«Принята»
на заседании педагогического
совета МАОУ «Лицей № 11»
протокол №1 от 31.08.2019г.

«Обсуждена»
на заседании Совета МАОУ
«Лицей № 11»
протокол №5 от 30.08.2019 г.
Председатель совета
_____ Третьяков Н.В.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Лицей № 11»
Приказ № от 460 от
30.08.2019г.
_____ В.О. Потатуева

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»

г. Ростов-на-Дону.
2019 год.

Содержание

Введение	4 стр.
Общие положения	7 стр.
1.Целевой раздел	8 стр.
1.1. Пояснительная записка	8 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10 стр.
1.2.1. Общин положения	10 стр.
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	15 стр.
1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	18 стр.
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	18 стр.
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности	21 стр.
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	24 стр.
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	25 стр.
1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ	28 стр.
1.2.4.1. Русский язык	28 стр.
1.2.4.2. Литература	33 стр.
1.2.4.3. Иностранный язык (Английский)	37 стр.
1.2.4.4. История России. Всеобщая история	42 стр.
1.2.4.5. Обществознание	44 стр.
1.2.4.6. География	49 стр.
1.2.4.7. Математика (Алгебра и Геометрия)	52 стр.
1.2.4.8. Информатика	56 стр.
1.2.4.9. Физика	59 стр.
1.2.4.10. Биология	63 стр.
1.2.4.11. Химия	67 стр.
1.2.4.12. Изобразительное искусство	70 стр.
1.2.4.13. Музыка	76 стр.
1.4.4.14. Технология	78 стр.
1.2.4.15. Физическая культура	82 стр.
1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности	84 стр.
1.2.4.17.Морфология культуры	86 стр.
1.2.4.18. Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»	87 стр.
1.2.4.19. Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»	88 стр.
1.2.4.20. Пропедевтический курс «Введение в химию»	88 стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	90 стр.
1.3.1. Общие положение	90 стр.
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	92 стр.
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	95 стр.
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	99 стр.
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	100 стр.
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	102 стр.
2.Содержательный раздел	104 стр.
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	104 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	128 стр.
2.2.1. Общие положения	128 стр.
2.2.2.Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	129 стр.
2.2.2.1. Русский язык	129 стр.
2.2.2.2. Литература	144 стр.

2.2.2.3. Иностранный язык (Английский)	168 стр.
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	177 стр.
2.2.2.5. Обществознание	190 стр.
2.2.2.6. География	193 стр.
2.2.2.7. Математика (Алгебра и Геометрия)	203 стр.
2.2.2.8. Информатика	208 стр.
2.2.2.9. Физика	212 стр.
2.2.2.10. Биология	215 стр.
2.2.2.11. Химия	225 стр.
2.2.2.12. Изобразительное искусство	228 стр.
2.2.2.13. Музыка	230 стр.
2.4.2.14. Технология	233 стр.
2.2.2.15. Физическая культура	239 стр.
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	242 стр.
2.2.2.17.Морфология культуры	243 стр.
2.2.2.18. Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»	245 стр.
2.2.2.19. Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»	245 стр.
2.2.2.20. Пропедевтический курс «Введение в химию»	249 стр.
2.3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования	252 стр.
2.4. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общею образования	269 стр.
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся	283 стр.
2.6. Программа коррекционной работы	313 стр.
3. Организационный раздел	325 стр.
3.1. Учебный план основного общего образования	325 стр.
3.2. Календарный учебный график	349 стр.
3.3. Программа внеурочной деятельности	351 стр.
3.4. План внеурочной деятельности	370 стр.
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы ООО	381 стр.
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО	381 стр.
3.5.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО	384 стр.
3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО	385 стр.
3.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО	392 стр.
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО	397 стр.
3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО	400 стр.
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ООО	412 стр.
3.5.8. Система контроля за условиями реализации основной образовательной программы ООО	416 стр.

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» определяет содержание и организацию образовательного процесса в классах, которые обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 11» разработана на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», учитывает региональные особенности Ростовской области.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности. патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа лицея выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лицея, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника лицея»):

1. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 11», имеющего государственную аккредитацию, разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа уровня основного общего образования МАОУ «Лицей № 11» разработана педагогическим коллективом МАОУ «Лицей № 11» с привлечением органов самоуправления – Совета Лицея и Педагогического совета Лицея, чем обеспечивается государственно-общественный характер управления Лицеем.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Структура программы включает три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Общие положения

Структура содержания основной образовательной программы лицея на уровне основного общего образования складывается из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
  - планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ
  - планируемые результаты освоения обучающимся учебных программ
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- программу учебно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования лицея как одного из механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- программу внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

На основании статьи 28 главы 3 и статьи 44 главы 4 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. МАОУ «Лицей № 11» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Лицей № 11».

На основании статьи 54 главы 6 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея - обеспечение выполнения требований государственного стандарта общего образования, становление и развитие личности обучающегося, её самобытности, уникальности, неповторимости

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной лицея* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной лицея в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у

него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом,* и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества,** требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции,** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии,** что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок,** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся,** требующие педагогически целесообразного

использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (Английский язык), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» «Морфология культуры», «Наглядная геометрия», «Введение в естественнонаучные предметы», «Введение в химию».

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного

обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня.* **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»,* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (Английский язык), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» «Морфология культуры», «Наглядная геометрия», «Введение в естественнонаучные предметы», «Введение в химию».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,*** составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии,*** что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта,* в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах продолжается работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.*** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения,* получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения.* Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения:* ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,* умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности:* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности,* приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией;*

• практическому освоению *методов познания,* используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата,* регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой уровне ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1.2.3.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в лицее, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразу-ющей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно

в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответст-вии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмичес-кими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Технология».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречии-вой или конфликтной ситуации.*

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.2.4.1. Русский язык.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• опознавать омонимы разных видов;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря

и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.4.2. Литература.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:
• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
Выпускник получит возможность научиться:
• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней **сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является

достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел.

Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.4.3. Иностранный язык (Английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге вопросительные местоимения
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- количественные и порядковые числительные
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.4.4. История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.4.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.4.6. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
Выпускник получит возможность научиться:
• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:
• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
• проводить расчёты демографических показателей;
• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
Выпускник получит возможность научиться:
• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:
• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
Выпускник получит возможность научиться:
• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
Выпускник получит возможность научиться:
• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.4.7. Математика (Алгебра и Геометрия)

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:
• понимать особенности десятичной системы счисления;
• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
Выпускник получит возможность:
• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости
• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:
• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:
• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
Выпускник получит возможность научиться:
• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:
• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.
Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:
• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
Выпускник получит возможность:
• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;
• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:
• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
Выпускник получит возможность:
• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
• *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;
• *приобрести опыт выполнения проектов по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*», «*Построение отрезков по формуле*».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;
• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
Выпускник получит возможность научиться:
• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:
• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
Выпускник получит возможность:
• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

Векторы

Выпускник научится:
• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
Выпускник получит возможность:
• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;
• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

1.2.4.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

•различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

•различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

•раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

•приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

•классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

•узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

•определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

•узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

•узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

•описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

•кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

•оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

•определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

•определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

•записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

•определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

•использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

•описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

•использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

•*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

•*узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

•*познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

•*познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

• *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

• *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

•анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

•использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

•*создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

•*познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

•*познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

•*познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

•классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

•выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

•разбираться в иерархической структуре файловой системы;

•осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

•использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

•анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

•проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

•навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

•различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

•приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.4.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение

величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения*

безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.4.9. Биология.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,

закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.4.11. Химия.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:
• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.
Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:
• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
• называть признаки и условия протекания химических реакций;
• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
Выпускник получит возможность научиться:
• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:
• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
• составлять формулы веществ по их названиям;
• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, осно́вных, амфотерных;
• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
Выпускник получит возможность научиться:
• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.4.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*

- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.4.13. Музыка.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.4.14. Технология.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.4.15. Физическая культура.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической

культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.4.17. ОДНКНР «Морфология культуры»

В результате освоения дисциплины выпускник научится:

- ориентироваться в основных культурологических концепциях, школах и течениях;
- работать с культурологическими научными текстами;
- самостоятельно анализировать, обобщать и оценивать разнообразные явления культурного процесса, формировать собственное мировоззрение;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- работе с информацией, представленной разными средствами;
- сравнивать нравственные ценности разных народов России, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; расширять кругозор и культурный опыт.
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов; работать в паре, группе.
- владеть: навыками практического применения знаний по решению культурно значимых вопросов и проблем познавательного и мировоззренческого характера,
- основанных на сведениях о базовых ценностях, особенностях и культурных достижениях различных регионов России;
- навыками культурного диалога;
- формулировать значение понятий «духовно-нравственная культура», патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.;
- давать определение основным культурологическим категориям и понятиям;
- формулировать основные подходы и направления понимания культуры;
- определять важнейшие культурные установки и особенности различных типов культуры; современные проблемы и тенденции развития культуры;
- осознавать целостность окружающего мира;
- давать характеристики нравственных ценностей человека;

- осознавать основы гражданской идентичности;
- определять особенности развития культуры России в различные исторические эпохи;
- решать актуальные вопросы духовного развития современной России и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- готовности к нравственному саморазвитию;
- способности оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- приёмам мотивации, самоконтроля и самооценки;
- успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- пониманию особой роли многонациональной России в современном мире;
- чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознанию своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- уважительному отношению к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманному отношению, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- стремлению к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- коммуникативной деятельности;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- работе с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- методам познания, логическим действиям и операциям (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

1.2.4.18 Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Предметные результаты изучения курса «Наглядная геометрия»:

- формирование представление о геометрии как науке из сферы человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- развитие умения работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию);
- овладение некоторыми основными понятиями геометрии, знакомство с простейшими плоскими и объемными геометрическими фигурами;
- владение следующими практическими умениями: использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- выполнять чертежи, делать рисунки, схемы к условию задачи; измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов некоторых геометрических фигур.

Ученик научится:

- определять основные геометрические понятия;
- изображать знакомые фигуры по их описанию;
- выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и в окружающих предметах;
- измерять геометрические величины;
- выражать одни единицы измерения через другие;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства и формулы;
- пользоваться геометрической символикой;
- устанавливать связь геометрических фигур и их свойств с окружающими предметам
- строить точку симметричную данной, указывать ось симметрии;

- различать понятия: круг и окружность, шар и сфера;
- строить точки с заданной координатой в декартовой системе координат;
- использование столбчатых и круговых диаграмм при решении задач;
- находить площади, объема, площади боковой поверхности.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять построения с помощью заданного набора чертежных инструментов, в частности, основные построения линейкой и циркулем;*
- *решать несложные задачи, сводящиеся к выполнению основных построений;*
- *проводить несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач, предусмотренных содержанием курса;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *самостоятельно давать определение понятиям;*
- *строить объемные фигуры (изображение видимых и невидимых линий);*
- *складывать различные фигурки из плоских геометрических фигур;*
- *конструирование объемных фигур;*
- *использовать теоретические знания в практической работе.*

1.2.4.19. Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»

Выпускник научится:

- освоению базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формированию элементарных исследовательских умений;
- применению полученных знаний и умений для решения практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики и химии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

1.2.4.20. Пропедевтический курс «Введение в химию вещества»

Ученик научится:

- химической символике: знакам химических элементов, формулам химических веществ, записывать уравнения химических реакций;
- использовать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы
- называть химические элементы, соединения изученных неорганических веществ
- основным химическим законам: закон сохранения вещества, закон Авогадро
- определять состав вещества по формулам
- безопасному обращению с химической посудой и лабораторным оборудованием
- оказанию первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах
- основным способам разделения смесей

Ученик получит возможность научиться

- *рассчитывать массовую долю химического элемента по формуле соединения;*
- *рассчитывать массовую долю вещества в растворе;*
- *рассчитывать массу основного вещества по известной массовой доле примесей;*
- *рассчитывать объемную долю компонента газовой смеси;*
- *проводить фильтрование, декантацию, центрифугирование, выпаривание*
- *разделять смеси при помощи делительной воронки*
- *разделять смеси с помощью перегонки*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Особенности системы оценки образовательных результатов учащихся:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений младших школьников;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

Функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности Лицея и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При ***оценке результатов деятельности Лицея и ее работников*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников,

аккредитация лицея, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При ***оценке состояния и тенденций развития системы*** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Лицея и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции Лицея** относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым Лицеем;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Лицея целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и образовательным учреждением.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы являются: соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам). Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадиальности их развития

Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	**Основные критерии оценивания**
Самоопределение	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл	<u>Когнитивный компонент:</u> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве

	государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Ценностно- эмоциональный компонент:</u> - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <u>Деятельностный компонент:</u> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в Лицее и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях. просоциального характера); - выполнение норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в Лицее, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических

	условий.
Самооценка - когнитивный компонент –дифференцированность, - рефлексивность - регулятивный компонент	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	-сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; -стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	-устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
1) соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу Лицея);
2) участии в общественной жизни Лицея и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Метапредметные результаты – сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (показатели развития)	**Основные критерии оценивания**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование Планирование и организация действий	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

	- владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	-умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	-умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	- владение основами реализации учебной проектно- исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез
Логические действия	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по

	аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Понимание текста	- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные метапредметные действия	
Взаимодействие с партнером	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение

	партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывании; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального (группового) проекта.*

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в рамках урочной или внеурочной деятельности в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики;*

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

• *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом Лицея, принятым в порядке, установленном законодательством РФ

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой (входной) диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной поста-новке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей уровне лицея. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности Лицея.

Оценка результатов деятельности Лицея осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Лицея и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной лицее определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения лицеистов учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на втором уровне общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной лицея «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной уровне общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы. **Это человек:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник основной школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана за курс основной школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в Лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в Лицее, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Механизм формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

5-6 классы	7 классы	8 -9 классы
Личностные УУД		
- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика Лицея, ростовчанина - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; -проявление интереса к	- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и	- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из

изучению иностранного языка - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,	мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. -осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями -реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;	- умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных	- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. - умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения. -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией. -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни -понимание отличий научных данных от непроверенной информации -приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем -умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	для их решения; - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
Познавательные УУД		
- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись	-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные,	- моделирование пространственных тел; - совершенствование умений в использовании знаково-

математических понятий. -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.	необходимые, достаточные; - планиметрическое моделирование; - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; - овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; -проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; -создание разностилевых текстов; -умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. -устанавливать причинно-следственные связи -Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации. -Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи. -Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области	символьной записи математического понятия; - использование индуктивного умозаключения; - умение приводить контрпримеры. -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией. -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), -способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний -Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение - освоить приемы действий в

	безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера -способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.	чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом	- умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. -умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать устные монологические высказывания разного типа;	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая

их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.	уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаци

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД: – задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; – задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;
— на развитие Я-концепции;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображению предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
— ролевые игры;
— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:
— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:
— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование.

Под проектом мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под исследованием мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах. Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний. Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой- то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

использования	
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Цель проектной деятельности в учебном процессе:

—научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

—определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

—создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,

— выполнение плана действий по реализации проекта,

—осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

—формулировать цели и ограничения проекта,

—определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,

— составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных дей- ствий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),

—включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,

—контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество про- межуточных результатов, отклонение от намеченного графика,

—оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требовани- ям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе:

— научиться открывать новые знания.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	**Ведущие умения учащихся**
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие

	сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

При этом школьники должны понимать, что этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику.

Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази - исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

— выбирать тему исследования,

— формулировать цели и задачи исследования,

— производить подбор источников информации по теме исследования,

— создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,

— выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент,

— проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы,

— делать выводы, соответствующие целям и методам исследования, оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,

— в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию, выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности.

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

— естественно-научные исследования,

— исследования в формальных науках:– математические исследования, – исследования в компьютерных науках,
— филологические исследования,
— историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):
— проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
— проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
— проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
— проекты, нацеленные на решение проблем,
— проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
— исследовательские проекты,
— социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:
— исследовательские проекты,
— инженерные проекты,
— информационные проекты,
— социальные проекты,
— игровые проекты,
— творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Ученики могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интере- сам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа школьников над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления школьника о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему школьнику самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа школьников над своими проектами помогают формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организовывают свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Мы рассматриваем работу учеников над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя школьники переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руково- дством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю -не знаю», «умею – не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Школьники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно ***индивидуальной,*** тем не менее ***вокруг*** неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети ***помогают*** друг другу, осуществляют ***взаимоконтроль*** и т. д.

В условиях ***специально организуемого учебного сотрудничества*** формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Это позволяет ему реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций лицеистов может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, ученику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и ***сотрудничества, кооперации*** между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация ***сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*** Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация ***сотрудничества со взрослым с распределением функций.*** Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация ***конфликтного взаимодействия со сверстниками.*** Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать ***письменная дискуссия.*** В начальных классах на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через ***устные формы учебных диалогов*** с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено лицея (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы ***тренингов*** для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в лицее предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказа-тельства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются ***три основные сферы*** существования рефлексии. Во-первых, это ***сфера коммуникации и кооперации,*** где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это ***сфера мыслительных процессов,*** направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это ***сфера самосознания,*** нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

1) Укомплектованность Лицея педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу.

2) Материально-технические условия реализации программы, которые должны

обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Лицей имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору, кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивные залы.

3) Психолого-педагогические условия: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

4) Информационно-образовательная среда Лицея способствует обеспечению:

информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), дистанционному взаимодействию Лицея с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5) Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД :

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальных классах, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. **Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В классах основной школы у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы ***теоретического, формального и рефлексивного мышления,*** появляются ***способности рассуждать*** на основе общих посылок, ***умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой***

становится ***речь*** (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться ***умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется*** процесс ***восприятия*** — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу ***осмысления*** первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе нормативного локального акта лицея содержит следующие обязательные компоненты:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования лицея приведено в приложениях к данной основной образовательной программе – рабочих программах учителей –предметников.

Рабочие программы в Лицее разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 5-8 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных или авторских программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, Научно-методического совета Лицея и утверждаются директором Лицея.

2.2.2. Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

2.2.2.1. Русский язык

5 класс

Содержание курса, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.
Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
Виды монолога (повествование, описание, рассуждение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).

Русский родной язык

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное).

Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.

Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности.

Понятие текста, основные признаки текста.

План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета), рассуждение, их основные особенности.

Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили язык художественной литературы.

Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. *Личное письмо*

Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение

Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья.

Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление

Изобразительные средства языка художественной литературы.

Русский родной язык

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль.

Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Содержание курса, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Формы функционирования современного русского языка: *общенародный русский язык* и литературный язык; диалекты, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты

Фонетика, орфоэпия, графика

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная
функция звуков.

Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.

Система согласных звуков русского языка. Согласные *звонкие и глухие шипящие*, сонорные Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата.

Элементы фонетической транскрипции.
Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.
Трудные случаи ударения в словах и в формах слов (прилагательные).
Допустимые варианты произношения и ударения.
Трудные случаи ударения в словах и в формах слов (прилагательные).
Допустимые варианты произношения и ударения.
Состав русского алфавита, названия букв.
Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения **[j'].** Прописные и строчные буквы
Русский родной язык
Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.
Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч'ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Морфемика и словообразование
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.
Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.
Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.
Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы, сложение).
Русский родной язык
Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.
Лексикология и фразеология
Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.
Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Понятие о фразеологизмах.
Пословицы, поговорки.
Русский родной язык
Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.
Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).
Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.
Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.
Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Морфология
Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. отличие от лексического значения.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Имя существительное
Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, которые называют несклоняемыми.

Русский родной язык

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

*Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть т**у**флей – не «т**у**флем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).*

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Русский родной язык

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н** и **нн** в прилагательных.

Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь.** Правописание гласных после шипящих и Ц в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание некоторых предлогов, союзов.

Употребление строчной и прописной букв.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.

Русский родной язык

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные,

разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Содержание курса, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.

Лексическое богатство русского языка и культура речи

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Русский родной язык

Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Язык и культура

Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.

Русский родной язык

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

6 класс

Содержание курса, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Условия речевого общения.

Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога

Речевая деятельность

Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи.

Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Кульура чтения. Смысловое чтение текста. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам

Русский родной язык

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.

Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния,

процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

Функциональные разновидности языка

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.

Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.

Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.

Русский родной язык

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).

Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Содержание курса, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Русский родной язык

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков. Слогораздел. Правила переноса

Морфемика и словообразование

Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, *нулевая суффиксация*).

Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные ***о, е***.

Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени

Лексикология и фразеология

Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова.

Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи

Русский родной язык

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Морфология

Морфология как раздел грамматики (повторение).

Глагол.
Глагол как часть речи (повторение).
Причастие.
Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.
Причастия настоящего и прошедшего времени.
Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие формы страдательных причастий.
Синтаксическая функция причастия.
Деепричастие.
Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Синтаксическая функция деепричастия.
Местоимение
Местоимение как часть речи, его обще категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.
Склонение местоимений.
Имя числительное.
Имя числительное как часть речи, его обще категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных
Русский родной язык
Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.
Правописание: орфография и пунктуация
Орфография как система правил правописания слов и их форм.
Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.
Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий.
Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.
Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными раздельным написанием слов.
Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями, деепричастиями.
Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.
Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предожениях с однородными членами и обособленными членами предложения.
Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.

Содержание курса, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи
Культура речи как раздел лингвистики.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.
Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.
Варианты норм.
Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка
Русский родной язык
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Язык и культура
Взаимосвязь языка и культуры.
Русский речевой этикет

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет.

7 класс

Содержание курса, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная составляющая культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога.

Диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога

Речевая деятельность

Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Различные стратегии способов (видов) чтения. Смысловое чтение текстов. Разные виды пересказа, прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Приёмы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации

Русский родной язык

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта.

Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

Русский родной язык

Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. Текстовый форум. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности. Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Изобразительные средства языка художественной литературы

Русский родной язык

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Содержание курса, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Сращение сочетания слов в слово.

Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари. Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слови фразеологическими оборотами. Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Русский родной язык

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. **Междометие** как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Русский родной язык

*Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (н**а** дом, н**а** гору)*

Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.
Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.
Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
Предложения распространённые и нераспространённые, полныеи неполные

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* со словами разных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: знаки законченности/незаконченности высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.
Тире в неполном предложении

Содержание курса, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.
Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа; изменения, происходящие в современном языке. Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира. Современный городской фольклор.
Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого

Русский родной язык

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

7 класс (по УМК Р.Я. Рыбченкова)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных

высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Русский родной язык

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Русский родной язык

Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Русский родной язык

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Русский родной язык

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Русский родной язык

*Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (н**а** дом, н**а** гору)*

Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, раздельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Русский родной язык

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Русский родной язык

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Русский родной язык

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Русский родной язык

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.
Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Русский родной язык

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).
Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).
Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Правописание: орфография и пунктуация.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, раздельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи

Русский родной язык

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Русский родной язык

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Речевой этикет. *Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.*

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

2.2.2.2. Литература

«Устное народное творчество»

Малые жанры фольклора

Пословицы, поговорки, загадки

Фольклор — хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

«Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.

Родная литература

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Русские народные сказки

Волшебные сказки

«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» (по выбору учителя)

Бытовые сказки

«Каша из топора», «Как мужик гусей делил» (по выбору учителя)

Сказки о животных

«Кот и Лиса», «Лиса и Волк» (по выбору учителя)

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств. Чудесные предметы в сказках.

«Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета. Сюжет и его отличие от фабулы.

Родная литература

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный

батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Мифы Древней Греции

Дельфы

Боги свои и боги чужие

Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.

«Из русской литературы XIX в.»

Басни

И. А. Крылов — баснописец

Басни *«Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягнѐнок», «Демьянова уха», «Волк на псарне»* (по выбору учителя)

Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определѐнных качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы еѐ воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповском языке». Крылатые выражения из басен.

«Теория литературы». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет.

Родная литература

Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

«Из русской литературы XIX-XX вв.»

(От классики к современности)

Литературные сказки

А.С. Пушкин

«Руслан и Людмила» (фрагменты по выбору учителя)

«Руслан и Людмила» — сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий.

«Теория литературы». Художественный вымысел.

Х.-К. Андерсен

«Снежная королева»

Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.

П.П. Бажов

«Синюшкин колодец»

Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.

А.П. Платонов

«Солдат и царица»

Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования.

Родная литература.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

В.Г. Губарев

«Королевство кривых зеркал»

Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка — необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?

«Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная. Сказка-быль. Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке.

Темы для обсуждения. Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?

«Из русской литературы XX в.»

От сказки — к фантастике

Е.Л. Шварц

«Сказка о потерянном времени»

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер

литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Потери и приобретения героев, ищущих потерянное время.

«Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.

«Из русской литературы Х1Х-ХХ вв.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России»

Среди ровесников

Н. А. Некрасов

«Крестьянские дети»

Образы крестьянских детей, средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и го-рестях детей. Авторское отношение к героям. Тревога и боль автора за судьбу русского народа.

Родная литература.

Фольклорная традиция в произведениях Н.А.Некрасова. Русский национальный характер как предмет исследования поэта.

Марк Твен

«Приключения Тома Сойера» (главы по выбору учителя)

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и окружающие его люди). Серьѐзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Проделки Тома Сойера.

«Теория литературы». Главный герой в сюжете литературного произведения. Юмор и комическое в литературе.

В. Г. Короленко

«Слепой музыкант»

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера.

«Теория литературы». Тема и идея произведения.

И.С. Шмелѐв

«Лето Господне» (главы из романа)

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

Родная литература.

Православная традиция в творчестве И.С.Шмелёва.

М. Карим

«Радость нашего дома» (главы по выбору учителя)

Ямиль и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.

«Теория литературы». Эпитет.

Ю.П. Казаков

«Тихое утро»

Два мальчика — два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией — основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа.

«Теория литературы». Рассказ как литературный жанр. Пейзаж.

Л.А. Кассиль

«Кондуит и Швамбрания» (главы по выбору учителя)

Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми: конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лели и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна — средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. Приключения героев: «реальных» и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении.

«Теория литературы». Рассказ от первого лица.

С.П. Алексеев

«История крепостного мальчика»

История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства — главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки

проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести.

В.П. Астафьев

«Васюткино озеро»

Приключенческая основа рассказа.

Ф.А. Искандер

«Мальчик и война»

Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак.

Темы для обсуждения. Стал ли человек добрее за историю человечества?

Мир детства и мир взрослых в художественной литературе.

«Из русской литературы XIX в.»

Наедине с поэтом

Стихи о природе

А.С. Пушкин. *«Зимний вечер», «Зимнее утро»*

Ф.И. Тютчев. *«Весенние воды», «Чародейкою Зимою...»*

А.А. Фет. *«Осенняя роза»*

Н.М. Бараташвили. *«Цвет небесный...»*

С.А. Есенин. *«Пороша»,* «С *добрым утром», «Нивы сжаты...»*

О.Э. Мандельштам. *«Есть иволги в лесах….»*

Н.А. Заболоцкий. *«Лебедь в зоопарке»*

Б.Л. Пастернак. *«Золотая осень»*

Н.М. Рубцов. *«Тихая моя родина»*

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов Х1Х-ХХ вв. Настроение автора, средства его выражения. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

«Теория литературы». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме. Повторение и обобщение: эпитет, метафора, олицетворение и сравнение.

Интернет. Знакомство с ресурсами электронных библиотек. Круг чтения.

Родная литература.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Круг чтения

Русская литература

П.П. Бажов. *«Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»*

В.П. Крапивин. *«Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»*

А.Н. Толстой. *«Приключения Буратино»*

Зарубежная литература

В. Гауф. *«Рассказ о Калифе-аисте», «Холодное сердце»*

А. Дюма. *«Три мушкетёра»*

Дж.Р. Киплинг. *«Маугли»*

Дж.Ф. Купер. *«Зверобой»*

А.А. Милн. *«Винни Пух и все-все-все...»*

Р.Л. Стивенсон. *«Вересковый мёд»*

6 класс

«Устное народное творчество»

Истоки литературы. Фольклор.

Героический эпос.

Былина.

«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинные сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.

Родная литература

Изображение истории народа в эпосе и его отражение в литературе. Богатырский характер русского национального самосознания.

Героическое сказание

«Песнь о Бадыноко» (фрагменты)

Обобщённое содержание образов героев народного эпос и национальные черты. Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.

«Теория литературы». Понятие об эпосе. Былина как жанр фольклора. Гипербола.

Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.

Рыцарская героическая поэма

«Песнь о Роланде» *(фрагменты)*

Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу Родины и короля.

«Теория литературы». Героический эпос и рыцарский роман.

Народная песня

Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях) — по выбору учителя.

Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.

Лирическая песня («Цвели, цвели цветики, да споблекли...», «Породила меня маменька...» *и др.) — по выбору учителя.*

Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «доброго молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни.

«Теория литературы». Лексические повторы и постоянные эпитеты в народных песнях. Звукопись.

Родная литература

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

«Из русской литературы XIX в.»

«Из русской литературы XX в.»

Развитие фольклорных жанров в литературе

Баллада.

В.А. Жуковский

«Лесной царь»

Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения. «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.

Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой). Баллада Жуковского — перевод или оригинальное произведение?

А.С. Пушкин

«Песнь о Вещем Олеге»

Интерес Пушкина к истории России. Исторический сюжет. Летописи и «Песнь...». Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный дару поэта. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Своеобразие языка произведения, стилистическая роль высокой поэтической лексики, художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Признаки жанра баллады в «Песни...».

«Теория литературы». Жанровые особенности баллады. Сюжет в балладе. Повторение: былина, песня, баллада, сказка.

Литературная сказка.

А.Н.Островский

«Снегурочка»

Фольклорные корни образа Снегурочки. Преданность героини и тема предательства в сказке.

Родная литература

Снегурочка – образец мифологии древних славян. Отверженность холода в человеческих отношениях. Сказка народная как основа литературной.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

А.М.Гаршин

«Attalea princeps»

Стремление к свободе главной героини. Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки.

В.А. Каверин

«Лёгкие шаги»

Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё. Снегурочка среди современных людей. Приемы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания.

А. де Сент-Экзюпери

Повесть-сказка *«Маленький принц» (фрагменты).*

Постановка речных вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

«Теория литературы». Повторение: аллегория, олицетворение.

Тема для обсуждения. Сказки фольклорные и литературные: сходство и различия. Многообразие литературных сказок. С какой целью писатели обращаются к этому жанру?

Литературная песня

А.В. Кольцов

«Не шуми ты, рожь..», «Косарь», «Русская песня», «Разлука», «Кольцо»

Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главных героев.

«Теория литературы». Песня народная и литературная.

Тема для обсуждения. Традиции народной песни в русской литературе.

Родная литература

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

«Из зарубежной литературы» «Из русской литературы XX в.»

Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив

Д. Дефо

«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (главы по выбору учителя)

Образ путешественника в литературе. Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Жанровое своеобразие романа.

«Теория литературы». Жанр путешествия.

А.С. Грин

«Алые паруса»

Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» — знак судьбы. Детство и юность Грэя, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

Э.А. По

«Золотой жук»

Литературные истоки детективного жанра. Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.

«Теория литературы». Понятие о детективе как жанре.

Тема для обсуждения. Мечта и приключения в жизни и в литературе.

Связь между видами искусства. Воплощение литературных образов в живописи и музыке, театре и кино: музыка И.-С. Баха, И. Брамса, Э. Грига; художественный фильм «Алые паруса» (режиссер А. Птушко, 1961), художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин, 1972).

«Из русской литературы XIX в.» «Из русской литературы XX в.»

Наедине с поэтом.

Стихи о природе и о природе творчества

А.С. Пушкин.
«Узник», «Зимняя дорога», «Туча»
Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.
Е. А. Боратынский.
«Водопад»
М.Ю. Лермонтов.
«Три пальмы»
Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Размышления о красоте и смерти.
С.А. Есенин.
«В зимний вечер по задворкам...», «Сыплет черёмуха снегом...». «Крайлюбимый! Сердцу снятся...». «Топи да болота...»
Б.Л. Пастернак. *«Снег идёт»*
Д.С. Самойлов. *«Перед снегом»*
Е.А. Евтушенко. *«Идут белые снеги... »*
Б.Ш. Окуджава. *«Полночный троллейбус»*
Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.
В.В. Маяковский. *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом па даче»*
М.И. Цветаева. *«Моим стихам, написанным так рано...»*
В.Ф. Ходасевич. *«Поэту»*
Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности поэтического творчества.
«Теория литературы». Лирический герой в стихотворении. Пейзаж и его роль в лирике. Тема поэта и творчества.
Интернет. Знакомство с детскими литературными сайтами. Составление списка любимых сайтов.
Родная литература
Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

«Из русской литературы XIX в.»

Страницы классики
А.С. Пушкин
«Повести Белкина»
Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»
Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика.
«Выстрел»
Картины офицерского быта. Сильвио и его обидчики.
Тайная мысль героя: месть или попытка отстоять своё достоинство? Дуэль как способ разрешения конфликта и как игра человека с собственной судьбой. Сопоставление двух дуэлей. Образ графа. Поведение человека чести перед лицом смерти. Рассказчик в «Выстреле».
Тема для обсуждения. Человек в противостоянии своей судьбе.
«Теория литературы». Конфликт и движение сюжета в произведении. Роль детали. Образ рассказчика. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения.
М.Ю. Лермонтов
«Бородино»
Из биографии поэта (к истории создания стихотворения).
Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Образ рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен, яркость и выразительность
языка Лермонтова.
«Теория литературы». Понятие о пафосе.
Родная литература
Русский национальный характер в творчестве М.Ю.Лермонтова. Фольклорная традиция в изображении героев Бородинского сражения. Народный взгляд на героизм.

Н.В. Гоголь
«Вечера па хуторе близ Диканьки»
Из биографии писателя (к истории создания цикла).
«Ночь перед Рождеством»
Фольклорные мотивы в повести. Поэтизация казачьей вольности и чувства любви в ранних произведениях Н.В. Гоголя. Картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья), герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Комическое у Гоголя. Сочетание юмора и лиризма.
«Теория литературы». Смех и чувство юмора. Юмор и сатира.
Родная литература
Народная смеховая культура произведений Н.В.Гоголя.
И.С. Тургенев
«Муму »
Из биографии писателя (к истории создания рассказа).
Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Герасим и собачка Муму: раскрытие душевных качеств главного героя. Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.
«Теория литературы». Характеристика персонажа. Средства создания образа.
Тема для обсуждения. Образ положительного героя в русской классической литературе. Автор и рассказчик.
Связь между видами искусства. Музыка Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Экранизации повести «Метель» (режиссёр П. Фоменко, 1984) и «Выстрел» (режиссёр П. Фоменко, 1981). Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки» (режиссёр А. Роу, 1961).
Родная литература
Крестьянский характер как проявление народной традиции в творчестве И.С.Тургенева.

