обучающиеся _____

частота и характера конфликтов (с соучениками, педагогами) _____

поведение в конфликте, проявление переживаний по поводу конфликтов _____

с обучающимися какого возраста предпочитает общаться: младшими, старшими, своего возраста

охарактеризовать интересы, увлечения: _____

особенности семейного воспитания: строгое, попустительское, непоследовательное, отвержение _____

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.) _____

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе

Выводы педагога (с указанием цели составления характеристики, обобщённых выводов (в т.ч. усваивает или не усваивает ребёнок предложенную программу), в создании каких специальных условий нуждается): _____

М.П.

_____ (ФИО руководителя образовательной организации)

_____ подпись

Дата _____

