Публичный доклад

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» за 2016-2017 учебный год.

Ростов-на-Дону
2017г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей):

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б

Юридический адрес: ***344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8***
Телефон (факс): (863) 251-52-01
Электронный адрес: e-mail: licey@sch.ru
Веб-сайт лицея: http://www. licey11-rostov.ru
ОГРН 1026104147299
ИНН\КПП 6167021030\616701001
Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеем и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»» была проведена реорганизация МАОУ «Лицей № 11» и в его структуре появилось дошкольное отделение. В связи с этим были утверждены изменения и дополнения в Устав МАОУ «Лицей № 11» приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 29.09.2016 № 613.

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верехненольная, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания лицея и здания дошкольного отделения лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2016 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент в составе 1063 обучающихся, что на 141 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году (прирост, 15,3%)

Данная ситуация стала возможной благодаря тому, что с 26.07.2016 года начата процедура реорганизации МАОУ «Лицей № 11» путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 280», обучающиеся 1-4-х классов МБОУ «Гимназия № 14», обучение которых велось на базе МАДОУ «Детский сад № 280» в полном составе перешли в МАОУ «Лицей № 11»

В 2016-2017 учебном году в лицее было открыто 36 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 29,5 человек, что на 0,2% ниже результатов прошлого года.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2011 по 2017 годы.

уровень обр-я	**Количество классов-комплектов**					**Количество обучающихся**					**Средняя наполняемость классов**				
	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Дошкольное	-	-	-	-	6	-	-	-	-	200	-	-	-	-	33
Итого по ДО					6					200					33
Начальное	10	11	12	12	16	287	317	350	359	473	28,7	28,8	29,1	29,9	29,5
Основное	11	12	13	14	16	315	347	382	423	476	28,6	28,9	29,4	30,2	29,8
Среднее	8	7	6	5	4	209	186	167	140	114	26,1	26,6	27,8	28	28,5
Итого по ОУ	**29**	**30**	**31**	**31**	**36**	**811**	**850**	**899**	**922**	**1063**	**27,9**	**28,3**	**29**	**29,7**	**29,5**

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1063 обучающихся МАОУ «Лицея №11» по состоянию на 05.09.2016 проживают на территории, закрепленной за лицеем – 183 человека (18,8%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 376 человек (40,7%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону – 332 человек (36%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 18 человек (1,9%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	**2008-2009 уч. год**	**2009-2010 уч. год**	**2010-2011 уч. год**	**2011-2012 уч. год**	**2012-2013 уч. год**	**2013-2014 уч. год**	**2014-2015 уч. год**	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**
Выпускников 9 классов	**62**	**83**	**53**	**63**	**54**	**60**	**51**	**56**	**89**
Из них поступили в 10	**42**	**52**	**39**	**37**	**43**	**38**	**35**	**36**	**52**

класс лицея									
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	**67,7%**	**62,6%**	**73,5%**	**59%**	**79%**	**62%**	**69%**	**64%**	**58%**

Средний показатель за период с 2009 по 2017 годы: **66,1 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в прошлом году (2016-на 4,3 %, 2015 – на 3,2% 2014 - на 5,8%, 2013 – на 4,8%). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (56,8% и 43,2% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей (с 66 до 56), количество многодетных семей увеличилось (с 82 до 96). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 2 до 6). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (87,3%, что на 1,2% больше, чем в прошлом году). На втором месте по национальному составу преобладают армяне (2014 – 9%, 2015-9,9%, 2016-10,1 %). Уменьшилась доля чеченцев (1,1 %-2016 году, 1,5% в 2015году, 1,3% в 2014 году, 1,2% в 2013 году, 0,9% в 2012). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году появились осетины, евреи, кумыки, карачаевцы, корейцы, украинцы.

Проанализированы данные о занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (82,4%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 8,4%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году - 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

Реализация программы развития Лицея.

В 2016-2017 учебном году завершилась реализация программы перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (2011 – 2016). В рамках обобщающего этапа реализации программы развития, были подведены итоги деятельности лицея по целевым индикаторам и показателям, проведен анализ реализации программы и разработана «***Программа перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»,*** которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону.

Цели развития:

- ✓ Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- ✓ Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лицея для перехода на ФГОС СОО;

- ✓ Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей информационно-образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся.

Направления деятельности лицея по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лицея как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лицея педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лицея.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения дошкольного отделения;
- ❖ Обновление развивающей образовательной среды дошкольного отделения лицея, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Индикаторы	Планируемые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	75%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	50%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения Муниципальный Региональный Всероссийский	 50/10 10/3 3/1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	40%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, по сдаваемым предметам над показателями среднего балла города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Не менее чем на 5 баллов
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 2010 баллов по трем предметам	75%
Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	90%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	80%
Повышение рейтинга лицея по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в ТОП 500 /ТОП 100 В пятерку лучших ОУ города
Доля доходов, получаемых от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности педагогических сотрудников, в консолидированном бюджете лицея;	90%

Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»
в 2016 – 2017 учебном году стали:

1. Учитель русского языка и литературы Барашев А.Х. стал победителем всероссийского конкурса «Учитель года»;
2. Победа во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» в 2016 году;
3. Лицей стал победителем в номинации «Прорыв года» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2016»
4. Лицей удостоен «Золотого сертификата» по итогам реализации регионального пилотного проекта по созданию единого здоровье охранного образовательно пространства Ростовской области;
5. Лицей является участником федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО» и получил статус Федеральной инновационной площадки.
6. Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Благодарностью Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации за многолетний и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи, добросовестное и качественное исполнение должностных обязанностей»
7. Лицей обладает статусом муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования Ростовской области № 731 от 27.11.2014)
8. На протяжении последних пяти лет Лицей является обладателем муниципального статуса «Школа цифровых технологий»

9. Лицей удостоен диплома 2 степени на муниципальном конкурсе за лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных учреждениях.
10. Лицей удостоен диплома 2 степени в областном конкурсе «85 лет на страже жизни» в номинации «Ростовская область – территория безопасности»
11. Лицей занял 2 место в региональном смотре-конкурсе готовности школьных отрядов ЮИД «Вместе за безопасность на областных дорогах»;
12. Лицей занял первое место в муниципальном конкурсе проектов «Экологическая инициатива 2016»;
13. Лицей награжден дипломом 2степени за 2 место в общегородском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий» 2016 года в номинации «Лучшая школа (гимназия, лицей)».
14. Лицей награжден дипломом как призер Всероссийского конкурса-практикума «Лучший интернет-сайт образовательной организации-2016» адрес сайта в сети «Интернет» http://licey11-rostov.ru/
15. Лицей награжден Дипломом Лауреата-Победителя Всероссийского Фестиваля-выставки образовательных учреждений, 2016г.
16. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих сущностных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется Советом лицея, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими

документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развитии лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В лицее организована деятельность родительского комитета лицея, в который вошли представители родительской общественности групп дошкольной подготовки и 1-11 классов. Родительский комитет лицея оказывает всестороннюю помощь лицею в совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса, организует с помощью педагогического коллектива работу по повышению педагогической культуры родителей, защищает права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности лицеистов является ученическое самоуправление, которое представлено советом ученического самоуправления. Работа объединения строится в соответствии с Концепцией воспитательной системы лицея, общелицейским планом воспитательной работы в разрезе комплексных целевых программ «Академия», «Культура самовыражения», «Экология, безопасность и здоровье», «Политика, право и самоуправление».

Мотивирующие факты по привлечению обучающихся лицея в деятельность ученического самоуправления:

1. Помогать учителям в области воспитательной работы;
2. Принимать активное участие в районных и городских мероприятиях, а также в деятельности Совета молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Союза верных друзей, Лиги добрых дел, объединения «Молодые медики Дона», волонтерской лиги и других молодежных объединений;
3. Содействие в осуществлении информационно-аналитической и консультативной деятельности в сфере молодежной политики;
4. Сотрудничать с органами самоуправления других учебных заведений и молодежными организациями города;
5. Изучение мнения молодежи лицея.

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

Приоритетной технологией при реализации ФГОС ДО в дошкольном отделении лицея считается «игровая технология», которая строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного отделения и решением его основных задач.

II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	***Общее образование***	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	***Дополнительное образование***	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

- В 2016-2017 учебном году обучение осуществляется в очной форме.
- Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2016-2017 учебном году - нет.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основные общеобразовательные программы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Образовательная программа дошкольного образования	x	x	x	x	200
Общеобразовательная программа начального общего образования	287	317	350	359	473
Общеобразовательная программа основного общего образования	315	347	382	423	476
Общеобразовательная программа среднего общего образования	209	186	167	140	114

Содержание образовательного процесса и его организация в 2016-2017 учебном году.

Учебный план Лицея – нормативный правовой документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план лицея разработан для каждого уровня общего образования, реализуемого лицеем, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного уровня, обеспечивающего универсально-профильное образование, то есть профилизизация на базе широкой универсальной подготовки.

Особенности организации УВП и режим учебных занятий.

Учебный план дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ дошкольного образования; для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Занятия в группах дошкольного отделения лицея проводятся в режиме полного дня по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия в 1- 4-х, 5 - 6-х, 10-х классах проводились по 5-дневной учебной неделе, во 7-9-х и 11-х классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляла 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-6 классов, реализующих ФГОС ООО, составила 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составила 34 учебных недель; для обучающихся 7-8, 10 классов - 35 учебных недель.

В 1-х классах использовался «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для 2- 11 классов составила 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2016-2017 учебном году в лицее было укомплектовано 36 классов - комплектов.

Уровень образования	Кол-во классов
Начальное общее образование	16
Основное общее образование	16
Среднее общее образование	4
ВСЕГО классов	36

Обучение осуществлялось в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а,10б, 11а,11б классы;

II смена – 2а, 2в, 3б, 4а, 6б, 6в, 7б, 8б классы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществлялось деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществлялось при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Домашние задания (по всем учебным предметам) давались обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30), В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Ключевые идеи учебного плана

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- реализация плана перехода на ФГОС на уровне основного общего образования.
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея состоял из двух взаимосвязанных частей:

– ***инвариантной*** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям.

– ***вариативной***, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

В учебном плане лицея региональный компонент представлен учебными дисциплинами: Доноведение (4 класс).

Кроме того, изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:
- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Дошкольное образование

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные программы.

В дошкольном отделении сформировано 6 групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Образовательные программы осваиваются в дошкольном отделении очно через следующие формы организации деятельности ребенка:
- организованная образовательная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность работника дошкольного отделения и ребенка);
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Для обеспечения преемственности и развивающей, личностной направленности образовательного процесса базовое образование строится на основании образовательной программы «Мир открытий». Данная программа выбрана нами потому, что обеспечивает высокую эффективность обучения, если мерить эту эффективность не только воспроизведением набора знаний и умением решать задачи из учебника, а ещё и личностным и интеллектуальным развитием воспитанников и их готовностью к дальнейшей жизни и деятельности в постоянно изменяющемся мире. Выбранные нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей. Кроме

того, для усиления эстетической, игровой и коммуникативной направленности образования используются программы: «Ребенок в социуме» (Р.М. Чумичева), «Жизнетворчество» (В.Н. Коновальчук). Близость исходных принципов построения этих программ (гуманизм, личностно-развивающая направленность, ориентация на индивидуальный уровень развития) обеспечивают гармоничное сочетание содержательных элементов, принадлежащих различным программам.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образовнаия обеспечивается занятиями по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, формированию элементарных представлений по конструированию. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской (закаливание), «Физическая культура в дошкольном детстве» (с 3 до 7 лет) Пензулаева, применяются методики: Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие», Комарова Т.Е. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», психогимнастика по М.И. Чистяковой, дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Технология ТРИЗ для музыкальных руководителей М.А. Сычева

В соответствие с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников, непосредственно образовательная деятельность по познавательно-речевому направлению осуществляются по парциальной программе по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старших и подготовительных группах; Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В. в средних группах.

Начальное общее образование

В 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-х, 2-х, 3-х классах реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и

предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В 4-х классах завершается реализация учебно-методический комплекта «Школа 2100», основу которого составляют теоретические положения «педагогики здравого смысла» (авт. А.А. Леонтьев), направленные на достижение функциональной грамотности учащихся и построение развивающей образовательной среды лицея.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

Распределение учебных часов инвариантной части полностью соответствует нормативным документам. Федеральный компонент содержания реализуется в полном объеме.

Предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» представлены предметами, рекомендованными примерным региональным учебным планом.

Учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-4 классах является интегрированным. В содержание предмета введены разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). На изучение основных вопросов ОБЖ в программах А. А. Вахрушева (УМК «Школа 2100») и Плешакова А.А. (УМК «Перспектива» отводится 15 часов учебного времени.

За счет вариативной части увеличивается количество часов базового компонента:

- русский язык - 1 час в 1А,1Б,1В,1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г классах;
- математика – 1 час в 4Г классе.

В рамках реализации регионального компонента содержания образования в 4-х классах (4А, 4Б, 4В) за счет 1 часа лицейского компонента вариативной части введен учебный курс «Доноведение». Курс «Доноведение», раскрывает содержание образования по истории и природе Донского края, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствует формированию целостного образа окружающего мира родного края.

В 4-х классах реализуется обязательный комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в объеме 1 часа. Предмет включает шесть модулей, из которых родителей (законных представителей) обучающихся выбирают для изучения один. В результате проведенного анкетирования родителями 4-х классов были выбраны модули: «Основы мировых религиозных культур» (4А, 4Г), «Основы православной культуры» (4Б,4В)

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2016 - 2017 учебном году в 5-6 классах вводится ФГОС ООО.