«Из русской литературы XIX в.» «Из русской литературы XX в.»

Среди ровесников
С.Т. Аксаков
«Детские годы Багрова-внука»
Из биографии (детские годы писателя).
Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя). Темп становления человеческого характера в повести. Особенности повествования. Автобиографический герой в «Детских годах Багрова-внука». Внутренний мир мальчика и народная поэзия. Роль пейзажа в раскрытии характера героя. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.
«Теория литературы». Пейзаж в художественном произведении.
Л.Н. Толстой
«Детство» (главы по выбору учителя)
Из биографии (детские годы писателя).
Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева: события, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых — папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье. Учитель Карл Иваныч и Наталья Саввишна — простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера.
«Теория литературы». Автор и рассказчик. Автобиографичность героя- повествователя. Искусство детали.
М. Горький
«Детство»
Из биографии (детские годы писателя).
Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.
«Теория литературы». Портрет литературного героя, автобиографическая проза.
Тема для обсуждения. Серёжа Багров, Николенька Иртеньев, Алеша Пешков и мои сверстники: общее и различное.
Ю.Я. Яковлев
«Багульник», «Разбуженный соловьем»

Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души.
«Теория литературы». Пейзаж и раскрытие человеческих качеств героев.
А.Г. Алексин
«Мой брат играет па кларнете»
Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребенок в мире взрослых и «взросление» отношений между детьми. Конфликт между различными поколениями в повести. Нравственное изменение героев в ходе развития сюжетного действия. Отстаивание правды, добра и справедливости.
В.К. Железников
«Чучело»
Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести.
Ю.П. Мориц
«Всадник Алёша»
Скорое взросление и трудный выбор Алёши. Поездка Алеши к отцу и брату. Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия.
«Теория литературы». Нравственный выбор.
Тема для обсуждения. Воспитание и становление характера в детской литературе. Нравственный выбор как основа сюжета.

Круг чтения.
Русская литература
Г.Алексин. *«Очень страшная история», «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте»*
П.П. Бажов. *«Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»*
О.Богомолов. *«Иван»*
В. П. Крапивин. «*Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»*
А.К. Некрасов. *«Приключения капитана Врунгеля»*
А.Н. Толстой. *«Приключения Буратино», «Детство Никиты»*
Зарубежная литература
Г. Бичер-Стоу. *«Хижина дяди Тома»*
Ж. Верн. *«Пятнадцатилетний капитан»*
Конан Доил. *«Затерянный мир»*
М. Рид. *«Отважная хищница», «Оцеола, вождь семинолов»*
В.Скотт. *«Айвенго»*
А. Стендаль. *«Ванина Ванини»*
О. Уайльд. *«День рождения инфанты», «Соловей и роза», «Мальчик-звезда»*
Г. Хаггард. *«Дочь Монтесумы»*

7 класс

«Из русской литературы XIX века», «Из зарубежной литературы»
Страницы классики: литература XIX века

А.С. Пушкин.
Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее — по воспоминаниям современников).
«Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..»
Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики: ироническое и лирическое начала, ирония и подлинный лиризм. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика.
«19 октября 1825 года»
Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении.
«Няне»
Эмоциональность стихотворения, средства его создания.
«Теория литературы».
Повторение: средства создания характера, лирический герой.
Понятия для изучения: стихотворная речь, двусложные и трёхсложные размеры стиха.

Родная литература
Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

«Дубровский»
Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. Образ романтического героя Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями; монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке, Дубровский-Дефорж у Троекурова, любовь к Маше. Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал. Традиции приключенческого романа в произведениях Пушкина.Средства выражения авторского отношения к героям романа.
«Теория литературы».
Повесть как эпический жанр. Художественный вымысел в литературе. Романтический герой.
Связь между видами искусства: экранизации повести *«Дубровский»* (режиссёр А. Ивановский, 1936; режиссёр В. Никифоров, 1990).
Интернет: разговор с любителями книг: что такое чат? Что пишут о любимой книге? Создание первой электронной библиотечки «Любимые стихи».
Ф. Шиллер.
«Разбойники» (сцены по выбору учителя)
Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора. Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель.
«Теория литературы».
Драма как род литературы. Трагедия как литературный жанр. Романтическая трагедия. Романтический герой.
Темы для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Влияние европейской романтической литературы на творчество Пушкина. Национальные черты повести «Дубровский». Переосмысление поэтом романтических традиций
М.Ю. Лермонтов.
Из биографии (Кавказ в жизни поэта).
«Кавказ», «Парус», «Тучи», «Ветка Палестины», «Казачья колыбельная», «На севере диком стоит одиноко…»
Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов.
«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Приём сопоставления в изображении героев «Песни…». Утверждение человеческого достоинства и правды. Образы гусляров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.
«Теория литературы».
Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения.
Связь между видами искусства: Романсы на стихи М.Ю. Лермонтова (музыка А.Е. Варламова). Акварели М.Ю. Лермонтова.
Н.В. Гоголь.
Из биографии писателя (по воспоминаниям современников).
«Тарас Бульба»
Историческая основа произведения. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к родине и чувство товарищества в повести. Патриотизм главных героев: Тараса и Остапа.
Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Два типа характеров: Остап и Андрий. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Проблема нравственного выбора. Трагизм конфликта отца и сына. Смысл финала повести. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи, художественная роль фрагмента. Роль детали в раскрытии характеров героев.
«Теория литературы».
Повторение: средства создания характера.
Художественная деталь, Роль детали в раскрытии характеров. Авторское отношение к герою.
Родная литература

Русский национальный характер в фольклоре и литературе. Понятие патриотизма, гражданственности и героизма в изображении Н.В.Гоголя.

П. Мериме.

«Маттео Фальконе»

История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия. Строгость построения.

Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.

Тема для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме.

Творческое задание. Герои Гоголя и Мериме: национальные общие черты характеров, общечеловеческие ценности.

«Из русской литературы XIX века»

Русская лирика XIX века

Основные темы русской лирики XIX века

Н.А. Некрасов.

Из биографии поэта (по воспоминаниям современников).

«Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога»

Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданская проблематика, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментовки: ритмичность и эмоциональная напряжённость поэзии.

«Саша»

Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения

Ф.И. Тютчев.

Из биографии поэта.

«Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…»

Философская проблематика лирики. Параллелизм в описании природы и человека. Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворённость образов природы.

«Теория литературы».

Звуковая организация стиха. Параллелизм.

А.К. Толстой.

Из биографии поэта.

«Вот уж снег последний в поле тает…», «Острою секирой ранена берёза…», «Осень. Обсыпается весь наш белый сад…» (по выбору учителя)

Пейзаж в лирике А.К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы. Эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его способность к сочувствию и сопереживанию

А.А. Фет.

Из биографии поэта.

«Чудная картина…», «Печальная берёза…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Облаком волнистым…», «Ласточки пропали…», «Вечер», «Какая грусть! Конец аллеи…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…» (по выбору учителя).

Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве. Выразительность детали в создании пейзажа. Взволнованность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: звукопись, лексические повторы

А.Н. Майков.

Из биографии поэта.

«Осень», «Осенние листья по ветру кружат…» (другие — по выбору учителя)

Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно-выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.

«Теория литературы».

Гражданская и «чистая лирика». Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развёрнутая метафора. Аллитерация, ассонанс. Роль звуковой инструментовки стихотворения.

Связь между видами искусства: романсы на стихи поэтов середины XIX в. (музыка П.П. Булахова, Н.А. Римского-Корсакова, А.Е. Варламова).

Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета.

Родная литература

Народные русские традиции в изображении природы. Одухотворённость живого мира. Синкретизм в поэзии и фольклоре.

«Из русской литературы XIX века», «Из русской литературы XX века»

Страницы классики: литература конца XIX – начала XX века.

А.П. Чехов.

Вехи биографии писателя.

«Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев» (по выбору учителя)

Приёмы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы, нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова. Смысл названия.

«Теория литературы».

Повторение: виды комического (юмор, сатира).

Виды комического в литературе (юмор, ирония, сатира).

А.И. Куприн.

Вехи биографии писателя.

«Чудесный доктор»

Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. Образ доктора в русской литературе. Смысл названия.

Л.Н. Андреев.

Вехи биографии писателя.

«Баргамот и Гараська»

Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».

«Теория литературы».

Реально-бытовой план и исключительная ситуация как основа сюжета.

Творческое задание. А.П. Чехов, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев в воспоминаниях современников: портрет писателя (по выбору)

О. Генри.

«Дары волхвов»

Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия.Жанровые особенности новеллы.

Тема для обсуждения. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал в человеке (на материале рассказов рубежа XIX–XX вв.)

«Из русской литературы XX века», «Из литературы народов России»

Наедине с поэтом.

И.А. Бунин.

Вехи биографии писателя.

«Родина», «Ночь и даль седая…», «Листопад», «Шумели листья, облетая…», «Огонь», «Слово» (по выбору учителя)

Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Предметность и красочность образов. Образ родины в поэзии Бунина.

Природа и человек. Природа и творчество.

Н.А. Заболоцкий.

Вехи биографии поэта.

«Журавли», «Одинокий дуб»

Человек и природа в поэзии Н.А.Заболоцкого. Восхищение силой и красотой природы. Тревога за всё живое. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Родная литература

Народные русские традиции в изображении природы. Одухотворённость живого мира. Синкретизм в поэзии и фольклоре.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Тема войны в русской поэзии XX века.

А.А. Ахматова. *«Клятва», «Мужество», «Победителям»*;

О.Ф. Берггольц. *«…Я говорю с тобой под свист снарядов…»*;

Ю.В. Друнина. *«Я только раз видала рукопашный…», «Всё грущу о шинели…», «Запас прочности»*;

С.П. Гудзенко. *«Перед атакой»*;

С.С. Орлов. *«Его зарыли в шар земной…»*;

Д.С. Самойлов. *«Сороковые, роковые…»*;

М.М. Джалиль. *«Смерть девушки»*, «*Радость весны»*;

А.А. Сурков. *«Бьётся в тесной печурке огонь…»*;
К.М. Симонов. *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»*, *«Жди меня, и я вернусь…»*
А.Т. Твардовский.
«Я убит подо Ржевом», *«Я знаю, никакой моей вины…»*
Исповедальность, лиризм и патриотический пафос военной лирики. Образ солдата-победителя. Изображение подвига народа. Тема памяти. Идейно-эмоциональное содержание произведений о войне.

«Из русской литературы XX века»

Национальный характер в литературе XX века
А.Т. Твардовский.
Вехи биографии поэта.
«Василий Тёркин» (главы по выбору учителя).
Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ. Автор и герой. Роль рефрена в раскрытии смысла произведения.
Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагедийность, лиризм отдельных страниц. Особенности её стиха: чередование стихотворных размеров и способов рифмовки.
М.А. Шолохов.
Вехи биографии писателя.
«Судьба человека»
Андрей Соколов — воплощение национального характера. Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения. Тема нравственных испытаний и военного подвига. Особенность композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.
Связь между видами искусства: экранизация рассказов *«Судьба человека»* (режиссёр С. Бондарчук, 1959).
Родная литература
Национально-исторические корни в создании героев военного-эпоса.
В.Г. Распутин.
Вехи биографии писателя. *«Уроки французского»*
События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.
Связь между видами искусства: экранизация рассказа *«Уроки французского»* (режиссёр Е. Ташков, 1978)
В.М. Шукшин.
Вехи биографии писателя.
«Космос, нервная система и шмат сала», *«Микроскоп»* (другие — по выбору учителя)
«Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.
Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.
Творческое задание. Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе
Ф.А. Абрамов.
«Поездка в прошлое»
Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Является ли жестокое время оправданием для предательства?
Таинственный незнакомец на Курзии — метафора судьбы.
Творческое задание. Психологический портрет на основе внутреннего монолога
Круг чтения
Русская литература
Ч.Т. Айтматов. *«Ранние журавли», «Белый пароход»*
А.И. Герцен. *«Сорока-воровка»*
Н.В. Думбадзе. *«Я вижу солнце»*
В.Г. Короленко. *«Мгновение»*
Н.А. Некрасов. Стихотворения
К.Г. Паустовский. *«Лёнька с Малого озера», «Прощание с летом», «Снег», «Старый повар»*
М.М. Пришвин. *«Лесная капель»*, *«Таинственный ящик»*
А.С. Пушкин. Стихотворения, *«Полтава»*
Ю.С. Рытхэу. *«Когда киты уходят»*
С.С. Смирнов. *«Гаврош Брестской крепости»*
И.С. Тургенев. *«Вешние воды»*

Зарубежная литература
Ч. Диккенс. *«Приключения Оливера Твиста»*
Р. Сабатини. *«Одиссея капитана Блада»*
Э. Сетон-Томпсон. *«Маленькие дикари», «Ральф в лесах»*
Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин). *«Хоббит, или Туда и обратно»*

7 класс (УМК Меркина)

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.
Теория литературы: литературные роды, текстология.
Родная литература
Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.
Из устного народного творчества
Былины
*«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».*А.К.Толстой. *«Илья Муромец»*. Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).
Теория литературы: эпические жанры в фольклоре. Былина (эпическая песня). Тематика былин. Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).
Развитие речи: отзыв на эпизод, письменные ответы на вопросы.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; репродукция картины В.Васнецова «Богатыри».
Русские народные песни
Обрядовая поэзия (*«Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»*); лирические песни (*«Подушечка моя пуховая...»*); лироэпические песни (*«Солдатская»*). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.
Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня.
Краеведение: песенный фольклор региона.
Связь с другими искусствами: лубок.
Возможные виды внеурочной деятельности: фольклорный праздник, «посиделки» в литературной гостиной, устная газета.
Из древнерусской литературы
Из *«Повести временных лет»* (*«И вспомнил Олег коня своего»*), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*.
Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.
Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).
Развитие речи: подробный пересказ, изложение с элементами сочинения.
Связь с другими искусствами: иконопись, оформление памятников древнерусской литературы.
Родная литература
Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.
Из русской литературы XVIII века
М.В.Ломоносов
Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. *«Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»* (отрывок), *«Предисловие о пользе книг церковных в российском языке»* (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о «трех штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.
Теория литературы: литературное направление, классицизм; ода; тема и мотив.

Развитие речи: сочинение с элементами рассуждения.
Связь с другими искусствами: портрет М.В. Ломоносова; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской Ломоносова.
Г.Р. Державин
Биография Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение *«Властителям и судиям»*. Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.
Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды, тематическое разнообразие лирики.
Развитие речи: чтение наизусть.
Д.И. Фонвизин
Краткие сведения о писателе. Комедия *«Недоросль»*. Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.
Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; литературное направление (создание первичных представлений); классицизм.
Развитие речи: чтение по ролям, устное сочинение.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; театральное искусство (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник).
Родная литература
Древнерусская сатирическая повесть как свидетельство особенностей русского национального характера.
Из русской литературы XIX века
А.С. Пушкин
Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: *«К Чаадаеву»* (*«Любви, надежды, тихой славы...»*), *«Во глубине сибирских руд...»*. Любовь к родине, уважение к предкам: *«Два чувства дивно близки нам…»*. Человек и природа: *«Туча»*. Дружба и тема долга. Тема власти, жестокости, зла: *«Анчар»*. *«Песнь о вещем Олеге»*: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма *«Полтава»* (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.
Теория литературы: поэма, отличие поэмы от баллады, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование — дружеское послание.
Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; древнерусская миниатюра; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I.
Родная литература
Народные источники творчества А.С.Пушкина. Русские народные исторические и лирические песни – свидетели героическтх побед народа.
М.Ю. Лермонтов
Стихотворения: *«Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича...»*. Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».
Теория литературы: жанры лирики; углубление и расширение понятий о лирическом сюжете и композиции лирического стихотворения; фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.
Развитие речи: рассказ о событии, рецензия.
Родная литература
Исторические песни и народные сказания о Иване Грозном.
Н.В. Гоголь
Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть *«Шинель»*: основной

конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

Теория литературы: сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

Развитие речи: различные виды пересказа, подбор цитат для характеристики персонажа, составление словаря для характеристики персонажа, написание рассказа по заданному сюжету.

Связь с другими искусствами: «Петербургские повести» Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино, мультипликация).

Родная литература

Русский городской романс – летопись жизни «маленького человека».

И.С. Тургенев

Общая характеристика книги *«Записки охотника»*. Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С.Тургенева. Рассказ *«Хорь и Калиныч»* (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ *«Певцы»* (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе *«Нищий»*: тематика; художественное богатство стихотворения.

Теория литературы: портрет и характер, стихотворение в прозе (углубление представлений).

Родная литература

Традиции устного народного творчества в изображении крестьян.

Н.А. Некрасов

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Вчерашний день, часу в шестом...»*, *«Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»,* поэма *«Русские женщины»* (*«Княгиня Трубецкая»*). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

Теория литературы: диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.

Развитие речи: чтение наизусть, выписки для характеристики героев, цитатный план, элементы тезисного плана.

Связь с другими искусствами: Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

Родная литература

Традиции устного народного творчества в изображении крестьян.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Краткие сведения о писателе. Сказки: *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»* и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория).

Развитие речи: различные виды пересказа, письменный отзыв.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Родная литература

Русский национальный характер в произведениях литературы и его народная основа.

Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

А.В. Кольцов. *«Песня пахаря», «Горькая доля»*;

Н.П. Огарев. *«Сторона моя родимая...»*;

И.С. Никитин. *«Пахарь»*;

А.Н. Плещеев. *«Скучная картина!..»*;

А.Н. Майков. *«Сенокос», «Нива»*;

М.Л. Михайлов. *«Груня», «Те же всё унылые картины...»* и др.

Л.Н. Толстой

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история *«Севастопольских рассказов»*. Литература и история. Рассказ *«Севастополь в декабре месяце»*: человек и война, жизнь и смерть, героизм,

подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.
Теория литературы: рассказ, книга рассказов (развитие представлений).
Развитие речи: подбор материалов для ответа по плану, составление цитатного плана, устное сочинение-рассуждение.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя».
Н.С. Лесков
Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего». Сказ *«Левша»*. Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.
Теория литературы: своеобразие стиля. Расширение представлений о сказе, сказовом характере прозы.
Связь с другими искусствами: образ Левши в русском искусстве (живопись, кинематограф, мультипликация).
Ф.И. Тютчев
Философская лирика. Стихотворения *«С поляны коршун поднялся…», «Фонтан»*. Темы человека и природы.
Теория литературы: философская поэзия, художественные средства.
Развитие речи: выразительно чтение.
Родная литература
Герои Л.Н.Толстого и Н.С.Лескова как проявление лучших черт русского народа. Гражданственность, патриотизм и героизм в народной традиции и в литературных произведениях.
А.А. Фет
Русская природа в стихотворениях: *«Я пришел к тебе с приветом…»,«Вечер»*. Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.
Теория литературы: лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие).
Развитие речи: чтение наизусть.
А.П. Чехов
Рассказы: *«Хамелеон», «Смерть чиновника»*. Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чинопочитания, самоуничижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.
Теория литературы: психологический портрет, сюжет (развитие представлений).
Развитие речи: пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; репродукция картины П. Федотова «Свежий кавалер».
Произведения русских поэтов XIX века о России
Н.М. Языков. *«Песня».*
И.С. Никитин. *«Русь».*
А.Н. Майков. *«Нива».*
А.К. Толстой. *«Край ты мой, родимый край...»*
Родная литература
Традиции устного народного творчества в изображении России.

Из русской литературы XX века
И.А. БУНИН
Стихотворение *«Догорел апрельский светлый вечер...»*. Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. *«Как я пишу»*. Рассказ *«Кукушка»*. Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.
Теория литературы: темы и мотивы в лирическом стихотворении, поэтический образ, художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.
Развитие речи: подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
А.И. Куприн
Рассказы *«Чудесный доктор», «Allez!».* Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.
Теория литературы: рассказ, рождественский рассказ (развитие представлений), диалог в рассказе; прототип.
Развитие речи: подготовка вопросов для дискуссии, отзыв на эпизод, составление плана ответа.
М. Горький

Повесть *«Детство»* (главы по выбору). *«Челкаш». «Легенда о Данко»* (из рассказа *«Старуха Изергиль»*). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

Теория литературы: развитие представлений об автобиографической прозе, лексика и ее роль в создании различных типов прозаической художественной речи, герой-романтик, прием контраста.

Развитие речи: различные виды пересказа, цитатный план.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; портрет М. Горького.

А.С. Грин

Краткие сведения о писателе. Повесть *«Алые паруса»* (фрагмент). Творческая история произведения. Романтические традиции. Экранизации повести.

Теория литературы: развитие представлений о романтизме.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к повести; репродукция картины В.Фалилеева «Волна».

В.В. Маяковский

Стихотворение *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея, рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора; синтаксические фигуры и интонация конца предложения), аллитерация.

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: портрет В. Маяковского.

С.А. Есенин

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная…», «Каждый труд благослови, удача…», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...»*. Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

Теория литературы: образ-пейзаж, тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, поэтический синтаксис).

Развитие речи: чтение наизусть, устная рецензия или отзыв о стихотворении.

Родная литература

Традиции русской лирической песни в творчестве С.А.Есенина. Национальный характер лирики поэта и его самобытность.

И.С. Шмелёв

Рассказ *«Русская песня»*. Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман *«Лето Господне»* (глава *«Яблочный Спас»*). Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка, антитеза; роль художественной детали, выразительные средства; сказ.

Развитие речи: устный и письменный отзыв о прочитанном, работа со словарями.

Родная литература

Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

М.М. Пришвин

Рассказ *«Москва-река».* Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

Теория литературы: подтекст, выразительные средства художественной речи, градация.

Развитие речи: составление тезисов.

К.Г. Паустовский

Повесть *«Мещерская сторона»* (главы *«Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие»* — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; пейзаж как сюжетообразующий фактор.

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Н.А. Заболоцкий

Стихотворение *«Не позволяй душе лениться!..»*. Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.

Теория литературы: выразительно-художественные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

Развитие речи: чтение наизусть, составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике.

Связь с другими искусствами: репродукции картин А. Пластова «Родник» и Т.Яблонской «Утро».

Родная литература

Традиции устного народного творчества в изображении природы. Одухотворение живого мира. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

А.Т. Твардовский

Стихотворения: *«Прощаемся мы с матерями...»* (из цикла *«Памяти матери»*), *«На дне моей жизни...»*. Поэма *«Василий Теркин»*. Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т.Твардовского.

Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны

Н.П. Майоров. *«Творчество»*;

Б.А. Богатков. *«Повестка»*;

М. Джалиль. *«Последняя песня»*;

В.Н. Лобода. *«Начало»*.

Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.

Родная литература

Литературный герой и народная традиция в изображении воина.

Б.Л. Васильев

«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ *«Экспонат №...»*. Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.

Развитие речи: подготовка плана к диспуту, различные виды комментирования эпизода.

В.М. Шукшин

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. *«Слово о малой родине».* Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ *«Чудик»*. Простота и нравственная высота героя.

Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.

Развитие речи: составление словаря языка персонажей, письменный отзыв, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: деятельность В.М. Шукшина в киноискусстве (сценарист, режиссер, актер).

Поэты XX века о России

Г. Тукай. *«Родная деревня»*.А.А. Ахматова. *«Мне голос был. Он звал утешно...»*

М.И. Цветаева. *«Рябину рубили зорькою...»*И. Северянин. *«Запевка».*

Н.М. Рубцов *«В горнице».*Я.В. Смеляков. *«История».*

А.И. Фатьянов. *«Давно мы дома не были».*А.Я. Яшин. *«Не разучился ль...»*

К.Ш. Кулиев. *«Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»*

Р.Г. Гамзатов. *«В горах джигиты ссорились, бывало…», «Мой Дагестан».*

А.А. Вознесенский. *«Муромский сруб».*А.Д. Дементьев. *«Волга».*

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.

Развитие речи: развернутая характеристика одного из поэтических текстов, чтение стихотворения наизусть.

Из зарубежной литературы

У. Шекспир

Краткие сведения об авторе. Сонеты: *«Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи…».* Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Мацуа Басё

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.

Теория литературы: хокку (хайку).
Развитие речи: попытка сочинительства.
Связь с другими искусствами: гравюры японских художников; японский пейзаж.
Р. Бёрнс
Краткие сведения об авторе. Стихотворения: *«Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно»* (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.
Теория литературы: лироэпическая песня, баллада, аллегория; перевод стихотворений.
Р.Л. Стивенсон
Краткие сведения об авторе. Роман *«Остров сокровищ»* (часть третья, *«Мои приключения на суше»*). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.
Теория литературы: приключенческая литература.
Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.
А. де Сент-Экзюпери
Краткие сведения о писателе. Повесть *«Планета людей»* (в сокращении), сказка *«Маленький принц»*. Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.
Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений), правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.
Связь с другими искусствами: сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца».
Р. Брэдбери
Рассказ *«Все лето в один день»*. Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.
Развитие речи: сопоставление рассказа Брэдбери с произведениями отечественных писателей.
Я. Купала
Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах *«Мужик», «А кто там идет?», «Алеся»*. М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.
Развитие речи: сопоставительная характеристика оригинала и переводов.

8 класс

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.
Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.
Из устного народного творчества
Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»).Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.
Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.
Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.
Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных песен.
Краеведение: запись музыкального фольклора региона.
Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.
Родная литература
Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Из древнерусской литературы

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении), «Житие Сергия Радонежского».
Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.
Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Родная литература
Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
Из литературы XVIII века
Г.Р. Державин
Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.
Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.
Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.
Н.М. Карамзин
Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.
Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».
Родная литература
Летописные источники литературы. Народные характеры в литературном произведении как воплощение национальных черт.
Из литературы XIX века
Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники
В.А. Жуковский. *«Лесной царь», «Море», «Невыразимое».*
К.Ф. Рылеев. *«Иван Сусанин », «Смерть Ермака ».*
К.Н. Батюшков*. «Переход русских войск через Неман»,«Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение ив дикости лесов...», «Мой гений».*
Е.А. Баратынский. *«Чудный град порой сольется...»,«Разуверение», «Муза ».*
А.А. Дельвиг. *«Русская песня» («Соловей мой, соловей...»), «Романс», «Идиллия».*
Н.М.Языков. *«Пловец», «Родина».*
Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).
Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.
Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.
Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.
Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».
А.С. Пушкин
Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: *«И. И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор).*
История написания и основная проблематика.
«Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану.

Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

Родная литература

Историческая и лирическая народная песня о Пугачёве.

М.Ю. Лермонтов

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова » (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Н.В. Гоголь

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.

Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

Родная литература

Национальные корни смеховой культуры в произведениях Н.В.Гоголя.

И.С. Тургенев

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини.

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры в художественной стилистике повести.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).

Н.А. Некрасов

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.
Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей.
Родная литература
Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.
А.А.Фет
Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы…», «Целый мир от красоты…». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.
Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века»:
Н.И. Г н е д и ч. «Осень»;
П.А.Вяземский. «Береза», «Осень»;
А.Н. Плещеев. «Отчизна»;
Н.П. Огарев. «Весною», «Осенью»;
И.З. Суриков. «После дождя»;
И.Ф. Анненский. «Сентябрь», «Зимний романс» и др.
А.Н. Островский
Краткие сведения о писателе.
Пьеса-сказка «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.
Теория литературы: драма.
Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.
Связь с другими искусствами: прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков.
Родная литература
Традиции дохристианских верований в творчестве А.Н.Островского. Образ Снегурочки как отражение мифологической традиции славян.
Л. Н. Толстой
Основные вехи биографии писателя.
«Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола.
Рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.
Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.
Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, сочинение-рассуждение.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.
Из литературы XX века
М. Горький
Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Мой спутник», «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.
Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие, образ-символ.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.
Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси».
В. В. Маяковский
Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».
Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.
Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.
Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».
Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

О серьезном — с улыбкой (сатира начала XX века)
Н.А. Тэффи «Свои и чужие»; М.М. Зощенко.«Обезьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.
Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.
Н.А. Заболоцкий
Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе…», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.
Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».
М.В. Исаковский
Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.
Теория литературы: стилизация, устная народная поэзия, тема стихотворения.
Развитие речи: выразительное чтение.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».
В.П. Астафьев
Краткие сведения о писателе.
Человек и война, литература и история в творчестве
«Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.
Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпиграфа.
Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:
А.А. Ахматова. «Нежно с девочками простились…»;
Д. С. Самойлов. «Перебирая наши даты…»;
М.В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату»;
К.М. Симонов. «Жди меня»;
П.Г. Антокольский. «Сын» (отрывки из поэмы);
О.Ф. Берггольц. «Памяти защитников»;
М. Джалиль. «Мои песни», «Дуб»;
Е.А. Евтушенко. «Свадьбы»;
Р.Г. Гамзатов. «Журавли» и др.
А.Т. Твардовский
Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.
Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.
Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.
Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:
А.А. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит…»;
В.В. Хлебников. «Мнемало нужно…»;
Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;
М.В. Исаковский. «Катюша»;
М.А. Светлов. «Веселая песня»;
А.А. Вознесенский. «Слеги»;
Р.И. Рождественский. «Мне такою нравится земля…»;
В.С. Высоцкий. «Я не люблю» и др.
В.Г. Распутин
Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести **«Уроки французского»**. Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы

дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.
Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.
Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.
Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

Из зарубежной литературы
У. Шекспир
Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта ». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта » на русской сцене.
Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).
Связь с другими искусствами:история театра.
М. Сервантес
Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.
Теория литературы: роман, романный герой.
Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

2.2.2.3. Иностранный язык (Английский язык)

Предметное содержание речи
5 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Основные изучаемые вопросы
1.	**Вводный модуль**	Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета
2.	**Модуль 1. Школьные дни.**	Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.
3.	**Модуль 2. Информация о себе.**	Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательные определения this/these, that/those. Правила чтения.
4.	**Модуль 3. Мой дом.**	Дом. Порядковые числительные. Предлоги места. Оборот There is/are.
5.	**Модуль 4. Семейные узы.**	Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can’t) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения.
6.	**Модуль 5. Мир животных.**	Животные. Домашние и дикие животные, животные. Насекомые. Настоящее простое время. Диалогическая речь.
7.	**Модуль 6. Режим дня.**	Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время.
8.	**Модуль 7. Времена года.**	Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды по сезону. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени.
9.	**Модуль 8. Праздники.**	Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any much/many.
10.	**Модуль 9. Современная жизнь.**	Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.

11.	**Модуль 10. Путешествие.**	Виды занятий в летнее время года. Безопасность на отдыхе. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.

«Английский язык» 6 класс

Наименование разделов программы	Основные содержательные линии
Модуль 1: Информация о человеке, о семье и о его стране	Члены семьи, семейные праздники Моя страна, сравнение жизни и быта в родной стране и англоязычной Местоимения. Притяжательный падеж существительных Дружеское письмо. Библиотечная карточка Статья о своей стране
Модуль 2: Обо всем по немного	Я и мой дом Моя комната Окрестности Известные улицы в США Предлоги времени и места Артикли Описание места Письмо-приглашение
Модуль 3: Виды транспорта	Виды транспорта Правила дорожного движения Дорожные знаки Метро в России Повелительное наклонение Модальный глагол «can» Описание человека постер
Модуль 4: День школьника	Школа День школьника Досуг Настоящее простое время Описание своего рабочего дня
Модуль 5: Виды праздников	Праздники Семейные праздники, мой любимый праздник Праздники Шотландии Русский праздник Масленица Настоящее длительное время Описание события
Модуль 6: Досуг	Досуг Свободное время Увлечения Отдых в России Сложные существительные Сопоставление настоящих времен Постер о любимой игре
Модуль 7: Обсуждение прошлого и настоящего	В прошлом Праздник Хэллоуин Супергерои Великие люди России Прошедшее простое время Биография
Модуль 8: Правила и инструкции	Таковы правила Куда пойти в городе? Правила для гостей и жильцов дома Московский зоопарк

	Модальные глаголы Степени сравнения Правила поведения
Модуль 9: **Еда и напитки**	Еда Напитки Места общественного питания Вскусная еда – грибы Исчисляемые и неисчисляемые существительные Реклама Рецепт
Модуль 10: **Время для отдыха**	Каникулы Планы на отдых Погода Выходные Отдых в России Будущее время Прогноз погоды Электронное письмо

7 класс.

Наименование разделов программы	**Основные содержательные линии**
Модуль1. Образ жизни	Образ жизни Жизнь в городе и в селе Что можно делать в свободное время Пейзажи Британских островов Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол Run
Модуль2. Время рассказов	Писатели и героих их рассказов Загадочные истории Сказки Ирландии Рассказ Кентервильское приведение Простое прошедшее время Правила чтения ere, ear, eer
Модуль3. Внешность и характер	Увлечения Описание внешних и внутренних качеств человека Люди, которыми ты восхищаешься, как жили дети в прошлом Работа и увлечения
Модуль4. Масс-медиа	Типы телевизионных программ Журналы для подростков Образование прилагательных от глаголов Газетные статьи Короткие радио программы
Модуль5. Технический прогресс	Будущее простое время Планы на ближайшее Планы на взрослую жизнь Информационные технологии в будущем Эссе «Технический прогресс»
Модуль6. Развлечения	Летние лагеря для отдыха детей Виды деятельности летом Настоящее совершенное время Парк аттракционов Леголэнд Безопасность в бассейне Открытки из разных мест отдыха
Модуль7. В центре внимания	Знаменитости Типы фильмов и музыкальные направления

	Популярность футбола в Англии Описание героев фильмов и мультфильмов Статья об известном человеке Сравнение настоящего совершенного и настоящего простого времен
Модуль8. Проблемы экологии	Загрязнение окружающей среды Кислотный дождь Помощники экологии Животные в зоопарке и в живой природе Пищевая цепочка Как в Шотландии сохраняют природу Настоящее совершенное продолженное время Эссе «за и против» Статья о сохранении природы в России
Модуль9. Время покупок	Привычки в еде и напитках Покупки Идиомы о еде Выбираем покупки Составление списка покупок Электронное письмо другу с описание путешествия и посещения магазинов в другой стране
Модуль10. В здоровом теле - здоровый дух	Стресс Несчастные случаи Проблемы здоровья и советы Медицина Статья о медицинской помощи в России Памятка «Как бороться со стрессом»

«Английский язык» 8 класс

Название раздела, темы урока	Основные изучаемые вопросы
Module 1: SOCIALISING (Общение)	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени. Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека» Развитие умений написания поздравительной открытки. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

МОДУЛЬ 2: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и покупки». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане». Развитие умений составить письмо личного характера. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
Module 3: GREAT MINDS (*Великие умы человечества)	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Вклад выдающихся людей в науку». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous. Развитие лексической речи и умений монологической речи речи по теме «События в жизни». Развитие умений написания рассказа. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

Module 4: BE YOURSELF (*Будь самим собой!)*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Внешность и самооценка». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога. Освоение в речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Тело» и Каузативной формы; развитие навыков монологической речи. Развитие умений составить письмо-совет. Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
Module 5: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола. Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде. Развитие умений составить эссе-мнения. Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
Module 6: CULTURE EXCHANGES (*Культурный обмен)*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Отпуск. Каникулы». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи. Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность).

	Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования (существительные). Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
Module 7: EDUCATION (*Образование)*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые средства комуникации». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов. Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы. Развитие умений написать сочинение-рассуждение. Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
Module 8: PASTIMES (*Свободное время*	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Интересы и увленчения». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений. Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме. Развитие умений составить электронное письмо запрос. Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости

	учащихся в сфере экологии планеты. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за год. Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история.

5 класс

История Древнего мира.

Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Периоды истории, исторические эпохи. Исторические источники. Науки — помощницы истории: археология, антропология, этнография.

Счёт лет в истории. Историческая хронология. Древние календари. Лента времени. Счёт лет до нашей эры. Наша эра. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

От первобытности к цивилизации

Древнейшие люди. Современные взгляды на происхождение человека. Прародина человечества. Расселение древнейших людей. Человек умелый. Первые орудия и покорение огня. Каменный век.

Появление человека разумного. Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Зарождение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции.

Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка.

От неолита к медному веку. Энеолит. Строительство мегалитических сооружений. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Соседская община. Племя. Большая семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина. Зарождение собственности, обмена.

Первые очаги цивилизаций. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Древний Восток.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» для истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

ДРЕВНЯЯ МЕСОПОТАМИЯ

Шумер: зарождение цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы.

Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.

Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Подданные царя. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

Страна на берегах Нила и её жители. Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Превращение Египта в единое государство. Власть фараона. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.

Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта.

Могущество Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покорённые народы. Слава, запечатлённая в иероглифах. Иероглифы, папирус, свиток.

Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в' истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.

Библейские пророки. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Ной, Авраам, Илия, Исайя. Великий Исход. Пророк Моисей и Десять заповедей.

ВЕЛИКИЕ ИМПЕРИИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Ассирийская империя. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Нововавилонское царство. Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские

зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Древняя Персия — «страна стран». Возвышение Персии. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания и гибель. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — религия древних персов.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

Ранние цивилизации Древней Индии. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля.

Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

Первые китайские государства. Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Войны империи. Великая Китайская стена. Империя Хань.

Древняя мудрость и изобретения китайцев. Китайские иероглифы, изобретение бумаги, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Лао-Цзы и даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

Древняя Греция

АНТИЧНОСТЬ

Понятие «Античность». История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция.

Территория, природа, население Древней Греции. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Основные греческие племена.

Боги и герои древних греков. Возникновение мира и богов. Боги-олимпийцы. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Тесей. Персей. Значение героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Минойская цивилизация. Первые государства на территории Европы. Держава царя Ми- носа. Миф о Минотавре. Дворец в Кноссе. Минойская культура. Гибель минойской цивилизации.

Ахейская Греция. Греки-ахейцы. Города-государства. Микены. Тиринф. Войны и войско ахейцев. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Гомер — самый известный сказитель-аэд Древней Греции. «Илиада» о заключительных эпизодах Троянской войны. Приключения Одиссея.

ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ

Появление полиса. Начало возрождения Греции. Первые полисы. Отличие греческого полиса от городов-государств Древнего Востока и Ахейской Греции. Разобщённость полисов. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Войско полиса, гоплиты и фаланга. Борьба внутри полиса. Аристократия и народ (демос).

Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы.

Зарождение демократии в Афинах. Аристократы и демос. Реформы Солона. Установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания в Афинах и её падение. Победа демократии.

Древняя Спарта. Олигархическая Спарта. Возникновение государства Спарта. Жители Спарты. Законы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Образ жизни и воспитание детей. Лаконичность.

ПОБЕДА ГРЕЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ НАД ВОСТОЧНОЙ ДЕСПОТИЕЙ

Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Начало войны. Битва при Марафоне. Фемистокл и постройка флота. Поход Ксеркса. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет демократии в Афинах при Перикле. Перикл, лидер афинской демократии. Народное собрание. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Выборы должностных лиц. Рабство в Афинах. Строительство в Афинах при Перикле.

Греческая культура эпохи классики. Архитектура. Греческие архитектурные ордеры. Афинский Акрополь. Парфенон. Эрехтейон. Скульптура. Фидий. Мирон. Поликлет. Праздники. Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Философия, наука, образование. Зарождение философии. Великие философы Сократ, Платон, Аристотель. Возникновение науки истории. Геродот. Образование. Обучение детей в Древней Греции. Школа. Обучение детей музыке, пению, письму, чтению, арифметике. Гимнастика. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек.

Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды соревнований. Победители — олимпионики. Судьи. Выступления знаменитых поэтов, музыкантов. Возрождение Олимпийских игр.

Жизнь в греческом городе. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. Распорядок дня афинского гражданина. Жизнь женщин и детей в Древней Греции.

Греция подчиняется Македонии. Усиление Македонии и ослабление Греции. Реформы царя Филиппа II. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия.

Александр Македонский и его завоевания. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии,. Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Мир после завоеваний Александра Македонского. Эллинистические государства. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука, учёные.

Древний Рим.

Предшественники римлян. Природа Италии. Этруски. Занятия этрусков. Верования этрусков.

Рим эпохи царей. Легенда об основании Рима. Город на семи холмах. Римские цари. Свержение царей. Тарквиний Гордый. Брут Древний. Римская гражданская община. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Римский народ. Патриции и плебеи.

Ранняя Римская республика. Государственное устройство. Магистраты. Консулы. Диктатор. Сенат. Римские сословия. Борьба патрициев и плебеев. Плебисцит. Трибуны.

Римская семья, нравы и религия. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.

Рим завоёвывает Италию. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Пунические войны. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Рим превращается в мировую державу. Состав римской армии. Вооружение. Завоевание Римом Македонии и Греции. Римские провинции.

Земельные реформы братьев Гракхов. Ухудшение положения крестьян в Италии. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Реформы братьев Гракхов потерпели поражение.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гибель республики. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Популяры и оптиматы. Марианский террор. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад.

Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды о нём. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСЦВЕТ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Рим становится империей. Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Виригилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа. Кровавые императоры Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеев.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.

Золотой век Римской империи. Император Траян. Война с даками. Римское право. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.

Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда римлян. Еда и питьё римлян. Бани. Римская школа.

ПОЗДНЯЯ ИМПЕРИЯ

Империя в III—IV вв. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Император Константин I Великий. Христианская церковь во времена Константина. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры.

Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Готы и вандалы. Последние годы Западной Римской империи.

6 класс

История Средних веков.

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Рождение средневекового мира.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V—VIIвв.

Завершение и итоги Великого переселения народов. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Изменения в положении Церкви в IVв. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье. Церковь и культура.

ВИЗАНТИЯ И ИРАН

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—X1вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V—VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

АРАБСКИЙ МИР В VI—X1вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

ЕВРОПА В VIII—X1вв.

Франкское государство в VIII—1Xвв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия.

Франция и Германия в IX—X1вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Подъем Средневековой Европы.

ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли.

Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв.

Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X—X1вв. Клюнийская реформа. Разделение Церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в X1в. Папство в зените могущества. Ереси XI— XШвв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха 1 Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIVвв. Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

ЕВРОПА В XIV—XVвв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIVВ. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV—XVвв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI—XVвв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XVbb. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Многоликое средневековье.

КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АФРИКИ

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Отличительные черты японского общества и государства. Самураи. Культура Японии.

Отличительные черты древнетюркского общества. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека

КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АФРИКИ И АМЕРИКИ

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития

История России (с древности до начала XVI в.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX – первой половине XII в.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Всеобщая история.
Страны Европы и История Нового времени
Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России.
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с

Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Р азвитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 класс

Всеобщая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.
Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Донского края.

Донские казаки в событиях Смуты.

Участие донских казаков в Смуте. Участие казаков в народном ополчении.

Войско Донское во второй половине XVII начале XVIII вв.

Расцвет казачьих вольностей на Дону. Военные действия против Турции. Азовское осадное сидение. Персидский поход. Участие казаков в социальных движениях в XVII-начале XVIII вв.

Донской край в XVIII в.: культура и перемены в жизни края.

Характер культуры донских казаков. Военный и мирный быт казаков. Столица донских казаков. Религиозные традиции казаков. Фольклор и литература. Система управления Войском Донским в XVIII в. Организация военной службы казачества. Становление сельского хозяйства. Казачьи промыслы и торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства.

Донской край в эпоху петровских преобразований.

Характер культуры донских казаков. Военный и мирный быт казаков. Столица донских казаков. Религиозные традиции казаков. Фольклор и литература. Завоевание Азова. Восстание К.Булавина на Дону.

Казаки на службе Российской империи.

Система управления Войском Донским в XVIII в. Организация военной службы казачества. Казаки в русско-турецких войнах. Восстание донских казаков 1792-1794 г.

Донской край в XVIII в.

Основание Ростова-на-Дону. Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. Участие в Семилетней войне 1756-1763 гг. Административные реформы Екатерины II. Восстание донских казаков 1792-1794 г. Казаки под началом А. В. Суворова. Участие казаков в русско-турецких войнах последней четверти XVIII века. Переселение армян на Дон.

2.2.2.5. Обществознание

6 класс

Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Человек среди людей

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся

поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Основное содержание модуля «Основы финансовой грамотности».
Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит,дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

2.2.2.6 География

5 класс

Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Земля и её изображение

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

История географических открытий

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Путешествие по планете Земля

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Природа Земли

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Перечень практических работ:

1 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
2 Определение с помощью компаса сторон горизонта
3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и географических объектов
4 Составление таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
5 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
6 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

6 класс

Земля как планета.

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Географическая карта.

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки

Литосфера.

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Атмосфера.

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение ,условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга

Учебные понятия:Биосфера, Красная книга.

Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Перечень практических работ

1.Определение географических координат.

2.Определение направлений и расстояний по карте.

3.Определение сторон горизонта. Передвижение по азимуту.

4. Составление простейшего плана местности.

5.Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

6. Определение по карте географического положения гор и равнин.

7. Определение средних температур и амплитуды. Построение розы ветров.

8.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

9.Определение географического положения одной из крупнейших рек.

10.Характеристика по плану природной зоны степей

7класс

Планета, на которой мы живём.

Литосфера – подвижная твердь.

Содержание темы. Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Атмосфера – мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Мировой океан – синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Географическая оболочка – живой механизм

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Человек – хозяин планеты

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Материки планеты Земля

Африка — материк коротких теней

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Австралия — маленький великан

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Антарктида — холодное сердце.

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

Антарктида — материк без постоянного населения.

Южная Америка — материк чудес

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Северная Америка — знакомый незнакомец

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Евразия – музей природы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
Евразия — самый заселенный материк Земли.
Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:
Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
озера: Виктория, Танганьика, Чад;
Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
Австралия — маленький великан:
Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
река Муррей, озеро Эйр;
Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).
Южная Америка — материк чудес:
Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
реки: Амазонка, Парама, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).
Северная Америка — знакомый незнакомец:
полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак- Кинли; вулкан Орисаба;
реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).
Евразия — музей природы:
полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

Перечень практических работ

№	Название работы	Кол-во
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1

2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1
3	Определение типов климата по климатограммам.	1
4	Описание природных зон Земли по географическим картам.	1
5	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения регионов и стран мира.	1
6	Определение координат крайних точек материка.	1
7	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.	1
8	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
9	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка (с использованием карт атласа по Южной Америке).	1
10	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. (Северная Америка)	1
11	Составление географической характеристики страны.	1

8 класс

Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники
информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:
географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,
мониторинг.

Практические работы:
Чтение топографической карты.

Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:
2.Географическое положение России.
3. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:
Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий

Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев ,Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

4.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.

Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

5.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

6.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковая, водные ресурсы.

Практические работы:

10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

11. Составление характеристики одной из рек .

Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности
распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва,почвообразование,почвенныйпрофиль,почвенныйгоризонт,гумус,плодородие, почвенные ресурсы, эрозия, мелиорация.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (тренировочная).

Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,
лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

12 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Описания природной зоны России по плану.

Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-

растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

14.Составление описания природного района по плану.

Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Общая географическая характеристика родного края

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

2.2.2.7. Математика (Алгебра и Геометрия)

5 класс
Математика

Натуральные числа.

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
Координатный луч.
Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основные свойства дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Смешанные числа.
Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной.
Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Величины. Значимость между величинами.

Единицы длины, площади, объема, массы, времени. Скорости.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломанной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Прямая. Луч.
Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
Равенство фигур. Понятие и свойство площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры разверсток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.
Осевая и центральная симметрия.

Математика в историческом развитии.

Римская система счисления. Позиционные системы счисления.
Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины.
Введение метра как единицы длины. Метрические системы мер в России, в Европе.
История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей.

6 класс
Математика

Натуральные числа

Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, ,на 9
Разложение чисел на простые множители.
Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Бесконечные периодические десятичные дроби.

Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношение. Процентное отношение двух чисел.

Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональности.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0

Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок.

Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

Окружность и круг. Длина окружности.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства
объёма.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые.

Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Открытие десятичных дробей.

Мир простых чисел.

Золотое сечение.

Число нуль.

Появление отрицательных чисел.

7 класс
Алгебра

Математический язык. Математическая модель.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Взаимно однозначное соответствие между действительными числами и точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.

Данные и ряды данных. Решение задач средней и повышенной трудности.

Линейная функция.

Понятие функции. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. График функции, нули функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение и построение графиков функций. Значение функции в точке. Исследование функции по ее графику.

Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Некоторые элементарные функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов; свойства линейной функции. Угловой коэффициент прямой.

Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения. Решение задач средней и повышенной трудности.

Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнения в целых числах. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Система уравнений с двумя переменными, решение системы. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением и графически.

Количество решений системы линейных уравнений.

Нечисловые ряды данных. Целочисленные решения уравнений с двумя переменными. Решение задач средней и повышенной трудности на составление систем линейных уравнений с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразование числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Составление таблиц распределений без упорядочивания данных. Решение задач средней и повышенной трудности.

Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

Одночлены. Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители.

Многочлены с одной переменной.

Частота результата. Таблица распределения частот. Решение задач средней и повышенной трудности.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Степень многочлена. Приведение подобных слагаемых членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.

Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формулы сокращенного умножения. *Корень многочлена.* Деление многочлена на одночлен.

Процентные частоты. Таблицы распределения частот в процентах. Решение задач средней и повышенной трудности на составление уравнений.

Разложение многочленов на множители.

Разложение многочленов на множители.

Группировка данных. Доказательство тождеств средней и повышенной трудности.

Функция $y = x^2$.

Квадратичная функция, ее график; координаты вершины параболы, ось симметрии. Свойства квадратичной функции.

Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Решение задач средней и повышенной трудности.

Комбинаторика и теория вероятностей. Элементы теории вероятности.

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов и таблиц. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов; дерево возможных вариантов. Комбинаторное правило умножения, перестановки, факториал.

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации.

Решение комбинаторных задач средней и повышенной трудности.

Геометрия

Начальные геометрические сведения.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Внутренняя и внешняя область фигуры. Граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигура. Понятие о равенстве фигур.

Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства.

Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Решение дополнительных задач и задач повышенной трудности. Решение задач на доказательство.

Треугольники.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Замечательные точки треугольника. Неравенство треугольника.

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Расстояние от точки до прямой.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Новые признаки равенства треугольников, используя медианы, биссектрисы и высоты треугольников. Решение дополнительных задач и задач повышенной трудности. Решение задач на построение.

Параллельные прямые.

Признаки параллельности прямы. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Об аксиомах планиметрии. Решение дополнительных задач и задач повышенной трудности. Исследовательские задачи.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. *Уголковый отражатель*. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Множество точек плоскости. Решение дополнительных задач и задач повышенной трудности.

8 класс

Алгебра

Алгебраические дроби

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции y = | x |.

Квадратичная функция. Гипербола.

Квадратичная функция, ее свойства и график. Гипербола. Асимптота. График функции y=f(x)+a. График функции y = f(x+b). График функции y = f(x+b)+a.

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций. Графическое решение квадратных уравнений. *Дробно-линейная функция, ее свойства и график. Как построить графики функций y = |f(x) | и y = f| x |.*

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Приведенное (не приведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и по избытку. Стандартный вид числа

Алгебраические уравнения.

Многочлены от одной переменной. Уравнения высших степеней. Рациональные уравнения. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Задачи с параметрами.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов, дерево вариантов. Комбинаторное правило умножения.

ГЕОМЕТРИЯ

Четырехугольники

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса. *Теорема Вариньона.* Деление отрезка на n равных частей. Осевая и центральная симметрия.

Площади фигур

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Теорема Пифагора.

Площади фигур

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Связь между площадями подобных фигур. Средняя линия треугольника. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 90°. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. *Обобщение теоремы Фалеса*. *Теоремы Чевы и Менелая*. *Примеры решения задач на построение методом подобия.*

Окружность

Окружность и круг. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. *Теорема Симсона . Теорема Птолемея. Вневписанные окружности. Решение задач повышенной сложности.*

2.2.2.8. Информатика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА информатики и ИКТ /группы Пусевой О.Н. /

7 класс (7-В)

Наименование разделов программы	Основные содержательные линии
Алгоритмы и исполнители-1	Алгоритм. Свойства алгоритма: дискретность, универсальность, результативность, понятность. Система команд исполнителя. Структура программы. Переменные. Типы данных. Вещественный и целочисленные типы данных. Составные условия. Логические операции Or, And, Not. Оператор ветвления. Две формы. Принцип работы. Цикл с параметром. Цикл с предусловием. Черепашья графика. Команды. Создание изображения с помощью команд черепашьей графики. Циклы в компьютерной графике. Узоры.
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.
Обработка текстовой информации.	Создание текста посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Абзац, ссылки, заголовки, оглавление. Страница. Выделение, изменение фрагментов. Проверка правописания. Работа с нумерованными и маркированными списками. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями. Интеллектуальные системы работы с текстом (компьютерные словари). Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.
Алгоритмы и исполнители-2	Компьютерная графика. Модуль Tkinter. Холст. Система координат. Графические примитивы: линии, прямоугольники, окружности. Создание рисунка из графических примитивов. Работа с цветом. Алгоритм создания движущихся изображений. Разработка простейшей анимации.

	Применение цикла для создания изображения Генератор случайных чисел. Применение ГСЧ для создания изображений. Создание цветного рисунка с применением цикла. Списки. Заполнение списка. Вывод списка на экран. Операции со списками. Определение максимального. минимального элементов списка. Генерация списков. Создание списков по заданной формуле
Обработка графической информации	Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.
Коммуникационные технологии	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Поисковые машины; формулирование запросов. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Язык разметки текста HTML. Форматирование текста. Вставка ссылок и изображений на веб-страницу. Создание мини-сайта

8 класс

Наименование разделов программы	**Основные содержательные линии**
Информация и информационные процессы.	Информация, информационные объекты различных видов. Информационные процессы: хранение, получение, передача, обработка и использование информации. Понятие количества информации. Единицы измерения информации. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Измерение количества информации (алфавитный и вероятностный (содержательный) подходы). Количество и единицы измерения информации.
Алгоритмы и исполнители	Алгоритм. Свойства алгоритма: дискретность, универсальность, результативность, понятность. Система команд исполнителя. Структура программы. Переменные. Типы данных. Вещественный и целочисленные типы данных. Составные условия. Логические операции Or, And, Not. Оператор ветвления. Две формы. Принцип работы. Цикл с параметром. Цикл с предусловием. Алгоритм получения чисел Фибоначчи, магических и совершенных чисел, алгоритм определения делителей числа, суммы цифр числа. Массивы. Типовые алгоритмы для работы с массивами (определение максимального элемента, номера максимального элемента, вычисление суммы/произведения/количества элементов массива с заданными свойствами).
Кодирование текстовой и графической информации	Создание текста посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Абзац, ссылки, заголовки, оглавление. Страница. Выделение, изменение фрагментов. Проверка правописания. Работа с нумерованными и маркированными списками. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями. Интеллектуальные системы работы с текстом (компьютерные словари). Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера,

	графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.
Кодирование и обработка звука	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Технические приемы записи звуковой и видео информации.
Кодирование и обработка числовой информации	Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул, текста. Стандартные функции. Редактирование структуры таблицы. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм. Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления. Системы счисления: восьмеричная, шестнадцатеричная и др. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления и обратно. Алгебраические операции в системах счисления.
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	• Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.
Коммуникационные технологии	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. • Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде веб-страницы с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. • Язык разметки текста HTML. Форматирование текста. Вставка ссылок и изображений на веб-страницу. Создание мини-сайта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА информатики и ИКТ /группы Сафоновой А.Л./
7 класс

Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Обработка текстовой информации.

Создание текста посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Абзац, ссылки, заголовки, оглавление. Страница. Выделение, изменение фрагментов. Проверка правописания. Работа с нумерованными и маркированными списками. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями. Интеллектуальные системы работы с текстом (компьютерные словари). Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.

Обработка графической информации

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

Коммуникационные технологии

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
информатики и ИКТ
8 класс

Информация и информационные процессы.

Информация, информационные объекты различных видов. Информационные процессы: хранение, получение, передача, обработка и использование информации. Понятие количества информации. Единицы измерения информации.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Измерение количества информации (алфавитный и вероятностный (содержательный) подходы). Количество и единицы измерения информации.

Кодирование текстовой и графической информации

Создание текста посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Абзац, ссылки, заголовки, оглавление. Страница. Выделение, изменение фрагментов. Проверка правописания. Работа с нумерованными и маркированными списками. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями. Интеллектуальные системы работы с текстом (компьютерные словари). Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

Кодирование и обработка звука

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Технические приемы записи звуковой и видео информации.

Кодирование и обработка числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул, текста. Стандартные функции. Редактирование структуры таблицы. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм.

Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления. Системы счисления: восьмеричная, шестнадцатеричная и др. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления и обратно. Алгебраические операции в системах счисления.

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного

использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Решение задач.

Решение задач на тему:

- *различные формы представления информации. Измерение количества информации (алфавитный и вероятностный (содержательный) подходы).*
- *Количество и единицы измерения информации.*
- *Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.*
- *Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации.*
- *Двоичная форма представления информации.*
- *Позиционные и непозиционные системы счисления.*
- *Двоичная система счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления.*
- *Системы счисления: восьмеричная, шестнадцатеричная и др.*
- *Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления и обратно.*
- *Алгебраические операции в системах счисления.*
- *Стандартные функции.*
- *Редактирование структуры таблицы.*
- *Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка).*
- *Абсолютная и относительная адресация ячеек.*
- *Построение диаграмм.*
- *Работа с фрагментами текста.*
- *Проверка правописания.*
- *Работа с нумерованными и маркированными списками.*
- *Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.*

2.2.2.9. Физика

Механические явления

Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение скорости равномерного движения.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества.

Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Демонстрации:

1. Явление инерции.
2. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
3. Сравнение масс двух тел по их ускорениям при взаимодействии.
4. Измерение силы по деформации пружины.

5. Третий закон Ньютона.
6. Свойства силы трения.
7. Сложение сил.
8. Явление невесомости.
9. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
10. Барометр.
11. Опыт с шаром Паскаля.
12. Гидравлический пресс.
13. Опыты с ведёрком Архимеда.

Лабораторные работы и опыты:
1. Измерение массы тела.
2. Измерение плотности твёрдого тела.
3. Измерение плотности жидкости.
4. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.
5. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.
6. Сложение сил, направленных под углом.
7. Измерения сил взаимодействия двух тел.
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.
9. Измерение атмосферного давления.
10. Исследование условий равновесия рычага.
11. Нахождение центра тяжести плоского тела.
12. Измерение архимедовой силы.

Законы сохранения импульса и механической энергии.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Демонстрации:
1. Реактивное движение модели ракеты.
2. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:
1. Изучение столкновения тел.
2. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.
3. Измерение потенциальной энергии тела.
4. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.
5. Измерение КПД наклонной плоскости.
6. Исследования превращения механической энергии.

Возможные объекты экскурсий: цех завода, мельница, строительная площадка.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Демонстрации:
1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.
4. Сцепление твёрдых тел.
5. Повышение давления воздуха при нагревании.
6. Демонстрация образцов кристаллических тел.
7. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
8. Демонстрация расширения твёрдого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:
1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Исследование зависимости объёма газа от давления при постоянной температуре.
3. Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путём излучения.
5. Явление испарения.
6. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.
7. Понижение температуры кипения жидкости при пониженном давлении.
8. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
2. Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
3. Измерение удельной теплоёмкости вещества.
4. Измерение удельной теплоты плавления льда.
5. Исследование процесса испарения.
6. Исследование тепловых свойств парафина.
7. Измерение влажности воздуха.

Возможные объекты экскурсий: холодильное предприятие, исследовательская лаборатория или цех по выращиванию кристаллов, инкубатор.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации:

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Закон сохранения электрических зарядов.
5. Проводники и изоляторы.
6. Электростатическая индукция
7. Устройство конденсатора.
8. Энергия электрического поля конденсатора.
9. Источники постоянного тока.
10. Измерение силы тока амперметром.
11. Измерение напряжения вольтметром.
12. Реостат и магазин сопротивлений.
13. Свойства полупроводников.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.
4. Изготовление и испытание гальванического элемента.
5. Измерение силы электрического тока.
6. Измерение электрического напряжения.
7. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
8. Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
9. Измерение электрического сопротивления проводника.
10. Изучение последовательного соединения проводников.
11. Изучение параллельного соединения проводников.

12. Измерение мощности электрического тока.
13. Изучение работы полупроводникового диода.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Демонстрации:
1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.
5. Электромагнитная индукция.
6. Правило Ленца.
7. Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты:
1. Исследование явления магнитного взаимодействия тел.
2. Исследование явления намагничивания вещества.
3. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
4. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
5. Изучение принципа действия электродвигателя.
6. Изучение работы электрогенератора постоянного тока.

2.2.2.10. Биология

5 класс

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. *Строение электронного микроскопы и возможности его использования.* Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. *Вирусы, их строение.* Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с оборудованием для научных исследований;

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы;

Устройство ручной лупы, светового микроскопа;

Строение клеток на готовых микропрепаратах;

Строение клеток кожицы чешуи лука;

Определение состава семян пшеницы;

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Многообразие организмов, их классификации

Развитие жизни на Земле; жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. *Знакомство с заповедниками и заказниками Ростовской Области. Красная книга Ростовской области.*

Демонстрации:

Знакомство со съедобными и ядовитыми гриба

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. *Природное сообщество своей местности.*

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки, австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Измерение своего роста и массы тела;

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Проект «Как человек изменил планету»

Проект «Здоровье человека и безопасность жизни»

6 класс

Строение и свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.

Понятие ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка- зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение. Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека;

Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы;
Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах);
Ткани живых организмов;
Распознавание органов растений и животных;

Жизнедеятельность организма

Сущность понятия «питания». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений и животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ у растительных и животных организмов. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений и животных. Наружный и внутренний скелет.

Опорно-двигательная система позвоночных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение животных организмов. движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения Бесполое размножение животных, растений. Половое размножение организмов.

Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений.

Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Особенности развития у животных. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое непрямое развитие.

Демонстрации.

Действие желудочного сока на белок; Действие слюны на крахмал; Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.
Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней, обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».
Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.
Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.
Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю;
Разнообразие опорных систем животных;
Движение инфузории туфельки;
Перемещение дождевого червя;
Вегетативное размножение комнатных растений;
Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Организм и среда

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Факторы природной среды. Структуры природного сообщества.

Демонстрация.

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов;
Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

7 класс

Общие сведения о животном и растительном мире.

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Царство прокариот

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Царство грибы

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оскомикота; группа Несовершенные грибы.* Роль грибов в в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распрастраненность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора

Распознавание съедобных и ядовитых грибов

Царство растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений. Фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие, высшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные, многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биогеоценозах, экологическая роль, практическое значение.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуальное развитие высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрации

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Схемы строения водорослей

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.
Схема строения цветкового растения; строение цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы
Изучение внешнего строения водорослей
Изучение внешнего строения мха.
Изучение внешнего строения папоротника
Изучение строения и многообразия голосеменных растений
Изучение строения покрытосеменных растений
Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Царство животных

Животный организм как целостная система Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценоза; трофические уровни и цепи питания.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Сарк жгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей – паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биогеоценозе. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение и особенности строения членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организация и распространения.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.

Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности.

Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Щхрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные)

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа, внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Схемы строения червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих молюсков. Различные представители типа моллюсков.

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых

Многообразие амфибий. схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Внешнее строение дождевого червя.

Внешнее строение моллюсков.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни

Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Модуль «Экология животных»

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете. Многообразие условий обитания, среды жизни. особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Предельные условия существования животных. Наземная среда обитания.

Животный мир суши. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Почва как среда обитания животных Животный мир почвы. Живой организм как среда обитания. Приспособления у животных к жизни в живых организмах. Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений.

Растения в жизни животных. Биотические и экологические факторы в жизни животных. Вода, свет, температура в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Миграции как приспособления к сезонным изменениям условий обитания.

Численность животных Популяции животных, Плотность популяции. Численность популяции. Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Изменения в животном мире Земли. Животные и человек. Одомашнивание животных. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

8 класс

Место человека в системе органического мира

Человек как часть и живой природы, место человека в системе мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрации. Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных;

Происхождение человека

Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Наука о человеке: анатомия, физиология и гигиена, медицина, психология. *Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др. Их значение и использование в собственной жизни.*

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Демонстрации.

Модель «Происхождения человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека; изображение различных рас человека;

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Наука о человеке: анатомия, физиология и гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Галлен, Андреас Везалий. *Великие русские анатомы Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт*

Демонстрация.

Портреты великих ученых, анатомов и физиологов.

Общий обзор строения и функций человека

Клеточное строение организма человека. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрации.

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические.

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблице органов и систем органов.

Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. *Гормоны гипофиза. Гормоны поджелудочной железы, гормоны надпочечников, половые гормоны. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Нервная система. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга, чувствительные и вставочные нейроны. Рецепторы и нервная регуляция.*

Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.

Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг, таламус, гипоталамус. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Соматическая и вегетативная нервная системы. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический отдел .

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути. Органы обоняния. Органы зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение функции оболочек глаза. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Распространение инфекций по слуховой трубе. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.

Демонстрация.

Схемы строения эндокринных желез;

Таблицы иллюстрирующие строение биологическую активность и точки приложения гормонов;

Фотографии больных с различными нарушениями функции эндокринных желез;

Нервная регуляция, Значение нервной системы;

Центральная и периферическая нервна система, вегетативная и соматическая нервные систем;

Рефлекс; Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга;

Большие полушария головного мозга.

Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы, их строение и функции).

Строение и функции, гигиена органов зрения.

Строение и функции органов слуха.

Предупреждение нарушений органов слуха. Органы осязания, вкуса , обоняния.

Гигиен органов чувств.

Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Модели головного мозга, органов чувств.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозг (по муляжам).

Изучение изменений размера зрачка

Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей, возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевание опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы и регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Профилактика травматизма. Первая помощь, при переломах, вывихах, ушибах. Осанка. Плоскостопие, искривление позвоночника

Развитие опорно-двигательной системы. Соблюдение правил здорового образа жизни.

Демонстрации

Скелет человека, отдельных костей

Распилы костей.

Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Иммунная система человека. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета.

Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус фактор.

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Транспорт веществ.

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждения.

Связь кровеносной и лимфатической систем.

Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления.

Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Приемы оказание первой помощи при кровотечениях

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Дыхание

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, и их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Нейрогуморальная регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Приемы первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Демонстрация

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций. Симптомы аппендицита.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны- на крахмал. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Нефрон - функциональная единица почки. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Демонстрация

Модель почек.

Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, к обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. *Уход за кожей, волосами и ногтями.*

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма.. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Размножение и развитие

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни*

Высшая нервная деятельность

Рефлекс-основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процесс. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Мышление. Особенности мышления, его развитие. Особенности психики человека: Осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению. И передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.

Человек и его здоровье

Соблюдение санитарной-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравление угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожениях. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Культура отношений к собственному здоровью и здоровью окружающих..

Изменение работоспособности. Стадии работоспособности: вырабатывание устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня.

Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Модуль «Экология человека. Человек в экосистеме»

Типы внутривидовой дифференциации изучения человека по .Ф.Реймерсу. Характеристика основных адаптивных типов человека. Хозяйственно-культурные типы. Представления Л.Н.Гумилева об этносах.

Показатель взаимоотношений человека и окружающей среды- здоровье природы человека. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды. Основные абиотические экологические факторы. Реакции человека на их изменения. Климат (температура, влажность, освещенность) здоровье человека.

Основные химические загрязнители их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Неоднородность строения земной коры и ее проявление в медико-экологических явлениях. Влияние литосферы на здоровье людей через проявление вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Геопатогенные зоны. Плодородие почвы, роль почвы в круговороте

веществ в природе, сохранение биогеоценозов. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальные здоровье. Химические и воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека. Радиация как экологический фактор.

Биотические факторы и их влияние на человека. Взаимодействие с растениями. Рол и воздействие растений на жизнедеятельность организма. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией кислородом. Лекарственные растения. Растительность и ионизация воздуха.

Взаимодействие с животными. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении. И переносчики инфекционных заболеваний.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщество с человеком. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие общений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание.

Социализация человека. Социальные роли. Эгоизм, альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки Вредные привычки. Информационно-потребностная теория поведения человека П.К.Симонова Здоровый образ жизни. Проблемы социального здоровья.

2.2.2.11. Химия

8 класс

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах. Демонстрации.

Модели (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба) различных простых и сложных веществ. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты.

Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.

Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов.

Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов.

Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи.

Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации.

Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева различных форм.

Лабораторные опыты.

Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. Изготовление моделей молекул бинарных химических соединений. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия.

Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации.

Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Молярный объем газо образных веществ.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекцией металлов.Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Соединения химических элементов

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях.

Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь.

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде.

Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкале pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Чистые вещества и смеси.

Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации.

Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы и изменение их окраски в азличных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекцией оксидов. Ознакомление со свойствами аммиака, выданного в ампуле. Качественная реакция на углекислый газ. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.

Определение pH лимонного яблочного соков на срезе плодов. Ознакомление с коллекцией солей. Ознакомление с коллекцией веществ с разными типами кристаллической решетки и изготовление моделей кристаллических решеток. Ознакомление с образцом горной породы.

Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления.

Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.

Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения.

Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения.

Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды.

Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

Демонстрации.

Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты.

Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум «Простейшие операции с веществом»

Практическая работа. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Практическая работа. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).

Практическая работа. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент).

Практическая работа. Признаки химических реакций.

Практическая работа. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.

Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекуярные и ионные уравнения реакций.

Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.

Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации.

Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с солями. Взаимодействие щелочей с кислотами. Взаимодействие щелочей с оксидами неметалла. Взаимодействие щелочей с солями. Получение и свойства нерастворимых оснований. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. Взаимодействие основных оксидов с водой. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. Взаимодействие солей с кислотами. Взаимодействие солей с щелочами. Взаимодействие солей с солями. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Практикум «Свойства растворов электролитов»

Практическая работа. Ионные реакции.

Практическая работа. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.

Практическая работа. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач.

2.2.2.12. Изобразительное искусство

5 класс

Древние корни народного искусства.

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Связь времен в народном искусстве. Декор - человек, общество, время.

Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Декоративное искусство в современном мире.

Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция.

Мир наших вещей. Натюрморт

Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Портрет.

Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Человек и пространство. Пейзаж.

Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в графике.

7 класс

«Художник — дизайн – архитектура»

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической культуры (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки. Объемно-пространственная и плоскостная композиция.

Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость и разомкнутость композиции. Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность.

«В мире вещей и зданий»

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету.

Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объёмов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.

«Город и человек».

Архитектурный образ как понятие эпохи. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадьба XVIII-XIX веков.

Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт- Петербурге (В.В. Растрелли, .Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В. И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт- Петербурге).

Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).Русские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

«**Человек в зеркале дизайна и архитектуры».**

Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

8 класс

«Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах».

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография — особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Визуально-эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством, поскольку все они говорят на едином языке изображений, зримых образов.

Исследование природы и специфики синтетических искусств на примере театра — самого древнего пространственно-временного искусства. Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

«**Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий»**

Создание художественного образа в искусстве фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм). Изображение в фотографии и в живописи. Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к

механическому, электронному). Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии).

«Фильм - творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?»

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства.

«Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель»

Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С. М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).

Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж). Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека.

2.2.2.13. Музыка

5 класс

Музыка как вид искусства

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Музыкальный фольклор народов России. ДРК - Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Г.В. Свиридов) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *М. Равель).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. А. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.).
2. М. Глинка. Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра). Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
3. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (Мелодия).
4. В. Моцарт. Симфония № 40.
5. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Песня Варлаама).
6. Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» (Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»).
7. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»).
8. И. Стравинский. Балет «Петрушка».
9. П. Чайковский. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.).
10. Ф. Шопен. Мазурка № 47.
11. Ф. Шуберт. Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»).

6 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (*А.И. Хачатурян)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси*, М. Равель).*

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. И. Бах. Токката и фуга ре минор для органа.
2. И. Бах. Прелюдия до мажор (ХТК, том I).
3. И. Бах. Сюита № 2 (7 часть «Шутка»).
4. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (Увертюра).
5. М. Глинка. «Вальс-фантазия».
6. К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).
7. В. Моцарт. «Маленькая ночная серенада» (Рондо).
8. В. Моцарт. Симфония № 40.
9. В. Моцарт. Реквием («Lacrimoza»).
10. В. Моцарт. Фрагменты из оперы «Волшебная флейта».
11. М. Равель. «Болеро».
12. С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева).
13. Н. Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»).
14. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями).
15. Ф. Шопен. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор).
16. Ф. Шуберт. «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева).

7 класс

Музыка как вид искусства

Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Значение музыки в жизни человека

«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Стиль как отражение мироощущения композитора.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»).
2. А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
3. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
4. В. Моцарт. Симфония № 41 (фрагмент II ч.).
5. С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта».
6. С. Рахманинов. Прелюдии.
7. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор).
8. П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке»).
9. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская».
10. Ф. Шуберт. «Лесной царь» (ст. И. Гете).
11. Ф. Шуберт. «Шарманщик» (ст. В Мюллера»).

8 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»).
2. Л. Бетховен. Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен).
3. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление).
4. М. Мусоргский. Опера «Хованщина» (Вступление).
5. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки»).
6. Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»).
7. Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка»).
8. Г. Свиридов. Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).
9. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин».
10. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано.

2.2.2.14. Технология

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды.
Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах
Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.
Профессия повар.
Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.
Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Влияние экологии окружающей
среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности
овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета
овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.
Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки
различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления
салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд. Основы производства

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд

Общая технология

Потребности и технологии. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
Общие характеристики технологии.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон.
Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашеная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии оператор прядильного производства, ткач.
Текстильные материалы растительного происхождения Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.
Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.
Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание
Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами). Ручные швейные работы. Подшивание вручную. Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.
Операции влажно-тепловой обработки.
Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.
Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные.
Требования к выполнению машинных работ. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.

Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер. Понятие о моделировании одежды.
Лоскутное шитьё
Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых стежков.
Технология животноводства.
Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства.
Технология растениеводства.
Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте.
Разновидности комнатных растений.
Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.

Методы и средства творческой и проектной деятельности Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.
Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
Социальные технологии.
Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации
Технологические операции обработки конструкционных материалов
Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.
Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

6 класс

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов
Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.
Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.
Блюда из птицы
Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд. Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.
Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой

выкройки. Профессия конструктор-модельер. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде
цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины
переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.
Вязание полотна из столбиков без накида. Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна.
Плотное вязание по кругу.
Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объёмных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Технологические операции обработки конструкционных материалов
Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки
Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.
Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов
Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

7 класс

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании
человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.
Изделия из жидкого теста
Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.
Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет
Рецептура и технология приготовления песочного теста.

Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
Конструирование поясной одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование
юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.
Вышивание прямыми и петлеобразными стежками
Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.
Вышивание петельными стежками
Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.
Вышивание крестообразными и косыми стежками
Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.
Вышивание швом крест
Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.
Штриховая гладь
Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.
Французский узелок
Использование шва «французский узелок» в вышивке.
Вышивка атласными лентами
Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Методы и средства творческой и проектной деятельности
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Технологические операции обработки конструкционных материалов

Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой
Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.
Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы
Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиливания заготовок из металла, пластмасс. Приспособления. Правила безопасной работы.
Виды контрольно-измерительных инструментов.
Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.
Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы
Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.
Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.
Устройство токарного станка для обработки древесины

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Технология обработки древесины на токарном станке

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины

Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы.

Устройство токарно-винторезного станка

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов.

Технология отделки изделий из конструкционных материалов

Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий. Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием.

Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

8 класс

Технологии в энергетике

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути
сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Социальные технологии.

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий.

Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной
сферы.

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ .

Профессиональное самоопределение.

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Технологии в области электроники.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий.

Технология растениеводства и животноводства.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Исследовательская и созидательная деятельность
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

2.2.2.15. Физическая культура

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления). История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта).

Способы физкультурной деятельности.

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта). Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи). Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультурных пауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации. Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Организация работы по подготовке учащихся к выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и

доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности, обязательности медицинского контроля, учета региональных особенностей и национальных традиций.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики. Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.). Оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения). Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль 1. Спортивные игры.

Раздел «Футбол».

Бег, ходьба, различные способы перемещения, прыжки; остановки; повороты. Основные стойки и специальная техника передвижений футболиста. Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения. Ведение, приём и передача мяча; дриблинг футболиста, взаимодействия игроков; упражнения с мячом и без мяча, индивидуально, в парах, в тройках, в группах; техника удара по мячу, жонглирование мячом, передача мяча, вбрасывание мяча, отбирание мяча у соперника, обманные движения; остановка летящего мяча, групповые обманные действия. Взаимодействия игроков в нападении. Длинный пас, игра в стенку, контроль мяча, завершение действия или контратака, игра в одно касание. Техническая подготовка. Техника передвижения полевого игрока и вратаря. Техника игры полевого игрока. Техника игры вратаря. Техника движений и ее основные показатели. Формирование тактического мышления. Тактика игры полевого игрока: тактика нападения. Тактика защиты. Тактика игры вратаря.

Подвижные игры: «борьба за мяч»; «гонка мячей по кругу»; «смена скорости и направления движения в беге»; «финты корпусом»; «чехарда»; «пятнашки». Эстафеты с элементами футбола. Двусторонняя игра.

Раздел «Баскетбол».

Освоение основных стоек в сочетании с передвижениями. Освоение различных способов передвижения с техническими приемами. Ловля и передачи мяча различными способами, в том числе в движении. Ведение мяча левой и правой рукой с изменением скорости. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног. Ведение и передача из рук в руки. «Пятнашки» с ведением. Ведение мяча с использованием зрительных ограничений. Броски мяча одной (двумя) руками сверху. Броски мяча одной рукой сверху в прыжке; с места; в движении. Броски перечисленными способами со средних дистанций; по направлению прямо перед щитом; с сопротивлением защитника. Разнообразные исходные положения перед броском. Броски левой и правой рукой. Штрафные броски. Обманные движения. Противодействия защитника броску мяча в корзину. Освоение тактических действий.

Подвижные игры - «перестрелка», «мяч ловцу», «10 передач», «муравейник», «обгони мяч», «салки распасовки мячом», «часики». Игры – задания. Двусторонняя игра.

Раздел «Волейбол».

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Освоение различных способов передвижения с техническими приемами. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении. Передачи мяча различными способами, в том числе в движении. Нижняя,

верхняя прямая подача, а также в прыжке. Атакующие удары (нападающий удар). Прием мяча снизу и сверху двумя руками. Блокирование атакующих ударов. Обманные движения. Защитника действия. Освоение тактических действий. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Групповые тактические действия в нападении, защите. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Нормативные требования и испытания по технической подготовке, техника игры, и её характеристика, особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология.

Подвижные игры: «Сумей принять», «Кто лучший», «Сумей принять», «Подай и попади», «Кто точнее?» и «Обстрел чужого поля».

Модуль 3. Лёгкая атлетика.

Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. С***овершенствование навыков бега.*** Кросс по слабопересечённой местности. Прыжки на одной ноге; на двух ногах; с ноги на ногу; на месте; с поворотами; с продвижением вперёд и назад; со скакалкой. Прыжки в высоту; в длину; с места; с разбега. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Метание малого мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами.

Раздел «Кроссовая подготовка».

Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; совершенствование бега по пересеченной местности, преодоление препятствий. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.

Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим изических нагрузок, контролируя их по частоте сердечных сокращений. Применять разученные упражнения для развития выносливости и скоростных способностей.

Работа с обучающимися с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств.

Особенность данного процесса состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимально благоприятные условия для его роста.

Физическое совершенствование детей с нарушением состояния здоровья осуществляют с помощью:

- общеукрепляющих упражнений, которые *п*рименяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха);
- дыхательных упражнений: статических - дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических - одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным);
- оздоровительно – корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью;
- спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся. Знание признаков утомления позволяет определять и регулировать нагрузку в процессе занятия.

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

МОДУЛЬ Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность.
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
Безопасность на дорогах.
Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
Велосипедист — водитель транспортного средства.
Безопасность на водоемах.
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
Безопасный отдых на водоемах.
Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.
Экология и безопасность
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения
Обеспечение радиационной безопасности населения.
Обеспечение химической защиты населения.
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

МОДУЛЬ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни
Здоровый образ жизни и его составляющие
Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.
Здоровье человека и факторы на него влияющие
Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

2.2.2.17. ОДНКНР (Морфология культур)

Раздел «Предметная область культурологии».
Предмет и задачи культурологии.
Основные понятия культурологии.
Представления о культуре. «Тело» культуры.
Культурная картина мира.
Человек – главная составляющая культуры.
Основные этапы становления культурологии.
Школы, подходы и направления. Мыслители о культуре.

Раздел «Типология культур».
Типы культур, их устойчивые и изменяющиеся элементы.
Миф как способ мышления: происхождение, характерные черты, функции.
Центральные образы, идеи мифологий различных народов мира и их отголоски в культуре последующих эпох и современности.
Шаманство как феномен культуры.

Феномены культуры.
Диахронный и синхронный подходы к культуре.
Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
Культуры Запада.
Культуры Востока.
Матриархат и патриархат.

Раздел «Культура народов России»
Россия как тип культуры.
Особая роль России и её значение в становлении и развитии мировой культуры.
Традиционные источники нравственности и базовые национальные ценности в системе нравственных национальных ценностей (представлений).
Особенности и традиции культуры Древней Руси.
Многонациональность как особая черта русской культуры.
Сплетение культур разных народов.
Взаимообогащение и развитие национальных культур.
Основные вехи развития русской культуры в XVII-XVIII веках.
Роль национальных «окраин».
«Золотой век» русской культуры. Взлёты и падения.
Влияние национального многоголосья на процесс расцвета русской культуры.
Русская культура в роли объединяющего элемента народов России.
«Серебряный век» русской культуры. Общий кризис самодержавия.
Противоречия духовная жизни Советского общества в довоенный период.
Вклад культуры в укрепление патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
«Оттепель» в духовной жизни.
Советская культура и культура русского зарубежья.

Центробежные тенденции в культуре последних десятилетий.
Культурный экстремизм.
Развитие культуры в 80-90 годы XX века.
Нравственные приоритеты современной российской культуры.
Противоречия современной российской культуры.
Раздел «Морфология культуры как наука».

Основные структурные элементы культуры.
Типичные формы и структуры культуры.
Функции культуры.
Материальная и духовная культура.
Сферы культуры.
Отрасли культуры.
Профессиональная культура.
Виды культуры.
Структура культуры.
Культура и её формы.
Молодежные субкультуры.

Раздел «Культура и нравственность».
Способы культурной регуляции: обычаи, стандарты, нормы.
Нравственность как культурная традиция.
Общечеловеческие ценности.
Добро и зло – основные координаты культуры.
Нравственная культура личности.
Нравственно-культурный идеал современного человека.
Нравственность и мораль.

Раздел «Культура и религия».
Религия как важнейшая форма культуры.
Различные подходы к объяснению сущности религии.
Особенности религиозной картины мира.
Функции религии.
Структура религии.
Классификация религий.
Племенные и национальные религии.
Мировые религии.
Христианство: католицизм и православие.
Православие как феномен культуры.

Раздел «Культура и наука».
Наука как культурный феномен.
Генезис науки: архаичный, античный, средневековый, новоевропейский, современный периоды.
Магия, астрология, алхимия как специфические области знания в эпоху средневековья.
Генезис науки. Научное мышление.
Критерии научности. Научная картина мира.
Основные тенденции развития культуры XX века.
Общечеловеческое и национальное в культуре XX века.
Массовая культура. Культура и масс-медиа.
Европейская культура XX в. Постмодернизм.
Элитарная культура и массовая культура.
Реклама как феномен современной массовой культуры.

Актуальные проблемы современной культуры
Проблемы развития культуры в XX-XXI вв.
Глобальная культура.
Глобальные проблемы и перспективы развития культуры и цивилизации.
Футурология.
Экология и культура.

Культурная универсализация.
Человек в современной культуре.
Информационная культура.
Проблемы сохранения культурной самобытности.
Проблемы сохранения традиционных социокультурных ценностей.
Столкновение цивилизаций и диалог культур.
Межкультурный диалог в современной российской культуре.

2.2.2.18. Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Треугольник, виды треугольников. Построение треугольников с помощью транспортира, циркуля и линейки. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Построение прямой, параллельной или перпендикулярной данной прямой, с помощью циркуля и линейки.

Граф. Построение графов одним росчерком.

Длина отрезка, длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Вертикальные и смежные углы.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенные измерения площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур на плоскости. Примеры сечений. Замечательные кривые. Многогранники. Проекции многогранников. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Поворот, параллельный перенос, центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Координаты точки на прямой, на плоскости и в пространстве.

2.2.2.19. Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика и химия — науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Тела и вещества

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы.

Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль).

Кислород. Горение в кислороде.

Фотосинтез.

Водород. Воздух — смесь газов.

Растворы и взвеси.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды.

Плотность вещества.

Взаимодействие тел

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон — единица измерения силы.

Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов.

Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль — единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Физические и химические явления

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.

Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения.

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание — необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.

Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой.

Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация.

Теплопередача.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр.

Ампер — единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток.

Напряжение. Вольтметр. Вольт — единица измерения напряжения.

Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения.

Действия тока. Тепловое действие тока.

Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока.

Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели. Химическое действие тока.

СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала.

Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

Разложение белого света в спектр. Радуга.

ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Химические реакции, их признаки и условия их протекания.

Сохранение массы вещества при химических реакциях.

Реакции соединения и разложения. Горение как реакция соединения.

Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц); нахождение в природе, физические и химические свойства; применение.

Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические и некоторые химические свойства; применение.

Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей.

Наиболее известные органические вещества — углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

Человек и природа

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце.

Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года.

Луна — спутник Земли. Фазы Луны.

Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток.

Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астролябия, телескоп.

Исследования космического пространства. К. Э. Циолковский, С. П. Королев — основатели советской космонавтики. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоразового использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр.

Гидросфера. Судоходство. Исследование морских глубин.

Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком.

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы — помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение.

Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль —единица измерения работы.

Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания; их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы.

Полимеры, свойства и применение некоторых из них.

Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение.

Каучуки и резина, их свойства и применение.

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы.

Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли, энергии Солнца.

Современная наука и производство. Средства связи. Знания, их роль в жизни человека и общества.

Как люди познают окружающий мир (наука вчера, сегодня, завтра).

Управление производством: роль автоматики, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы.

Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь (радиостанция, радиоволны, антенна, приемник, громкоговоритель), телевидение.

Лабораторные работы и опыты

Знакомство с лабораторным оборудованием.

Знакомство с измерительными приборами.
Определение размеров физического тела.
Измерение объема жидкости.
Измерение объема твердого тела.
Сравнение характеристик тел.
Наблюдение различных состояний вещества.
Измерение массы тела на рычажных весах.
Измерение температуры воды и воздуха.
Наблюдение делимости вещества.
Наблюдение явления диффузии.
Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ.
Наблюдение горения.
Обнаружение кислорода в составе воздуха.
Приготовление раствора с определенной массовой долей поваренной соли.
Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием.
Измерение плотности вещества.
Наблюдение возникновения силы упругости при деформации.
Наблюдение различных видов деформации.
Исследование зависимости силы упругости от деформации.
Измерение силы трения.
Наблюдение зависимости инертности от массы тела.
Изучение различных видов трения.
Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел.
Наблюдение магнитного взаимодействия.
Определение давления тела на опору.
Наблюдение зависимости давления жидкости от глубины погружения.
Наблюдение уровня жидкости в сообщающихся сосудах.
Измерение выталкивающей силы.
От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила?
Выяснение условия плавания тел.
Измерение пути и времени движения.
Вычисление скорости движения бруска.
Наблюдение относительности движения.
Наблюдение источников звука.
Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении.
Наблюдение изменения объема жидкостей и газов при нагревании и охлаждении.
Нагревание стеклянной трубки.
Отливка игрушечного солдатика.
Наблюдение за плавлением снега.
Наблюдение испарения и конденсации воды.
Растворение соли и выпаривание ее из раствора.
От чего зависит скорость испарения жидкости.
Наблюдение охлаждения жидкости при испарении.
Наблюдение кипения воды.
Разметка шкалы термометра.
Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.
Последовательное соединение.
Параллельное соединение.
Наблюдение различных действий тока.
Сборка простейшего электромагнита.
Действие на проводник с током.
Свет и тень.
Отражение света зеркалом.
Наблюдение отражения света в зеркале.
Получение изображения в плоском зеркале.
Наблюдение за преломлением света.
Наблюдение изображений в линзе.
Наблюдение спектра солнечного света.
Наблюдение физических и химических явлений.

Действие кислот и оснований на индикаторы.
Выяснение растворимости солей в воде.
Распознавание крахмала.
Наблюдение звездного неба.
Наблюдение Луны в телескоп.
Определение азимута Солнца с помощью компаса.
Изготовление астролябии и определение с ее помощью высоты звезд.
Измерение атмосферного давления барометром.
Изготовление гигрометра.
Изучение действия рычага.
Изучение действия простых механизмов.
Вычисление механической работы.
Выращивание кристалла.
Знакомство с коллекцией пластмасс.
Знакомство с коллекцией волокон.
Распознавание природных и химических волокон.
Изменение формы полиэтилена при нагревании.
Изучение действия телеграфного аппарата.

2.2.2.20 Пропедевтический курс «Введение в химию»

Химия в центре естествознания

Химия как часть естествознания. Предмет химии.
Естествознание — комплекс наук о природе: физики, химии, биологии и географии. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки. Свойства веществ как основа их применения.

Методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза как предположение, объясняющее или предсказывающее протекание наблюдаемого явления. Эксперимент. Лаборатория. Эксперимент лабораторный и домашний. Способы фиксирования результатов эксперимента. Строение пламени свечи, сухого горючего, спиртовки.

Практическая работа «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории)».

Практическая работа «Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами».

Моделирование. Модели как абстрагированные копии изучаемых объектов и процессов. Модели в физике. Электрофорная машина как абстрагированная модель молнии. Модели в биологии. Биологические муляжи. Модели в химии: материальные (модели атомов, молекул, кристаллов, аппаратов и установок) и знаковые (химические знаки, химические формулы и химические уравнения).

Химическая символика. Химические знаки. Их обозначение, произношение и информация, которую они несут. Химические формулы. Их обозначение, произношение и информация, которую они несут. Индексы и коэффициенты.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновскоедвижение.

Химия и физика. Агрегатные состояния вещества. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Газообразные, жидкие итвердые вещества. Кристаллические и аморфные твердые вещества. Физические и химические явления.

Химия и география. Геологическое строение планеты Земля: ядро, мантия, литосфера. Элементный состав геологических составных частей планеты. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (органические и неорганические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Простые и сложные вещества, их роль в жизнедеятельности организмов. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Роль хлорофилла в фотосинтезе. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Понятие о качественных реакциях как о реакциях, воспринимаемых органолептически с помощью зрения, слуха, обоняния. Аналитический эффект. Определяемое вещество и реактив на него. Возможность изменения роли на противоположную.

Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии. Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.

Демонстрации. Коллекция разных тел из одного вещества или материала (например, стекла — лабораторная посуда). Коллекция различных тел или фотографий тел из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение». Учебное оборудование, используемое при изучении физики, биологии, географии и химии. Электрофорная машина в действии. Географические модели (глобус, карта). Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Физические и хи мические модели атомов, молекул веществ и их кристаллических решеток. Объемные и аростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана. Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии. Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток. Три агрегатных состояния воды. «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешенных весах. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них. Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит). Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита —мел, мрамор, известняк). Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф). Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев. Качественная реакция на кислород. Качественная реакция на углекислый газ. Качественная реакция на известковую воду.

Лабораторные опыты. Описание свойств кислорода, уксусной кислоты, алюминия. Строение пламени (свечи, спиртовки, сухого горючего). Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом. Изучение гранита с помощью увеличительного стекла. Обнаружение жира в семенах подсолнечника и грецкого ореха. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке. Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке. Пропускание выдыхаемого воздуха через известковую воду.

Математика в химии

Относительные атомная и молекулярная массы. Понятие об относительной атомной и молекулярной массах на основе водородной единицы. Нахождение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов.

Чистые вещества и смеси. Понятие о чистом веществе и о смеси. Смеси газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть) и твердые (горные породы, кулинарные смеси и СМС). Смеси гомогенные и гетерогенные.

Объемная доля компонента газовой смеси. Понятие обобъемной доле (ϕ) компонента газовой смеси. Состав воздуха и природного газа. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.

Массовая доля вещества в растворе. Понятие о массовой доле вещества (w) в растворе. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества и другие расчеты с использованием этих понятий.

Практическая работа «Приготовление раствора с заданноймассовой долей растворенного вещества».

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси (w) в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей, и другие расчеты с использованием этих понятий.

Демонстрации. Минералы куприт и тенорит. Коллекции различных видов мрамора и изделий (или иллюстраций изделий) из него. Смесь речного и сахарного песка и их разделение. Коллекция нефти и нефтепродуктов. Коллекция бытовых смесей (кулинарных смесей, СМС, шампуней, напитков и др.). Диаграмма объемного состава воздуха. Диаграмма объемного состава природного газа. Образцы веществ и материалов, содержащих определенную долю примесей.

Лабораторные опыты. Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам. Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей по их этикеткам.

Явления, происходящие с веществами

Разделение смесей. Понятие о разделении смесей и очистке веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки.

Фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате.

Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент, его использование в быту, на производстве и в военном деле. Устройство противогаза.

Дистилляция. Дистилляция как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения.

Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Практическая работа «Очистка поваренной соли».

Химические реакции. Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Условия течения и прекращения химических реакций. **Признаки химических реакций.** Признаки химических реакций: изменение цвета, выпадение осадка, растворение полученного осадка, выделение газа.

Демонстрации. Просеивание смеси муки и сахарного песка.Разделение смеси порошков серы и железа. Разделение смеси порошков серы и песка. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки. Центрифугирование. Фильтрование. Коллекция респираторных масок и марлевых повязок. Адсорбционные свойства активированного угля. Силикагель и его применение в быту и легкой промышленности. Противогаз и его устройство. Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.Разделение смеси перманганата и дихромата калия способом кристаллизации. Коллекция «Нефть и нефтепродукты». Взаимодействие порошков железа и серы при нагревании. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды. Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор — диоксид марганца). Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы. Кислотный огнетушитель, его устройство и принцип действия. Реакция нейтрализации окрашенного фенолфталеином раствора щелочи кислотой. Взаимодействие раствора перманганата и дихромата калия с раствором сульфита натрия. Получение осадка гидроксида меди (II) или гидроксида железа (III) реакцией обмена. Растворение полученных осадков гидроксидов металлов кислотой. Получение углекислого газа взаимодействием раствора карбоната натрия с кислотой.

Лабораторные опыты. Разделение смеси сухого молока и речного песка. Изготовление фильтра из фильтровальной бумаги или бумажной салфетки. Изготовление марлевых повязок как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа. Изучение состава и применения синтетических моющих средств,содержащих энзимы. Изучение устройства зажигалки и ее пламени.

Рассказы по химии

Рассказы об ученых. Выдающиеся русские ученые-химики: жизнь и деятельность М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова.

Рассказы об элементах и веществах. Металлы: алюминий, железо, золото. Неметаллы: азот, водород. Вода. Хлорид натрия. Карбонат кальция.

Рассказы о реакциях. Фотосинтез. Горение. Коррозия металлов.

Практическая работа (домашний эксперимент) «Выращивание кристаллов соли».

Практическая работа (домашний эксперимент) «Коррозия металлов».

2.3. Программа формирования ИКТ- компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды лицея, социальные сервисы). Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим результативность образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения

познавательных и коммуникативных задач.

Цель: становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Задачи:

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции
- знаний;
- формирование способности к решению личностно и социально значимых
- проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

• критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной

среде;

• использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося,

информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

• фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

• структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

• создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

• подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных учебных действий.** Для этого используются:

• создание гипермедиа-сообщений;

• выступление с аудио-визуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся представлен в конце данного раздела.

Программа формирования ИКТ-компетентности является составляющей частью общей программы и позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие универсальные учебные действия с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Содержание основных разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков.

Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).

Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения.

Пометка фрагмента изображения ссылкой.

Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.

Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео-фото- камеры, цифрового микроскопа,

цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация.

Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах.

Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно- управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;
• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

Литература. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере.

Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки.

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. Математика, физика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических и физических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструкторов и с использованием средств программирования.

Биология, География, Химия. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио-и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментовИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

Обращение с устройствами ИКТ

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; - Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную системы и завершать работу в ней с помощью учителя;

	- Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использование м проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.
6 класс	Ученик научиться: - Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; - Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.
7 класс	Ученик научиться: - Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО: - Использовать сканеры для воспроизведения графической информации. Ученик получит возможность научиться: - Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; - Познакомит с устройствами 3Д сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономичными принципами работы в ним.
8 класс	Ученик научиться: - Участвовать в разработке структуры ИС ОО; - Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала. Ученик получит возможность научиться: 1. Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и пр.); 2. Осуществлять трехмерное сканирование с помощью учителя . Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д сканирования, описывать объект наблюдения.
9 класс	Ученик научиться - Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.п.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. Ученик получит возможность научиться: - Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Фиксация изображений и звуков

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента - Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
6 класс	Ученик научиться: - Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	Ученик научиться: - Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; - Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

8 класс	Ученик научиться: - Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; - Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи. Ученик получит возможность научиться: Использовать средства ИКТ для создания цифрового Портфеля достижений по предмету.
9 класс	Ученик научиться: - Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Ученик получит возможность научиться: - Распечатать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; Использовать возможности ИКТ в своей творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	Ученик научиться: - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - С помощью учителя подключать устройства сканирования
7 класс	Ученик научиться: - Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; - Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); - Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; - Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. Ученик получит возможность научиться: - Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).
8 класс	Ученик научиться: - Печатать текст с элементами десятипальцевого метода печати, с использование слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); - Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; - Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду - Подбирать стиль оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. Ученик получит возможность научиться: - Печатать текс с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры , повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).
9 класс	Ученик научиться: - Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

	- Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: - Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей

Создание графических объектов

класс	Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	Ученик научиться - Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграммам, изменять параметры диаграммы. Ученик получит возможность научиться: - Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото- и видео- камеры, микрофона), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	Ученик научиться - Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п. Ученик получит возможность научиться: - Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; - Подбирать визуальный раж изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.
7 класс	Ученик научиться: - Создавать геометрические объекты средствами Excel; - Использовать статистические данные для построения диаграмм различных видов на разных предметах. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. Ученик получит возможность научиться: - Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов; - Использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; - Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3Д сканера и его устройством
8 класс	Ученик научиться: - Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; - Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм. Ученик получит возможность научиться: - Использовать средства озвучивания в системе слайдов , осуществлять монтаж видеофрагментов; - Под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование, анализировать полученные 3д модели; - Создавать несложные модели трехмерных объектов

9 класс	Ученик научиться: - Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами - Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. Ученик получит возможность научиться: - Создавать мультипликационные фильмы; - Создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Использовать микрофон во время выступления с помощью учителя
6 класс	Ученик научиться: - Самостоятельно использовать микрофон во время выступления
7 класс	Ученик научиться: - Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов - Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; - Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления Ученик получит возможность научиться: - Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.
8 класс	Ученик научиться: - Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов Ученик получит возможность научиться: - Создавать цифровой Портфель достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над Портфелем достижений.
9 класс	Ученик научиться: - Использовать звуковые и музыкальные редакторы; - Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - Использовать программы звукозаписи и микрофоны. Ученик получит возможность научиться: - Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию и отправлять данные виды сообщений одному или нескольким пользователям. - Выделять главную идею сообщения
6 класс	Ученик научиться: - Выделять структуру сообщения - Выделять фрагменты сообщения - Ставить вопросы к сообщению
7 класс	Ученик научиться: - Использовать систему глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.
8 класс	Ученик научиться: - Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых

	фотографий. Ученик получит возможность научиться: - Работать в группе над дизайном сообщений.
9 класс	Ученик научиться: - Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования - Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов - Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки -. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Ученик получит возможность научиться: - Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной или глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; - Уважать информационные права других людей; - Научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.
6 класс	Ученик научиться - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; - Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; - Использовать систему рассылок в электронной почте; - Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; - Реализация коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; - Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы. Ученик получит возможность научиться: - Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
7 класс	Ученик научиться: - Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме; - Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; - Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты

	сообщений в форуме; - Использовать технологии дистанционного обучения - получение задания по электронной почте. Организация своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщений; -Формировать собственное информационное пространство , активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного прочеса с помощью электронной почты. Ученик получит возможность научиться: - Активно взаимодействовать в форумах, социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; - Быть участником группы или сообщества в Интернете; - Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.
8 класс	Ученик научиться: - Использовать элементы аудиовидео поддержки для представления презентации; - Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; - Использовать возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; - Получению информации средствами электронной почты; - Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений. Ученик получит возможность научиться: - Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; - Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; • Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением - Вики.
9 класс	Ученик научиться - Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - Участвовать в обсуждении (аудивидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет -. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет; - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфеля достижений). - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Ученик получит возможность научиться: - Взаимодействовать в социальных сетях; работать в группе над сообщением (Вики); - Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - Взаимодействовать с партнером с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: - Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; - Искать небольшую по объему информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках и контролируемом Интернете; - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	Ученик научиться: - Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.п.; - Строить запрос в поисковой системе - Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках,

	каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных , изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
7 класс	Ученик научиться: - Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; - Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; - Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; - Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности
8 класс	Ученик научиться: - Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; - Критически относится к информации; - Составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; - Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; - Представлять наработанный материал в форме цифрового Портфеля достижений. Ученик получит возможность научиться: - Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; - Использовать карту сайта и поисковую систему для доступа и поиска информации.
9 класс	Ученик научиться: - Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - -Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - Использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг; - Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете. Ученик получит возможность научиться: - Создавать и заполнять различные определители; - Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: -Искать информацию по заданной теме с соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; - Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; - Критически относиться к информации; Пользоваться методом избирательности.
6 класс	Ученик научиться: -Проектировать несложные объекты - Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. Ученик получит возможность научиться: - Определять выборы методов исследования, проводить с их помощью компьютерных средств.

	- Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео- поддержки; - Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.
7 класс	Ученик научиться: - Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них. Ученик получит возможность научиться: - Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; - Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; - Составлять развернутый план презентации.
8 класс	Ученик научиться: - Определять параметры, характеристики математических моделей описываемого объекта изучения; - Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях. Ученик получит возможность научиться: Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; -Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; - Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.
9 класс	Ученик научиться: -Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - Строить математические модели; - Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. Ученик получит возможность научиться: -Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов

Моделирование, проектирование и управление

класс	**Планируемые результаты освоения программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»**
5 класс	Ученик научиться: -Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	Ученик научиться: - Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); - Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач
7 класс	Ученик научиться: - Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, таблиц, карт, блок-схем на основе инструментов ИКТ; - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; - Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровые портфолио группы учеников и т.д.). Ученик получит возможность научиться: - Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.
8 класс	Ученик научиться:

	- Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; - Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; - Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; - Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. Ученик получит возможность научиться: -Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
9 класс	Ученик научиться: - Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - Моделировать с использованием средств программирования; - Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. Ученик получит возможность научиться: - Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования

Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой, методами, видами деятельности и планируемыми результатами

Информационно-коммуникационные технологии:

Дистанционная образовательная технология - ДОТ – образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.

Важным видом дистанционных образовательных технологий является Кейс- технология, которая основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.

В дистанционном образовательном процессе используются следующие средства обучения:

- книги в бумажной и электронной форме;
- сетевые учебные материалы;
- компьютерные обучающие системы в обычном текстовом и/или мультимедийном вариантах;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем
- дидактические материалы на основе геоинформационных систем

Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы методы обучения:

- демонстрация
- иллюстрация;
- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- упражнение;
- решение задач
- письменные работы;
- повторение

класс	Планируемые результаты
5 класс	Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; • Использовать возможности электронной почты для

	информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями; • Создание, редактирование , сохранение , передача сообщений по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение.
6 класс	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; • Использовать систему рассылок в электронной почте; • Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмана в 287 образовательной деятельности
7 класс	Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; • Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получить задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии).
8 класс	Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; • Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
9 класс	Выступать с аудиовидео поддержкой , включая выступление перед дистанционной аудиторией; • Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфолио работ и др.

Технология Портфель достижений ученика

Технология «Портфель достижений ученика» - это инструмент самооценки собственного, познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ, отзывов педагогов о работах учащегося.

Главный принцип в данной технологии: субъект - субъектные отношения. Эта технология личностно-ориентированного обучения, направленная на формирование у учащегося навыков рефлексии процесса и результатов собственного труда.

Виды деятельности:

- Задания ученику по отбору материала в «Портфель достижений» (причем, не конкретное указание какой материал следует отобрать, а по каким параметрам это можно сделать);
- Анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика;
- Параметры и оценки вложенных в «Портфель достижений» работ;
- Анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфеля достижений»

Методы обучения:

- беседа;
- лекция;
- объяснение;
- конспектирование.

класс	Планируемые результаты
5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки
7 класс	Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; • Составлять развернутый план презентации; • Создавать

	системы папок для тематической и информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности; • Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати.
8 класс	Представлять наработанный материал в форме цифрового «Портфеля достижений»; • Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; • Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).
9 класс	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфолио работ и др. • Взаимодействовать с партнерами с использованием Интернета (игровое и театральное взаимодействие); • Формировать собственное информационное пространство : создавать системы папок и размещать в них нежные информационные источники, размещать информацию в Интернете. • Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; • Создавать текст на родном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

Проектная деятельность

Метод проектов

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (выработку технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным способом;
- это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некого конечного продукта.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Следующий шаг – выбор способов для создания проекта. Необходимо заранее решить, что должно получиться и чего нужно добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет - проекта.

Формы работы: • индивидуальная; • групповая; • фронтальная.

Методы обучения: • проблемный; • частично-поисковый; • исследовательский; • эвристический.

класс	Планируемые результаты
5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; • Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; • Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграмм с помощью учителя; • Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность с помощью учителя или родителя; • Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; • Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках с помощью учителя. Избирательно относиться к к информации; • Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках или контролируемом Интернете; • Использовать методы поиска информации в

	небольших базах данных с помощью учителя.
6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя; • Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; • Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий; • Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; • Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п. • Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций.
7 класс	Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; • Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; • Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, таблиц, карт, блок-схем на основе инструментов ИКТ; • Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровые Портфолио группы учеников и др.).
8 класс	Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; • Работать в группе над сообщением (Вики); Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; • Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; • Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда
9 класс	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • Создавать мультипликационные фильмы

Исследовательская технология

Использование исследовательской технологии в урочной и внеурочной деятельности направлено на решение следующих задач:

- Активизация и актуализация полученных школьниками знаний;
- Систематизация знаний;
- Знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;
- Развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;
- Анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- Отбирать и систематизировать материал;
- Использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- Публично представлять результаты исследования;
- Создавать продукт, востребованный другими.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок - изобретательство, урок: «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок: «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование , достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов, в рамках данных мероприятий.

Формы работы: • индивидуальная; • групповая.

Методы обучения: • проблемный; • исследовательский; • эвристический.

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ- компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:

- построение баз данных с помощью компьютерных средств;
- поиск информации в электронных базах данных;
- построение математических и виртуальных моделей;
- работа в виртуальных лабораториях;
- построение диаграмм на основе статистических данях в ходе исследования;
- использование системы глобального позиционирования;
- работа со спутниковыми фотографиями;
- использование языков программирования для построения моделей

класс	Планируемые результаты
5 класс	• Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; • Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
7 класс	Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; • Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; • Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; • Проводить несложные эксперименты в исследовании в

	виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них; • Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; • Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем. • Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояний между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента
8 класс	Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; • Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; • Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; • Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; • Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий.
9 класс	Создавать и заполнять различные определители; • Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; • Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования; • Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.

Необходимые условия и ресурсы для реализации программы формирования ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка программы информатизации, плана развития сетевой образовательной среды, дорожной карты развития IT технологий; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов Лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников лицея.

Отображение образовательного процесса в информационной образовательной среде:

- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

2.4. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности МАОУ «Лицей № 11» на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, соотнесена с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11-15 лет, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на

формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие задачи:

- Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;
- Построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду на уровне основной школы;
- Построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе основной школы;
- Создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- Описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного аппарата).

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания.

Проектная же деятельность строиться «от результата», т.е. по структуре, и поп последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- научный комментарий и собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная , творческая или познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечной продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Если не создавать возможности для учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте и знаниях, из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения» - поведения, направленного на поиск и приобретение новой информации.

Если не создавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности, у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных видов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно- исследовательская и проектная деятельность учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной

образовательной траектории учащихся основной школы. Данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности, кроме того очень важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Планируемые результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся основной школы обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей.

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы , как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование и др.;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе проектирования, как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве лицея несколько «подпространств» - подготовка, опыт и демонстрация, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального учебного исследования.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий;

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию;

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта;

умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2. Выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3. Дополнительно могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

Переходный этап (5-6 классы)

В учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются «ключевыми точками», задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий, и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задают реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
- определяют место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учат (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дают возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в «квазиреальную», моделированную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при способе (или способов) решения;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные (оценочные) карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способности детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) являются важным шагом к проектной деятельности в основной школе (7-9 классы).

Этап самоопределения (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных и познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задаче свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, которое имеет следующую структуру:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);
2. Выполнение (реализация проекта):
- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта;
3. Подготовка итогового продукта:
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1. Наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3. Возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозгового штурма», «круглого стола»;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6. Представление результатов выполнения проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определить тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где в гораздо меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях:

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например: разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволило превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально.

Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становиться некий социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности. Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал в деятельности все меньших по составу проектных группах.

Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления, к скрытому, консультативному.

1. **Учебные монопроекты**.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики

предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например: в рамках научного общества учащихся).

2. **Межпредметные проекты**.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решать ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении ключевого продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализоваться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект.

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать учебные проекты педагогов и педагогические проекты. Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации педагогического проекта. Это методика организации и проведения в лицея совместных межпредметных учебно-познавательных и творческих мероприятий по «содружествам» - добровольным объединениям классных коллективов.

Цель такого проекта – определение совместной проблемы и в качестве ее решения, разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредованно, через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

— Начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно- ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год.

- Подбор педагогом и предоставление учащимся тем для проявления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношении коллектива;
- Окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- Совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- Текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в отдельности (например: в специальном дневнике: «Мой класс и Я», в котором есть места для обмена впечатлениями после проведенного в классе события, для оформления индивидуального проектного действия);
- Демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной НПК или на конкурсах проектов, в виде проведения социально- значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) Учебные проекты педагогов.

Подростки должны иметь возможность участвовать в персональных проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования.

Задача педагога придумать проект, который был бы интересен и значим и самому педагогу и обучающимся. В течение 7-9 классов, школьники могут принять участие в двух любых проектах педагогов лицея. Следовательно, за три года школьник примет участие в шести проектах. \Каждый такой проект должен иметь продолжительность 1 неделю (5 дней по 4 часа =20 часов). В год -40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий у школьника нет. Проектная группа у педагога не более 15 человек.

5. Индивидуальный итоговый проект.

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет индивидуальный итоговый проект в течение года, который выносится на защиту.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта желателно для каждого обучающегося. В соответствии с целями подготовки проекта, МАОУ «Лицей № 11» разработаны рекомендации подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

1. Обучающийся сам выбирает тему проекта и руководителя проекта.
2. Тема проекта утверждается соответствующим методическим объединением педагогов и фиксируется протоколом заседания
3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
4. Защита проекта производиться в присутствии рецензента и руководителя проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

— Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Это письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа; материальный объект; макет, иное конструкторской изделие; отчетные материалы по социальному проекту

— Типы проектов: исследовательские (включая реферативные), конструкторские, творческие, социальные и др.

— Результаты проектной деятельности: продукт проектной деятельности, кратка пояснительная записка к проекту, краткий отзыв руководителя, рекомендации по использованию продукта проекта, отзывы о проекте.

Защита проекта

Защита проект осуществляется на итоговом занятии, других формах организации проектной деятельности, в том числе и на общелицейской научно-практической конференции: «Есть идея!». Это дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность способности практического использования предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения

проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются задачей оценочной деятельности.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. Ни один из обязательных элементов проекта(продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает основания для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявленных критериев;
2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список используемых источников, положительный отзыв руководителя; презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предполагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или

других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Для оценки результатов проектной деятельности может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели:

1 балл – допущены ошибки;

2 балла – выполнено без ошибок, с помощью руководителя;

3 балла – работа выполнена без ошибок и самостоятельно.

Максимальная оценка по каждому критерию -3 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.

Оценивание проектирования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся – сложная и совершенно новая задача для педагога.

Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям.

Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

— степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечение объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Данный список представляет собой полный перечень возможных критериев, показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев для оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – ответственное действие.

Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и соответствующее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях , требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-

практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличать процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе 5-6 классов, дети впервые, по – настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ т виды ответственности за них. (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе 7-9 классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать свой собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различаются: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, но и оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращают оценивание в самооценивание, вводят школьника в сферу социальных отношений.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий		5-6 класс		7-9 класс	
		Базовый	**Повышенный**	**Базовый**	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	2	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	3	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	4	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	5	Работа шаблонная. Автор проявил незначительныйинтерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальнымотношением автора к идее проекта
	6	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неполно	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители в области использования продукта.	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители в области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
	7	Часть, используемых	Использованные способы	Использованные способы	Способы работы достаточны и

Знание предмета		способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты	работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
	8	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	9	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	10	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО основные требования к дизайну пре логична, презентация и текст доклад
Регулятивные действия	11	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленный правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленный правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	12	Цель проекта сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель проекта сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель проекта сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель проекта сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	13	Тема и содержание раскрыты фрагментарно, дано	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ

		сравнение ожидаемого и полученного результатов	развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
	14	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	15	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заданной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заданной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заданной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость и лаконизм речи; немотивированные отступления от заданной темы в ходе выступления отсутствуют
	16	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор демонстрирует хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	17	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Может брать инициативу на себя	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Лицей № 11» (далее Программа) разработана на основании Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция). В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы среднего общего образования.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся».

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность лицея, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности лицея, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

В седьмом разделе – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия лицея с родителями учеников.

Восьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лицея с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность лицея.

Этапы реализации Программы

- *I этап* – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап* – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап* – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Подготовительный этап:

Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап

1. Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
2. Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
3. Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.
4. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.
5. Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.
6. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала

Заключительный этап

1. Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
2. Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Участники реализации программы:

- Администрация лицея
- Классные руководители.
- Представители общественности.
- Общественные организации.
- Обучающиеся
- Родители.
- Педагог-психолог.

2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся 5-8 классов является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:
• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:
• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
Школа может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.
Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.
Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная*

компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;
• произведений искусства;
• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей и прародителей;
• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.5.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся лицея в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области, города Ростова- на -Дону,
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, города;
- любовь к малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу лицея, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни лицея. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни лицеиста.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы среднего общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни лицея. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно

включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.5.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни лицея. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обуающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности лицея с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом лицея, Правилами поведения лицеистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День Российского флага; • День народного единства; • участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • Акция «Подарок солдату» • День космонавтики; • Акция «Ветеран», « Рождественский кортеж»; • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые перезахоронению останков солдат, погибших в годы ВОв); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:

- организация встреч обучающихся лицея с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»; • Акции Весення неделя добра, Осенняя неделя добра • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе совета лицея, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери;
- Выпускные вечера.

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия влицейских мероприятиях; • формирование готовности щкольников к сознательному выбору профессии.	• День лицея; • организация дежурства в лицее; • организация субботников по уборке территории лицея; • профориентационные экскурсии на предприятия; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровье сберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проведение ежегодной Недели спорта; • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий музеи; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «День Победы» • школьные мероприятия эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по музеям; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • Региональный конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет»;, «Лес в творчестве юных» и др. • Выпускные вечера; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.5.4 Совместная деятельность лицея, семьи и общественности

Совместная деятельность лицея и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета , родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери;
- «Масленица»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее:
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики ;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.5.5. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

2.5.6 Программа профессиональной ориентации

Создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	1.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 2. Разработка программы профориентационной работы
Диагностика, анализ, прогноз.	1. Диагностика «Карта интересов» (7 -8 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.
Педагогическое консультирование	1.Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям. 2.Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»
Коррекционно – развивающая работа	1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 8класс). 2. Проект «Человек и профессия» (8 класс). 3. Факультатив «Мой выбор» (8 класс)
Профессиональное просвещение	1. Экскурсии профориентационного направления. 2. Стенд «Куда пойти учиться».
Работа с родителями	Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых
Предпрофильная подготовка	Консультации «Подготовка к ГИА»» для учащихся 8 класса по русскому языку, математике.
Работа библиотекаря в лицее по профориентации	Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.
Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):	**"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в юннатских кружках, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК **"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда **"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх. **"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений

	(вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем. **"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра.

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности .

Результаты освоения программы профориентации

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник лицея сможет:
  - проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
  - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
  - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- опреативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений лицея, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности лицея с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы(оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы лицея.

2.5.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у лицея:

в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в лицее имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

2.5.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;
б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:
- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

• создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

• определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности лицея и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в лицее есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности

не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**
Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка,целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.5.9. Описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.5.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.5.11. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.5.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности лицейских сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников лицея;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лицея, традициями и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.5.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комис- сии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополни- тельных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным пред- ставителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополни- тельных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополни- тельных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- – нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного обучающего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограни- ченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представите- лям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом раз- витии.
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образо- вательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы ФГОС ООО и ФГОС НОО

ФГОС НОО	**Ф ГОС ООО**
Цели	
Создание системы психолого – педагогиче- ского сопровождения детей с ОВЗ.	1. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); 2. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучаю щихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ
Задачи	
Своевременное выявление детей с трудно- стями в обучении; создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей; организация психологических занятий с детьми; формирование здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).	Выявление и удовлетворение особых образова- тельных потребностей обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования; определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ре- бёнка, структурой нарушения развития и степе- нью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической ко- миссии); разработка и реализация индивидуальных про- грамм, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

	расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
Результаты реализации программы	
Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: – преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования; – обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; - положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы с ними	Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: – преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования; – обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; - положительная динамика результатов коррек- ционно – развивающей работы с ними; – способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); – способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

Ожидаемые результаты процесса преемственности:

- целостный педагогический процесс;
- реализация единой линии развития ребенка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную по- мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	**Основное содержание**	**Исполнители**
Диагностическая работа	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	школьный психолог, классный руководитель
Коррекционно – развивающая работа	- реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для про- должения образования и профессионального, самоопределения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог,
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, на- правленные на содействие свободному и осоз нанному выбору обучающимися	классный руководитель, школьный психолог,

	с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	
Информационно-просветительская работа	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог,

Характеристика содержания программы

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**
Диагностическая работа:			
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагно стика детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания индивидуальных занятий.	октябрь- май

логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2.Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профлактику здоровья и форми- рование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года
Консультативная работа			
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Информационно-просветительская работа			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация работы семинаров, тренингов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Ре- зультатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, надомное обучение.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досу- говых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога,педагога), инструментарий, необ- ходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, школьного психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание 2 ставки психолога.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях НМС, МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, спортзал.

Программа коррекционной работы включает в себя и работу с обучающимися группы «риска» и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Обучающиеся «группы риска» и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны администрации, педагогов, родителей и других специалистов.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, духовно-нравственного, интеллектуального).

Задачи:

- оказать ребёнку комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- содействовать в поддержке семьи, повышении её воспитательного потенциала;
- защищать ребёнка в его жизненном пространстве.

Ожидаемые результаты:
- создана обстановка психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся;
- установлены гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде.

К группе риска можно отнести следующих обучающихся:
медицинские показания:
- часто и длительно болеют;
- перенесли сложные медицинские операции;
- перенесли стрессы;

социальные основания:
- живут в асоциальной среде (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку);
- живут в малообеспеченной семье и опекаемых семьях;
- в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые);
- проблемы адаптации при смене местожительства, гимназии, класса;
- самовольный уход из дома;

учебно-педагогические основания:
- имеют стойкую неуспеваемость;
- пропуски занятий без уважительных причин;
- пропускают отдельные предметы без уважительных причин;

поведенческие основания:
- нарушения поведения;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями;
- повышенная тревожность;
- употребление наркотических веществ;
- табакокурение;
- токсикомания;
- гиперактивность

Факторы, приводящие детей в «группу риска»:
- дисгармоничная семья;
- продолжительные заболевания и тяжёлые травмы, стрессы;
- неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками.

Направления деятельности
Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
- обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- защита прав ребёнка;
- обеспечение поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- консультирование;
- профилактика, коррекция и реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка;
- организационно-методическая деятельность;
- проведение социальной паспортизации классов, гимназии;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи.

Диагностическая работа
- изучение причин отклонений в поведении;
- анкета «Изучение личности обучающегося»;
- матрица определения социального благополучия ребёнка;

— методика «Оценка отношения ребёнка с классом»;
— методика «Отношение ребёнка к обучению в школе»;
— определение уровня тревожности;
— анкета «Я и мои друзья»;
— тест «Ведёте ли вы здоровый образ жизни»;
— методика «Что беспокоит тебя в жизни больше всего».

Обследования условий жизни и взаимоотношений несовершеннолетнего в семье.

— изучение взаимоотношений в семье (анкетирование, диагностирование);
— индивидуальные беседы с родителями;
— проведение родительского всеобуча.

Защита прав ребёнка:

— выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети- инвалиды, опекаемые);
— защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по делам несовершеннолетних);
— защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых;
— правовое просвещение обучающихся.

Обеспечение поддержки семье в формировании личности обучающегося:

— раннее выявление неблагополучных семей;
— создание банка данных по неполным семьям, опекунским семьям;
— пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
— психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
— содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
— организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике

Консультирование

— организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
— консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении;
— консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Профилактика, коррекция и реабилитация

— выявление обучающихся с девиантным поведением, низким уровнем социализации, испытывающих трудности в обучении;
— раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
— обеспечение профилактической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
— организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
— способствование пропаганде здорового образа жизни;
— повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
— развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность

— анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
— участие в методических семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
— накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, результатов проведённых социально-педагогических исследований.

Профилактика правонарушений

— индивидуальная работа с обучающимися группы «риска» и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- организация занятости детей во внеурочное время;
- организация отдыха и трудоустройства детей и подростков в период каникул;
- профилактика ДТП;
- работа по противопожарной безопасности;
- расширение культурного кругозора, воспитание ответственности через проведение воспитательных мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни

- анкетирование по выявлению вовлечённости несовершеннолетних в употреблении алкоголя, табака;
- организация и проведение акции «Мир против наркотиков»;
- работа по предупреждению насилия среди несовершеннолетних;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- «Измените привычное и запомните»;
- «Что такое сленг наркоманов»;
- «Подумайте ещё раз»;
- «Здоровье сгубишь – новое не купишь – тематический вечер»;
- «В здоровом теле – здоровый дух».

Работа с родителями

- участие в общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование по выявлению проблем, взаимоотношений в семье;
- проведение семинаров для родителей;
- родительский лекторий.

Работа с детьми инвалидами и находящимися под опекой

- выявление, постановка на учёт;
- обследование условий жизни несовершеннолетнего;
- индивидуальные беседы и консультирования;
- защита прав детей и подростков;
- диагностирование.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее: учебный план лицея) разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.16.2016 № 936-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644,от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342,от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459,от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581,от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций».

Локальные нормативные акты лицея:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону

Учебный план лицея – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основных образовательных программ, определяющий общие рамки отбора учебного материала, фиксирующий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, в котором определяется перечень учебных предметов, курсов и распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план лицея разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого лицеем, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного уровня, обеспечивающего универсально-профильное образование.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на уровне основного общего образования сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО.

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- профильность обучения (биология, химия, математика, обществознание, экономика, право);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей)
- создание условий для развития исследовательской компетентности учащихся 7-11 классов

Организация процесса обучения

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 5 - 6-х, классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 7-8-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность урока для 5- 8 классов 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2018-2019 учебном году в лицее укомплектовано на уровне основного общего образования, в рамках реализации ФГОС ООО - 14 классов - комплектов.

Уровень образования	Кол-во классов
Основное общее образование ФГОС ООО	14

Обучение осуществляется в две смены:
I смена –5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 8аклассы;
II смена –7б, 7в, 8б, 8в классы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов на группы при изучении других предметов.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч.

Особенности учебного плана лицея.

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:
- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;

- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всестороннее развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку в классах основной школы и профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– ***обязательной*** *(инвариантной*), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– ***вариативной***, (*часть формируемая участниками образовательных отношений / компонент ОО*) раскрывающей особенности содержания лицейского образования с учетом предпрофильной подготовки и профильной направленности лицейского образования и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы для :
- развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- реализации профильных программ;
- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив лицея видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательных отношений в развитии лицея;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы лицея;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях при реализации имеющих государственною аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных (исключенных) в (из) федеральный (ого) перечень (я), по которым завершается изучение учебных курсов (данные учебники были приобретены до выхода приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) и которые Лицей вправе в течение 5 лет применять в соответствии с приказом Минобрнауки России от

19 декабря 2012 г. N 1067

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с требованиями законодательства, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. В МАОУ «Лицей № 11» при реализации образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основное общее образование.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2018-2019 году в 5-8 классах продолжается внедрение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составить менее 5267 и более 6020 часов.

В учебном плане для 5-8-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» в объеме 5 класс – 5 часов, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа в неделю, 8 класс -3 часа и «Литература» в объеме 5-6 класс по 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 классе – 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) который изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (7-8 классы). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5А,В,Г классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы), «Обществознание» (6-8 классы), «География» (5-8 классы).

В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. С 6-го класса начинается изучение курса история России синхронно с изучением курса всеобщей истории.

В 6-8 классах содержание предмета "Обществознание" дополнено темами модуля «Основы финансовой грамотности». Изучение тем данного модуля позволяет сформировать у обучающихся 6-8 классов основы функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и

происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений. Помимо усвоения базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, реализация данного модуля направлена на развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений, решение типичных экономических задач, а также формирование информационной культуры обучающихся на финансовом рынке.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы), «Биология» (5-8 классы), «Химия» (8 класс). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5-Б классе, 6-х классах, 7б,7г классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуются пропедевтические курсы «Введение в естественнонаучные предметы» (5Б,6А,Б,В) и «Введение в химию вещества» (7б,7г) в количестве 1 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-8 классы), который изучается в объеме 2-х часов в неделю (5-6 классы) при 5-дневной учебной неделе и 3-х часов в неделю (7-8 классы) при 6-дневной учебной недели, включая использование интегративных и модульных программ. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах реализуется программы «Основы физической подготовки», «Шахматы» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» и реализуется на уровне основного общего образования в 8-х классах в объеме 1 час в неделю (курс «Морфология культуры»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- усиление содержания базовых предметов: в 5А, 5В, 5Г классах - 1час в неделю на математику (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ), в 5Б классе - 1 час в неделю на биологию (1час – инвариант +1час – компонент ОУ),

- реализация ранней предпрофильной подготовки:

1) в 5А, 5В, 5Г – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Наглядная геометрия».

Учебный курс «Наглядная геометрия» направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем пропедевтический курс обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития обучающегося. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой — может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе лицейского образования.

2) в 5Б – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»

3) в 6А, 6Б, 6В классах – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы».

Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 5-6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе в 7-х классах составляет 5 часов в неделю, в 8-х классах – 4 часа в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация образовательной области ОДНКНР

1) в 8А, 8Б, 8В классах – 1 час в неделю на реализацию курса «Морфология культуры».

- усиление содержания базовых предметов

1) в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сонина и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс». Данная программа направлена по получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

2) в 7Б,7Г классах – 1 час в неделю на алгебру (3 часа - инвариант +1 час - компонент ОУ).

Введение дополнительного часа характеризуется повышением уровня теоретического обучения, постепенным усложнением теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации семиклассников по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

- реализацию предпрофильной подготовки по направлениям:

Химико-биологическое (7Б,7Г, 8А)

1) в 7Б, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества». Программа пропедевтического курса «Введение в химию вещества». Преподавание данного курса ведется по авторской программе О. С. Габриеляна «Старт в химию», которая является пропедевтической основой для изучения курса химии в основной школе. Вышеназванный курс вводится в соответствии с образовательной программой лицея в связи с профильной направленностью лицейского образования с учетом развивающих интересов и склонностей учащихся, запросов их родителей, а также наличия учебно-методического и кадрового обеспечения. В рамках естественнонаучного профиля лицея представленный курс призван обеспечить преемственность со следующим уровнем образования и базовую образовательную подготовку учащихся.

2) в 7Б, 7Г классах - 1 час в неделю на расширение содержание предмета «Биология» - для реализации модульного курса «Экология», который направлен на расширение знаний о многообразии природы и природных явлений. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Реализация курса позволит в раках компетентностного подхода создать условия для развития познавательных интересов семиклассников, развития навыков работы с информацией от узнавания её до выявления личного отношения к ней, приобрести здоровьесберегающую экологическую компетентность.

3) в 7Б,7Г классах - 1 час в неделю на реализацию практико-ориентированного модуля «Решение задач». Это необходимо для лучшего понимания и усвоения теоретического курса физики и умения применять полученные знания на практике. Реализация модуля «решение задач» направлена на развитие интеллектуальных и практических умений в области решения физических задач, физического эксперимента, позволяющих исследовать явления природы, на повышение интереса к изучению физики, развитие творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Темы модуля интегрированы в содержание программы по физике, расширение содержания предмета «Физика» для решения практических задач.

4) в 8А в содержание учебного предмета «Биология» введен модульный курс «Экология», который направлен на формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитания экологической культуры лицеистов. Основными задачами курса являются: экологизация биологических знаний, развитие идей базового содержания учебного предмета «Биология», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов, организм в целом.

Учитывая профильную направленность лицейского образования в рамках организации предпрофильной подготовки по биологии в основной школе, в 8А классах за счет часов лицейского компонента добавлен 1 час для развития дидактического содержания курса «Биология» - развития идей курса «Человек». Усилена практическая составляющая курса «Человек» посредством включения в программу разнообразных форм проектной деятельности, практических и лабораторных работ.

5) В 8А класса за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час лицейского компонента) авторского курса О.С. Габриеляна для классов с предпрофильной естественнонаучной подготовкой, что дает возможность учащимся в полной мере усвоить и систематизировать теоретический материал, углубить свои знания по химии, овладеть логикой и стандартными алгоритмами, помогает учащимся обосновать выбор профиля дальнейшего обучения, развить познавательные и интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать знания.

Информационно - математическое (7В, 8Б)

1) В 7В классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки.

Таким образом, за счет часов вариативной части учебного плана в рамках предпрофильной подготовки с целью создания оптимальных условий для определения обучающимися дальнейшего профиля обучения (физико-математический, социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования) реализуется программа для классов с повышенным уровнем математической подготовки.

2) В 7В классе на изучение учебного предмета «Информатика» добавлено 2 часа (Инвариат – 1 час + 2 часа компонент ОУ)

В 7В классе с повышенным уровнем математической подготовки в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом на изучение предмета информатики и ИКТ добавлены 2 часа за счет часов компонента, *формируемого участниками образовательных отношений*.

Учебный предмет «Информатика» разделен на модули двух типов: 1) общеобразовательные и 2) предпрофильные и профориентационные. Модули из первой группы предназначены для освоения умений применять средства ИКТ в качестве инструмента при достижении своих целей в универсальных действиях:

- познавательные (например, устройство компьютера, поиск информации, моделирование);
- коммуникативные (например, общение в сети Интернет, создание печатных, мультимедийных и электронных изданий);
- регулятивные (например, управление личными проектами).

Во вторую группу выделены модули, относящиеся к следующим темам:

- программирование (сквозная линия с 7-го по 9-й класс);
- основы профессионального мастерства (веб-конструирование).

Добавленное количество часов направлено на изучение модуля «Алгоритмы и исполнители», содержанием которого является изучение структурного программирования на базе языка программирования Python и решения на его основе различных задач обработки информации (65 часов) и расширение модуля "Коммуникационные технологии" в направлении веб-конструирования (5 часов). Необходимость включения этого блока определяется способностями обучающихся класса и их образовательными потребностями.

Изучение модуля «Алгоритмы и исполнители» поддерживается сетевыми ресурсами http://pythontutor.ru/ и курсом Д. П. Кириенко. Программирование на языке Python (школа 179 г. Москвы) https://informatics.msk.ru/course/view.php?id=156

3) В 8Б классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

Таким образом, за счет часов вариативной части учебного плана в рамках предпрофильной подготовки с целью создания оптимальных условий для определения обучающимися дальнейшего профиля обучения (физико-математический, социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования) реализуется программа для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное) (7 часов в неделю: 4 алгебры (3ч. – федеральный инвариант + 1 часа компонент ОУ) и 3 геометрии (2ч. – федеральный инвариант + 1 час компонент ОУ).

4) В 8Б классе на изучение учебного предмета «Информатика» добавлен 1 час (Инвариат – 1 час + 1 часа компонент ОУ) Это учебное время использовано для организации изучения модуля «Алгоритмы и исполнители», содержанием которого является изучение структурного программирования на базе языка программирования Python и решения на его основе различных задач обработки информации. Необходимость включения этого блока определяется способностями обучающихся класса и их

образовательным запросом. Изучение программирования в основной школе способствует развитию логического и аналитического мышления обучающихся, повышает уровень организованности мыслительной деятельности. Решаемые задачи адаптированы к уровню математической подготовки обучающихся. В преподавании программирования реализуется личностно ориентированный подход.

Гуманитарное направление (7А, 8В)

1) в 7А классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 час учебного времени (4ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ). Это продиктовано сложностью учебного материала 7 класса, который в основе опирается на системные знания раздела «Морфология» и нуждается в обобщении материала, поэтому расширение содержания программного материала происходит за счет уроков комплексного повторения изученного в 6 классе в начале года: «Модуль повторение изученного в 6 классе». Кроме того, расширена практическая составляющая курса русского языка - добавлены часы работы с текстами различной направленности: художественными, публицистическими, научно-популярными, т.к. текстоцентризм есть основополагающий принцип освоения знаний не только лингвистики, но и литературы, истории, обществознания. В программе предусмотрено увеличение количества уроков-проектов для необходимых на современном этапе обучения навыков исследовательской деятельности.

2) в 7А классе на изучение учебного предмета «Литература» добавлено 2 часа учебного времени (2ч. – инвариант + 2 часа компонент ОУ).

Литература в российской школе выступает как один из ведущих предметов в системе интеллектуального и нравственного развития обучающихся. Чтение, комментирование, анализ, интерпретация художественного текста, понимание и оценка его смысла, создание собственного высказывания и т.п. – лишь некоторые из основные виды деятельности, на освоение которых направлен школьный курс литературы. Учебное время выделенное за счет часов компонента формируемого участниками образовательных отношений использовано для начала предпрофильной подготовки по гуманитарному направлению. Учебная программа направлена на развитие теоретико-литературной компетенции (развитие умений самостоятельного анализа художественного произведения и т.д), литературно-исторической компетенции (изучение истории создания произведений, социально исторического фона и на их основе развитие навыков комментирования произведений, умение видеть художественно-творческое своеобразие автора), художественно-эстетической компетенции (развитие умений творчески интерпретировать художественное произведение), коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. В частности выделено учебное время для:

- знакомства с другими произведениями, не представленными в основной программе автора, (например, Стихи в прозе И.С.Тургенева, Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина), что расширяет представление лицеистов о художественном наследии писателей;
- знакомства с художественными текстами авторов, объединенных одной тематикой, что способствует формированию навыков сопоставительного анализа текстов (например, «Песня о купце Калашникове…» М.Ю.Лермонтова и «Князь Серебряный» А.К.Толстого);
- подготовки и реализации проектов о творчестве писателей одной эпохи
- (например, «Поэты пушкинской поры»), что способствует повышению интереса к литературоведческой деятельности и развитию навыков исследовательской работы;
- реализации модуля «Зарубежная литература» (например, урок «Искусство перевода художественных произведений), что позволяет сформировать понятие современного поликультурного пространства;
- проведения читательских конференций (например, «Литература о современных подростках»), направленных на развитие коммуникативных учебных действий;
- анализа текстов художественного произведения.

Расширение программы дает возможность, при условии соблюдения принципов филологического подхода к осмыслению текстов и деятельностного подхода к работе с изучаемым произведением, не только создать условия для получения знаний по литературе, но и сформировать читательские умения на таком уровне, который позволит учащимся самостоятельно войти в целостный контекст культуры.

3) в 7А классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ).

В 7А классе в содержание предмета "История" введен модуль "История Донского края". Целью изучения истории Дона является формирование у учащихся целостного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников. Использование регионального компонента позволяет повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского

образования, а также сформировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем. В процессе изучения раскрывается история региона в XVI-XVII веке. В центре внимания – вопросы взаимовлияния России и казачества, как социального сословия российского общества, история его формирования. Роль казачьего центра-опоры самодержавия на Дону, его привилегированного положения. Особое место в изучении имеет культура донских казаков, их быт, религиозные верования.