В учебном плане для 5-6-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования. Часы лицейского компонента (вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) направлены на:

- усиление содержания базовых предметов: в 5Б, 5В классах - 1час в неделю на русский язык (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ), в 5А, 5Б, 5В, 5Г классах - 1 час в неделю на математику (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ);

- реализацию ранней предпрофильной подготовки по естественнонаучным предметам: в 5А, 5Г, 6А, 6Б, 6В классах – 1 час в неделю (компонент ОУ) на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы»;

Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

Для обучающихся 5-6-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. … Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность…». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

В 7-х – 9-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план для 7-х – 9-х классов обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному раскрытию всех основных образовательных областей.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования распределяется следующим образом:

1. С целью усиления базовых предметов из вариативной части лицейского компонента добавлены:

5-6 класс ФГОС:

1 час к предмету «Русский язык» в 5Б, 5В классах;

1 час к предмету «Математика» в 5А, 5Б, 5В, 5Г классах;

7-9 классы ФК ГОС

1 час к предмету «Русский язык» в 7А, 7Б, 7В классах;

1 час к предмету «Биология» в 8Б, 8В, 9А, 9В классах;

2. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лицея, предполагает дополнительное изучение предметов:

Стандарт	Класс	
ФК ГОС	7 класс А, Б, В	ОБЖ – 1 час
	9 класс А, Б, В	ОБЖ – 1 час

В рамках профильной направленности лицея часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Стандарт	Классы	**Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части**	
		Ранняя предпрофильная подготовка по математике	**Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам**
ФГОС	*5 класс*		*1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы» (5А, 5 Г)*
	6 класс		*1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы» (6А, 6Б, 6В)*
ФК ГОС	7 класс		1 час - «Введение в химию вещества» (7А, 7Б, 7В) 1 час - Информатика и ИКТ (7А, 7Б, 7В) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (7А, 7Б, 7В)
	8 класс	2 часа – алгебра (8А) 1 час – геометрия (8А) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (8А) 1 час – информатика и ИКТ (8А)	1 час - химия (8Б, 8В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (8Б, 8В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (8Б, 8В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(8Б, 8В)
	9 класс	2 часа – алгебра (9Б) 1 час – геометрия (9Б) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (9Б) 1 час – информатика и ИКТ (9Б)	1 час - химия (9А, 9В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (9А, 9В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (9А, 9В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(9А, 9В)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-х – 11-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. ФБУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- история,
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- ОБЖ

Обязательный базовый учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа).

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

10А – социально-экономический профиль

10Б – химико-биологический профиль

11А – социально-экономический профиль с углубленным изучением математики

11Б – химико-биологический профиль

Также необходимо отметить, что учебные занятия для 10-х классов реализуются в режиме 5-ти дневной учебной недели, а для 11-х классов в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">10 А</td><td>10 Б</td></tr>
<tr><td rowspan="5">10</td><td rowspan="2">Математика</td><td>Алгебра</td><td rowspan="5">Биология
Химия
Физика</td></tr>
<tr><td>Геометрия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обществознание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экономика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Право</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">11 А</td><td>11 Б</td></tr>
<tr><td rowspan="5">11</td><td rowspan="2">Математика</td><td>Алгебра</td><td rowspan="5">Биология
Химия
Физика</td></tr>
<tr><td>Геометрия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обществознание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экономика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Право</td></tr>
</table>

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

	10 А	10 Б
10	Физика Химия Биология Информатика и ИКТ	Физика География Информатика и ИКТ

	11 А	11 Б
11	Физика Химия Биология Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ

3.Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован для усиления профильных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в классах с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение) (11А). Из компонента ОУ добавлено по 1 часу учебного времени на каждый предмет. Таким образом, суммарное количество учебных часов в неделю на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 10А и 11А классах составляет 5 часов и 3 часа соответственно.

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов. (химики-биологический профиль)

	10 Б, 11Б
	Химия – 1 часа Биология – 1 часа

5. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

	10 А	10 Б
10	Русский язык – 1час Литература – 1час	Русский язык – 1час
	11 А	11 Б
11	Русский язык – 1час Химия – 1час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1час Геометрия – 1 час

6. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

	10 А	10 Б
10	География – 1час	
	11 А	11 Б
11	География – 1час МХК– 1час	География – 1 час. МХК– 1час

<u>Используемые УМК</u>

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В программно-методическом обеспечении учебного плана МАОУ «Лицей № 11» на 2016-2017 учебном году, учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.) и учебники,

исключенные из федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г.) помечены курсивом. Данные учебники и учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2016-2017 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 г.; приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. N 576 г и в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Лицей№11».

Учебный план лицея на 2016-2017 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы, позволили сконструировать учебный план лицея, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию лицейского компонента.

Внеурочная деятельность

В 2016-17 учебном году был продолжен переход на ФГОС основного общего образования в 5-6-х классах. В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО н внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы лицея.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность
организуется по <u>5 направлениям:</u>

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в 2016-17гг направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе с уровня НОО на уровень ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация ФГОС в 2016-17 учебном году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО Ии ФГОС ОО:

<u>1. Социальное направление</u>:

- Краеведческий клуб «Юные музееведы» (5-6класс) – в рамках реализации данного курса происходит знакомство обучающихся с историей музейного дела и с основными музеями города и области, развитие способностей к поисково-исследовательской деятельности, формирование

патриотизма и потребности в сохранении для других поколений исторических и культурных ценностей.

- Курс «Мир профессий» - направлен на пропедевтику профессионального самоопределения, формирования у младших школьников интереса к профессиональной деятельности, способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданской позиции и построения образа «Я» в конкретной профессии.

2. Духовно-нравственное направление:

- Культурологическая студия «Экранизация русской классики» (5-6класс). В рамках данной студии происходит формирование общей культуры учащихся при знакомстве с шедеврами русского кинематографа, духовно-нравственное становление ученика в процессе просмотра и анализа лучших обрзцов экранизции художественных произведений классической литературы.

- Курс «Жизнетворчество» (1-4класс) формирует целостный образ творческой личности, дети постигают способы деятельности человека и взаимоотношения с природой, социальной средой.

3. Экологическое направление

Экологический клуб «Зеленая планета» (6класс) – деятельность клуба направлена на формирование важнейшего психологического фактора-мотивации на ведение здорового образа жизни, осознание значимости здоровья в жизни человека. Члены клуба являются активными участниками лицейского волонтерского движения «Какаду», работа которого строится по принципу: «Равный обучает равного».

4. Общекультурное направление:

- Студия «Музыкальный театр» (1-4 класс) – деятельность студии направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением и дает возможность проявить детям свое актерское мастерство.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лицей использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Инновационная деятельность

В лицее разработана и успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образования, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2016 год лицей организовал и провел более 25 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работников Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Получение статуса муниципального методического ресурсного центра стало результатом активной инновационной деятельности лицея в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Сведения
об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах
МАОУ «Лицей № 11»

1. Областная пилотная площадка по апробации учебника «История» 9 класс, линия «Сферы», издательство «Просвещение», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №654 от 30.09.2016 г.

Ответственный за реализацию пилотной площадки Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Завершается апробация УМК «Сферы» - учебник по всеобщей истории 9 класс, разработанный на принципах ФГОС ООО, идеологической и методологической основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебник позволяет реализовать системно-деятельностный подход в преподавании истории и содержит практико-ориентированная систему заданий.

Использование данного УМК позволило достичь высоких результатов качества обученности, повысить эффективность учебного процесса на всех этапах деятельности учащегося: от постановки проблемы до формирования самостоятельной авторской интерпретации исторического события на основе исторических источников

Использование электронного приложения к учебнику значительно повышает эффективность организации УВП и результатов обучения.

2. Муниципальный методический ресурсный центр, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в

контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону. Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, здоровьесбережения, управления качеством образования.

3. Региональная пилотная площадка «Система внутреннего мониторинга качества профильного образования», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 322 от 20.05.2014 г.

Ответственный за реализацию площадки Репкина К.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

На уровне основного общего образования организована предпрофильная подготовка (внимание акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов) и создаются условия для обеспечения сознательного выбора профиля обучения в 10-11 классах.

- химико-биологический профиль
- социально-экономический профиль

Профильное образование реализуется в рамках инновационной управленческой модели «Интеграции образовательных систем». Модель профильного обучения, реализующаяся в лицее, обеспечивает внутреннюю интеграцию (преемственность между отдельными этапами (уровнями) образования, а система ранней профессиональной подготовки именно медицинских работников определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, научно-исследовательскими институтами, лечебно-профилактическими учреждениями города.

Опыт работы лицея получил высокую оценку на муниципальном и региональном уровнях.

4. Областная пилотная площадка по апробации электронных форм учебников, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 932 от 18.12.2015 г.

Ответственные за реализацию площадки Репкина К.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, Шимкив Н.В., учитель математики.

Апробация учебников математики и географии 5-6 класс. Появилась возможность использования дистанционных технологий для активизации взаимодействия участников образовательных отношений, повысилась профессиональная компетентность педагогов, расширился спектр используемых ИКТ в урочной и внеурочной деятельности свои профессиональные получили распространение такие формы дистанционного образовательного взаимодействия с учащимися, как консультирование, промежуточная диагностика, выполнение творческих проектов и т.д.

5. Региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта «150 культур Дона», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.

Ответственный за реализацию площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года лицей принимает участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», который призван воспитать у детей с раннего детства уважения к культурам народов и этносов, проживающих в Ростовской области. В результате жеребьёвки лицей получил право представлять в проекте корейскую культуру.

В рамках работы пилотной площадки лицеисты и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Чемпионат по этноспортивным играм в лицее;

Областной чемпионат этноспортивных игр 2016 корейской народной группы;

Конкурс конспектов интерактивных уроков "Атлас Дона";

Областном конкурсе интерактивных уроков;

Семинар руководителей творческого модуля, в рамках подготовки к Фестивалю "Золотые зерна";

Фестиваль корейских сказок;

Показ спектакля "Волшебная кисточка";

Подготовка и публикация видеоролика для участия в Фестивале "Золотые зерна";

Выступление заместителя директора по воспитательной работе Харченко О.В. на конференции «Вчера. Сегодня. Завтра» с докладом по теме: «Формирование интереса к изучению культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области по средствам реализации регионального этнокультурного проекта 150 культур Дона»;

Торжественное закрытие проекта по итогам работы в 2016-2017 учебном году.

6. Федеральная инновационная площадка «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО», приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.

Ответственный за реализацию площадки Конин О.А., учитель физики.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2016 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Основные направления реализации проекта – это повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирований единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

Сотрудничество со школьной лигой «РОСНАНО» позволило нам расширить содержание и вариативность в реализации образовательных естественнонаучных программ в рамках общего и дополнительного образования, а также повысить практическую ориентацию учебного процесса и создать условия для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач. По итогам участия в конкурсно-образовательной программе 2016-2017 года ученик 6 «А» класса Бирюков Артем был награжден бесплатной путевкой на 10 профильную смену «Восхождение НАНО» в Артеке, которая пройдет в период с 30 августа по 20 сентября 2017 года.

Кроме этого педагоги лицея получили возможность прохождения дистанционных курсов повышения квалификации в объёме 72 часов по образовательной программе «Открытое образование» и уже трижды принимали участие в ежегодных межрегиональных научно-практических конференциях Школьной лиги РОСНАНО в Санкт-Петербурге. В апреле 2017 года учитель физики МАОУ «Лицей № 11 « Конин О.А. выступил на научно-практической конференции РОСНАНО, где представил опыт работы лицея по проблеме: «Школа – в эпоху нанотехнологий»

7. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению, приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №34 от 21.01.2013 г.

Ответственный за реализацию площадки Гаврилова С.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В октябре 2016 г. был проведен компьютерный мониторинг деятельности ОУ совместно с РЦ ЗСО РО по основным разделам.Продолжено проведение мониторинга показателей здоровья учащихся средствами АПК «Армис» (медицинский мониторинг). В 2016 проведение компьютеризированного психологического мониторинга по методикам РЦ ЗСО РО. В декабре 2016г тестирование прошли все обучающиеся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.

По результатам проведенных видов мониторинга были получены рекомендации РЦ ЗСО РО, и на их основании была разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2016-17 учебный год в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ» (утверждена приказом №488 от 02.11.2016г).

В рамках городской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», проводимой городской молодежной организацией «Молодые медики Дона», члены волонтерского движения «Алые паруса» МАОУ «Лицей №11» под руководством Дружининой В.П., педагога ПДО, провели акцию «Мы за здоровый образ жизни». Педагог дополнительного образования Дружинина В.П. и председатель волонтерского движения МАОУ «Лицей №11» Веселова Т., учащаяся 8 «а» класса, приняли участие

в Общероссийском съезде общественно-государственных организаций по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи, который прошёл 12-13 ноября 2016 г. в Москве.

Результаты работы по данному направлению инновационной деятельности в 2016 году, были отмечены «Золотым сертификатом» министерства общего и профессионального образования Ростовской области, который подтверждает выполнение лицеем здоровьеохранной деятельности на высоком уровне.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Дополнительное образование способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2016-2017 учебном году оказывались с 1 сентября 2016 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

Уставом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону, утвержденным Управлением образования Администрации города Ростова-на-Дону 15.06.2015 года.

Положением МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об оказании платных образовательных услуг».

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году.

Приказом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг в дошкольном отделении МАОУ «Лицей № 11» в 2016-2017 учебном году.

На начало 2016-2017 учебного года в лицее обучалось 1063 обучающихся. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 961 человек (91%). (В 2015-2016 учебном году - 81%; в 2014-2015 учебном году - 77,6%).

Учебный год	Количество обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (человек)	Всего обучающихся на 1 сентября (человек)	Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (%)
2013-2014	588	850	69
2014-2015	698	899	77,6
2015-2016	748	922	81
2016-2017	961	1063	91
Воспитанники			
2016-2017	154	200	77

Организация изучения иностранных языков

В 2016-2017 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В лицее осуществляется переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ИКТ	30	35	34
Технологии развивающего обучения	15	15	15
Проектные	9	10	9
Исследовательские	9	9	9
Здоровьесберегающие	12	14	10
Личностно-ориентированные технологии обучения	20	23	21
Технология критического мышления	5	5	4
Технология проблемного обучения	21	23	17
Технология модульного обучения	9	10	8
Активные методы обучения	10	11	13

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.

Информационно - коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:
-использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
-сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию
-формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
-направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению
-дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути
ИКТ это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Технологии развивающего обучения.
Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий развивающего обучения – технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения, технология оценивания УУД.

Технология проектного обучения.
Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Технология проблемного обучения.
Используемая в лицее технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучение организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Исследовательские технологии.
Используемые в лицее исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через

формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности. Использование исследовательских технологий обучения основано на использовании возможностей естественнонаучной - лаборатории PHYWE, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Использования указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Основные направления воспитательной деятельности

Ведущая идея воспитательной системы лицея - развитие успешной личности лицеиста, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Лицей № 11».

Педагогический коллектив лицея в 2016-2017 учебном году обозначил в воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника лицея, который складывается из 5 потенциалов личности обучающегося: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

В итоге в системе воспитательной работы лицея определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

Идеальная цель (идеал, к которому стремится лицей): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника лицея с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

Создание и поддержание традиций лицея, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в лицее.

Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ», программы воспитания и социализации лицея.

Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у обучающихся лицея.

Развитие системы работы по профилактике правонарушений.

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни.

Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Реализация этих целей и задач работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

Работа методического объединения «Классных руководителей»

Модуль « Я – человек»

Модуль « Я – гражданин»

Модуль « Я и культура»

Модуль « Я и здоровье»

Модуль « Я и безопасность»

Модуль « Я и труд»

Модуль «Я- лидер»

Работа с родителями.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

- повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
- внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
- в план воспитательной работы лицея на 2017-2018 учебный год работы добавить ряд мероприятий ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи
- распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
- разработать план празднования 80-летия лицея и определить ответственных за проведение мероприятий.
- пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты.

Основными направлениями воспитательной работы дошкольного отделения выступают:

- Физическое. Это организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями в спортивном зале, на площадках, стадионе и бассейне дошкольного отделения. Проводится контроль за режимом учебных занятий.
- Нравственное. В его основе лежит процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений.
- Умственное. Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей воспитанника, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).
- Художественно – эстетическое. Это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве. Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.
- Экологическое. Экологическое воспитание ориентирует на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДО выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного и нравственного воспитания.

Виды внеклассной деятельности.

В прошедшем учебном году воспитательная работа строилась на следующих видах внеклассной деятельности:

- классные часы
  в расписании предусмотрены классные часы один раз в неделю, с 1 по 11 классы.
- тематические экскурсии
  В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России: в город Санкт-Петербург (8 В класс, 5 Б класс, 5 Г класс), Сочи (8 В, 5 А, 5 Г класс, Азов (4 Г класс, 5 А класс, 6 А класс, 3 В класс, 5 Г класс), Новочеркасск (3 Б класс, 4 В класс, подготовительная группа № 6 дошкольного

отделения), Семикаракорск (4 А класс, 4 Б класс), Танаис (5 А класс, 2 Б класс, 8 А класс), ст. Пухляковская Б, 3 В класс), Волгоград (5 А, 6 А, 8 В классы), Таганрог (6 А класс),

- посещение театров и музеев
  В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицеисты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонией был проведен концерт к Дню Победы.
- социальные акции и проекты
  Лицеисты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулёзом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества».
  На базе дошкольного отделения проводились акции: «Скажи нет наркотикам», посвященная Дню здоровья, «Письмо ветерану», посвященная Дню Победы, «Засветись в темноте» и «Шагающий автобус» в рамках Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах».
- общелицейские праздники
  В прошедшем учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», «День лицеиста», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», КТД «Весна», смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсно-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», спортивные праздники «Золотые старты», «Выпускной вечер 9 классов», «Выпускной вечер 11 классов».

Кружки и секции.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа 19 клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

На базе лицея работали кружки, клубы и секции спортивно-оздоровительной, познавательной и общественной направленности. Наиболее востребованными оказались кружки общественной и познавательной направленности. Значительно сократилась доля обучающихся, посещающих спортивные секции лицея.

Название кружка, секции	Количество обучающихся	Сведения о руководителях
Экологический клуб «Какаду»	70	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
Волонтерское движение «Алые паруса»	50	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	30	Романов А.А., пе6дагог дополнительного образования
«Степ»	20	Тулина Ю.С. , учитель физкультуры
«Волейбол»	20	Тулина Ю.С. , учитель физкультуры

Хоровой коллектив	40	Морозова М.Н., педагог дополнительного образования
«Футбол»	28	Шевцов А.А., педагог дополнительного образования
«Огнеборцы»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Огнетушители»	25	Челиклер А.В. , учитель английского языка
«Подросток и закон»	25	Рябчук А.Н., учитель истории
«Юный исследователь»	25	Конин О.А., учитель физики
Совет «СВД»	25	Сидорова А.И., старшая вожатая
Объединение «Российское движение школьников»	30	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Совет ученического самоуправления	25	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Отряд ЮИД «Светофор»	25	Сидорова А.И. , руководитель отряда ЮИД
«Совет музея артспецшколы №11»	30	Драндиди О.Г., руководитель музея
Объединение «Юные патриоты России»	40	Аксенов И.С., преподаватель –организатор ОБЖ
Клуб «Тропинка к своему Я»	20	Завгородняя Е.Г.- педагог-психолог
Клуб «ЛадьЯ»	25	Завгородняя Е.Г.- педагог-психолог
Клуб «Что? Где? Когда?»	25	Тарабановский А.Б., педагог дополнительного образования
«ИЗО-студия»	9	Кадзинидзе М.З. – воспитатель дошкольного отделения.
«Оригами»	9	Аксенова Л.В. – воспитатель дошкольного отделения.
«Кукольный театр»	9	Васильева В.Н. – музыкальный работник дошкольного отделения.
«Хореография»	10	Васильева В.Н. – музыкальный работник дошкольного отделения.
«Веселый мячик»	10	Корытник О.Ю. – инструктор физического воспитания дошкольного отделения.
«Плавание»	7	Корытник О.Ю. – инструктор физического воспитания дошкольного отделения.

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществлял организацию индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения общеобразовательного учреждения по состоянию здоровья на основании «Положения об организации обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому» (утверждено приказом № 318 от 30.08.2014 г). В соответствии с данным Положением основанием для перевода обучающихся на индивидуальное обучение является заключение медицинской организации о необходимости обучения на дому и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора лицея с просьбой об организации обучения на дому в период, указанный в медицинском заключении.

В период 2016-2017 учебного года на индивидуальном обучении на дому находились 5 обучающихся лицея: 2 на уровне начального общего образования, 3 на уровне основного общего образования. Отношения между лицеем и родителями учащихся, условия организации образовательного процесса оформлены договорами об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. К договорам об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому имеются приложения в виде индивидуального учебного плана для каждого ребенка. Приказами по лицею утверждены индивидуальные пакеты документов, состоящие из индивидуального учебного

плана, расписания учебных занятий для каждого учащегося; назначены учителя-предметники, работающие с обучающимися. Учителями – предметниками разработаны рабочие программы по предмету для детей. В индивидуальных учебных планах предусмотрены часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающихся. Самостоятельная работа выполнялась обучающимися по заданию учителей-предметников. Содержание самостоятельной работы обучающихся на дому описано в рабочих программах учителей по предметам и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение меж предметных связей.

При организации обучения на дому лицей обеспечил всех учащихся на время обучения бесплатно учебниками и учебными пособиями. Прохождение программного материала осуществлялось по рабочим программам с применением здоровье сберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей.

Учебные программы выполнены всеми учащимися по всем предметам, успешно сданы экзамены промежуточной аттестации. По итогам учебного года все учащиеся, находившиеся на домашнем обучении, переведены в следующий класс.

Характеристика внутрилицейской системы качества

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением оценок
- выставление четвертных (в 10-11-х классах – полугодовых) и годовых оценок.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2016 – 2017 учебном году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями), приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год», письма Управления образования г. Ростова-на-Дону № 59-52/3651/2 от «06 » июля 2016 «О годовом календарном учебном графике на 2016/2017 учебный год».

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее естественнонаучный профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2016 – 2017 учебном году в лицее функционировало 36 классов-комплектов с количеством 1063 человека.

Занятия проводились в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимались 19 классов (570 человек): 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 2г, 3а, 3г, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 10а, 10б;
- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимались 9 классов (269 человек): 7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а, 11б;
- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимались 6 классов (168 человек): 2а, 2в, 3б, 4а, 6б, 6в;
- во вторую смену в условиях 6-дневной недели занимались 2 класса (56 человек): 7б, 8б.

Учебный план лицея определил следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

1а, 1б, 1в, 1г классы	– 21 час,
2а, 2б, 2в, 2г классы	– 23 часа,
3а, 3б, 3в, 3г классы	– 23 часа,
4а, 4б, 4в, 4г классы	– 23 часа,
5а, 5б, 5в, 5г классы	– 28 часов,
6а, 6б, 6в классы	– 29 часов,
7а, 7б, 7в классы	– 35 часов,
8а, 8б, 8в классы	– 36 часов,
9а, 9б, 9в классы	– 36 часов,
10а, 10б классы	– 34 часа,
11а, 11б классы	– 37 часов.

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах использовался «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1а, 1б, 1в классов проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 6 по 12 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2- 11 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2016– 2017 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (1061 обучающийся);
- индивидуальное обучение (5 обучающихся).

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 6 групп с количеством 200 человек.

Младшая группа № 1,
Средняя группа № 2,
Средняя группа № 3,
Старшая группа № 4,
Старшая группа № 5,
Подготовительная группа № 6.

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:
в младшей группе - 15 мин.
в средней группе -20 мин,
в старшей группе -25 мин.
в подготовительной группе - 30 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхненольная д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б	
Год постройки	1935	1977	1977
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1
Подземная этажность	1	1	_
Проектная мощность	420 человек	150 человек	
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.		
Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании			
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м	
Всесезонная спортивная площадка:			
Площадь	540 кв.м	1035кв.м	
Игровая площадка	25 кв.м	2862кв.м	
Спортивный зал:			

Площадь	278,4 кв.м.	69,3кв.м
Столовая:		
Количество посадочных мест	136	_
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	_
Медицинский кабинет и процедурная:		
Площадь	44,4 кв.м.	Процедурная 6,5 кв.м Медицинский кабинет 10,1 кв.м Изолятор 8 кв.м.
Кабинет психолога:		
Площадь	14,9 кв.м.	12,1кв.м
Бассейн	_	126, 3 кв.м
Малые формы		24
Хореографический кабинет		1
Кабинет коррекции речи		1
Кабинет психологической нагрузки		1
Актовый зал		1 (30 посадочных мест)
Учебные кабинеты, лаборатории:		
Общее количество	26	9
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)
Лекционная аудитория	1	_
Естественнонаучная лаборатория	1	_
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1	_
Мобильный класс	31 ноутбуков	_
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1	_
Биологическая лаборатория PHYWE	1	_
Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	_
Кабинет технологии девочек	1	_
Кабинет технологии мальчиков	1	_
Музей	1	_
Лингафонный кабинет	1	_
Библиотека:	1	_
Книжный фонд	34866	_
Учебно-методическая литература	1104	_
Учебники	14639 комплекта	_
Фонд художественной литературы	19123	_

Подписные издания	15 экземпляров в год	_
Технические средства обучения:		
ПК (персональные компьютеры)	Всего:141, используются в учебных целях 121, в управлении 20	Всего:20, используются в учебных целях 13
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	31 ноутбук	5 ноутбуков
Планшеты	3	_
Телевизоры	14	5
Моноблоки	22	11
Интерактивные доски	13	6
3D лаборатория на основе ОК «Eurika»	1	_
Наночемодан 2.0	1	
STA лаборатория	1 (10 модулей)	
Экраны	9	1
Проекторы мультимедийные	23	4
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8
Принтеров	29	4
МФУ	17	11
Сканеры	3	1
Копировальный аппарат	2	_
Система интерактивного опроса	2	_
Система доступа контроля в здание	1	_
Интерактивный информационный киоск	1	_
Документ камера	2	_
Электронное пианино	1	2
Переплетная система	1	_
АДК «АРМИС»	1	_
Видеомагнитофон		2
Проигрыватель DVD		3
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.		

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лицея, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

IT инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду

взаимодействия. IT структура организации – это не просто набор IT решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении четырех лет МАОУ «Лицей № 11» ведется целенаправленная работа по развитию IT структуры лицея, которая призвана решать следующую группу задач:
- обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;
- обеспечение коммуникации участников образовательного процесса;
- повышение качества лицейского образования;
- поддержка стратегии развития лицея
- обеспечение информационной безопасности;
- обеспечение эксплуатации IT инфраструктуры

IT призваны обеспечить:

- обеспечить широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;

- повысить эффективность работы лицея и обеспечить высокое качество лицейского образования;

- обеспечить прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;

- рост конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг;

- поддержка стратегии развития лицея в целом.

Продуктом IT структуры являются IT сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом IT структуры лицея является

- **Локальная сетевая среда**

Локальная сеть лицея предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.
Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ:

- Доступ к сети Интернет
- Контент - фильтрация
- Организация файлообменной сети
- Объединение ресурсов лабораторий
- Автоматизация управления ОУ
- Медиабиблиотека
- Электронная почта (домен SCH 11.ru)
- Школьный форум
- включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.