4) в 8В классе на изучение учебного предмета «Литература» добавлен 1 часа учебного времени (2ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ). В 8В классе за счет часов вариативной части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час лицейского компонента) авторского курса Меркина Г.С. для классов с повышенным уровнем гуманитарной подготовки, что дает возможность учащимся в полной мере усвоить и систематизировать теоретический материал, углубить свои знания по литературе химии, овладеть логикой и стандартными алгоритмами, помогает учащимся обосновать выбор профиля дальнейшего обучения, развить познавательные и интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать знания.

5) в 8В классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ);

В 8В классе в содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» введен модульный курс «История Донского края». Целью изучения истории Дона является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

6) в 8В классе на изучение учебного предмета «Обществознание» добавлен 1 час учебного времени (1ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ);

В 8 «В» классе содержание учебного предмета «Обществознание» расширено для изучения модуля «Основы финансовой грамотности». Реализация данного модуля направлена на формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

Для обучающихся 5-8-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. … Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность…». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы лицея.

Основное общее образование.
5 класс «А» , 5 «В», 5 «Г»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 4)

Предметные области	**Учебные предметы**	**5-А, 5-В, 5-Г**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	5	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Математика	5	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	
	Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»		1
Итого		**26**	**2**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**28**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
5 класс «Б»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 4)

Предметные области	**Учебные предметы**	**5-Б**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	5	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Математика	5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	
	Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»		1
Итого		**26**	**2**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**28**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
6 класс «А», «Б», «В» .

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 4)

Предметные области	**Учебные предметы**	**6-А, 6-Б, 6-В.**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	6	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Математика	5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	
	Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы»		1
Итого		**28**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
7 класс «А»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**7-А**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	4	1
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	1
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая Культура	3	
Итого		**30**	**5**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**35**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
7 класс «В»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**7-В**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	4	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	1
	Геометрия	2	1
	Информатика	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
Итого		**30**	**5**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**35**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
7 класс «Б», «Г».

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**7-Б, 7-Г.**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	4	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	1
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Биология	1	2
	Физика	2	1
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Пропедевтический курс «Введение в химию вещества»		1
Итого		**30**	**5**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**35**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
8 класс «А»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**8-А**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	1
	Биология	2	2
ОДНКНР	Морфология культуры		1
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого		**32**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
8 класс «Б»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**8-Б**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	1
	Геометрия	2	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
ОДНКНР	Морфология культуры		1
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого		**32**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование.
8 класс «В»

на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области
на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 Приложение № 5)

Предметные области	**Учебные предметы**	**8- В**	
		Количество часов в неделю	
		Федеральный компонент	*Компонент образовательного учреждения*
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	
	Родная литература	*	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	1
	Обществознание	1	1
	География	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
ОДНКНР	Морфология культуры		1
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого		**32**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Примерный учебный план для организация обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях.

Примерный учебный план для организации обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.16.2016 № 936-ЗС).
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241,от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507,от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644,от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342,от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Постановление Минобразования Ростовской области №7 от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.02.2018 № 69 «Об областных инновационных площадках»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область»;
- Договор между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ для детей, находящихся на длительном лечении № 1 от 01.02.2017;
- Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем – Ростовская область».

В целях обеспечения права на получение образования обучающимися, находящимися на длительном лечении, в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Лицей № 11» создает условия для обеспечения получения такими обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинской организации.

Лицей организует обучение учащихся, нуждающегося в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов на дому или в медицинской организации на основании заключения медицинской организации (заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому) и письменного заявления родителей (законных представителей).

Сроки перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (на дому или в медицинской организации) регламентируются сроками действия медицинского заключения.

При организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие выполнение

требований федерльного государственного образовательного стандарта (ФГОС) и государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) с учетом психо-физического развития и возможностей обучающихся. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и состояния здоровья обучающихся

Организация обучения на дому или в медицинской организации по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным программам развития проводится по индивидуальному учебному плану, который является приложением к договору, регламентирующему отношения между МАОУ «Лицей № 11» и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

В соответствии со ст. 17. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом потребностей, возможностей личности обучение нуждающихся в длительном лечении может осуществляться в очной, очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе примерного учебного плана МАОУ «Лицей № 11» для организации обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях на 2018-2019 учебный год.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии с СанПиН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, находящемся на длительном лечении и утверждается приказом директора МАОУ «Лицей № 11».

Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Предметы, предусмотренные индивидуальным учебным планом, изучаются в полном объеме.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном МАОУ «Лицей № 11».

При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов на дому или в медицинских организациях МАОУ «Лицей № 11» по договору:

- предоставляет обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, а также учебно-методическую и справочную литературу;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных образовательных программ;
- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся.

При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, в медицинских организациях допускается использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком и индивидуальным расписанием учебных занятий, которые разрабатываются МАОУ «Лицей № 11» и утверждаются приказом директора лицея.

При организации обучения на дому, проведение учебных занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Примерный учебный план
для организация обучения по основным образовательным программам основного общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях
ФГОС ООО.
(5-8 классы).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*
	Родная литература	*	*	*	*
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
	Биология	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1
Итого		26	28	29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ✶		2	1	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32

✶ - часть формируемая участниками образовательных отношений конкретизируется в индивидуальном учебном плане, в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающегося.
* - Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ «Лицей № 11» регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11».

Текущий контроль включает поурочное, потемное, почетвертное (погугодовое) оценивание учителем и рубежное (в форме административного контроля) оценивание результатов обучения учащихся 2-11-х классов.

Текущий контроль проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;
- на уровне администрации - административный контроль.

Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и научно-методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения административного контроля в срок до 1 сентября текущего года.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 2-8-х, 10-х классах.

Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных 2-8,10-х классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменный и (или) устный экзамен;
- тестирование;
- защиты индивидуального/группового проекта (реферата);
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование;
- презентация портфолио;
- иных формах, определяемых образовательными программами общего образования и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математике и русскому языку.

В классах с предпрофильной (7-8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны(часть3, статья 63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для учащихся в форме семейного образования определяется положением о семейном образовании в МАОУ «Лицей №11».

Заключительные положения.

Основой деятельности педагогического коллектива лицея в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с

расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 08 июня 2015 г. N 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459,от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581,от 05.07.2017 № 629)

В программно-методическом обеспечении учебного плана МАОУ «Лицей № 11» на 2018-2019 учебный год, присутствуют учебники, исключенные из федерального перечня учебников, по которым завершается изучение учебных курсов Данные учебники включены в программно-методическое обеспечение Учебного плана в 2018-2019 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 г. и приказа Минобрнауки от 19.12.2012 № 1067 и в соответствии с основными образовательными программами МАОУ «Лицей№11».

Учебный план лицея на 2018-2019 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы, позволили сконструировать учебный план лицея, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию лицейского компонента.

Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год.

день недели	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь						январь				
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

день недели	февраль					март					апрель					май					июнь				
Понедельник		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Вторник		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Среда		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Четверг		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пятница	1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Суббота	2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

- выходные дни,
- санитарные дни,
- праздничные дни,
- каникулы,
- итоговая аттестация,
- дополнительные каникулы для 1 классов,
- учебно-полевые сборы для юношей 10 классов,
-последний учебный день для 2-4, 5-8, 10 классов,
- последний учебный день для 1, 9, 11 классов.

I четверть	Каникулы	II четверть	Каникулы	III четверть	Каникулы	IV четверть	Каникулы
1 сентября - 27 октября	29 октября - 4 ноября	5 ноября - 27 декабря	28 декабря - 8 января	9 января - 20 марта	21 марта - 31 марта	1 апреля - 31 мая	1 июня - 31 августа
8 учебных недель	7 календарных дней	8 учебных недель	12 календарных дней	10 учебных недель	11 календарных дней	9 учебных недель	

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало занятий	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Последний учебный день	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая

- **Продолжительность учебного года (1 классы) - 33 полных учебных недели.**
- **Продолжительность учебного года (2-4 классы, 5-8, 10 классы) - 35 полных учебных недель.**
- **Продолжительность учебного года (9, 11 классы без учета государственной итоговой аттестации) - 34 недели.**
- **Дополнительные каникулы в 1 классе - 04.02.2019-10.02.2019.**
- **Промежуточная аттестация (1-4 классы) - 10.05.2019-18.05.2019.**
- **Промежуточная аттестация (5-8, 10 классы) - 13.05.2019-24.05.2019.**
- **Учебно-полевые сборы для юношей 10 классов – 01.06.2019 -06.06.2019 (5 рабочих дней).**

3.2. Программа внеурочной деятельности.

Наименование программы	«Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №11»	
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2020 года.	
Основные разделы Программы	I модуль	Пояснительная записка 1.1. Цель внеурочной деятельности 1.2. Задачи внеурочной деятельности 1.3. Принципы программы 1.4. Направления реализации программы
	II модуль	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям
	III модуль	Условия реализации программы: 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения 3.3.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
Основания для разработки	➢ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ➢ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; ➢ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». ➢ Устав МАОУ «Лицей №11»;	
Цели	1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, 2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. 3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, 4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.	
Основные задачи	1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.	

Основные задачи	7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. 4. Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная парадигма лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Лицей работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – ученик знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – ученик ценит общественную жизнь;

3-й уровень – ученик самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учениками опыта самостоятельного общественного действия

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012г №668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»

Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для ООО МАОУ «Лицей № 11». Требование государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов также находят отражение в внеурочной деятельности лицея.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы лицея.

Внеурочная деятельность организуется в 5 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых
на реализацию основной образовательной программы

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа может использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе с уровня НОО на уровень ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может реализовываться

По месту проведения:

• в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
• в классе группами;
• в классе индивидуально;
• на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

• во второй половине дня;
• во время каникул.

Основания для места и времени проведения внеурочной деятельности определяются особенностями функционирования лицея, сменой обучения классов, наличием классов-комплектов, кадровым и материально-техническим обеспечением.

Внеурочная деятельность организуется:

по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное и т.д.

по видам:

- игровая.
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- туристско-краеведческая деятельность.
- техническое творчество
- проектная деятельность

по формам:

- секции.
- экскурсии
- кружки
- факультативы
- олимпиады
- конкурсы.
- викторины
- соревнования
- круглые столы
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- общественно полезные практики
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. При этом учитывается количество аудиторных занятий (теоретических и практических) и занятий, проводимых в двигательном режиме на

свежем воздухе. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по образовательным программам или программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:
комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности включает:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- календарно – тематическое планирование;
- содержание изучаемого курса; методическое обеспечение внеурочной деятельности;
- показатели эффективности достижения панируемых результатов; ожидаемые результаты.

На титульном листе указываются:
Официальное название ОУ, информация о том, где, когда и кем утверждена программа, название программы, направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу, возраст обучающихся, на который рассчитано содержание внеурочной деятельности, представленное в программе, срок реализации программы.

В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности школьников необходимо раскрыть следующие вопросы:
- актуальность программы, ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы, их соответствие требованиям к личностным и
метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленным ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном.
Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению

Результативность освоения программы определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.

Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года.

Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, а также количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат.

Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности учащихся, подлежащих освоению.

Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяется ОУ. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в определенном классе, ОУ определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов и за счет интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей в объеме до 10 часов, наполняемость групп от 10 до 25 человек.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями лицея или педагогами учреждений дополнительного образования (при обязательном заключении договорных отношений).

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

Для обучающихся 5-8 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, состав которых утверждается приказом директора школы.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать требования к ведению журналов, утверждѐнные приказом директора ОУ.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся
(портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации.

В конце учебного года подводятся результаты внеурочной деятельности с определением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направления внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных достижений учащихся

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основные цели составления портфолио:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основные задачи составления портфолио:
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио имеет следующую структуру:

- I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
- II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);
- III раздел «Конкурсы, спортивные соревнования»: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (лицея, района, области), прописываются все спортивные достижения. «Олимпиады»: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.
- «Научно-исследовательская деятельность»: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.
- IV раздел «Общественно-культурная деятельность»: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий лицея, района, области, в которых обучающиеся принимали участие.

Мониторинг результативности внеурочной деятельности проводится в лицее 2 раза в год (конец I и II полугодий) согласно плану ВШК. Форма мониторинга – тестирование. Тестирование направлено на выявление уровня освоения содержания программ, уровня сформированности планируемых УУД через решение проектных задач.

Финансирование внеурочной деятельности.

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в общеобразовательном учреждении, осуществляется в пределах средств субвенции бюджетом муниципального района на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Качество работы педагогов отмечается в балльной системе стимулирующего фонда оплаты труда.

Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

Права и обязанности участников образовательного процесса

Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, педагоги дополнительного образования.

Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Лицей №11», трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

Директор лицея определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.

Администрация лицея, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью, подотчетна в своей деятельности.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Основанием для определения направлений деятельности служит учет индивидуальных и возрастных потребностей учащихся и их родителей(законных представителей) и с учетом специфики и возможности лицея.

5-е классы:

	Классы / Направления	5А	5 Б	5В	5Г	Руководитель	**Всего**
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	Смирнов И.О., Бондаренко С.Г., Высоцкий В.М.	**8**
2	Духовно-нравственное	1	1	1	1	Фиялковская Н.А.	**4**
3	Социальное	2	2	2	2	Фиялковская Н.А., Гергель С.В.	**8**
4	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	Девяткина Н.А., Малькевич С.В.	**12**
5	Общекультурное	2	2	2	2	Дубинец Л.И., Девяткина Н.А.,Сафонова А.Л., Сураханян В.А., Сидорова А.И.	**8**
	Итого	**10**	**10**	**10**	**10**		**40**

Спортивно-оздоровительное направление (8 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1 2	Оздоровительно-развивающий клуб «ОФП» Клуб «Шахматы»	5абвг 5абвг	1 1	Смирнов И.О., Бондаренко С.Г. Высоцкий В.М.
			Всего 8час	

Духовно-нравственное направление (4 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1	Клуб «Я гражданин большой страны»	5а,5в,5г 5б	1 1	Фиялковская В.А. Рябчук А.Н.
			Всего 4 час	

Социальное направление (8 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Клуб «Мы-городское сообщество»»	5а,б,в,г	1	Фиялковская Н.А.
2	Клуб «Знатоки ПДД»	5а,б,в,г	1	Гергель С.В.
			Всего 8 час	

Общеинтеллектуальное направление (12 часов)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	STA-студия «Я- исследователь, я-изобретатель»	5абвг	1	Девяткина Н.А.
2	Клуб «Творческий английский»	5авг 5б	2 2	Малькевич С.В. Сураханян В.А.
			Всего 12час	

Общекультурное направление (8часов)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Театральная студия «Театральное искусство»	5абвг	1	Дубинец Л.И., Девяткина Н.А., Сафонова А.Л., Сураханян В.А.
2.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5абвг	1	Сидорова А.И.
			Всего 8 час	

6-е классы

	Классы / Направления	6А	6 Б	6В	Руководитель	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	Смирнов И.О., Бондаренко С.Г., Высоцкий В.М.	6
2	Духовно-нравственное	2	2	2	Гергель С.В., Фиялковская Н.А., Тарабановский А.Б.	6
3	Социальное	1	1	1	Гергель С.В.	3
4	Общеинтеллектуальное	4	4	4	Девяткина Н.А., Малькевич С.В., Ливанова О.А.	12
5	Общекультурное	1	1	1	Малькевич С.В., Майборода Т.А., Фиялковская Н.А.	3

	Итого	10	10	10		30

Спортивно-оздоровительное направление (6час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1 2.	Оздоровительно-развивающий клуб «ОФП» Клуб «Шахматы»	6аб 6в 6абв	1 1	Смирнов И.О. Бондаренко С.Г. Высоцкий В.М.
			Всего 6час	

Духовно-нравственное направление (6 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1	Военно-патриотическое объединение «Юнармия»	6а,б,в	1	Гергель С.В.
2	Клуб «Я гражданин большой страны»	6а 6б,6в	1 1	Тарабановский А.Б. Фиялковская Н.А.
			Всего 6 час	

Социальное направление (3час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Клуб «Знатоки ПДД»	6а,б,в	1	Гергель С.В.
			Всего 3 час	

Общеинтеллектуальное направление (12 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	STA-студия «Я- исследователь, я-изобретатель»	6абв	1	Девяткина Н.А.
2	Студия «Школа географа-следопыта»	6абв	1	Ливанова О.А.
3	Клуб «Творческий английский»	6а,6г,6в	2	Малькевич С.В.
			Всего 12час	

Общекультурное направление (3часов)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Театральная студия «Театральное искусство»	6абв	1	Малькевич С.В., Майборода Т.А., Фиялковская Н.А.
			Всего 3 час	

7-е классы

	Классы Направления	7А	7Б	7В	7Г	Руководитель	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	Смирнов И.О., Бондаренко С.Г., Высоцкий В.М.	8
2	Духовно-нравственное	1	1	1	1	Харченко О.В., Фиялковская Н.А., Гергель С.В.	4
3	Социальное	2	2	2	2	Харченко О.В., Фиялковская Н.А., Гергель С.В.	8
4	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	Масленников А.В., Пусева О.Н.	12
5	Общекультурное	2	2	2	2	Харченко О.В.,Мелешко С.В., Федорова И.В., Торопова О.Л., Шипилова Ю.С.	8
	Итого	10	10	10			40

Спортивно-оздоровительное направление (8час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя

1 2.	Оздоровительно-развивающий клуб «ОФП» Клуб «Шахматы»	7абг 7б 7абвг	1 1 1	Смирнов И.О. Бондаренко С.Г. Высоцкий В.М.
			Всего 8час	

Духовно-нравственное направление (4час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1	Клуб «Юный журналист» Клуб «Я гражданин большой страны» Военно-патриотическое объединение «Юнармия»	7а 7б,7в 7г	1 1 1	Харченко О.В. Фиялковская Н.А. Гергель С.В.
			Всего 4 час	

Социальное направление (8час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Клуб «Мы -городское сообщество»»	7а,7г	1	Харченко О.В.
2	Клуб «Юный экскурсовод»»	7б,7в	1	Фиялковская Н.А.
3	Клуб «Знатоки ПДД»	7а,7б,7в,7г	1	Гергель С.В.
			Всего 8 час	

Общеинтеллектуальное направление (12 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	STA-студия «Я- исследователь, я-изобретатель»	7а,7б,7в,7г	2	Масленников А.В.
2	Клуб «Робототехника»	7а,7б,7в,7г	1	Пусева О.Н.
			Всего 12час	

Общекультурное направление (8часов)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Театральная студия «Театральное искусство»	7а,7б,7в,7г	1	Харченко О.В., Мелешко С.В., Федорова И.В., Торопова О.Л.
2.	Студия Декоративно-прикладное искусство»	7а,7б,7в,7г	1	Шипилова Ю.С.
			Всего 8 час	

8-е классы

	Классы Направления	8А	8Б	8В	Руководитель	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	Яковлева А.Г. Высоцкий В.М.	6
2	Духовно-нравственное	1	1	1	Фиялковская Н.А., Рябчук А.н.	3
3	Социальное	2	2	2	Гергель С.В., Фиялковская Н.А.	6
4	Общеинтеллектуальное	4	4	4	Конин О.А., Масленников А.В.	12
5	Общекультурное	1	1	1	Ливанова О.А., Шимкив Н.В., Рябчук А.Н.	3
	Итого	10	10	10		30

Спортивно-оздоровительное направление (6час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1 2.	Оздоровительно-развивающий клуб «ОФП» Клуб «Шахматы»	8а,8б,8в 8а,8б,8б	1 1	Яковлева А.Г. Высоцкий В.М.
			Всего 6час	

Духовно-нравственное направление (3 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1	Клуб «Я гражданин большой страны»	8а,8б 8в	1 1	Фиялковская Н.А. Рябчук А.Н.
			Всего 3 час	

Социальное направление (6час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.и.о. учителя
1	Клуб «Юный экскурсовод»	8а,8б,8в	1	Фиялковская Н.А.
2	Клуб «Знатоки ПДД»	8а,8б,8в	1	Гергель С.В.
			Всего 6 час	

Общеинтеллектуальное направление (12 час)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	STA-студия «Я- исследователь, я-изобретатель»	8а.8б,в	2	Конин О.А.
2	Клуб «Занимательная химия»	8а,8б,8в	2	Масленников А.В.
			Всего 12час	

Общекультурное направление (3часов)

№	Название	Класс	кол-во часов в одном классе	Ф.И.О. учителя
1	Театральная студия «Театральное искусство»	8а,8б,8в	1	Ливанова О.А., Шимкив Н.В., Рябчук А.Н.
			Всего 3 час	

Содержание внеурочной деятельности

<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>

Курс «Общая физическая подготовка»- 5-8 классы:

Программа курса направлена на формирование культуры здоровья и направлена на осуществление следующих целей:

-формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Направлена на формирование универсальных компетенций:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание:

Легкая атлетика: специальные беговые упражнения. Подвижные, спортивные игры. Встречная эстафета. Прыжки в длину. Метание мяча.

Настольный теннис.

Баскетбол.

Волейбол.

Курс «Шахматы» 5-8 класс

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Содержание: Организация и правила игры в шахматы. Достижение и использование материального преимущества. Что делать после дебюта. Как бороться за победу. Проведение пешки в ферзи. Мат ладьей. Разбор турнирных партий.

Познавательные УУД:

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

Анализ

Синтез

Регулятивные УУД:
-целеполагание
-планирование
-прогнозирование
- саморегуляция как способность к мобилизации сил
Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование

<u>Духовно-нравственное направление:</u>
Клуб «Я гражданин большой страны» 5,6,7кл
Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ученика о нашем прошлом, о о социальном начале человека.
Содержание:
Гражданин России. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие. Самовоспитание. Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности.
Формируемые УУД:
Личностные УУД: осознание себя как члена общества, уважение к своей родине, ее символам.
Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности, умение составлять план выполнения заданий, определять правильность выполнения задания на основе образца, корректировка выполнения задания в соответствии с планом, самооценка.
Познавательные УУД: умение извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, из дополнительных источников; умение ставить проблему и решать ее.
Коммуникативные действия: умение работать в группе, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.
Военно-патриотическое объединение «Юнармия»-6-7 кл
Цель программы:
-сформировать опыт служения Отечеству, основанный на чувстве любви к Родине, готовности, в случае необходимости, беззаветно ее созидать и защищать
- патриотическое воспитание учащихся и формирование в них лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, умения принять на себя ответственность за свои действия и за результаты действий своего коллектива.
Содержание: программа реализуется по следующим разделам:
Физическая подготовка
Огневая подготовка и оружейное дело
Строевая подготовка
Тактическая подготовка
Военно-медицинская подготовка
Меры безопасности
Формируемые УУД:
Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование установки на здоровый образ жизни.
Метапредметные УУД:
Регулятивные:
Понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание правильности выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;преобразование практической задачи в познавательную
Познавательные: ориентация в разнообразии способов решения задач; осуществление анализа и синтеза как составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; установление аналогии, принятие ответственности за результаты своих действий.
Коммуникативные УУД:
Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Клуб «Юный журналист» - 7кл

Цели: формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции.
Содержание: Состояние современной журналистики в России. Журналистское произведение. Журналистика как профессия. Типы речи Выпуск лицейской газеты «Юный журналист». Стили речи. Особенности публицистического стиля. Методы сбора информации. Интервью как метод сбора информации. Понятие литературного редактирования. Виды правок текста. Типология периодических изданий. Основные характеристики газеты. Понятие о жанре. Информационные жанры. Интервью как жанр. Виды интервью.
Формируемые УУД:
Личностные: духовно-нравственное развитие личности, мотивация учебной деятельности, формирование эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира; чувства гордости за свой край.
Регулятивные: анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с педагогом ставить учебные задачи и цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при проведении репортажей; вносить необходимые изменения в проведение репортажа..
Познавательные : Самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интенета.
Коммуникативные: подготовка и выступление с сообщениями; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Социальное направление:

Клуб «Мы-городское сообщество» 5,7

Цель: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения идентичности социальных ролей «член городского сообщества», «ростовчанин».
Содержание программы:
Мы из Ростова-на-Дону. Моя улица. Мой район. Образы моего города. Символы моего города. Память моего города. Что я расскажу другу издалека о моем городе? Летопись города. Ростов-культурная столица Дона. Управление городом.
Формируемые УУД:
Личностные: осознание своей идентичности как члена городского сообщества; мотивированность и направленность на активное участие в будущем в жизни городского сообщества; заинтересованность не только в личностном успехе, но и в развитии различных сторон жизни городского сообщества; освоение традиций и ценностей предшествующих поколений во всем их этническом и конфессиональном многообразии, овладение алгоритмом, технологиями соучастия в жизнедеятельности городского сообщества.
Предметные: целостное представление о городе как специфической форме организации жизнедеятельности людей в ее исторической динамике, городском сообществе; умение находить нужную историческую и социальную информацию; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемыми задачами; давать оценку социальным явлениям и историческим фактам с точки зрения интересов городского сообщества.
Метапредметные УУД: анализ поставленной задачи и условий, в которых она должна быть реализована; умение спланировать способы достижения поставленных целей; способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами; рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач.

Клуб «Юный экскурсовод» - 7,8

Цель программы:
Формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.
Содержание деятельности:
Вводное занятие. Знакомство с понятием «музей». Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать экспозиция музея. Славное прошлое Ростова. Виды экскурсий. История родной школы. Роль экскурсовода в работе экспозиции. Методика подготовки экскурсий. Как провести экскурсию. Я-экскурсовод. Пробуем свои силы. Сбор материала для исследовательской работы. Оформление творческой работы. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. Проведение экскурсий в кабинете.
Формируемые УУД:
Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край; мотивация учебной деятельности,

формирование эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира; чувства гордости за свой край.
Регулятивные: анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с педагогом ставить учебные задачи и цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий; вносить необходимые изменения в исполнение экскурсии.
Познавательные : Самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интенета.
Коммуникативные: подготовка и выступление с сообщениями, работа с экспозицией музея; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Клуб «Знатоки ПДД»5,6,7,8

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Программа состоит из нескольких тематических разделов:
1. Введение в образовательную программу клуба. Оформление уголка безопасности дорожного движения.
2. История правил дорожного движения.
3. Изучение правил дорожного движения..
4. Основы оказания первой медицинской помощи.
5. Фигурное вождение велосипеда.
6. Традиционно-массовые мероприятия.

Программа носит практическую направленность и включает:
Встречи с инспектором ГИБДД, разработку викторин по ПДД, проведение практических занятий «Азбука дороги», участие в конкурсах по ПДД.
Формируемые УУД: самостоятельность в принятии правильных решений; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, убежденность в необходимости здорового образа жизни.

4. Общеинтеллектуальное направление:

STA – студия «Я- исследователь, я- изобретатель» 5, 6,7,8кл

Курс является поддерживающим для преподавания естественнонаучных дисциплин с элементами нанотехнологий. Учебная работа в рамках этого курса ориентирована на формирование у учащихся предметной осведомленности, на развитие универсальных учебных действий, становление компетентностей исследовательского и проектного характера. Ряд тем курса имеют пропедевтический характер, позволяют учащимся познакомиться с предметным материалом биологии, физики, химии; часть тем выстроена в логике межпредметного, интегративного подхода. Курс выстроен на границе трех подходов – диалогического, событийного и деятельностного. Курс выстроен в соответствии с базовыми требованиями ФГОС ООО, является методической конкретизацией авторской версии междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» («Народное образование», 2014, №6, с.151-159).
Цель программы:
Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего учащимся самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.
Содержание:
5 класс: Виртуальные путешествия-исследования. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Межпредметное исследование и проект. Макромир. Солнечная система. Микромир. Молекулы и атомы. Клеточное строение живого организма. Современные исследования и нанотехнологические проекты.
6 класс: Наблюдения. Научные эксперименты. Бионика и функциональная эффективность организмов. Межпредметные проекты и исследования. Размеры частиц и наноматериалы. Растительные клетки и клеточные нанофабрики. Замкнутые биосистемы.
7 класс: Единицы измерения. Международная система единиц СИ и СГС. Выдающиеся физики и их открытия. Давление жидкостей и газов. Решение занимательных задач по гидростатике. Демонстрация опытов под водой и атмосферным давлением.

Личностные УУД: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм; объяснять с позиции нравственных ценностей конкретные поступки; самостоятельно определять и высказывать правила поведения
Метапредметные:

Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией.
Познавательные: сравнивать и группировать, осуществлять поиск информации, ориентироваться в системе знаний, перерабатывать информацию.
Коммуникативные: находить общие решения при работе в группе,Учитывать разные мнения, доносить свою позицию, слушать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

8 класс:

Программа: «Диалогика стилей в науке. Физика. Учебно-методическое пособие. 8,11кллассы/ В.Ю. Пузыревский, Е.В. Владимирская; - СПб.: Школьная лига,2014г.
Цели курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по естественнонаучным дисциплинам.
Содержание:
Давление жидкостей и газов. Теории атмосферного давления и «боязни пустоты». Проведение опытов и выполнение заданий на лабораторной работе. Тепловые явления. Кенетическая теория и теория теплорода. Проведение опытов и выполнение заданий на лабораторной работе.
Формируемые УУД:
Личностные: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановке целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвинутых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, предъявлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
Предметные: формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов природы; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.

Курс «Творческий английский» - 5, 6 кл

Цели курса:
-формирование устойчивого интереса к английскому языку
- создание естественных речевых ситуаций на английском языке
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

-развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии
-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры
Содержание и структура курса: программа состоит из двух относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение определенных педагогических задач:
1. Праздники Британии (5кл):
Информация о Королевской семье Великобритании, ее традициями. Национальные особенности празднования Хэллоуина. Празднование Рождества- постановка сказки. Музыкальный фольклер Великобритании- разучивание песен, постановка сказок на английском языке.
Формируемые УУД:
-аналитическая деятельность
-проектная деятельность
-концентрация внимания, развитие воображения
- говорение
2. Детские писатели и поэты (6кл):
Содержание курса:
Английская детская литература. Лимрики. Беатрис Поттер. Чарльз Доджсон. Энид Блейтон. О. Генри.
Формируемые УУД:
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
- работа по образцу, составление аналогии
- умение общаться на английском языке с помощью известных клише.

Курс «Школа географа следопыта» - 6кл
Изучение курса направлено на развитие личной ответственности ребенка за все происходящее в окружающем мире. Курс направлен на формирование адекватного реагирования на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.
Содержание курса:
Наблюдение как метод географической науки. Наблюдение за высотой Солнца. Земля среди других планет Солнечной системы.: вращение Земли, строение земной коры, вулканы, землетрясения. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа. Мой край на карте России. Человек и литосфера. Атмосфера. Мировой океан, как часть гидросферы. Человек и гидросфера. Оболочка жизни. Растительный и животный мир. Охрана природы.
Формируемые УУД:
Личностные: осознание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)
Метапредметные: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками географической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в другие формы.; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
Предметные:
Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;
Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней.
«Робототехника» - 7класс
Целью программы является формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области робототехники, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по робототехнике.
Программа учитывает возрастные особенности обучающихся 7-х классов и поэтому преобладающим типом занятия является компьютерный практикум и практическая работа с робототехническими устройствами. Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.
При организации практических занятий и творческих проектов формируются команды из 2-4 человек.
Курс робототехники состоит из следующих модулей: Роботы и робототехника,

Программирование в среде Scratch, Робоплатформа ScratchDuino, Управление роботами, Обратная связь, Автономный робот.

Формируемые УУД:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация деятельности; самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость.

Метапредметные :

Регулятивные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; подготовка графических материалов для эффективного выступления.

Предметные УУД: Способность и готовность применять необходимые для построения моделей знания принципов действия и математического описания составных частей мехатронных и робототехнических систем (информационных, электромеханических, электронных элементов и средств вычислительной техники); способность реализовывать модели средствами вычислительной техники; владение навыками разработки макетов информационных, механических, электронных и микропроцессорных модулей мехатронных и робототехнических систем; владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления роботом; знание основных характеристик и принципов работы микроконтроллеров, знание методов проектирования, сборки, настройки устройств; овладение основами языка программирования программы Arduino IDE4 умение самостоятельно разрабатывать проекты устройств на основе микроконтроллера Ардуино.

Клуб «Занимательная химия» - 8кл

Цели курса: формирование у учащихся 8 класса опыта химического творчества, развитие общекультурной компетенции, представлений о роли естественнонаучных знаний в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Содержание курса:

Математические расчеты в химии. Количественные характеристики вещества. Количественные характеристики химического процесса. Окислительно-восстановительные реакции.

Формы и методы, технологии по формированию УУД:

1.личностные УУД- технология ведения проблемного диалога (автор Е.Л.Мельникова)

2.регулятивные УУД- работа с картой урока, работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов.

3.учебно-познавательные УУД: решение проектных задач, применение справочников, ИКТ-технологий, дифференциация заданий

4. коммуникативные – защита проектов, групповая, индивидуальная, парная организация занятий

Формируемые УУД:

Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества.

Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации;выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения; сравнивать разные виды текста, составлять план, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

<u>5. Общекультурное направление:</u>

Театральная студия «Театральное искусство»5-8кл

Программа курса ориентирована на развитие личности ребенка, достижение личностных и метапредметных результатаов, направлена на гуманизацию воспитательной работы с детьми.

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Содержание:

Программа включает следующие разделы: Театральная игра. Культура и техника речи. Ритмопластика. Основы театральной культуры. Работа над спектаклем. Показ спектакля.

Формируемые УУД:

Личностные: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, целостность взгляда на мир средствами литературных произведений, осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД: использование приемов анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя, применять полученную информацию, проявлять творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов и т.п.

Коммуникативные УУД: умение включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнеров, обращаться за помощью, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

Умение читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения, различать произведения по жанру, сочинять этюды и сказки, умению выражать разнообразные эмоциональные состояния.

Курс Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. (ОДНКНР) - 5кл

Цель: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание по разделам:

Гражданин России. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания. Терпимость и терпение. Мужество. Самовоспитание. Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности.

Формируемые УУД:

Личностные: действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, формирование желания выполнять учебные действия.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, формирование умения объяснять свой выбор, формирование вербальных (слышу, вижу..) и невербальных (мимика, поза..) способов коммуникации

Курс «Декоративно-прикладное искусство» - 7кл

Программа направлена на развитие личности ребенка, ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства, обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслом, умению выражать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств.