- **Информационно-контентная система,** разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z

Разработанные и внедренные программы:

1. СКУД – система управления контролем доступа (безтурникетная, связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)
2. Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение
3. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
4. Электронный журнал
5. Электронный дневник (информирование о результатах учебной деятельности)
6. Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
7. Электронная библиотека

8. Электронный документооборот
9. Электронное портфолио обучающегося.
10. Информационный киоск
11. Информационные порталы на этажах лицея
12. Единая карта обучающегося лицея

- **Официальный сайт лицея** приведен в соответствие приказу Рособрнадзора от 29 мая 2014 № 785.
- **Использование сетевых систем** (информационно-контентные системы) программ для организации и поддержки учебного процесса: 1С Образование Школа 5.0, КМ-Школа

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организация образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11»
по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.	Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепций воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея работает над реализацией инновационных проектов: «Мы за здоровый образ жизни» 2015г «Здоровый образ жизни в нашей школе» (2015г победитель городского конкурса проектов Приказ Управления образования №130 от 5.03.2015г) и участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям: - медицинский мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга показателей здоровья учащихся средствами АПК «Армис»; - психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся. В МАОУ «Лицей №11» разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2016-2017 учебный год» в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.	Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания

	учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики. Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры на улице и спортзале; - флеш-мопы Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лицея; - проведение социально-педагогического мониторинга; анализ здоровья учащихся лицея ведется на основе медицинских карт: -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -мониторинг состояния здоровья, который проводится с использованием АПК «Армис» с 2012года. В 2015-16 уч. году обследовано 854 человека. В 2016-17 учебном году обследовано 609 человек. Всего за 5 проведено 2988 обследований; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний. Введены дополнительные каникулы для первоклассников.
Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.	В библиотеке лицея имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике. На информационных порталах, расположенных в коридорах лицея транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.
Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.	Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания. Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп. В каждой группе дошкольного отделение установлены сплит системы и бактерицидные лампы.
Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.	Горячим питанием обеспечены свыше 97,9% обучающихся лицея. В прошлом учебном году этот показатель составлял 97%. 99,3% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед), в 2015-16 уч. году этот показатель составлял 99%. Таким образом наблюдается положительная тенденция к росту % охвата детей горячим питанием. В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея; вода поставляется ООО «АкваДон».
Мониторинг организации	В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль

школьного питания в лицее.	за качеством лицейского питания.
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей	В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лицея осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», клуба «Медик», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности. В лицее существует волонтерское движение «Алые паруса». Члены волонтерского движения тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение. В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания; проводятся Дни большой профилактики, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Идеи здровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.
Организация и проведение диспансеризации лицеистов.	Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 « О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2015-16 учебном году прошли диспансеризацию 368 учащихся, а в 2016-17 уч. году – 452.
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания	Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.
Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)
Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровье сберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий» , Данюшевсая Г.А., педагог-психолог

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями. Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)
Организация и проведение летней оздоровительной работы для воспитанников дошкольного отделения.	Разработан план летней оздоровительной работы для воспитанников дошкольного отделения лицея включающий методическую работу с педагогами, педагогическую пропаганду с родителями воспитанников, воспитательно – образовательную работу с детьми, сопровождение медицинского персонала.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

МАОУ «Лицей № 11» с учетом местных условий и интересов, обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;

2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;

3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);

7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;

8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;

9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;

10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры

- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

- Спортивный зал – 2
- Всесезонная спортивная площадка -2
- Медицинский кабинет – 2
- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 4
- Площадка для большого тенниса - 1

В непосредственной близости от лицея находятся: стадион «Юность России», ледовый каток «Ледоград», культурно-спортивный комплекс «Экспресс».

На базе дошкольного отделения:

- Футбольное поле – 1
- Теннисный корт - 1
- Спортивный зал – 1
- Изолятор - 1
- Поле для мини-футбола -1
- Плавательный бассейн-1
- Хореографический зал - 1

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО на золотой и серебряный значок; рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время; развитие лицейских спортивных секций.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной деятельности лицея. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

Реальность такова, что система образования совместно с отделами социальной службы остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2017 года являлись:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;

- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении и в рамках мероприятий города была доведена до родителей на родительских собраниях, на заседании общешкольного родительского комитета, через официальный сайт лицея и информационные стенды.

Целью организации каникулярного отдыха детей в лицее является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация лицея, воспитатели дошкольного отделения и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Так, в июне 2017 года 16 детей было организованно направлено в лагерь «Спутник» (с. Натальевка Неклиновского района Ростовской области).

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся лицея играет лагерь с дневным пребыванием детей, работающий на территории лицея. В 2017 году лагерь принял 70 обучающихся лицея. Работа лагеря строилась в соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий и включала в себя: занятия в кружках, посещение зоопарка, музеев, театров, кинотеатров, проведение лицейских мероприятий, посвященных знаменательным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), а также конкурсов стихов, рисунков, спортивных соревнований между отрядами. В этом году на летней оздоровительной площадке в помощь воспитателям были представлены лидеры ученического самоуправления «Прогресс».

В июне и июле обучающиеся 10 «Б» класса прошли первичную медицинскую практику на базе медицинских учреждений города.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, двигательной активности и всестороннего развития детей на базе дошкольного отделения была организованна летняя оздоровительная кампания. Основные задачи которой:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание.
3. Развивать познавательный интерес и экологическую культуру через исследовательскую и игровую деятельность
4. Способствовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательную деятельность детского сада.
5. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Организация досуговой деятельности в каникулярное время.

В период осенних и весенних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время осенних и весенних каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В 2016 – 2017 учебном году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 99%, в 5-9 классах – 96,9%, в 10-11 классах - 97 %. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея - 60,5%.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т. В 2016-2017 учебном году бесплатное питание было организовано 56 обучающимся лицея из малообеспеченных семей. Норматив

бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 49,0 руб., для обучающиеся 5 – 11 классов – 55,0 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 332 от 30.08.2016). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» и «Цветок здоровья»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

В 2016-2017 учебном году активно работала комиссия по контролю за качеством питания (приказ № 332 от 30.08.2016), которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета (бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима» по договору от 05.09.2016 года.

Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам, наблюдались случаи, когда приходилось возвращать поставленный в лицейскую столовую товар, составлялись акты о ненадлежащем качестве продуктов. Весь испорченный ассортимент был заменен поставляющей организацией на качественный.

Таким образом, анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания:

- низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов;
- частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок Лицея состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и санитарно-гигиенической комнаты, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Медицинское обслуживание лицея осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Детская городская больница №1» на основании договора от 11.01.2016 № 25.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляется бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача детской поликлиники по графику.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

В лицее активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня лицеиста, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

В процессе работы медработник прогнозирует тенденции изменения здоровья учащихся для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы и последствия запланированной лечебно-профилактической работы.

Одно из ведущих направлений работы школьного медработника – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами.

Медицинское обслуживание дошкольного отделения лицея осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Детская городская больница №1» на основании договора от 11.01.2016 № . 20

Медицинский блок дошкольного отделения состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятор (Приложение № 1 (стр. 12) к лицензии № ЛО-61-01-003953 от 25.11.2014года).

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2016-2017 учебном году осуществляли ООО ЧОП «СТРОНГ+ТР» (договор №ФО-21/2016 от 31.12.2016г). В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Охрана здания дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» осуществлялась следующим образом с 19-00 до 07-00 силами сторожей МАОУ «Лицей № 11», с 07-00 до 19-00 ООО ЧОП «СТРОНГ+ТР» . В дошкольном отделении установлено 16 камер видеонаблюдения по периметру; вход на территорию дошкольного отделения лицея оборудован домофоном; на каждом входе стоят магнитные замки.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11»
с 2010 по 2017 годы.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогических работников:		**54**	**53**	**55**	**49**	**79**
Из них внешних совместителей		**13**	**7**	**7**	**5**	**5**
Уровень образования:	Высшее	**54**	**53**	**55**	**49**	**72**
	среднее-специальное	**0**	**0**	**0**	**0**	**7**
Уровень квалификации:	Высшая	**27**	**28**	**28**	**27**	**45**
	первая	**11**	**8**	**11**	**13**	**12**
	вторая	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**
	б/категории	**14**	**16**	**16**	**9**	**22**
Имеют ученую степень		**4**	**4**	**3**	**3**	**3**
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»						**1**
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		**3** **2**	**3** **4**	**2** **6**	**2** **7**	**2** **9**
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		**10**	**12**	**12**	**12**	**16**
Победители ПНПО		**6**	**6**	**6**	**7**	**8**
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		**2**	**2**	**2**	**3**	**3**
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Награждены Почетной грамотой МЭРа				**2**	**2**	**2**
Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».					**3**	**4**
Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»					**1**	**1**
Звание «Лучший работник образования Дона»						**1**
Медалью «За труды на ниве просвещения»						**1**

В 2016 - 2017учебном году в лицее 79 педагогических работника из них:

- 45 человека (56,9%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 12 человек (15,2%) имеют первую квалификационную категорию;
- 22 человека (27,8%) без категории.

Три педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Награждены:

- Заслуженный учитель России – 1 человек
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -9 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 16 человек (от общего числа учителей);
- Медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону» - 4 человека;

- Медалью «За вклад в развитие образования» - 1 человек
- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области –3 человека
- Почетной грамотой Мэра города – 2 человека
- Благодарностью Мэра города -1 человек
- Памятный знак «75 лет Ростовской области» - 1 человек
- Благодарственное письмо Ростовской-на-Дону городской Думы -2 человека
- Благодарственное письмо Администрации города – 1 человек
- Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - 4 человека
- Медалью «За труды на ниве просвещения» - 1 человек
- Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону» - 1 человек
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 человек
- 8 педагогов лицея являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Щербакова Л.Б., учитель биологии, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы являются двукратными победителями в конкурсе «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

1. Курсы

В 2016-2017 учебном году продолжалась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов,12 педагогов обучались на курсах повышения квалификации. Из них:

- на курсах повышения квалификации педагогических работников на базе **РО ИПК и ПРО** прошли обучение 9 педагогов;
- на курсах РАНХ и ГС по финансовой грамотности – 2 человек;
- на курсах АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» - 1 человек;
- на курсах общества с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп – 1 человек
- курсы школьная лига РОСНАНО «Участие» Открытое образование: образовательные технологии новой школы – 1 человек
- курсы ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» - 1 человек.
- курсы ООО «Учебный центр «Профессионал»» по программе «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 1 человек;
- курсы АНО «Центр образовательных технологий и систем» - 3 человека

2. Повышение квалификации

2.1. Подтвердили квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году, 9 человек.

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Зыза Ж.В.	Учитель математики	высшая	Приказ мин обр. РО № 768 от 25.11. 2016г
2	Дубинец Л.И.	Учитель математики	высшая	Приказ мин обр. РО № 768 от 25.11. 2016г
3	Репкина К.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ мин обр. РО .№ 23 от 20.01. 2017г
4	Харченко М.Ю.	Учитель физики	высшая	Приказ мин обр. РО № 23 от 20.01. 2017г
5	Тарасенко О.В.	Учитель начальных классов	первая	Приказ мин обр. РО № 23 от 20.01. 2017г
6	Даньшина М.Н.	учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО № 187 от 24.03. 2017г
7	Булыгина И. В.	учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО 187 от 24.03. 2017г
8	АксеноваЛ. С.	воспитатель	высшая	Приказ мин. обр. РО № 92 от

				17.02. 2017г
9	Коннова Е.И.	воспитатель	высшая	Приказ мин. обр. РО № 92 от 17.02. 2017г

2.2. Повысили квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году:.

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Скалкина А.Б.	Учитель математики и информатики	высшая	Приказ мин обр. РО №.245 от 21.04.2017г
2	Тимченко О.С.	Учитель английского языка	высшая	приказ мин. обр. РО № 92 от 17.02. 2017г.
3	Конин О.А.	Учитель физики	первая	Приказ мин обр. РО №.245 от 21.04.2017г
4	Барабашев Г.Н.	Учитель технологии	первая	Приказ мин обр. РО № 842 от 23.12. 2016г
5	Виценовская И.В.	Учитель начальной школы	высшая	Приказ мин обр. РО № 842 от 23.12. 2016г
6	Марченко Е.В.	воспитатель	первая	Приказ мин обр. РО № 92 от 17.02. 2017г

В 2017-2018 учебном году планируем обучить на курсах повышения квалификации педагогических работников.

№	Ф.И.О.	предмет	Срок аттестации	Последние курсы
1.	Третьяков Николай Валерьевич,	учитель истории и обществознания,	26.12.2019г.	2014г.
2	Ефимчук Ирина Валентиновна	учитель русского языка и литературы	01.02.2018г.	2011г.
3	Федорова Ирина Виленовна	учитель русского языка и литературы	27.03.2019г.	2014г.
4	Гнатовская Альбина Васильевна	учитель русского языка и литературы	15.09.2020г.	2014г.
5	Вартыванова Зоя Ивановна	учитель английского языка	25.12.2019г.	2014г.
6	Масленников Алексей Владимирович	учитель химии	-	-
7	Шевцов Андрей Алексеевич	учитель физической культуры	-	-
8	Барашьян Ольга Александровна	воспитатель	-	уже-убрать
9	Коннова Елена Ивановна,	воспитатель	-	уже-убрать
10	Васильева Виктория Николаевна	Музыкальный руководитель	18.04.2019	2016

Награды педагогов, полученные в 2016-2017 учебном году

№	ФИО (полностью)	Название награды
1.	Мелешко С.В.	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016г. № 417/к-н

		Награждена Благодарственным письмом Общественной палаты РФ как наставник победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (31.03.2017 г.).
2.	Латыпова Н.В.	Благодарственное письмо Главы Администрации города Ростова-на-Дону, Постановление № 1345 от 22.09.2016г.
3.	Потатуева В.О.	Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».
		Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4.	Зыза Ж.В.	Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».
5.	Гнатовская А.В.	Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».
6.	Явруян П.А.	Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».
7.	Васильева В.Н.	Почетная грамота министерства образования и науки РФ, приказ от 31 мая 2016 г.№ 417/к-н

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2016-2017 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»
- ✓ «Ресурсы развития современного урока через использование современных образовательных технологий»;
- ✓ «Повышение качества лицейского образования: проблемы, пути, решения».
- ✓ «Растим детей здоровыми»
- ✓ «Забота о физическом здоровье детей в системе личностно-ориентированного образования»

Научно-практические семинары:

1. Разработка рабочей программы учителя как способ реализации основной образовательной программы лицея. (Барашев А.Х., Майборода Т.А.)
2. Организация работы с неуспевающими обучающимися. (Гаврилова С.П.)
3. Технологическая карта урока – путь реализации требований ФГОС и средство развития компетентности учителя. (майборода Т.А.)
4. Решение вопросов преемственности в учебном процессе (1-4, 5 классы). (Кондратьева Н.И., Майборода Т.А.)
5. Психологический мониторинг и его роль в управлении развитием обучающихся. (Данюшевская Г.А., Завгородняя Е.Г.)
6. Федеральный перечень учебников: особенности формирования программно-методического обеспечения образовательного процесса лицея. (Майборода Т.А.)
7. Права и обязанности ответственного организатора ЕГЭ в аудитории. (Зыза Ж.В.)
8. Развитие речи детей (Явруян П.А., Попова Е.Н.)
9. «Педагог и семья – партнеры по общению» (Павлова О.А.)