Цель программы: формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Содержание: Работа с бумагой. Работа с природным материалом. Художественная обработка бросового материала. Работа с технологическими отходами. Работа с текстильными материалами. Валяние. Работа с нитками.

Формируемые УУД:

Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование потребности в самовыражении и самореализации.
Метапредметные:
Регулятивные: способность справляться с жизненными задачами, планировать цели и пути их достижения, контролировать свое время, принимать решения.
Познавательные: формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества, владение техниками работы с материалом.
Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение работать в группе и индивидуально, находить общие решения и разрешать конфликты, умение формулировать и отстаивать свое мнение.
Предметные УУД:
Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,
Овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги лицея, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в лицее. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общелицейских мероприятий	Организация и проведение общелицейских мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение учеником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения ученика к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение учеником опыта самостоятельного социального действия): учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного

выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учеников, осуществление эффективной связи лицея и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества* являются:**

- усиление нравственных аспектов лицейской жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и лицея;
- развитие у лицеистов опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в лицее и в домашних условиях и др.

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской федерации»;

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 11» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-х, 6-х, 7-х,8-х классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства лицея, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
   - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
   - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
   - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

1. учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
2. учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
3. построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях лицея ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в лицее является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей № 11» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащиеся МАОУ «Лицей № 11»используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей № 11» организуется по следующим направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное,
2. общеинтеллектуальное,
3. общекультурное,
4. спортивно-оздоровительное,
5. социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление:

Работа в этом направлении представлена программами внеурочной деятельности: «Я - гражданин большой страны» для 5,6,7,8-х классов, «Юнармия» для учащихся 6,7 классов, «Юный журналист» - 7кл. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и

кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «STA –студия «Я-исследователь, я-изобретатель» 5-8кл, «Творческий английский» 5-6 кл, «Школа географа следопыта» 6кл, «Робототехника»-7кл, «Занимательная химия»-8кл. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в учебной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
4. формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий театрального кружка, которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок. Осуществляются программы внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство» - 7кл, «Театральное искусство» 5-8кл, «Основы духовно нравственной культуры народов России» -5кл.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на кровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление реализуются через программы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка» в 5-8х классах, «Шахматы»5-8кл, которые предполагают популяризация разных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.
По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, показательные выступления, дни здоровья, конкурсы и различные акции.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мы городское сообщество» 5,7классах, «Знатоки ПДД» -5,6,7,8кл., «Юный экскурсовод» -7-8кл.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и в субботу. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:
недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5,6,7,8 классы - 35 недель. Продолжительность учебной недели: 5,6 классы – 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лицей № 11» не должна превышать предельно допустимую: 5,6,7,8 классы - 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

• форма проведения занятий отличная от урока;

• соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в лицее.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Часы внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю на класс восполняются в течение года восполняются организацией и проведением тематических экскурсий, круглых столов, посещением учреждений дополнительного образования, походов в театры, музеи, кинотеатры и учреждения культуры.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в лицее имеются следующие условия: занятия в 5,6-х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты технологии, библиотека, компьютерный класс - 2, музей, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги лицея: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом лицея, утверждены на заседании педагогического совета лицея.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направление	**5 «А» класс- Дубинец Л.И.**		**5 «Б» класс- Девяткина Н.А.**		**5 «В» класс- Сафонова А.Н.**		**5 «Г» класс- Сураханян В.А.**	
	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Кол-во час в неделю		
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1 час	ОФП	1 час	ОФП	1час	ОФП	1 час
	5а+5б Смирнов И.О.				5в и 5г Бондаренко С.Г.			
	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час
		5а+5в + 5б+5г – 1 группа						
Духовно-нравственное	Клуб «Я – гражданин большой страны»	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны»	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны»	1час	Клуб «Я – гражданин большой страны»	1 час

	Фиялковская Н.А.		Рябчук А.Н.		Фиялковская Н.А.		Фиялковская Н.А.	
	5а+5г+5в – 1час							
Социальное	Клуб «Мы-городское сообщество» Фиялковская Н.А.	1час	Клуб «Мы-городское сообщество» Фиялковская Н.А.		Клуб «Мы-городское сообщество» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Мы-городское сообщество» Фиялковская Н.А.	1 час
	5а+ 5г – 1час		5б + 5в – 1 час					
	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час
	5а+5г – 1 час			5в+5б-1час				
Общеинтеллектуальное	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Девяткина Н.А.	1 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель»	1 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель»	1 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель»	1 час
	5а+5г- 1 час Девяткина Н.А.		5б+5в – 1 час Девяткина Н.А.					
	Клуб «Творческий английский» Малькевич С.В.	2 час	Клуб «Творческий английский» Сураханян В.А.	2час	Клуб «Творческий английский» Малькевич С.В.	2 час	Клуб «Творческий английский» Сураханян В.А.	2 час
	5а+5в Малькевич С.В.-2 час		5б + 5г – Сураханян В.А. - 2час					
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» Дубинец Л.И.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Девяткина Н.А.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Сафонова А.Л.		Театральная студия «Театральное искусство» Сураханян В.А.	1 час
	ОДНКР Сидорова А.И.	1 час	ОДНКР Сидорова А.И.	1 час	ОДНКР Сидорова А.И.	1 час	ОДНКР Сидорова А.И.	1 час
Всего часов		**10**		**10**		**10**		**10**

Направление	**6 «А» класс(Малькевич С.В.)**		**6 «Б» класс (Майборода Т.А.)**		**6 «В» класс(Фиялковская Н.А.)**	
	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Кол-во час в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОФП Смирнов И.О.	1 час	ОФП Смирнов И.О.	1 час	ОФП Бондаренко С.Г.	1час
	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час
		6а+6б+6в – 1 час				
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое объединение «Юнармия» Гергель С.В.	1 час	Военно-патриотическое объединение «Юнармия» Гергель С.В.	1 час	Военно-патриотическое объединение «Юнармия» Гергель С.В.	1 час
	6а+6б+6в-1час					
	Клуб «Я – гражданин большой страны» Тарабановский А.Б.	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1 час
			6б+6в-1 час			
Социальное	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час
	6а+6б+6в=1 час					
Общеинтеллектуальное	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Девяткина Н.А.	1 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Девяткина Н.А.	1 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Девяткина Н.А.	1 час
	6а – 1 час Девяткина Н.А.		6б+6в – 1 час Девяткина Н.А.			
	Клуб «Творческий английский» Малькевич С.В.	2 час	Клуб «Творческий английский» Малькевич С.В.	2 час	Клуб «Творческий английский» Малькевич С.В.	2 час
	6а+6б+6в – 2 час Малькевич С.В.					

	Клуб «Школа географа следопыта» Ливанова О.А.	1 час	Клуб «Школа географа следопыта» Ливанова О.А.	1 час	Клуб «Школа географа следопыта» Ливанова О.А.	1 час
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» Малькевич С.В.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Майборода Т.А.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Фиялковская Н.А.	1 час
Всего часов		**10**		**10**		**10**

Направление	**7 «А» класс- Харченко О.В.**		**7 «Б» класс- Мелешко С.В.**		**7 «В» класс- Федорова И.В.**		**7 «Г» класс- Торопова О.А.**	
	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Кол-во час в неделю	Формы организации	Кол-во час в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОФП Смирнов И.О.	1 час	ОФП Смирнов И.О.	1 час	ОФП Бондаренко С.Г.	1час	ОФП Смирнов И.О.	1 час
	7а+7г Смирнов И.О.							
	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час
		7а+7в + 7б+7г – 1 группа						
Духовно-нравственное	Клуб «Юный журналист» Харченко О.В.	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1час	Военно-патриотическое объединение «Юнармия» Гергель С.В.	1 час
Социальное	Клуб «Мы-городское сообщество» Харченко О.В.	1час	Клуб «Юный экскурсовод» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Юный экскурсовод» Фиялковская Н.А..	1 час	Клуб «Мы-городское сообщество» Харченко О.В.	1 час
	7а- 1час		7б + 7в – 1 час				7г – 1 час	
	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час
	7а+7г– 1час			7б + 7в – 1 час				

Общеинтеллектуальное	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Масленников А.В.	2 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Масленников А.В.	2 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Масленников А.В.	2 час	STA – студия «Я – исследователь, я изобретатель» Масленников А.В.	2 час
	7а-2час		7б+7в-2час					
	«Робототехника»- Пусева О.Н.	1час	«Робототехника»- Пусева О.Н.	1час	«Робототехника»- Пусева О.Н.	1 час	«Робототехника»- Пусева О.Н.	1 час
	7а+7г – 1 час			7в+7б – 1час				
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» Харченко О.В.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Мелешко С.В.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Федорова И.В.		Театральная студия «Театральное искусство» Торопова О.Л.	1 час
	Студия «Декоративно-прикладное искусство» Шипилова Ю.С.	1 час	Студия «Декоративно-прикладное искусство» Шипилова Ю.С.	1 час	Студия «Декоративно-прикладное искусство» Шипилова Ю.С.	1 час	Студия «Декоративно-прикладное искусство» Шипилова Ю.С.	1 час
Всего часов		**10**		**10**		**10**		**10**

Направление	**8 «А» класс(Ливанова О.А.)**		**8«Б» класс (Шимкив Н.В.)**		**8 «В» класс(Рябчук А.Н)**	
	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Количество часов в неделю	Формы организации	Кол-во час в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОФП Яковлева А.Г.	1 час	ОФП Яковлева А.Г	1 час	ОФП Яковлева А.Г	1час
	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час	Клуб «Шахматы» Высоцкий В.М.	1 час
	8а+8б+8в – 1 час Высоцкий В.М.					
Духовно-нравственное	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Я – гражданин большой страны» Рябчук А.Н.	1 час
	8а+8б=1 час.- Фиялковская Н.А. 8в -1 час – Рябчук А.Н.					
Социальное	Клуб «Юный экскурсовод» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Юный экскурсовод» Фиялковская Н.А.	1 час	Клуб «Юный экскурсовод» Фиялковская Н.А.	1 час

	8а – 1 час		8б+8в- 1 час			
	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час	Клуб «Знатоки ПДД» Гергель С.В.	1 час
	8а-1 час		8б+8в – 1час			
Общеинтеллектуальное	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Конин О.А.	2 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Конин О.А.	2 час	STA – студия «Я – исследователь, я-изобретатель» Конин О.А.	2 час
	8а-2 час		8в+8б-2 час			
	Клуб «Занимательная химия» Масленников А.В.	2 час	Клуб «Занимательная химия» Масленников А.В.	2 час	Клуб «Занимательная химия» Масленников А.В.	2 час
	8а-2час		8б+8в – 2час			
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» Ливанова О.А.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Шимкив Н.В.	1 час	Театральная студия «Театральное искусство» Рябчук А.Н.	1 час
Общее кол-во часов		**10**		**10**		**10**

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

№	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Возраст	Стаж работы	Уровень образования	Уровень квалификации (категория)	Классы 5-8
1.	Гнатовская Альбина Васильевна	Русский язык и литература ОДНКНР	50	28	высшая	высшая	5,7,8 8
2.	Ефимчук Ирина Валентиновна	Русский язык и литература	61	31	высшая	высшая	5,6,
3.	Майборода Татьяна Андреевна	Русский язык и литература Внеурочная деятельность	61	34	высшее	высшая	5,6,7 6
4.	Федорова Ирина Виленовна	Русский язык и литература Внеурочная деятельность ОДНКНР	64	30	высшее	высшая	7,8 7 8
5.	Шляхова Светлана Александровна	Русский язык и литература	39	18	высшее	высшая	5,7
6.	Дубинец Лидия Ивановна	Математика Внеурочная деятельность	66	44	высшее	высшая	5,6 5
7.	Петров Серей Владимирович	Математика	37	9	высшее	б/к	8
8.	Торопова Ольга Леонидовна	Математика Внеурочная деятельность	39	20	высшее	высшая	5,7 7
9.	Шимкив Наталья Валерьевна	Математика	55	29	высшее	высшая	6,7,8
10.	Сафонова Александра Леонидовна	Математика, Информатика Внеурочная деятельность	33	11	высшее	высшая	5 7,8 5
11.	Зыза Жанна Васильевна	Математика	48	25	высшее	высшая	7,8
12.	Пусева Ольга Наиловна	Информатика Внеурочная деятельность	52	22	высшее	высшая	7,8 7
13.	Девяткина Надежда Александровна	Физика Внеурочная деятельность	23	2	высшее	б/к	5,6,7 5,6
14.	Конин Олег Анатольевич	Физика, Астрономия	26	4	высшее	первая	6,8

		Внеурочная деятельность					8
15.	Масленников Алексей Владимирович	Химия Внеурочная деятельность	29	1	Высшее	б/к	7,8 7,8
16.	Третьяков Николай Валерьевич	История, обществознание	42	21	Высшее	Высшая	5,6
17.	Тарабановский Артем Борисович	История обществознание Внеурочная деятельность	32	13	Высшее	б\к	6,7 6
18.	Рябчук Александр Николаевич	История обществознание Внеурочная деятельность	29	8	Высшее	Первая	5,8 5,8
19.	Фиалковская Наталья Анатольевна	История обществознание Внеурочная деятельность	45	26	Высшее	Высшая	5,6,7 5,6,7,8
20.	Сидорова Анастасия Игоревна	История обществознание	26	2	Высшее	б/к	8
21.	Рябцева Александра Ивановна	Биология	47	30	Высшее	Высшая	5,6,7,8
22.	Щербакова Людмила Борисовна	Биология	63	41	Высшее, К. т. н.	Высшая	5,7,8
23.	Ливанова Ольга Алексеевна	География Внеурочная деятельность	47	28	Высшее	Высшая	5,6,7,8 6,8
24.	Вартыванова Зоя Ивановна	Английский язык	43	16	Высшее	Высшая	7,8
25.	Малькевич Светлана Викторовна	Английский язык Внеурочная деятельность	40	20	Высшее	Высшая	5,6,7,8 5,6
26.	Маренич Оксана Васильенва	Английский язык	49	6	Высшее	Первая	5,7
27.	Енокян Тереза Самвеловна	Английский язык	37	14	Высшее	Первая	6,7,8
28.	Саруханян Влада Андреевна	Английский язык Внеурочная деятельность	23	3	Высшее	Первая	5,6 5
29.	Янчич Екатерина Владимировна	Английский язык	39	1	Высшее	б/к	7
30.	Романов Александр Александрович	Физическая культура	27	5	Высшее	б/к	7
31.	Бондаренко Сергей Георгиевич	Физическая культура Внеурочная деятельность	48	9	Высшее	б/к	7,8 5,6,7
32.	Смирнов Игорь	Физическая культура	30	4	Высшее	Б/к	5,6,7,8

	Олегович	Внеурочная деятельность					5,6,7
33.	Яковлева Анна Георгиевна	Физическая культура Внеурочная деятельность	65	43	Высшее	Высшая	8
34.	Шипилова Юлия Сергеевна	Технология Внеурочная деятельность	32	10	Высшее	Первая	5,6,7,8 7
35.	Мелешко Светлана Викторовна	Технология Внеурочная деятельность	53	32	Высшее	Высшая	5,6,7 7
36.	Безрутченко Лариса Васильевна.	ИЗО	55	33	Высшее	Высшая	5,6
37.	Харченко Оксана Викторовна	ИЗО	35	13	Высшее	б/к	7
38.	Палецких Елена Викторовна	Музыка	54	29	Высшее	Высшая	5,6,7,8
39.	Гергель Сергей Владимирович	ОБЖ Внеурочная деятельность	35	2	Высшее	б/к	8 5,6,7,8

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников лицея, включая компенсации и выплаты.
-расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.
-расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения и др.).
-затраты на приобретение расходных материалов.
-хозяйственные расходы.

Наименование услуги	Услуга по реализации общеобразовательной программы основного общего образования 5-8 классы
Бюджет	
Заработная плата и начисления на оплату труда	11 180 488-00
Услуги связи	45 000-00
Увеличение основных средств	300 000-00
Увеличение материальных запасов	55 000-00
Итого	11 580 488-00
Внебюджет	
Заработная плата и начисления на оплату труда	6 190 300-00
Услуги по содержанию здания	1 000 000-00
Прочие услуги	700 000-00
Увеличение основных средств	3 000 000-00
Увеличение материальных запасов	1 000 000-00
Итого	11 890 300-00

3.4.3. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы
Программно-методическое обеспечение.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС (5-8 классы)

Предмет	Программа	Тип программы	Классы
Предметная область: ***Русский язык и литература***			
Русский язык	ФГОС по русскому языку. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Линия учебников «Алгоритм успеха». Русский язык. 5-9 классы, под ред. Шмелёвой Е.Я. «Вентана-Граф».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «Г»
Русский язык	ФГОС по русскому языку. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Предметная линия Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Русский язык. 5-9 классы. «Просвещение».	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Литература	ФГОС по литературе. Примерная программа основного общего образования по литературе. Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Литература. 5-9 классы. «Вентана-Граф».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «Г»
Литература	ФГОС по литературе. Примерная программа основного общего образования по литературе. Меркин Г.С. Зинин С.А. Чалмаев В.А. Литература. 5-9 класс. «Русское слово».	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Иностранный язык***			
Английский язык	ФГОС по английскому языку. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Апальков В. Г. Английский язык. 5-9 классы. «Просвещение».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Математика и информатика***			
Математика	ФГОС по математике. Примерная программа основного общего образования по математике. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В. Математика. 5-6 класс. «Вентана-Граф».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В»
Алгебра	ФГОС по алгебре. Примерная программа основного общего образования по алгебре. Зубарева И.И. Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы.	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А 8 «В»
Алгебра	ФГОС по алгебре. Примерная программа основного общего образования по алгебре. Для классов с повышенным уровнем математической подготовки. Зубарева И.И. Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы.	базовая	8 «Б»
Геометрия	ФГОС по геометрии. Примерная программа основного общего	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г»

	образования по геометрии. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы. «Просвещение».		8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Информатика	ФГОС по Информатике и ИКТ. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. Программа базового курса «Информатика и ИКТ». 7-9 классы. «Бином».	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Наглядная геометрия	ФГОС по математике. Ерганжиева Л.Н. Муравина О.В. Наглядная геометрия 5-6 класс//Методическое пособие к учебнику И.Ф Шаригиной Л.Н. Ерганжиевой «Наглядная геометрия»	базовая	5 «А, 5 «Б», 5 «Г»
Предметная область: ***Общественно-научные предметы***			
История России. Всеобщая история	ФГОС по истории. Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. История России. 6-9 классы. «Просвещение».	базовая	6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
	ФГОС по истории. Примерная программа основного общего образования по истории. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. Уколова В. И. Ведюшкин В. А. Бовыкин Д. Ю. и др. Всеобщая история. 5-9 классы. «Просвещение».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Обществознание	ФГОС по обществознанию. Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. 5-9 классы. «Просвещение».	базовая	6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
География	ФГОС по географии. Примерная программа основного общего образования по географии. Домогацких Е.М. География. 5-9 классы. Инновационная школа. «Русское слово».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Естественно-научные предметы***			
Биология	ФГОС по биологии. Примерные программы основного общего образования по биологии. Линия учебников «Сфера жизни». Сонин Н.И. Захаров В.Б. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 8 «Б»
Биология	ФГОС по биологии. Примерные программы основного общего образования по биологии. Линия учебников «Сфера жизни». Сонин Н.И. Захаров В.Б. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «В»

	Швец И.М. Федорова М.З. Лукина Т.П. Кумченко В.С. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе. «Вентана-Граф».		
Химия	ФГОС по химии. Примерная программа основного общего образования по химии. Габриелян О.С. Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы.	базовая	8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Введение в химию вещества	ФГОС по химии. Примерная программа основного общего образования по химии. Программа пропедевтического курса «Введение в химию вещества». 7 класс.	базовая	7 «Б» 7 «Г»
Введение в естественно-научные предметы	ФГОС. Программа пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы» для общеобразовательных учреждений. Гуревич А. Е. Исаев Д. А. Понтак Л. С. Естествознание. 5–6 классы. ФГОС.	базовая	5 «Б» 6 «А» 6 «Б» 6 «В»
Физика	ФГОС по физике. Примерная программа основного общего образования по физике. Панебратцев Ю.А. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы.	базовая	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***ОДНКНР***			
Морфология культуры	ФГОС. Программа для общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры.	базовая	8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Искусство***			
Музыка	ФГОС по музыке. Примерная программа основного общего образования по музыке. Алеев В.В. Науменко Т.И. Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений.	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г»
Изобразительное искусство	ФГОС по изобразительному искусству. Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству. Предметная линия Неменского Б.М. Неменский Б.М. 5-9 классы. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. «Просвещение».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Технология***			
Технология	ФГОС по технологии. Примерная программа основного общего образования по технологии. Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 5-8 классы. УМК «Алгоритм успеха». «Вентана – Граф».	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Предметная область: ***Физическая культура и ОБЖ***			
Физическая культура	ФГОС по физической культуре. Примерная программа основного общего	базовая	5«А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г»

	образования по физической культуре. Предметная линия учебников Виленского М.Я. Лях В.И. Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы.		6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
Основы безопасности жизнедеятельности	ФГОС по ОБЖ. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ. Миронов С.К. 5-9 классы. Рабочие программы.	базовая	8 «А» 8 «Б» 8 «В»

Учебно-методическое обеспечение.

5 класс

Предмет	Учебник
Русский язык	Шмелёв А.Д. Флоренская Э.А. Габович Ф.Е. Савчук Л.О. Шмелёва Е.Я. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. (с аудио-приложением). «Вентана-Граф», 2016.
Литература	Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Вентана-Граф, 2016-2017.
Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык. (Spotlight-5). 5 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2015.
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2016-2018.
Наглядная геометрия (5 а ,в, г)	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 кл. ДРОФА, 2019.
История России. Всеобщая история	Уколова В.И. Древний мир. 5 класс. «Просвещение», 2013-2016.
География	Домогацких Е.М. Введенскиий Э.Л. Плешаков Ф.Ф. Введение в географию. 5 класс. Учебник. «Русское слово», 2014-2018.
Биология	Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. «Дрофа», 2013-2018.
Введение в естественно-научные предметы (5 б)	Гуревич А. Е. Исаев Д. А. Понтак Л. С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5–6 классы. Учебник. «Дрофа», 2013-2016.
Музыка	Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Учебник + CD (комплект). «ДРОФА», 2014.
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник. «Просвещение», 2014-2016.
Технология	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2014-2017. Синица Н.В. Тищенко А.Т. Синица Н.В./ под ред. В. Д. Симоненко/Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2014-2017.
Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский И.Н. и др.; под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.

6-е классы

Предмет	Учебник
Русский язык	Шмелёв А.Д. Флоренская Э.А. Габович Ф.Е. Савчук Л.О. Шмелёва Е.Я. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. (с аудио-приложением). «Вентана-Граф», 2017.

Литература	Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М. Литература. 6 класс. Учебник. 2 ч. «Вентана-Граф», 2017.
Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык. (Spotlight-6). 6 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2018.
История России. Всеобщая история.	Предметная линия учебников «Сферы». Ведюшкин В.А. Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. «Просвещение», 2014-2015.
	Арсентьев Н. М. Данилов А. А и др./ Под ред. Торкунова А. В.\ История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. «Просвещение», 2016.
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник. «Просвещение», 2015- 2018.
География	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 класс. Учебник. «Русское слово», 2013-2017.
Биология	Биология. Живой организм. /под ред. Сонина Н.И. 6 класс. Учебник. «Дрофа», 2013-2018.
Введение в естественно-научные предметы	Гуревич А. Е. Исаев Д. А. Понтак Л. С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5–6 классы. Учебник. «Дрофа», 2013-2016.
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Учебник + CD (комплект). «ДРОФА», 2013-2018.
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. «Просвещение», 2014-2018.
Технология	Синица Н. В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2013-2018. Синица Н. В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2013-2018.
Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский И.Н. и др.; под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.

7-е классы

Предмет	Учебник
Русский язык	Рыбченкова Л. М. Александрова О. М. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. «Просвещение», 2014.
Русский язык (7 г)	Шмелёв А.Д. Флоренская Э.А. Габович Ф.Е. Савчук Л.О. Шмелёва Е.Я. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. (с аудио-приложением). «Вентана-Граф», 2018.
Литература	Меркин Г.С. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. «Русское слово», 2013-2016.
Литература (7 г)	Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М. Литература. 7 класс. Учебник. 2 ч. «Вентана-Граф», 2018.
Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык. (Spotlight-7). 7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2017.
Алгебра	Мордкович А.Г. и др. Алгебра.7 класс. Учебник. «Мнемозина», 2013-2015. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра.7 класс. Задачник. «Мнемозина», 2013-2015.
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 7 класс. Учебник. Базовый курс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014-2018.

История России. Всеобщая история.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2016.
	Арсентьев Н. М. Данилов А. А. Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. «Просвещение», 2016.
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013 – 2017.
География	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. 7 класс. Учебник. В 2 ч. «Русское слово», 2013-2016.
Биология (7а, 7в)	Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. «Дрофа», 2013-2016.
Биология (7б, 7г)	Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. «Дрофа», 2013-2016. «Экология» Бабенко В.Г. Богомолов Д.В. Экология животных. 7 класс. «Вентана-Граф».
Введение в химию вещества (7 б, г)	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Ахлебенин А. К. Химия. Вводный курс. 7 класс. «Дрофа», 2013-2015.
Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 7 класс. Учебник. «Просвещение», 2015-17.
Музыка	Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Учебник. «ДРОФА», 2014-2017.
Изобразительное искусство	Питерских А.С. Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2017.
Технология	Синица Н.В. Симоненко В. Д. и др. Технология. Обслуживающий труд.7 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2017. Синица Н.В. Симоненко В. Д. и др. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2013-2017.
Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский И.Н. и др.; под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.

8-е классы

Предмет	Учебник
Русский язык	Рыбченкова Л. М. Александрова О. М. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2017-2018.
Литература	Зинин С.А. Сахаров В.И. Чалмаев В.А. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. «Русское слово», 2014-2018.
Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык. (Spotlight-8). 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.
Алгебра (8 а, в)	Мордкович А.Г. и др. Алгебра.8 класс. Учебник. «Мнемозина», 2013-2016. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра.8 класс. Задачник. «Мнемозина», 2013-2016.
Алгебра (8б)	Мордкович А.Г., Николаев П.Н. Алгебра. 8класс. Учебник для классов с углублённым изучением математики. «Мнемозина», 2013-2016. Мордкович А.Г., Николаев П.Н. Алгебра. 8класс. Задачник для классов с углублённым изучением математики. «Мнемозина», 2013-2016.
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. «Просвещение», 2013-2018.
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. Учебник. Базовый курс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016.
История России. Всеобщая история.	Сферы» Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 кл. Просвещение, 2013-2014.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Стефанович П.С./под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. «Просвещение», 2016.

Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др./ под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание (включая экономику и право). 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2013 – 2018.
Морфология культуры*	*Доброхотов А. Л. Морфология культуры. М. : Издательский дом «Территория будущего», 2012.* *Кондаков И.В. Культура России. М., 2010.* *Соловьев В.М. Золотая книга русской культуры» М. Печатная слобода, 2014.* *(учебные пособия для учителя)*
География	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. География России. 8 класс. Учебник. «Русское слово», 2013-2018.
Биология (8 а, б, в)	Сонин Н.И. Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. «Дрофа», 2013-2018.
Биология (8 а, в)	«Экология» Федорова М.З. Кумченко В.С. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. «Вентана-Граф».
Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Дрофа», 2013-2018.
Физика	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А. Физика. 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2017.
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобраз. искусство,8 класс, М., «Просвещение»,2014-2018.
Технология	Симоненко В. Д. Электов А. А. и др. Технология. 8 класс. Учебник. «Вентана-Граф», 2013 -2018.
Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник. «Просвещение», 2012-2018.
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2014-2018.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом спе- цифики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из млад- шего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образо- вательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следу- ющие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции
- учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- реализацию проектов и замыслов, социального экспериментирования, позволяющих расширить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной области;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и соци- ального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда Лицея. Образовательная среда Лицея – целостная качественная характеристика внутренней жизни ОО, которая определяется конкретными задачами, которые лицей ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный

план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной лицейской жизни, материально- техническое оснащение, оформление классов, коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и пр.), интеллектуальном развитии обучающихся, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятель ность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечи- вает результативность образования с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в т.ч. с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектных форм учебной деятельности, способствующих ре- шению основных учебных задач на уроке;
- использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами лицея.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды

Задачи:

— выявить особенности психологической адаптации учащихся ;

— привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;

— осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера) .

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
Учащиеся класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся, имеющих трудности

Родители учащихся класса	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций(дать
Родители и учителя	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся класса	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе на второй уровень
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 класса	октябрь	Выработка стратеги тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим
Учащиеся класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показывающих высокий уровень	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности пятиклассников

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
Учащиеся	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ;
- просвещение родителей (законных представителей) в сфере воспитания и взаимоотношений с детьми;
- развитие приемов межличностного взаимодействия.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
Учащиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	По плану классного руководителя	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь

Учащиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	По плану работы педагога-психолога	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы,	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно - практические конференции школьного и муниципального уровня)
Родители, учителя	**Психолого-педагогический лекторий.**	По плану педагога-психолога	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,

осознанный выбор траектории дальнейшего обучения

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

IT структура лицея – это вся совокупность имеющихся в образовательной организации сервисов и систем, сетей, технических и программных средств, данных, автоматизированных процессов, которая обеспечивает доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам.

IT структура нацелена на решение следующих задачи:

- - обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;
- - повышение эффективности управления образовательной организацией посредством перенаправления информационных потоков и развития электронного документооборота;
- - обеспечение коммуникации участников образовательных отношений;
- - повышение качества лицейского образования;
- - поддержка стратегии развития лицея;
- - обеспечение информационной безопасности;

Основой IT структуры лицея является локальная сетевая среда.

Задачи, которые решаются посредством локальной сетевой среды в лицее:

- Доступ к сети Интернет – Контент - фильтрация
- Организация файлообменной сети – (Папка учителей - хранение информации, портфолио, доступ к нормативным локальным актам, Папки методических кафедр, Проектная деятельность, Методическая копилка, и т.п.)
- объединение ресурсов лабораторий (3D лаборатория, естественнонаучная, биологическая, цифровая, НАНО-лаборатория, и.т.д.)
- Автоматизация управления ОУ (Папка Администрации, камеры на рабочем месте дежурного администратора, электронная база данных обучающихся, электронный журнал, СУКД и т.д.)
- Электронная почта (домен SCH 11.ru)
- Школьный форум - организация интерактивного общения между всеми членами педагогического коллектива.
- включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.
- объединение данных служб здоровьесбережения (Армис, здоровый ребенок, исследования кафедры физиологии РОСТГМУ)

Основными компонентами IT структуры лицея являются:

- ***информационно-контентная система разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z***

Программа 1С Предприятие 8.2.Z позволяет решать ключевые управленческие задачи посредством использования следующих компонентов:

- СКУД – система управления контролем доступа (связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)
- Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение

- Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
- Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
- Электронная библиотека
- Электронный документооборот
- Электронное личное дело.
- Информационный киоск
- Информационные порталы на этажах лицея
- Единая карта обучающегося лицея

- ***информационная система ЭлЖур для обеспечения работы электронного журнала.***

- -решает задачи учета выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся и обеспечивает открытость деятельности лицея/
- -ЭлЖур позволяет автоматизировать такие административные школьные процессы, как планирование и контроль проведения контрольных работ, учет замен и формирование журнала замен, учет занятий второй половины дня, формирование печатной версии журнала и даже подготовка и печать аттестатов. Производится гибкий анализ различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, группам, параллелям, в целом по школе.

- ***сайт лицея как основной инструмент взаимодействия с участниками образовательных отношений.***

Грамотный, информационно насыщенный, удовлетворяющий запросы информационных пользователей, регулярно обновляющийся, имеющий полноценно действующие средства обратной связи для ведения диалога с посетителями сайт становится инструментом диалога лицея с родителями, партнерами, социумом.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

Наименование	**Кол-во**
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	60
Число персональных ЭВМ (ед)	159
Из них используются в учебных целях	114
Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед)	159
из них используются в учебных целях	114
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	159
из них используются в учебных целях	114

Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	159
из них используются в учебных целях	114
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да. нет)	Да

3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Программа основного общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	История России. Всеобщая история. Обществознание	Кабинет истории (1), мебель, доска, компьютер, принтер, проектор, SMART- доска (1), словари, демонстрационные карты (34), печатные схемы (8), электронные пособия (46), таблицы по истории обществознанию и истории, наглядные пособия, обучающие CD программы, коллекции DVD.
	Русский язык Литература Морфология культуры	Кабинет русского языка (1): мебель, доска, компьютер, TV, проектор, экран, Комплект таблиц (44 таблицы), Экранно-звуковые пособия (140), ЭОР (презентации -140, обучающие CD программы, словари, видео и DVD фильмы, портреты писателей
	ОБЖ	Кабинет ОБЖ (1): мебель, доска, компьютер, проектор, экран, информационные стенды, телевизор, мультимедийные пособия (45) обучающие CD программы, портреты полководцев, государственная символика
	География	Кабинет географии, мебель, доска, компьютер, TV, демонстрационные карты, настенные карты, наглядные пособия, Коллекция «минералы и горные породы», глобусы, обучающие CD программы, коллекции DVD.
	Английский язык	Кабинет английского языка (1): мебель, доска, компьютер, наглядные-тематические стенды, раздаточные пособия (31), авторские ЭОР (20) и обучающие CD программы, коллекции DVD И видео фильмов, телевизор, принтер
		Лингафонный кабинет (1): мебель, доска, компьютер, наглядные-тематические стенды, обучающие CD программы, коллекции DVD И видео фильмов, словари, карты стран, справочники, пульты (17), магнитофон (1)
	Физика Введение в естественнонаучные предметы	Кабинет физики (1): мебель, доска, компьютер (3), интерактивная доска, наглядные пособия (плакаты (25) и печатные демонстрации (35)), приборы демонстрационные, модели (40) лабораторное оборудование по темам «Механика», «Оптика», «Динамика», «Строение вещества», «Термостатика» Наличие лаборантской. Коллекции DVD И видео фильмов, справочники. Цифровая естественнонаучная лаборатория в составе 15 ноутбуков. Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным наборов датчиков. Nanoeducator; MacMini/
	Математика Алгебра Геометрия Наглядная геометрия	Кабинет математики (2): мебель, доска, компьютер (2), принтер(2), экран(2), проектор(2), макеты геометрических фигур, обучающие CD программы, коллекции DVD, наглядные таблицы, раздаточный материал, модели (15), мультимедийные пособия.
	Информатика	Кабинет информатики (3): мебель, доска (3), SMART-доска (2), экран (1),компьютеры (44), принтер (3), проектор (3), сплит системы (3), обучающие CD программы, справочно-инструктивные таблицы. МАГА коллекция «Презентации на базе ОС Linux по всем темам (45 дисков).