Мастер-классы:

1. Новые УМК – путь реализации требований ФГОС в основной школе. Майборода Т.А.
2. Использование возможностей 3D лаборатории в преподавании естественных наук. Конин О.А., Щербакова Л.Б.
3. Электронные образовательные ресурсы – способ повышения эффективности преподавания точных наук. Харченко М.Ю.

4. Активные методы обучения. Кондратьева Н.И.
5. Использование ЭФУ как способ повышения учебной мотивации при изучении математики. Шимкив Н.В.
6. Технология смешенного обучения. Малькевич С.В.
7. Интегрированный урок по ПДД «Квест». Семенихина И.А.
8. «Россия – родина моя». Аксенова Л.В., Кадзинидзе М.З.
9. Экологическое воспитание «Время года «Зима»». Аксенова Л.В., Кадзинидзе М.З.

Участие в проектах и конференциях:

1. Ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция Школьной лиги РОСНАНО по теме: «Технологические стартапы: ориентир для школьников или школы». Конин О.А., Тарабановский А.Б.
2. Федеральная стажировочная площадка по апробации МЭШ.
3. Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Инновационные ресурсы повышения качества обучения русскому языку в условиях реализации ФЦП «Русский язык». Майборода Т.А.
4. Международная научно-практическая конференция «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС». Майборода Т.А., Кондратьева Н.И.
5. Авторский семинар «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (всероссийский). Майборода Т.А., Кондратьева Н.А.
6. Федеральная стажировочная площадка «Апробация сетевой модели обновления содержания образования в соответствии с ФГОС в основной школе». Майборода Т.А., Гнатовская А.В., Шляхова С.А.
7. Всероссийская научная онлайн-конференция «Механизмы совершенствования правоприменительной практики реализации ФЗ «О государственном языке РФ».

Службы сопровождения.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицея:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

Научно-методическая служба лицея в 2016-2017 учебном году была **направлена на реализацию** следующих направлений деятельности:

- достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней;
- построение общедоступного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания;
- достижение единства федерального культурного и образовательного пространства;
- адаптацию образовательного учреждения к новым условиям и особенностям развития обучающихся;
- формирование и развитие профессиональных качеств учителя, воспитателя, классного руководителя, обеспечивая повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

Цель и задачи методической службы:

обеспечить действенность системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышению качества образования, для чего в 2016-2017 учебном году:

- осуществлялось непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействие росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировался поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- было организовано участие членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

Составными компонентами в структуре научно-методической службы лицея в 2016-2017учебном году являлись:

- Методический совет лицея
- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение воспитателей дошкольного отделения лицея.

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).

Психологическая служба.

Деятельность психологической службы лицея представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы лицея:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение

В соответствии с заявленными направлениями строилась работа педагогов-психологов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Библиотека

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лицея учебниками.

В лицее действуют:

- Положение о библиотеке.
- Положение о библиотечном фонде учебников, порядке его использования и обеспечении сохранности.
- Положение об обеспечении бесплатными учебниками обучающихся лицея.

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новые федеральные перечни учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г.

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2016- 2017 был составлен в соответствии с:

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. " Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. " Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год")

Согласно данным мониторинга (май 2017 года) на балансе библиотеке находится 17615 комплекта учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лицея обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во учебников в ОУ	% обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников)
1063	17615	137,5

IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицею в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года) НОО ООО СОО	**672** 171 285 216	**811** 287 615 209	**851** 318 351 182	**893** 348 383 162	**922** 395 423 140	**1053** 467 475 111
2	Успеваемость по лицею НОО ООО СОО	**100%** 100% 100% 100%	**100%** 100% 100% 100%	**100%** 100% 100% 100%	**100%** 100% 100% 100%	**100%** 100% 100% 100%	**100%** 100% 100% 100%
3	Качество по лицею НОО ООО СОО	**53,5%** 66% 50% 44%	**60,4%** 75% 58% 50%	**60,7%** 78% 57% 46%	**57,7%** 74,4% 50,9% 46,9%	**61,9%** 73,0% 57,5% 54,3%	**70,1%** 79,7% 62,3% 73,9%
4	Отличники НОО ООО СОО	**69** 21 30 18	**108** 37 48 23	**117** 47 53 17	**129** 58 52 19	**138** 51 64 23	**191** 88 74 29
5	Хорошисты (на 4-5) НОО ООО СОО	**284** 94 112 78	**325** 113 133 79	**346** 133 148 65	**337** 137 143 57	**361** 137 177 40	**458** 183 222 53
6	Оставлены на повторное обучение НОО ООО СОО	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0
7	Переведены условно НОО ООО СОО	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0 0	**0** 0 0	**0** 0 0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	63/ 100%	54/ 100%	62/ 100%	51/ 100%	56/ 100%	89/ 100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %) Не получили аттестаты	112/ 100%	98/ 100%	100/ 100%	78/ 100%	71/ 100%	53/ 100%

		0	0	0	0	0	0
10	Награждены: Аттестат особого образца 9кл Аттестат особого образца 11кл Серебряная медаль Золотая медаль Медаль «Выпускнику Дона»	5 2 5	7 7 8	12 10 - 2	8 13 - 13 2	13 14 - 14 2	23 14 - 14 6

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX и XI классов лицея основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками лицея основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА для **88** выпускников 9А, 9Б, 9В классов в 2017 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - **ОГЭ**), 1 выпускница 9б класса сдавала ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – **ГВЭ**). ГИА для **53** выпускников 11А и 11Б классов в 2017 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - **ЕГЭ**); при этом одна выпускница 11Б класса успешно сдала ЕГЭ в досрочный период.

Государственная итоговая аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицея № 11» в 2016-2017 учебном году проводилась в строгом соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и образовательным программам среднего общего образования в 2017 году.

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, нормативно-правовыми актами министерства общего и профессионального образования Ростовской области в лицее 7 декабря текущего года было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 54 выпускника лицея (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования лицеем был выполнен, бланки доставлены без опоздания. Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что все пять предложенных тем были выбраны участниками сочинения:

Сведения о количестве участников итогового сочинения 07.12.2016 по темам

количество участников **2017**	**доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения (%)**				
	Когда возникает конфликт между чувствами и разумом? № 103	Какой поступок можно назвать бесчестным? № 207	Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка: «Нужно уметь и проигрывать? № 313	Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок? № 401	Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах? № 506
54	**28 (52%)**	**16 (30%)**	**1(2%)**	**5(9%)**	**4(7%)**

По результатам проверки итогового сочинения лицейской комиссией из состава учителей-предметников, не работающих в 11 классах, получили «зачет» все 54 участника (100 %).

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что все работы соответствуют требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении) и требованию № 2

«Самостоятельность написания итогового сочинения», а также первым двум основным критериям: «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Выпускники лицея показали, что умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, и обоснованно использовать литературный материал (художественные произведения разных жанровых форм, публицистику, произведения устного народного творчества, другие литературные источники) для аргументации основных положений, заявленных в тезисах общего рассуждения.

Наибольшую трудность у участников итогового сочинения вызвало оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачет» получили 13 (24%) выпускников - и качества письменной речи (критерий № 4) – «незачет» получили 14 (26%). За грамотность творческой работы (критерий № 5) «незачет» получили 5 выпускников (9 %), причем это те ученики, которые имеют системное отставание по критериям орфографии и пунктуации в течение учебного года.

В целом, лучшими творческими работами комиссией признаны следующие творческие работы:

Касьянова Милана, 11 «А»,
Кивва Анастасия, 11 «Б»,
Мельников Кирилл, 11 «А»,
Агаджаньянц Юлия, 11 «А»,
Стадник Алисия, 11 «Б»,
Суховерхова Ирина, 11 «Б»,
Одначев Павел, 11 «А»,
Осаволюк Алиса, 11 «Б»,
Пересада Мария, 11 «А»,
Чупина Ангелина, 11 «Б».

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №8 от 23 мая 2017 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено **89** выпускников 9АБВ классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – **2** (1 -9А, 1-9Б).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2017 году включала в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащегося из следующего перечня: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для отдельных категорий выпускников в Порядке делалось разрешение о сдаче только двух основных предметов.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2016-2017 учебном году

В основном государственном экзамене приняли участие 89 выпускников лицея, из них 1 выпускница 9Б класса сдавала ГИА только по двум основным предметам в форме ГВЭ, 1 выпускница 9А класса - только по двум основным предметам в форме ОГЭ. Предпочтение при выборе экзаменов, как и прошлом году, выпускники отдали обществознанию (67%), биологии (43%), информатике и ИКТ (30%). Такие предметы, как литература и история выбрали менее, чем 4% выпускников.

Организация и проведение аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников, допущенных к аттестации		Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники проходившие аттестацию в форме ОГЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки
	всего	в т.ч. с одной неуд. годовой отметкой		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		
89	**89**	0	русский язык	**88**	**1**	**1**	**1**	**0**	-	**0**
			математика	**88**	**0**	**0**	**1**	**0**	-	
			биология	**37**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			физика	**8**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			химия	**19**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			география	**9**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			история	**2**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			обществознание	**58**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			информатика и ИКТ	**26**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			английский язык	**14**	**0**	**0**	**0**	-	-	
			литература	**1**	**0**	**0**	**0**	-	-	

Значения среднего балла по итогам ОГЭ в сравнении с прошлым годом.

Данные таблицы наглядно показывают, что по сравнению с предыдущим учебным годом в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Снижение среднего балла по русскому языку, математике обусловлено увеличением количества выпускников в текущем году (89 против 56 в прошлом году). Значительно увеличился средний бал по физике, информатике, английскому языку.

Если сравнить средние баллы за три года, то можно обозначить три основных точки для дальнейшей работы: русский язык, математика, история.

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (89) выпускников 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору, закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 9-го класса составила 100% (как в 2016, 2015 и 2014 годах);

качественная – 75% (в 2016-70%, в 2015 году – 55%, в 2014 году – 54%). При этом уменьшились количественный и качественный показатели групп резерва: нет выпускников с одной четверкой по итогам года, только 6 выпускников лицея имеют в аттестате одну тройку против 5 в 2016 году.

Класс	**выпускников**	**окончили на «5»**	**окончили на «4» и «5»**	**окончили с «3»**	**окончили с одной «4»**	**окончили с одной «3»**	**качество**
9А	28	5	13	10	нет	4	64%
9Б	29	5	13	11	нет	2	62%
9В	32	13	18	1	нет	нет	97%
Итог 2017	**89**	**23 26%**	**44 49%**	**22 25%**	**нет**	**6 7%**	**75%**
Итог 2016	**56**	**13 23%**	**26 46%**	**17 30%**	**4 7%**	**5 9%**	**69,6%**

23 (26%) выпускников 9-х классов 2017 года, что на 10 (на 3%) больше, чем в 2016 году, получили аттестаты с отличием:

9а класс:	9б класс:	9в класс:
Аракелян Милена Сираковна, Васильева Анастасия Алексеевна, Жданов Герман Вячеславович, Казанцева Виктория Алексеевна, Плюшинская Анна Сергеевна;	Гюрджян Анна Геворковна Думанская Елизавета Григорьевна Ковярова Екатерина Юрьевна Кулакова Кристина Андреевна Мандрыкина Инна Сергеевна	Боган Александра Николаевна Будякова Евгения Андреевна Дыкань Никита Андреевич Ерибекян Кристина Ивановна Ещенко Анастасия Владимировна Павлов Андрей Юрьевич Панченко Георгий Михайлович Пермякова Анастасия Витальевна Погосян Анна Артуровна Силичева Дарья Андреевна Смирнова Виктория Владимировна Шахбазов Игнат Олегович Явруян Арташес Христофорович

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №8 от 23 мая 2017 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены **52** выпускника 11 классов (**1** выпускница была допущена и успешно сдала ГИА в досрочный период). Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – 3 по заключению ПМПК г. Ростова-на-Дону. Обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – **53**, в форме ГВЭ – **0**.

В 2017 году в экзаменах государственной итоговой аттестации приняли участие **53** выпускника лицея. Анализ участия выпускников 2017 года в ГИА показывает, что выпускники 2017 года, как и 2016 г., в большинстве сдают два основных и два предмета по выбору, т.е. 4 экзамена – 37 (70%, что на 21% больше, чем в прошлом году). При этом уменьшилось количество выпускников, принявших участие в 5 экзаменах: 9 (17%) против 21(30%) в 2016 году. Уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, количество выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и поэтому сдававших только два основных экзамена: 2 человека (4 %), в прошлом году – 10 человек (14%). Выпускники, сдавшие в общей сложности 6 и 7 экзаменов, составили 5,7% (3 человека).

КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении за 3 года

приняли участие в 2-х экзаменах	2	4%	10	14%	9	12%
приняли участие в 3-х экзаменах	2	4%	4	6%	19	24%
приняли участие в 4-х экзаменах	37	70%	35	49%	49	63%
приняли участие в 5-х экзаменах	9	17%	21	30%	1	1%
приняли участие в 6-х экзаменах	2	4%	1	1%	0	0%
приняли участие в 7-х экзаменах	1	2%	-	-	-	-
	2017	***%***	***2016***	***%***	***2015***	***%***

Из 53 выпускников лицея, сдававших в 2017 году ЕГЭ по выбору, 35 выпускников (66%, что на 3% выше, чем в прошлом году) получили по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55.

Предметы по выбору сдавал 51 выпускник (96%, что на 9% выше показателя прошлого года). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было отдано следующим предметам: математика профиль (55%), биология (49%), химия (45%), обществознание (40%).

Из 53 выпускников 11-х классов лицея, принявших участие в государственной итоговой аттестации 2017 года, все выпускники переступили минимальный порог по основным предметам в основные сроки. Заболевших или не завершивших экзамены не было, никто не пересдавал экзамены в резервные дни: все выпускники лицея получили аттестаты в единый день проведения выпускных вечеров 26.06.2017. Таким образом в 2017 году 53 выпускника лицея окончили курс основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них **6 выпускников лицея (на 4 больше, чем в 2016 году)**

1. Заиченко Юлия Романовна, 11А
2. Одначев Павел Сергеевич, 11А
3. Пересада Мария Анатольевна, 11А
4. Стадник Алисия Алексеевна, 11Б
5. Левченко Алина Валерьевна,11Б
6. Халкечева Фатима Муратовна, 11Б.

награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона» в соответствии Порядком представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 31.03.2015 № 184).

14 выпускников лицея (так же, как в 2016 году):

1. Заиченко Юлия Романовна, 11А

2. Касьянова Милана Игоревна, 11А
3. Одначев Павел Сергеевич,11А
4. Пересада Мария Анатольевна, 11А
5. Султанова Мария Артуровна, 11А
6. Ахметшин Ренат Ильгизарович, 11Б
7. Евтушенко Ева Маратовна, 11Б
8. Кивва Анастасия Андреевна, 11Б
9. Левченко Алина Валерьевна, 11Б
10. Осаволюк Алиса Дмитриевна, 11Б
11. Стадник Алисия Алексеевна, 11Б
12. Суховерхова Ирина Дмитриевна,11Б
13. Халкечева Фатима Муратовна, 11Б
14. Чупина Ангелина Геннадьевна, 11Б.

в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014 г. №923), Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №115 г.), Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении» (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015г. №685) **получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».**

В этом году 4 выпускницы лицея Стадник Алисия, Касьянова Милана, Кивва Анастасия, Осаволюк Алиса набрали средние баллы по трем лучшим результатам ЕГЭ 90 и выше (92; 92; 90,3 и 90 соответственно). Доля выпускников, набравших по итогам трех ЕГЭ 220 баллов и выше, - показатель, который часто рассматривают в различных рейтинговых исследованиях ОУ – в лицее составляет 36% (19 из 53) и выше, чем в 2016 году – 26% (19 из 70).

12 выпускников (на 2 больше, чем в 2016 году) при сдаче ЕГЭ набрали 90 баллов и выше:

Кол-во	Предмет	№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	балл	Учитель-предметник
1	биология	1	Стадник	Алисия	Алексеевна	92	Щербакова Л.Б.
6	обществознание	2	Одначев	Павел	Сергеевич	100	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	3	Осаволюк	Алиса	Дмитриевна	90	Трапш Н.А.
	обществознание	4	Мартиросова	Виктория	Сергеевна	94	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	5	Пересада	Мария	Анатольевна	94	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	6	Касьянова	Милана	Игоревна	96	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	7	Заиченко	Юлия	Романовна	96	Мегрели Р.Ш.
2	английский язык	8	Воейкова	Анна	Александровна	91	Челиклер А.В.
	английский язык		Осаволюк	Алиса	Дмитриевна	92	Челиклер А.В.
2	история		Мартиросова	Виктория	Сергеевна	93	Мегрели Р.Ш.
	история	9	Пасечник	Анастасия	Эдуардовна	93	Мегрели Р.Ш.
6	русский язык		Пересада	Мария	Анатольевна	91	Майборода Т.А.
	русский язык		Стадник	Алисия	Алексеевна	98	Майборода Т.А.
	русский язык	10	Евтушенко	Ева	Маратовна	93	Майборода Т.А.
	русский язык	11	Демьянюк	Ева	Олеговна	93	Майборода Т.А.
	русский язык	12	Кивва	Анастасия	Андреевна	96	Майборода Т.А.
	русский язык		Касьянова	Милана	Игоревна	96	Майборода Т.А.

Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2017 и 2016 годах, показывает снижение по биологии, информатике, литературе. Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лицея в 2017 и 2016 годах, показывает рост по русскому языку, обществознанию, биологии, иностранному языку, физике. Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лицея на ЕГЭ в 2016 и 2017 годах, показывает хороший рост по многим предметам, но остается показатель, не достигнувший минимального порога.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за восемь лет

Предмет	средний балл 2010	средний балл 2011	средний балл 2012	средний балл 2013	средний балл 2014	средний балл 2015	средний балл 2016	средний балл 2017
Русский язык	61,0	61,6	65,1	73,0	66,5	65,5	72,0	73,2
Математика (профильный ур.)	48,4	49,2	46,9	59,2	46,4	42,9	46,2	49,7
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	средняя отметка 4,3	средняя отметка 4,3	средняя отметка 4,6
Физика	**46,4**	**38,6**	**51,3**	**55,3**	**53,4**	**47,6**	**51,0**	**52,0**
Химия	**56,9**	**71,0**	**67,5**	**85,2**	**55,7**	**60,8**	**66,0**	**66,3**
Биология	**60,6**	**60,1**	**59,8**	**73,5**	**63,4**	**66,6**	**67,0**	**65,4**
История	69,5	72,8	64,3	84,5	53,9	45,4	59,1	78,6
География	82,0	71,5	61,0	51,0	-	-	-	-
Английский язык	44,0	83,0	55,0	94,5	41,0	-	70,3	85,8
Обществознание	67,3	69,2	60,0	70,6	**57,7**	**63,2**	**61,4**	**77,5**
Информатика	74,0	-	71,3	58,3	72,4	65,0	71,5	61,0
Литература	-	73,0	62,0	96,0	52,5	-	68,0	64,8

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (53) выпускников 11-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и 92% по предметам по выбору (4 по математике профильного уровня), все 53 выпускника закончили курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2016, 2015, 2014 годах);

качественная – 79% (в 2016 году – 62%, в 2015 году - 47%). При этом уменьшился количественный показатель групп резерва: нет выпускников, имеющих в аттестате одну четверку или одну тройку.

класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
11А	25	5	15	5	нет	нет	80%
11Б	28	9	13	6	нет	нет	79%
Итог 2017	**53**	**14 26%**	**28 53%**	**11 21%**	**0**	**0**	**79%**
Итог 2016	**71**	**14 20%**	**30 42%**	**27 38%**	**0**	**6 8%**	**62%**

1. Лицей обеспечил выполнение закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году.

2. Лицей в полном объёме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2017 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение и экзаменационный этап в выпускных классах лицея прошли в полном соответствии с нормативно-правовой базой; нарушений порядка проведения ГИА-2017 выпускниками лицея при проведении экзаменов не зафиксировано. Педагоги лицея, принимавшие участие в экзаменах в качестве ответственных организаторов, продемонстрировали высокий уровень компетентности и ответственности.

3. Педагогический коллектив лицея в 2016-2017 учебном году целенаправленно работал над проблемой повышения качества образовательной подготовки выпускников и достиг успехов в сравнении с 2016 годом, но остаются проблемы, которые требуют дальнейшего решения.

4. Лицей своевременно провел планомерную работу по приобретению бланков аттестатов об основном и среднем общем образовании, бланков удостоверений к медалям и самих медалей. Документация лицея по учету бланков строгой отчетности ведется в полном соответствии с нормативно-правовыми актами, ошибок и порчи бланков строгой отчетности в 2017 году нет.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало.

6. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся и хорошей подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов по профильным предметам.

Результаты внешней экспертизы качества лицейского образования

Результаты выполнения теста международного исследования PISA-2015

В апреле-мае 2015года в МАОУ «Лицей № 11» проводилось международное исследование PISA (Международная оценка образовательных достижений).

Исследование PISA-2015 проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных задач по естественнонаучной грамотности. Оценивались пять областей: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская, финансовая грамотность и решение проблем. В 2016 году международный координационный центр представил полные данные по естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности, включая средние результаты по России. Поэтому по трем основным областям дается сравнение результатов МАОУ «Лицей №11» со средним результатом по России, а по двум областям (финансовая грамотность и решение проблем) – сравнение со средним международным показателем.

Результаты выполнения теста международного исследования PISA-2015

Область	Средний балл МАОУ «Лицей №11»	Средний балл по России	Средний международный показатель
Естественнонаучная грамотность	567	487	
Математическая грамотность	546	494	

Читательская грамотность	566	495	
Решение проблем	575		500
Финансовая грамотность	613		500

Анализ результатов выполнения теста международного исследования PISA-2015 показывает, что показатели среднего балла лицея значительно превышают показатели среднего балла по России и средний международный показатель.

Всероссийские проверочные работы

На основании распоряжения Рособрнадзора №2322-05 от 30.08.2016г «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования н 2016-2017 годы» в МАОУ «Лицей №11» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) с 18.04.17г по 18.05.2017г в 4-х, 5-х и 11-х классах по предметам:

4-е классы: русский язык в 2-х частях (1 часть - диктант, 2 часть-тестовая работа), математика, окружающий мир.

5-е классы: русский язык, математика, история, биология.

11-е классы: биология, история.

Результаты ВПР в 5-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПР				Успевае-мость	Качество
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»		
Русский язык	5-е кл (119чел)	113	21,24	44,25	31,54	0	100	65,5
Математика		113	36,28	35,4	28,32	0	100	71,7
История		110	15,45	50,91	33,64	0	100	66,4
Биология		107	7,48	79,44	13,08	0	100	86,9

Статистика по отметкам в 5-х классах в сравнении с результатами ВПР по г. Ростову-на-Дону

предмет	классы	Результаты ВПР МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПР по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
Русский язык	5-е кл (119чел)	21,24	44,25	31,54	0	14,9	37,7	42	5,4
Математика		36,28	35,4	28,32	0	25,7	37	33,5	3,8
История		15,45	50,91	33,64	0	23,9	41,8	31,1	3,2
Биология		7,48	79,44	13,08	0	20,5	53	24,1	2,4

Анализ результатов ВПР в 5-х классах показывает, что статистические данные по %-ному содержанию «5» и « 4» значительно выше, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону. Статистические данные по %-ному содержанию «3» по лицею ниже, чем в среднем по городу. Успеваемость в 5-х классах составила 100%.

Результаты ВПР в 11-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПР				Успевае-мость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	28	24	5	19	0	0	100%	100%
История	25	24	19	5	0	0	100%	100%

Данные общих гистограмм первичных баллов ВПР по биологии и истории наглядно демонстрирует хорошие результаты лицеистов:

Анализ качественных результатов ВПР по лицею позволяет сделать вывод о том, что лицеисты достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением оценок
- выставление четвертных (в 10-11-х классах – полугодовых) и годовых оценок.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

-Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ «Лицей № 11»;

- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;

- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов 2016-17 уч. год.

Класс	**Математатика**		**Русский язык**		**Биология**		**Химия**		**Физкультура**		**Геометрия**		**Обществознание**		**Лит-ра**		**Англ.язык**		**История/прво**	
	СОК	**Кач**	**СОК**	**Каче-ство**	**СОК**	**Качество**	**СОК**	**Качество**	**СОК**	**Качество**	**СОК**	**Качество**	**СОК**	**Качество**	**СОК**	**Кач**	**СОК**	**Кач**	**СОК**	**Кач**
5а	**75**	**87**	**57,7**	**66,7**																
5б	**78**	**83**	**66,7**	**63,3**																
5в	**72**	**79**	**67,8**	**79**																
5г	**78**	**85**	**64**	**70,6**																
6а	**60,5**	**56**	**62**	**79**															**70**	**76,5**
6б	**43**	**26**	**55**	**59**													**73**	**74**		
6в	**51**	**34**	**53,6**	**48**											**75,9**	**93**				
7а	**52,4**	**53**	**44**	**34,4**											**80**	**97**				
7б	**53**	**44**	**68,8**	**77,8**					**88**	**93**										
7в	**57**	**51,5**	**56,5**	**69,7**	**74,8**	**75,8**														
8а	**52**	**46**	**52**	**50**							**65,5**	**61,5**								
8б	**34,5**	**7,7**	**43**	**34,6**									**39,8**	**20**						
8в	**53,7**	**57,6**	**63**	**65,6**	**65,7**	**85**														
10а	**62**	**72**	**65**	**76**									**87**	**96**					**88,6**	**96**
10б	**46,8**	**39,4**	**61**	**69,7**	**61,2**	**60,6**	**61**	**63,6**												
Сред-нее значе-ние	**57,9**	**54,7**	**58,7**	**63**	**67,2**	**73,8**	**61**	**63,6**	**88**	**93**	**65,5**	**61,5**	**63,4**	**58**	**77,9**	**95**	**73**	**74**	**70/88,6**	**76,5/96**
Максимум	78	87	68,8	79	74,8	85	61	63,6	88	93	65,5	61,5	87	96	81,8	91	73	74		
Минимум	34,5	7,7	43	34,6	61,2	60,6							39,8	20	59	64,3				

Общие выводы по результатам годовой промежуточной аттестации:

1.Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что среднее значение показателя степени обученности классов составляет по лицею в 2016-17г =71, а в 2015-16 г = **71,6%**, а среднее значение качества обученности по лицею составляет в 2016-17г=73,6%, а в 2015-16г 58,9% . Причем самый высокий показатель СОК в лицее по праву – 88,6% , самый низкий – по математике 57,9%. Успеваемость по лицею составила 100%.
Самые лучшие показатели уровня учебных достижений по результатам промежуточной аттестации в 5г и 10в классах, а самые низкие – в 6в и 8б классах.