		Базы данных, раздаточные материалы, модели (16),
	Биология Введение в естественнонаучные предметы	Кабинет биологии (1): мебель, демонстрационный стол, доска, интерактивная доска Leboard, телевизор, компьютер, ноутбук, экран, проектор, микроскопы, лабораторное оборудование, скелет, наглядные пособия, наборы микропрепоратов по «Анатомии», «Ботанике», «Зоологии», обучающие CD программы, коллекции DVDи видео фильмов. Лабораторное оборудование – лаборатория биологии фирмы PHYWE. Микроскопы «Микромед С-11» 30шт, микропрепараты «Levenhuk» (30)
	Технология	Кабинет обслуживающего труда: мебель, доска, варочная электрическая панель, вытяжка, доска гладильная, духовой шкаф, кухня «Селена 212», оверлог, холодильник, швейная машина (5), утюг, кухонная посуда, компьютер, обучающие CD программы, видео и DVD фильмы. Кабинет технологии (мальчики): мебель, доска, верстак слесарный(2), верстак столярный (2) конструктор модульных станков (5), раздаточный материал, мультимедийные пособия.
	Лекционная аудитория	Аудиторная мебель для лекционного зала, интерактивный комплекс для лекционной аудитории (в комплекте), интерактивная доска, проектор, компьютер, сплит система, стол президиума, трибуна, мебель Мобильный класс тестирования, система опроса «Прометей» (32 пульта)
	Химия Введение в химию	Кабинет химии (1): мебель, доска, компьютер (2), лабораторное оборудование по «Органической и неорганической химии»: штативы, химическая посуда, реактивы, вытяжной шкаф, наглядные пособия, обучающие CD программы, коллекции DVD видео фильмов, таблица Менделеева, таблица растворимости, весы технические с равновесами. Наличие лаборантской, металлический сейф для хранения реактивов, вытяжной шкаф
		Естественнонаучная лаборатория (1): мебель, демонстрационный стол, доска, интерактивная доска Leboard, компьютер, ноутбук, проектор, учебно-лабораторное оборудование фирмы PHYWE «Естественнонаучная лаборатория» в комплекте.

Учебный предмет	Дидактические пособия	Количество
Русский язык	Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс"	1
	Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык 5 кл."	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык 6 кл."	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык 7 кл."	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык 8 кл."	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Глаголы"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя прилагательное"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя существительное"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Наречие"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Орфография" (5-8 класс)	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Причастие и деепричастие"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Синтаксис" (5-8 класс)	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Союзы и предлоги"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Частицы и междометия"	1
	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Числительное и местоимение"	1
	Печатные пособия	
	Комплект таблиц «Орфография. 5 класс»	18

	Комплект таблиц «Орфография и пунктуация. 6-7 класс»	14
	Комплект таблиц «Словарные слова»	10
	Комбинированное наглядное пособие «Русский язык 5-7 классы Морфология и орфография»	1
	Комбинированное наглядное пособие «Русский язык 8-9 классы Синтаксис и пунктуация»	1
	экранно-звуковые пособия	
	видео	
	Из истории русской письменности -1	1
	Из истории русской письменности -2	1
	Видеоуроки по теме «Орфография»	34
	Видеоуроки по теме «Синтаксис и пунктуация»	31
	Видеоуроки «Трудные вопросы ЕГЭ»	29
	Видеоуроки «Трудные вопросы ГИА»	14
	Видеоуроки «Говорим без ошибок»	137
	электронные наглядные пособия	
	Общие сведения о русском языке	3
	Имя существительное	17
	Имя прилагательное	19
	Глагол	16
	Наречие	11
	Местоимение	13
	Причастие	27
	Деепричастие	12
	Имя числительное	16
	Служебные части речи	23
	Подготовка к ЕГЭ	47
	Подготовка к ГИА	33
	мультимедийные пособия (компакт-диски)	
	Репетитор по русскому языку. 5 – 7 классы	1
	Репетитор по русскому языку. 8 – 9 классы	1
	Мультимедийное приложение к урокам 6-10 класс.	1
Литература	**демонстрационные карты**	
	Е. А. Зинина «Теория литературы в таблицах» Комплект из 20 таблиц с методическим пособием	15
	Е. А. Зинина «Художественные системы в литературе / Реализм».	15
	Е. А. Зинина «Принципы ритмической организации стихотворных произведений».	15
	Е. А. Зинина «Классицизм. Сентиментализм / Романтизм. Модернизм».	15
	Е. А. Зинина Стихосложение (Версификация) / Рифма	15
	Е. А. Зинина «Изобразительно-выразительные средства языка / Стилистические фигуры. Роды литературы. Способы изображения действительности. Жанровая система».	15
	Е. А. Зинина Строфа. Виды строф в лирике. Ч. 1	15
	Е. А. Зинина Строфа. Виды строф в лирике. Ч. 2 (Наглядное пособие)	15
	Е. А. Зинина Композиция	15
	Е. А. Зинина Лирический герой	15
	Е. А. Зинина Схема анализа стихотворения	15
	Е. А. Зинина Строфа. Виды строф в лирике.	15
	электронные наглядные пособия	
	Портреты литераторов 19 в. (слайд-комплект)	20
	А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву»	1
	«Евгений Онегин». Комментарии к роман	1
	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников	1
	Герои романа «Война и мир» в иллюстрациях	1

	Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»	1
	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество	1
	Встречи с А. Блоком	1
	"Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников	1
	Романы М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
	А. Ахматова. Творческий портрет	1
	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество	1
	С. Есенин. Жизнь и творчество	1
	М. Горький «Детство»	1
	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	1
	Севастопольские рассказы Литература 6 класс	1
	Биография Тургенева 10 кл	1
	Литература Средних веков 6 класс	1
	А. Блок «Незнакомка», Литература 11 класс	1
	Серебряный век 11 класс	1
	Футуризм 11 класс	1
	Времена года в русских пословицах	1
	Малые жанры фольклора	4
	Из басен народов мира	4
	Золотой век русской поэзии	35
	Серебряный век русской поэзии	38
	Литература 19 века	18
	Литература 20 века	29
	Античная литература	12
	Устное народное творчество	16
	экранно-звуковые пособия	
	видео	
	Биографии писателей – 1	1
	Биографии писателей – 2	1
	Писатели России	1
	А.С. Пушкин. Лицейские годы	1
	Писатели серебряного века	1
	Поэты серебряного века	1
	Максим Горький. Жизнь в борьбе	1
	Сергей Есенин	1
	Живой Маяковский	1
	Поэт и время. Анна Ахматова	1
	В мире русской литературы –1	1
	В мире русской литературы –2	1
	Я-вам знакомый, я-Крылов	1
	«Птица-Гоголь» (документальный фильм к 200 –летию Н. В. Гоголя), ООО «Красный квадрат»	1
	Экранизация художественных произведений 19 века. А. С. Пушкин.	11
	Экранизация художественных произведений 19 века. М. Ю. Лермонтов	2
	Экранизация художественных произведений 19 века. И. С. Тургенев.	5
	Экранизация художественных произведений 19 века. И. А. Гончаров.	3
	Экранизация художественных произведений 19 века. Ф. М. Достоевский.	4
	Экранизация художественных произведений 19 века. Н.В. Гоголь	5
	Экранизация художественных произведений 19 века. А. П. Чехов.	7
	Экранизация художественных произведений 19 века. Л. Н. Толстой	5
	Экранизация художественных произведений 19 века. А.Н. Островский	5

	Экранизация художественных произведений 20 века. М. А. Булгаков	3
	Экранизация художественных произведений 20 века. М. А. Шолохов	5
	Экранизация художественных произведений 20 века. А. И. Солженицын.	3
	Экранизация художественных произведений 20 века. В. И. Дудинцев	1
	мультимедийные пособия (компакт-диски)	
	ЕГЭ – 2018. Репетиционные тесты. ФИПИ.	1
	Сергей Есенин. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	М.И. Цветаева. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	Александр Блок. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	Анна Ахматова. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	Владимир Маяковский. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	А. С. Пушкин. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	М. Ю. Лермонтов. Аудиобиблиотека школьника, ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 г.	1
	Аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии	17
Английский язык	**Грамматические и тематические таблицы**	18
	Карты Мира и Европы, Великобритании и США	4
	Схемы по грамматике	12
	Комплекты карточек	15
	Карты стран изучаемого языка	3
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала таблицы	30
	Лото	2
	Настольная игра по английскому языку	2
	Плакаты для изучения лексического материала по разным темам	25
	Кукольный театр по англ.языку для начальной школы	1
	Модели и муляжи (Белый Дом, Лондонский мост, Биг Бен)	3
	Сборник видеофильмов для изучения традиций стран изучаемого языка	8
	Тематические видеопрезентации	20
	Словари англо-русский и русско-английский	2
История, обществознание	**демонстрационные карты**	
	Исторические карты по истории Древнего мира	5
	Исторические карты по истории средних веков	5
	Исторические карты по новой и новейшей истории	5
	Исторические карты по истории России	18
	Комплект карт по истории России 1945-2008	1
	печатные пособия	
	С.Агафонов. Схемы по всеобщей истории 6-8 классы	4
	С.Агафонов. Схемы по истории России 6-9классы	4
	электронные наглядные пособия	
	Электронное приложение к учебнику «История. Древний мир» 5 класс. «Сферы»	1
	Электронное приложение к учебнику «История. Средние века» 6 класс. «Сферы»	1
	Электронное приложение к учебнику «История. Новое время. Конец XV—конец XVIII в. 7 класс». «Сферы»	1
	Электронное приложение к учебнику «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс. «Сферы»	1
	Электронное приложение к учебнику «История. Россия в XVII–XVIII веках.»7класс. «Сферы»	1
	Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Электронное приложение к учебнику 10-11 класс	1
	История России 1900-1945 Электронное приложение к учебнику 11класс	1

	История России 1945-2008. Электронное приложение к учебнику 11класс	1
	История России 20 век Электронное приложение к учебнику	1
	Школьный курс истории	1
	История.5класс	1
	Всеобщая история 5-6 класс	1
	Российская и всеобщая история	1
	Энциклопедия истории России 862-1917	1
	История Отечества. Мультимедийная энциклопедия	1
	Мировая художественная культура	1
	Мир демократии	1
	Хрестоматия по истории Древнего мира	1
	Хрестоматия по истории Средних веков	1
	Хрестоматия по Новой истории	1
	Хрестоматия по истории России	1
	Практикумы по истории России и Всеобщей истории	15
	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	20
	Школа Кирилла и Мефодия уроки всемирной истории Древний мир	1
	Школа Кирилла и Мефодия уроки всемирной истории Средние века	1
	Школа Кирилла и Мефодия уроки всемирной истории Новая история	1
	Школа Кирилла и Мефодия уроки всемирной истории Новейшее время	1
	Школа Кирилла и Мефодия уроки отечественной истории до 19 века	1
	Интерактивные плакаты. История России (IX–XVII вв.): Программно-методический комплекс	
	Интерактивные плакаты. История России (XIX-XX): Программно-методический комплекс	
География	**Демонстрационные карты**:	
	Комплект общегеографических карт для 6кл.	5
	Комплект географических карт материков и океанов для 7кл.	20
	Комплект географических карт России для 8 кл	10
	Комплект экономических карт для 9 кл	26
	Комплект географических карт(экономических) для 10-11 кл.	4
	Настенные карты:	
	Административная карта России	1
	Физическая карта России	1
	Комплексная карта Ростовской обл.	1
	Раздаточные пособия:	
	Комплект учебных атласов для 6 кл.	15
	Комплект учебных атласов для 7 кл.	15
	Комплект учебных атласов для 8 кл	15
	Комплект учебных атласов для 9 кл.	15
	Комплект учебных атласов для 10-11 кл.	15
	Атлас облаков	1
	Модели:	
	глобус	2
	муляж холма	1
	модель флюгера	1
	Барометр	1
	Ручной анемометр	1
	Объекты натуральные:	
	Гербарий растений природных зон России	1
	коллекции горных пород	11
	Коллекция основных видов промышленного сырья	3
	Мультимедийные пособия:	
	Образовательная коллекция. Начальный курс географии 6 кл.	1
	Образовательная коллекция Наш дом-Земля7 кл.	1
	Школа Кирилла и Мефодия уроки географии 9 кл.	1

	Школа Кирилла и Мефодия уроки географии 10 кл.	1
	Медиа ресурсы. Педагогический опыт	1
	Видео:	
	Великие чудеса света, Чудеса природы, Великие творения природы. Чудеса священные загадочные,	1
	Шедевры планеты: Древние цивилизации. Имперская архитектура. Творения природы.	1
	Загадки зеленого континента: Чудеса гор.Сокровища побережья. Богатства пустыни.	1
Математика	**Печатные пособия демонстрационные:** Таблицы по геометрии 7-9 кл. Таблицы по алгебре и началам анализа 10-11 класс Таблицы по стереометрии	 16 15 30
	Раздаточные материалы: Комплект карточек 5-8 классы	
	Модели: Модели многогранников	15
	Наборы: Геометрического наглядного пособия	 2
	Мультимедийные пособия: Компакт-диски 5-8кл. (дидактический и раздаточный материал)	 5
	Используются презентации и интернет- ресурсы	
Информатика и ИКТ	**Наглядные пособия:** Электронные презентации к учебникам по курсу информатики: -Информатика.10 класс.Углубленный уровень: учебник в 2ч./К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин -Информатика.11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2ч./К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин Источник http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm Банк заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике Методические разработки по темам: «Информация и информационные процессы», «Системы счисления», «Алгебра логики», «Форматирование текста», «Векторная графика», «Электронные таблицы», «Моделирование», «Программирование. Условный оператор», «Программирование. Циклы», «Программирование. Функции и процедуры», «Программирование. Массивы», «Программирование. Строки. Файлы», «Олимпиадное программирование»	32 шт 16 экз 130 экз
	Раздаточные материалы: Используются пособия из интернет-ресурсов. Презентации по темам: 1) Состав компьютера; 2) История создания вычислительной техники; 3) Системы счисления (вводное занятие); 4) Системы счисления (урок-игра); 5) Программирование в среде Pascal (урок-игра); 6) Логика; 7) Моделирование; 8) HTML – разметка; 9)Система счисления 10) Базы данных 11) Разветвляющиеся алгоритмы 12) Текстовый редактор 13)Измерение информации 14) Линейные алгоритмы Разработанные учителем практические работы:	дисков

	1) Работа в Word; 2) Работа в Excel; 3) Работа Paint; 4) Работа по созданию сайта; 5) Работа с архиватором; 9) Работа в среде Pascal(карточки по разным видам задач); **Модели:** 1) Перфокарта 2) Разобранная мышка 3) Дискета 4) CD, DVD	
Физика	**Печатные пособия демонстрационные:**	
	Серия плакатов «Электродинамика»	10 шт.
	Серия плакатов «Молекулярно-кинетическая теория»	15 шт.
	Портреты физиков	5 шт.
	Раздаточные пособия:	
	Набор пластиковых карточек «Инфотест» с основными физическими закономерностями и единицами измерения физ. Величин	5 компл.
	Модели:	
	Горка с шариками для демонстрации закона сохранения энергии	1 шт.
	Наклонная конструкция для демонстрации условия равновесия	1 шт.
	Тележки для демонстрации закона сохранения импульса	2 шт.
	Модель упругого твердого тела	2 шт.
	Модель кристалла Cu_2O	1 шт.
	Модель для демонстрации закона Архимеда «Картезианский водолаз»	1 шт.
	Модель «Сообщающиеся сосуды»	1 шт.
	Модель двигателя внутреннего сгорания	1 шт.
	Гидродинамическая модель реактивного двигателя	1 шт.
	Компас демонстрационный	3 шт.
	Магнит подковообразный	4 шт.
	Магнит полосовой	6 шт.
	Стружка магнитная в коробке	1 шт.
	Модель ферромагнетика	1 шт.
	Модель конденсатора переменной емкости	1 шт.
	Модель реостата	
	Разобранный конденсатор	2 шт.
	Трансформатор	1 шт.
	Юла детская	1 шт.
	Алюминиевое кольцо для демонстрации явления электромагнитной индукции	1 шт.
	Катушка индуктивности	4 шт.
	Маятник Максвелла поломанный	1 шт.
	Термометр большой демонстрационный	1 шт.
	Шар для взвешивания воздуха	1 шт.
Биология	**Мультимедийные пособия:**	
	Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина ООО «Дрофа» 2011 Биология 8 класс «Человек»	1
	Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова ООО «Дрофа» 2011 Природоведение 5 класс	1
	Мультимедийное приложение к уроку издательство «Глобус» Уроки биологии 6 класс	1
	Виртуальный гербарий Ростовской области 2008	
	Авторские презентации учителей:	70
	Презентации на тему «Строение клетки»	2
	Презентации на тему «Ядро»	1
	Презентации на тему «Комплекс Гольджи»	2
	Презентации на тему «Биосинтез белка»	1
	Презентации на тему «Молекула белка»	1

	Презентации на тему «Вакуоли»	1
	Презентации на тему «Митохондрии»	1
	Презентации на тему «Плазматическая мембрана»	1
	Презентации на тему «Эндоплазматическая сеть»	1
	Презентации на тему «Строение клетки»	1
	Презентации на тему «Как человек появился на Земле»	1
	Презентации на тему «Карл Линней»	1
	Презентации на тему «Кроманьонец»	1
	Презентации на тему «Первые русские эволюционисты»	1
	Презентации на тему «Природа»	1
	Презентации на тему «Человек на Земле»	1
	Презентации на тему «Морские животные»	6
	Презентации на тему «Жгутики и реснички»	1
	Презентации на тему «Бактериальная клетка»	1
	Презентации на тему «Приматы»	2
	Презентации на тему «Птицы»	1
	Презентации на тему «Животные и растения»	4
	Презентации на тему «Простейшие»	2
	Презентации на тему «Редкие животные планеты»	3
	Презентации на тему «Ядовитые пауки»	1
	Презентации на тему «Сочинский дендрарий»	1
	Презентации на тему «Ростовский заповедник»	1
	Презентации на тему «Заповедники России»	1
	Презентации на тему «Кровь»	1
	Презентации на тему «Строение кожи»	1
	Презентации на тему «Курение вред»	1
	Презентации на тему «Генетические заболевания»	1
	Презентации на тему «Кожные заболевания»	6
	Презентации на тему «Кровотечения»	1
	Презентации на тему «Первая медицинская помощь»»	4
	Презентации на тему «Помощь при травмах»	1
	Презентации на тему «Мендель»	1
	Презентации на тему «Цветы»	2
	Презентации на тему «Растительный мир Антарктиды»	1
	Презентации на тему «Здоровый образ жизни»	4
	Презентации на тему «Кислотный дождь»	1
	Презентации на тему «Факторы живой и неживой природы»	1
	Презентации на тему «Опустынивание земель»	1
	Презентации на тему «Тундра»	1
	Раздаточные пособия:	
	Тематические тесты 5 класс	35
	Тематические тесты 6 класс	35
	Тематические тесты 7 класс	35
	Тематические тесты 8 класс	35
	Тесты для подготовки к ГИА	
	Тесты для подготовки к ЕГЭ	
	Задачи по генетике	16
	Задачи по молекулярной биологии	16
	Модели и муляжи:	
	Модель скелета человека	1
	Модель сердца четырехкамерного	1
	Модель черепа	1
	Муляж человеческого уха	1
	Муляж печени	1

	Муляж костей плечевого пояса	1
	Муляж бедренной кости	1
	Муляж грудной клетки	1
	Муляж головного мозга	1
	Муляж желудка	1
	Муляж зобной железы человека	1
	Объемная модель цветок яблони	1
	Муляж позвоночника человека	1
	Муляж грибов, овощей, фруктов	15
	Объекты натуральные:	
	Коллекция насекомых	1
	Шишка сосны женская	1
	Печатные пособия демонстрационные:	13
	Таблица анатомия глаза	1
	Таблица строения почек	1
	Таблица строения легких	1
	Таблица пищеварительной системы	1
	Таблица верхних конечностей	1
	Таблица нижних конечностей	1
	Сравнительная таблица зародышей позвоночников	1
	Таблица эволюции	1
	Таблица строения клетки	1
	Таблица метаболизм или клеточный обмен веществ	1
	Таблица фотосинтеза	1
	Таблица по формам размножения организмов	1
	Таблица генетики	1
	Экранно-звуковые пособия:	
	Слайд-комплект «Красная книга животных»	1
Химия	**Печатные таблицы:**	
	ПСХЭ Д.И.Менделеева	1
	Таблица растворимости	1
	Правила ТБ	1
	Классификация веществ	1
	Раздаточные пособия:	
	комплекты карточек 8, кл. по всем темам	30
	раздаточные таблицы по орг. химии	1
	комплекты карточек 8, кл. по всем темам	30
	Модели:	
	Модель кристаллической решётки графита	1
	Модель кристаллической решётки поваренной соли	1
	Коллекции:	
	Коллекция волокон	1
	Коллекция пластмасс	1
	Коллекция изделий из алюминия	1
	Мультимедийные пособия:	
	Используются библиотечный фонд и личные пособия	
	Экранно-звуковые пособия:	
	Комплект видеофильмов «Школьный химический эксперимент»	11
	Видеофильм «М. В. Ломоносов»	1
	Видеофильм «Химия вокруг нас»	1
Музыка	**печатные пособия демонстрационные:**	
	Транспарант: нотный и поэтический тексты России	1
	Портреты композиторов	1
	Атласы музыкальных инструментов	3
	раздаточные пособия	
	Комплекты тестовых заданий и контрольных работ 24 (по 4 на классы со 5 по 7	

	мультимедийные пособия	16
	200 песен. Дискотека для маленьких ©&®ООО «Цветомир», 2008.	1
	День Победы. © & ® ООО «Новая студия», 2008.	1
	Дмитрий Хворостовский. Коллекция легендарных песен. © & ® 2009 ООО «SoundMedia».	1
	Композитор Халаимов. Фонограммы музыкального сопровождения песен. © С.А. Халаимов, музыка, 2007.	1
	Кудряшов А. Озорные нотки. Песни для детей. © А. Кудряшов, 2005.	1
	«Любимые песни детства» © 2005 В. Шаинский, Э. Успенский, Г. Гладков, Ю. Энтин. С. Козлов, Гр. Гладков, Е. Крылатов, А. Тимофеевский. М. Танич.	1
	Музыкальная коллекция СОНАТА. Не только классика. © ООО «Институт новых технологий», 2004.	1
	Музыкальная шкатулка. Уроки музыки. Классика в классе. Хрестоматия для школьников © Студия «Март», 2003.	1
	Музыкальные инструменты. Мультимедийная энциклопедия. © 2005 studio KorAx™.	1
	Песни военных лет. © & ® ООО «Мир Музыки», 2008.	1
	Песни донских казаков. Свадебные и хороводные песни. Антология традиционных песен донских казаков. Собиратель песен: донской казак Мерзлов Юрий Владимирович. merzlovy@mail.ru	1
	Поём и танцуем. Песни для детей. © А. Кудряшов, 2012.	1
	Праздничный календарь с музыкальным приложением. Новый год. Рождество. Масленица. © Издательство «Учитель», 2008.	1
	Сборник классической музыки «100 великих произведений». © ООО «БИЗНЕССОФТ», 2006.	1
	Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. © ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.	1
	Энциклопедия классической музыки. © «Коминфо», 2002.	1
	экранно-звуковые пособия (собственного производства)	
	Урок музыки по теме «Весенние образы в произведениях русского искусства XIX века». 5 класс.	3
	Музыкальные жанры. 7 класс.	1
	Музыкальные инструменты. 7 класс.	1
	Композиторы. 7 класс.	1
	Музыкальная форма. 7 класс.	1
	Видеофильмы	13
	Й. Брамс	1
	Д. Верди	1
	Г. Ф. Гендель	1
	И. С. Бах	1
	И. Штраус	1
	Й. Гайдн	1
	Л. Бетховен	1
	Н.А. Римский-Корсаков	1
	Ф. Шуберт	1
	Ф. Лист	1
	С.С. Прокофьев «Петя и волк»	1
	И.Ф. Стравинский «Петрушка»	1
	П.И. Чайковский «Ромео и Джульетта»	1
Физическая культура	**Раздаточные пособия:**	
	1.Карточки по гимнастике (рисунки связок и комбинаций)	10
	2.Карточки по подвижным играм (схемы проведения подвижных игр)	20
	Примерные схемы комплексов физических упражнений (правильная последовательность выполнения физ.упражнений)	20
	3.Комплексы общеразвивающих упражнений	
	4.Комплексы специальных упражнений	25
	5.Комплексы здоровье сберегающих упажнений	10

	6.Альтернотивные тесты по базовым видам спорта **Экранно-звуковые пособия:** **1.**презентации: Зимние паралимпийские игры Сочи-2018 (зимние Олимпийские игры)	10 40 10 1
ИЗО	**Раздаточные пособия:**	
	Комплект заданий-карточек: 1. «Русское народное искусство»-5 класс 2. «Народные художественные промыслы»-5 класс; 3. «Декор – человек, общество, время».- 5 класс 4. «Современное выставочное искусство».- 5 класс	 25 25 25 25
	1. «Виды изобразительного искусства».- 6 кл. 2. «Мир наших вещей».-6 кл. 3. «Человек и пространство».- 6 кл. 4. « Вглядываясь в человека».- 6 кл. 5. «Поэзия повседневности».-7 кл. 6. «Изображение фигуры человека».- 7 кл. 7. «Великие темы жизни».-7 кл. 8. « Музеи».- 7 кл.	25 25 25 25 25 25 25 25
	Модели и муляжи:	
	Комплект овощей и фруктов	1
	Мультимедийные пособия:	
	Презентации:	
	1. «Дворец Дожей»	1
	2. «Дымковская игрушка» 5 класс	5
	3. «Жанры изобразительного искусства»- 6 класс	5
	4. «Музей Лувр»- 7 класс	1
	5. «Каргопольская игрушка»- 5 класс	5
	6. «Третьяковская галерея»- 7 класс	1
	7. «Эрмитаж» - 7 класс	1
	8. «Стилевое многообразие архитектуры Ростова-на-Дону» - 8 класс	1
	9. «Филимоновская игрушка»- 5 класс	5
	10. «Убранство избы» - 5 класс	1
	11. «Народные традиции в вышивке»- 5 класс	1
	Печатные пособия:	
	1.Коллекция книг «Великие музеи мира» 2. Коллекция журналов «Дворцы и усадьбы»	1 1
ОБЖ	**Печатные пособия демонстрационные:**	
	Комплект плакатов по разделу Основы воинской службы. Мероприятия гражданской обороны. Раздаточные пособия: Комплекты карточек по темам ЧС природного характера 6-7 класс ЧС техногенного характера7-9 класс Аварии с выбросом СДЯВ8класс Аварии на радиационно опасных объектах 8-9 класс Основы медицинских знаний 5-11 класс Основы воинской службы10-11 класс Правила дорожного движения 5-11 класс	12

Технология	**Мультимедийные пособия:** презентации по разделам тем: Автономное существование в природе 5 класс Правила пожарной безопасности 5-7 класс Правила безопасного поведения в быту 5-7 класс Инфекционные заболевания 5 класс Основные мероприятия ГО 7 класс Первая мед.помощь 5-8 класс Основы здорового образа жизни 8-9 класс Правила дорожного движения 5-11 класс ЧС природного техногенного характера 8 класс Организационная структура РСЧС 9 класс	7 9 4 5 15 21 8 6 12 4 24
Технология (девочки)	**Таблицы:** 1.Стенд по ТБ 2. Стенд «Творческий проект»	 1 1
	Раздаточный материал: Карточки-задания : 1. Тест по проектированию и изготовлению изделий из ткани.-7 класс 2.Тест по технологии обработки пищевых продуктов – 5,6, 7 класс 3.Тест по материаловедению- 5,6,7 класс 4.Тест по машиноведению -5,6 класс 5.Тест по технологии (итоговый)- 5, 6,7 ,8класс	15 15 15 15 15
	Коллекции: 1. коллекция волокон 2. Коллекция «Лен» 3. Коллекция «Шелк»	 1 1 1
	Мультимедийные пособия: презентации по темам раздела:	
	1. «Здоровое питание»-8 класс	1
	2. «Витамины»- 5 класс	1
	3. «Питательные вещества»- 5 класс	1
	4. «Все о яйцах» -5 класс	1
	5. «Бутерброды»- 5 класс	1
	6. «Хлопок» - 5 класс	3
	7. «Лен» - 5 класс	3
	8. «Шерсть» -6 класс 8 (а) «Натуральные волокна животного рпроисхождения»-6 класс	3 1
	9. «Материаловедение» - 5 класс	2
	10. «Химические волокна» - 7 класс	2
	11. «Технология выполнения ручных стежков» - 5 класс	1
	12. «Неполадки работы швейной машины»- 7 класс	1
	13. «Лоскутное шитье» - 5 класс	1
	14. «Творческий проект на уроках технологии» -6 класс	1
	15. «Вышивка крестом» - 5 класс	1
	16. «Игра, счастливый случай»- (итоговый урок по материаловедению)- 5 класс	1
	17. «Макраме» (рукоделие)- 8 класс	1
	18. «Устройство швейной машины» - 5 класс	1
	19. «Урок –КВН» (швейная машина)	1
	20. «Создание схем для лоскутной мозаики»-8 класс	1
	21. Цветоведение-5 класс	1
	22.Обучение школьников проектированию на уроках технологии-6 класс	1

	23.Создание схем для вышивки и вязания- 5-8 класс	1
	24. Роль овощей в питании-5 класс	1
	Электронные пособия к урокам: 1. «Пейзажи из ткани» изысканная аппликация, Джин Уэллс, Москва, «Мой мир»,2017	1
	2. «Вязанные прихватки» (домашнее творчество), Арт родник	1
	3. Вязание крючком (по мотивам русского кружева), Коновалова С.Г., Арт-Принт,Севастополь,2010	1
	4. «Делаем абажуры», Джина Кристанини, Вилма Страбелло,изд. Ниола-пресс	1
	5. «Мягкая игрушка своими руками», Валерия Феррари	1
	6. Технология.5 кл. Сборник проектов. Пособие для учителя. Под ред. И.А.Сасовой	1
Технология (мальчики)	**Раздаточные пособия:** Комплекты инструкционных карточек: 1.Пользование разметочным инструментом 5 класс 2.Пользование измерительным инструментом 5-7класс 3.Опилевание 5 класс 4.Точение древисины 6 класс 5.Точение металла на станке 7 класс	 15 15 15 15 15
	Мультимедийные пособия: презентации по разделам тем: 1.Техника безопасности при работе в кабинете « Технологии» 5-8 класс 2.Технология обработки древисины и металла 5-7 класс 3.Технология создания изделий из древисины и металла 5-7 класс 4.Декоративно-прикладное творчество 6-7 класс 5.Устройство токарного станка по обработке древисины 6 класс 6.Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 7класс	5 6 5 4 3 4

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ООО

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования лицея	Июнь-август 2018 г.	Администрация, педагоги лицея
2	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	август 2018 г.	Администрация
3	Приведение нормативно-правовой базы лицея в соответствие с требованиями ФГОС	до августа 2018 г.	Администрация
4	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Январь-март 2019 г.	Зав. библиотекой, учителя-предметники
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май 2019 г.	Директор, главный бухгалтер
III. Организационное обеспечение введения ФГОС			
1	Организация работы рабочей группы, координирующей деятельность работников лицея по введению ФГОС ООО.	Август-сентябрь 2019 г.	Администрация
2	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	Май-август 2019 г.	Администрация
3	Мониторинг образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей) по вариативной части УП и внеурочной деятельности	Май 2019 г.	Администрация
4	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	Январь-май 2019 г.	Администрация
5	Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС.	до 01.09.2018 г	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в лицее в соответствии с графиком перехода на ФГОС	до 01.09.2018 г.	Директор
2	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	до 01.09.2018 г.	Заместитель директора по УВР, учителя -
3	Разработка плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	август 2018 г.	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС			
1	Размещение на сайте лицея материалов о введении ФГОС основного общего образования	в течение учебного года	Зам. директора по УВР

2	Изучение уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) предлагаемыми образовательными услугами	Май 2019 г	Администрация
3	Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС	Июль 2019 г.	Директор
4	Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценке достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.)	в течение учебного года	Администрация, педагог - психолог
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1	Самообследование готовности лицея к завершению реализации ФГОС ООО	Февраль 2019 г.	Администрация
2	Обеспечение для обучающихся 5-9 классов необходимых материально-технических и санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС	до 01.09.2019 г	Администрация
3	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея	постоянно	Администрация
4	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС, обучающимся 5-9 классов.	В течение года	Администрация

3.5.8. Система контроля за условиями реализации основной образовательной программы ООО

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инновации такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Условия	**Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ООП НОО**
1.Кадровое сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. 6. Мониторинг учителей начальной школы: рабочие программы, расписание.
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС	1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (1 раза в год). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников
3.Материально- техническое сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства лицея, выполнения требований надзорных органов.
4.Организационное сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). 2. Мониторинг запроса родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.
5.Психолого– педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся пятых классов к школе. 2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 5-7 классов. 3. Мониторинг уровня самооценки учащихся 5-7 классов. 4. Диагностика родителей (законных представителей) на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в основной школе. 5. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 6. Мониторинг родителей (законных представителей) на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.
6. Информационное сопровождение введения ФГОС	1. Контроль сайта лицея (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет лицея по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.

	4. Мониторинг измерения скорости Интернет.
7. Нормативное сопровождение введения ФГОС	1. Нормативное обеспечение введения ФГОС 2. Педагогический совет по вопросам введения и реализации ФГОС. 4. Отчет по самообследованию лицея (ежегодно). 5. Отражение локальной базы лицея на сайте лицея (по мере разработки и утверждения локальных актов). 6. Внешний контроль за состоянием функционирования лицея