2. Следует отметить увеличение по сравнению с прошлым учебным годом показателей:
качества обученности;
- на уровне среднего общего образования по русскому языку (+3,3%), биологии(+2,5%)
СОК:
- на уровне основного общего образования по русскому языку (+8)
- на уровне среднего общего образования по математике (+4,0), по русскому языку (+6)

3. Снижение показателей качества обученности и СОК наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом:
- на ступени среднего общего образования по математике .

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Лицейский тур Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся начальной школы, 8 -11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Лицейский тур в 2016-2017 учебном году проводился по 18 предметам, в нем приняло участие 218 человека

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. Обучающиеся лицея приняли участие в олимпиадах по 18 предметам:

Результаты лицейского и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	*Предмет*	*Школьный этап*			*Муниципальный этап*		
		Кол-во участников	*Кол-во победителей*	*Кол-во призеров*	*Кол-во участников*	*Кол-во победителей*	*Кол-во призеров*
1	Английский язык	14 /4	1	3	4	-	1
2	Биология	21 /8	1	7	8	1	4
3	География	2 /2	-	2	2	-	-
4	Информатика	4 /4	-	-	-	-	-
5	История	4 /3	1	3	3	-	1
6	Литература	10 /5	1	4	4	-	2
7	Математика	10 /1	1	-	1	-	-
8	Искусство МХК	-	-	-	-	-	-
9	Обществознание	10 /6	1	5	6	-	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	20 /10	-	5	-	-	-
11	Право	4 /1	1	-	1	-	-
12	Русский язык	8 /4	1	3	1	-	3
13	Технология	1 /1	1	-	1	1	
14	Физика	6 /3	1	2	3	-	-
15	Физическая культура	1 /1	1	-	1	-	1
16	Химия	10 /10	2	8	10	-	2
17	Экология	20 /7	1	6	7	-	1

18	Экономика	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		**635 55**	**14**	**50**	**55**	**2**	**16**
ИТОГО (количество физических лиц): 7-11кл.		**113 33**	**9**	**24**	**33**	**2**	**12**
ИТОГО (количество физических лиц):5-11кл.		**218**	**31**	**38**	**-**	**-**	**-**

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Балл	Предмет	Результат		Учитель
					победитель	призер	
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	140	технология	Победитель		Мелешко С.В.
2	Жданов Герман Вячеславович	9а	66	биология	Победитель		Рябцева А.И.
3	Шахбазов Игнат Олегович	9в	48	биология		призер	Рябцева А.И.
4	Петрова Елизавета Сергеевна	10б	73,5	биология		призер	Щербакова Л.Б.
5	Стадник Алисия Алексеевна	11б	109	биология		призер	Щербакова Л.Б.
6	Стадник Алисия Алексеевна	11б	42	экология		призер	Щербакова Л.Б.
7	Матэр Валерий Александрович	8в	36	биология		призер	Щербакова Л.Б
8	Матэр Валерий Александрович	8в	63	Английский язык		призер	Вартыванова З.И.
9	Матэр Валерий Александрович	8в	40,5	Русский язык		призер	Шляхова С.А.
10	Жданов Герман Вячеславович	9а	35	Русский язык		призер	Богдановская Е.В.
11	Пересада Мария Анатольевна	11а	73,5	Русский язык		призер	Барашев А.Х.
12	Куделина Елена Алексеевна	8в	29	литература		Призер	Шляхова С.А.
13	Гребенникова Валерия Александровна	10а	89	литература		призер	Гнатовская А.В.

14	Беспалов Андрей Константинович	10а	58	история		Призер	Третьяков Н.В.
15	Красикова Анастасия Дмитриевна	10а	55	обществознание		Призер	Третьяков Н.В.
16	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	31	химия		призер	Волкова Е.Ю.
17	Кивва Анастасия Андреевна	11б	38	химия		призер	Гаврилова С.П.
18	Киракосян Тигран Мушегович	9в	67,3	Физическая культура		призер	
ИТОГО					**2победителя**	**16 призеров**	

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017учебном году.

№	учитель	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	-	3	4
		экология	-	1	
2	Рябцева А.И.	биология	1	1	2
		экология	-	-	
3	Третьяков Н.В.	история	-	1	2
		обществознание	-	1	
4	Ьарашев А.Х.	русский язык		1	1
5	Шляхова С.А.	русский язык		1	2
		литература		1	
6	Мелешко С.В.	технология	1	-	1
7	Вартыванова З.И..	английский язык		1	1
8	Гнатовская А.В.	литература		1	1
9	Богдановская Е.В.	русский язык		1	1
10	Гаврилова С.П.	химия		1	1
11	Волкова Е.Ю.	химия		1	1
12	Шевцов А.А.	физическая		1	1

		культура			
	Всего:		**2**	**16**	**18**

Участники регионального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	технология	Мелешко С.В.
2	Жданов Герман Вячеславович	9а	биология	Рябцева А.И.
3	Стадник Алисия Алексеевна	11б	биология	Щербакова Л.Б.
4	Стадник Алисия Алексеевна	11б	экология	Щербакова Л.Б.
5	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	экология	Щербакова Л.Б.
6	Жданов Герман Вячеславович	9а	экология	Рябцева А.И.
7	Будякова Евгения	9в	экология	Рябцева А.И.
8	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	химия	Волкова Е.Ю.
9	Кивва Анастасия Андреевна	11б	химия	Гаврилова С.П.
10	Жданов Герман Вячеславович	9а	Русский язык	Богдановская Е.В.
11	Пересада Мария Анатольевна	11а	Русский язык	Барашев А.Х.
12	Гребенникова Валерия Александровна	10а	литература	Гнатовская А.В.
13	Беспалов Андрей Константинович	10а	история	Третьяков Н.В.
14	Красикова Анастасия Дмитриевна	10а	обществознание	Третьяков Н.В.
15	Картунова Ангелина Дмитриевна	10а	история	Третьяков Н.В.
16	Пересада Мария Анатольевна	11а	право	Рябчук А.Н.
17	Букаевский Никита	7б	физика	Конин О.А.

Результаты регионального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	**Победитель**	технология	Мелешко С.В.
2	Будякова Евгения	9в	**Победитель**	экология	Рябцева А.И.
3	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	экология	Рябцева А.И.
4	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	биология	Рябцева А.И.
5	Стадник Алисия Алексеевна	11б	призер	экология	Щербакова Л.Б.
6	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	русский язык	Богдановская Е.В.
7	Гребенникова Валерия Александровна	10а	призер	литература	Гнатовская А.В.

Другие олимпиады в 2016-2017 учебном году.

Олимпиада Сириус

В 2016-2017 учебном году в образовательном центре «Сириус» города Сочи 13.09.2016г. проходила олимпиада по математике, обучающиеся лицея 6-9 классов в количестве 27 человек приняли участие в отборочном этапе. По результатам отборочного этапа обучающиеся нашего лицея во второй этап не прошли.

Олимпиада «Звезда»

В 2016-2017 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» для школьников 6-11 классов. Отборочный (очный) этап олимпиады проводится в форме выполнения олимпиадных заданий на базе лицея по предметам.

Количество участников отборочного этапа олимпиады «Звезда»

Предмет	Классы	Количество участников
История	**6-11 классы**	**35**
Русский язык	**6-11 классы**	**97**
Естественные науки	**6-11 классы**	**70**
ИТОГО		**202**

Таблица участников заключительного этапа **олимпиады «Звезда»**

Предмет/ профиль	**6-7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**ИТОГО**
История	-	-	-	-	6	**6**
Русский язык	20	22	21	14	11	**88**
Естественные науки	25	12	10	15	8	**70**
итого						**164**

Призеры многопрофильной олимпиады «Звезда»

Фамилия, имя, отчество	Сокращенное название образовательного учреждения	Класс	Предмет	Призеры
Твердуха Даниил Сергеевич	МАОУ "Лицей №11"	6	Русский язык	61балл
Русоцкий Николай Георгиевич	МАОУ "Лицей №11"	8	Русский язык	61балл
Ковярова Екатерина Юрьевна	МАОУ "Лицей №11"	9	Русский язык	61балл

Олимпиада по химии Рост ГМУ

В марте 2017 года была организована олимпиада по химии для обучающихся поступающих в Ростовский государственный медицинский университет, олимпиада прошла в два этапа. Отборочный (очный) и заключительный этап олимпиады проводится в форме выполнения олимпиадных заданий на базе Рост ГМУ. Среди обучающихся лицея победителей нет. Шесть обучающихся 11 «Б» класса успешно прошли во второй тур и получают при поступлении в Рост ГМУ дополнительно 4 балла к общей сумме баллов.

Список обучающихся:

1. Кивва Анастасия
2. Евтушенко Ева
3. Медведева Анастасия
4. Суховерхова Ира
5. Стадник Алисия
6. Халкечева Фатима

Олимпиада ЮФУ

В марте 2017 года прошел отборочный этап предметных олимпиад ЮФУ, четверо обучающихся лицея прошли отборочный этап и стали победителями и призерами заключительного этапа.

№	Ф.И.	класс	предмет	Результат
1	Пересада Маша	11а	Общество, право, МХК	Победитель по праву
2	Пасечник Анастасия	11а	География, история право МХК	призер
3	Одначев Павел	11а	Общество экономика МХК	призер
4	Заиченко Юлия	11а	ОБЖ, Право, МХК, Физическая культура	призер

Участие лицеистов в научно-практических конференциях
в 2016-2017 учебном году.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности ученика и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: формирование интересов, склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений, развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике; способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; вовлечение обучающихся в исследовательскую работу, привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНЮИ, «От идеи до воплощения», районной поисково-краеведческой конференции «Отечество», городской экологической конференции, Турнире юных Биологов Юга России. Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Научно-практическая конференция ДАНЮИ
(5 участников - 1 победитель, 2 призера)

№	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Ткачева Анастасия	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Победитель диплом I степени
2.	Набатова Анна	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Призер диплом III степени
3.	Петрова Елизавета	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Призер диплом III степени
4.	Халкечева Фатима	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Грамота участника
5.	Будякова Евгения	9 «В»	медицина	Дружинина В.П.	Грамота участника

Научно-практическая конференция «От идеи до воплощения»
(5 участников – 1 победитель, 3 призера)

№	Ф.И.О. участников	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Жданов Герман	9а	«Естественнонаучные дисциплины» «Вечный двигатель»	Конин О.А.	победитель диплом I степени

2	Петрова Елизавета Сага Никита	10б	«Естественнонаучные дисциплины» «Вечный двигатель»	Конин О.А.	призеры диплом II степени
3	Халкечева Фатима	10б	Естественнонаучные дисциплины секция «Мы вместе».	Дружинина В.П.	призер диплом степени III
4	Ткачева Анастасия	11б	Естественнонаучные дисциплины	. Дружинина В.П. призер	призер диплом II степени
5	Набатова Анна	10б	Естественнонаучные дисциплины	Дружинина В.П.	сертификат участника

Областная научно-практическая конференция «В мире разных культур: обычаи и традиции стран мира»

(2 участника – 1 победитель, 1 призер)

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Ф.И.О.	Результат
1.	Плюшинская Анна	9А	Енокян Т.С.	победители диплом I степени
2.	Карапетянц Георгий	8а	Тартачная Е.В.	призер диплом II степени

Турнир Юных Биологов Юга России

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Результат
1.	Картунова Ангелина	10а	Команда лицея призер, заняла 3 место
2.	Сопко Александр	11б	
3.	Будякова Женя	9в	
4.	Жданов Герман	9а	
5.	Петрова Елизавета	10б	

Образовательно-конкурсная программа «Школа на ладони»
Школьная лига РОСНАНО

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Ф.И.О.	Результат
1.	Мельников Кирилл	11А	Майборода Т.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
2.	Суховерхова Ирина	11Б	Майборода Т.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
3.	Бирюков Артем	6а	Гнатовская А.В.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
4.	Петрова Елизавета	10Б	Конин О.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Мониторинг качества»

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 9 классов наглядно показывает, что за прошедшие годы подавляющее большинство выпускников 9 классов лицея (63%) продолжают обучение в 10 классе лицея. Количество выпускников лицея, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю обучения (75%), убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы. Многие выпускники лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России. Лицей отслеживает судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования. Одним из целевых показателей новой программы развития лицея стал мониторинг результатов сессий выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации 75 баллов и выше.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Выпускников 9 классов	**62**	**83**	**53**	**63**	**54**	**60**	**51**	**56**
Из них поступили в 10 класс лицея	**42**	**52**	**39**	**37**	**43**	**38**	**34**	**38**
Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования	**67,7%**	**62,6%**	**73,5%**	**59%**	**79%**	**62%**	**67%**	**68%**

Средний показатель за период с 2009 по 2016 годы: **67,01 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее на уровне среднего общего образования.

Сведения
о социальном трудоустройстве выпускников XI *классов* 2016 года
МАОУ «Лицей № 11», набравших по результатам ЕГЭ 90-100 баллов

Русский язык:	Мищенко А.Д.	96	Санкт-Петербургский государственный университет, прикладная математика
	Афанасьев Д.В.	91	ЮФУ, юридический ф-т
	Луспикаян А.В.	93	РостГМУ, леч. ф-т
	Акимова А.Я.	96	РостГМУ, леч. ф-т
	Дрозденко В.Р.	93	РостГМУ, леч. ф-т
	Жирова С.Ф	91	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова г. Санкт-Петербург
Химия:	Владарчик В.И.	94	Военно-медицинская академии им. С. М. Кирова г. Санкт-Петербург, фак. подготовки врачей
История:	Афанасьев Д.В.	95	ЮФУ, юридический ф-т

Математика профиль:	Мищенко А.Д.	90	г. Санкт-Петербург, прикладная математика
Биология:	Владарчик В.И.	91	Военно-медицинская академии им. С. М. Кирова г. Санкт-Петербург, фак. подготовки врачей

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров.

Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовский академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, центром по работе с одаренными детьми «Дар», Публичной библиотекой, Центром занятости населения, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубов молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом,», Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музей интерактивных наук «Лабораториум», Областным Домом народного творчества и другими организациями.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др. Результаты участия представлены в таблицах.

Волонтерские и экологические акции лицейского уровня

№	Мероприятие
1.	Акция «День позитива»
2.	Акция «День без автомобиля»
3.	Акция «Улыбнись жизни» профилактика суицида
4.	Организация работы станции «Здоровая страна
5.	Акция «День пожилого человека»
6.	Экологическая экскурсия на Водоканал
7.	Организация информационной палатки на научно-практической конференции «Эпидемия ВИЧ в Ростовской области четверть века спустя»
8.	Тренинг «Степной огонь», посвященный профилактике СПИДа с привлечением психолога ГБОУДПОРО «ЦПК»
9.	Акция «Нет наркотикам» с привлечением сотрудника ФСКН
10.	Акция «Меняем мир к лучшему» посвящена всемирному Дню борьбы со СПИДом
11.	Акция «Не говори, а делай»

12.	Конкурс фото «Разговор о правильном питании»
13.	Акция «Твое здоровье в твоих руках» против туберкулеза
14.	Городской Конкурс видеороликов «Ресурсосбережение»
15.	Проект–акция «Доноры дарят жизнь»
16.	Акция « Осторожно клещи»
17.	Акция «Меланома»
18.	Акция «Помнить, чтобы жить»
19.	Городская акция «Нет наркотикам»
20.	Акция «Удели внимание ветерану»
21.	Акция «Засветись в темноте»
22.	Акция «Письмо ветерану»

Акции и проекты, реализованные Советом ученического самоуправления

№	Мероприятие
1.	Выборы в лицейский совет самоуправления и СВД
2.	Оформление стендов самоуправление и СВД
3.	Акция «Поздравим учителей»
4.	Акция «Дорога символ жизни»
5.	Учеба лидеров СВД, лидеров ученического самоуправления
6.	Праздник «Путешествие в страну Досуг»
7.	«Праздник белых журавлей»
8.	Акция «Осведоми младшего своего друга»
9.	Акция «Каждый ребенок должен знать, как тушить пожар»
10.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»
11.	Акция «Новый год-с фейерверком осторожно!»
12.	Праздник «Ростову посвящается»
13.	Конкурс «Лидер года 2017»
14.	Фестиваль «Для нас без дружбы счастья нет»
15.	Подготовка и проведение благотворительной акции для ветеранов «Удели внимание ветерану»
16.	Районный День здоровья
17.	Акция «Зарядка с чемпионом»
18.	Акция «Меняем конфеты на сигареты»
19.	Акция «Весенняя неделя добра»
20.	Акция «Покормите птиц»

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность лицея в направлении профилактики правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

В лицее разработаны и реализуются программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2016-2017 учебный год, сформирован Совет по профилактике правонарушений.

Работа по реализации данной программы ведется по следующим направлениям:

Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Организация полноправного, труда и досуга детей и подростков.

Еженедельный контроль за несовершеннолетними "группы риска".

Оказание помощи в организации летнего отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей «группы риска»

Сотрудничество и взаимосвязь с инспектором ПДН, ГИБДД.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактики правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

В 2016-2017 учебном году было проведено 10 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам, воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов лицея в ликвидации конфликтов, деятельность лицея по ранней профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек.

Рассмотрены вопросы:

Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.

Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать «Нет».

Поведение в общественных местах.

Инспектор по делам несовершеннолетних, его роль в системе профилактики преступлений.

Ознакомление с локальными актами лицея- уставом, Положением о пользовании мобильными телефонами, о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Ответственность за драки и причинение вреда здоровью.

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по правам ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2016-2017 учебного года :

Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП – нет

На внутрилицейском учёте стоит 1 человек:

Челахов Сергей- 9 А класс.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет

Проведено заседаний Совета профилактики – 10.

Проведено профилактических линеек для 5 -11 классов - 8 линеек.

Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

- СПМ;
- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
- индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

-посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

8. Заслушано вопросов по охране прав детства:

- на педсоветах:

Утверждение функциональных обязанностей классного руководителя по реализации школьной программы профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства.

Реализация здоровьесберегающих технологий через индивидуальный подход к ребенку.

- на совещаниях при директоре:

Исполнение ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Анализ социальных карт как основы профилактической коррекционной работы.

Изучение инструктивного письма «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в ОУ».

- на заседаниях МО классных руководителей:

Организация профилактической работы классных руководителей.

Изучение социального положения семей учащихся.

Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Организация каникул и занятости детей

-на родительских собраниях:

Мероприятия по профилактике правонарушений в системе воспитательной работы.

Профилактика наркомании в начальной школе.

Роль Совета профилактики в решении вопроса безнадзорности несовершеннолетних.

Организация зимних каникул. Профилактика наркомании в старших классах.

Данные о состоянии здоровья воспитанников.

Характеристика состояния здоровья воспитанников дошкольного отделения по группам здоровья.

Год	**Кол-во воспитанников**	**группа основная**	**Подготовительная группа**	**Специальная группа**	**Освобожденные от занятий**
2015-2016	190	143 (75%)	42 (22%)	5 (3%)	-
2016-2017	200	145 (73%)	51 (25%)	4(2%)	-

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Год	**Кол-во учащихся**	**группа основная**	**Подготовительная группа**	**Специальная группа**	**Освобожденные от занятий**
2012-2013	811	686 (84,6%)	87 (10,7%)	16 (1,9%)	22 (2,7%%)
2013-2014	850	714 (84%)	104 (12,2%)	20 (2,35%)	12 (1,4%)
2014-2015	899	790 (87,8%)	76 (8,45%)	21 (2,3%)	12 (1,3%)
2015-2016	909	809 (89%)	73 (8%)	16 (1,7%)	11 (1,2%)
2016-2017	1063	956 (90%)	85 (8%)	15 (1,4%)	7 (0,6%)

Острая заболеваемость за год составляет 252 случая на 1063 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1063 человека - составляет 230. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения

осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2016-2017 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобразования России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
686(2012-13г)	68/10%	112/16,3%	375/54,6%	82/12,0%	49/7%
726(2013-14г)	79/11%	120/16,5%	427/58,8%	70/10%	30/4%
790(2014-15г)	79/10%	134/17%	482/61%	64/8%	31/3,9%
909 (2015-16г)	99/11%	159/17,5%	583/62%	36/6%	32/3,5%
1063 (2016-17г)	128/12%	191/18%	680/64%	43/4%	21/2%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 39 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Достижения участия в конкурсах.

В течение года обучающиеся лицея активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях и акциях.

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Руководитель
	Районный конкурс отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни», в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
1	Областной конкурс отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни», в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
2	Районный турнир кино-ринг	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Сидорова А.И.
3	Районный турнир мульти-пульти	1 Б класс	3 место	Латыпова Н.В.
4	Районный конкурс «Россияночка», посвященный Году кино в РФ	Зенцова Мария Пахомов Алексей	1 место	Сидорова А.И.
5	Всероссийский конкурс Международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Торопова Елена	1 место	Сидорова А.И.

6	Городской конкурс проектов «Экологическая инициатива -2016»	Веселова Татьяна	1 место	Дружинина В.П.
7	Городской конкурс по информационным технологиям «Зимние приключения лучших пользователей ПК»	Ковярова Екатерина	3 место	Сафонова А.Л.
8	Городской конкурс юных конструкторов Ростова «Защита творческих проектов 2017»	Ацаева М., Арзуманян Д.	3 место	Дружинина В.П.
9	Городской конкурс презентаций и видеоролик ков «И снова май, и снова День Победы», номинация «Видеопрезентация»	Литовкин Максим Горджан Анна	1 место 1 место	Скалкина А.Б. Сафонова А.Л.
10	Районный конкурс презентаций «Мы из сказок Чуковского»	Карельян Александр Кулешова Полина Вартанян Софья Филюткин Ярослав Иванченко Диана Баблоян Элеонора Астофарова Таисия	1 место 2 место 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место	Иващенко Е.Р. Грунина Г.Ю. Латыпова Н.В. Булыгина И.В. Виценовская Даньшина М.Н.
11	Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях		2 место	Харченко О.В.
12	Районный смотр-конкурс «Лучшее патриотическое объединение города Ростова-на-Дону »	Отряд «Юнармейцев»	1 место	Харченко О.В.
13	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	«Союз верных друзей»	3 место	Сидорова А.И.
14	Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Харченко О.В.
15	Городской смотр-конкурс готовности школьных отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
16	Городской смотр-конкурс на лучшую акцию «Вместе за безопасность на Донских дорогах»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
17	Городской этап конкурса «Мой друг – книга»	Коломенская Анастасия	2 место	Гнатовская А.В.
		Русоцкий Николай	2 место	Шляхова С.А.
		Нагорных Алина	3 место	Майборода Т.А.

18	Районный конкурс экологического плаката, в рамках года экологии	Экологическое объединение «Какаду»	1 место	Дружинина В.П.
19	Областная научно-практическая конференция «Освобождение города Ростова-на-Дону в феврале 1943»	Объединение «Юнармейцев»	2 место	Харченко О.В.
20	Городской смотр-конкурс «Юные патриоты России»	5 А класс	3 место	Харченко О.В.
21	XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	Петрова Е.	2 место	Дружинина В.П.
22	XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	Набатова Анна	1 место	Дружинина В.П.
23	XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	Заиченко Ю.	3 место	Драндиди О.Г.
24	XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	Касьянова Милан а	3 место	Драндиди О.Г.
25	Районный конкурс детского рисунка «Земля - наш общий дом»	Марченко К.	2 место	Безрутченко Л.Н.
26	Областная научно-практическая конференция «От идеи до воплощения»	Ткачева А.	2 место	Дружинина В.П.
27	Районный конкурс инсценированной песни «Во славу Отечества»		2 место	Харченко О.В.
28	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России» (возрастная группа 1)		1 место	Аксенов И.С.
29	Районный этап конкурса «Мой друг – книга»	Кулакова Кристина, 9 «Б»	1 место	Шляхова С.А.
		Петрова Зоя, 8 «В»	2 место	Шляхова С.А.
		Петрова Елизавета, 10 «Б»	2 место	Гнатовская А.В.
30	Районная экологическая олимпиада, посвященная году экологии	Геворкян Валерия	1 место	Щербакова Л.Б.
		Польская Мария	3 место	Щербакова Л.Б.
		Набатова Анна	1 место	Щербакова Л.Б.
		Зусько Анна	2 место	Щербакова Л.Б.
31	Районный конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Мельников Кирилл, 9 «Б»	1 место	Барашев А.Х.

		Берекчиев Артём, 5 «В»	1 место	Мелешко С.В.
		Берекчиев Георгий, 5 «В»	1 место	Мелешко С.В.
		Талалаева Анна, 5 «Б»	3 место	Сидорина А.Ф.
32	Районный конкурс электронных и видеопрезентаций, посвященных 70-летию Победы	Чигасова Кристина, 8 «Б»	3 место	Дыхнова К.В.
		Колесникова Анна, 8 «Б»	3 место	Дыхнова К.В.
33	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Беспалова Ирина, 10 «Б»	1 место	Дружинина В.П.
		Тищенко Марина, 10 «А»	3 место	Чащина Н.В.
		Пересада Мария, 9 «Б»	3 место	Барашев А.Х.
34	Районный конкурс видеороликов «Победа глазами юных ростовчан»	Мандрыкина Инна, 7 «Б»	2 место	Сафонова А.Л.
35	Районный конкурс рисунков «Любимому городу-наш труд и талант»	Коломенкая А. Стольникова Е.	2 место	Мелешко С.В.
36	Районный конкурс презентаций «Первая женщина космонавт»	Гюрджян Анна	2 место	Скалкина А.Б.
		Мелконова Екатерина	1 место	Сафонова А.Л.
		Строкатова Марина	1 место	Сафонова А.Л.
		Зусько Анна	1 место	Сафонова А.Л.
37	Районный конкурс рисунков «Великая Победа: как я ее представляю»	Антоненко Ульяна	1 место	Мелешко С.В.
38	Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества «Салют, Победа», Победе в ВОВ	1.Гюлумян Ева, 3.Гайдук София	Грамоты участия	Мелешко С.В.
39	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Вартанян С.	1 место	Безрутченко Л.Н.
		Левина Арина	1 место	Барабашев Г.Н.
40	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года-2017»	Зенцова Мария	3 место	Сидорова А.И.
		Пахомов Алексей	1 место	Харченко О.В.
		Сидорова Анастасия Игоревна	2 место	
41	Международный конкурс «Галерея Великой Победы»	Павлова Анна	1 место	Шляхова С.А.
42	Экологический конкурс «50 тысячный ученик»		1 место	Дружинина В.П.

43	Районная военно-спортивная игра «Рубеж»	Команда старшеклассников	1 место	Аксенов И.С.
44	Городской конкурс социальных проектов	Пахомов Алексей	2 место	Сидорова А.И.
45	Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»	Хор лицея	2 место	Морозова М.Н.
46	Областной конкурс «Лучшая замещающая семья»	Макарова А.	Сертификат участия	Харченко О.В.
47	Районный конкурс «»Салют Победа	Ученическое самоуправление	Сертификат участия	Сидорова А.И.
48	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
49	Районный праздник «Здоровая нация»		Участие	Шевцов А.А.
50	Районный конкурс «Символы России - 2016»	Шерстобитова М	2 место	Кадзинидзе М.З.
51	Конкурс «Моя Родина - Россия»	Кадзенидзе Д.	призер	Кадзинидзе М.З.
52	Выставка детского творчества «Мой родной город»	Марченко К.	призер	Марченко Е.В.

Результаты участия в городских и районных социальных акциях, экологических конкурсах и волонтерских проектах

№ п.п.	Название мероприятия	Результат	Руководитель
1.	Городской семинар «Равный обучает равного»	1 место	Дружинина В.П.
2.	Городская экологическая акция «Птичку жалко»	Грамота	Дружинина В.П.
3.	Городской слет волонтеров «Технологии добра»	1 место (в составе команды района)	Дружинина В.П.
4.	Городской слет команд ученического самоуправления	1 место	Сидорова А.И.
5.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон» по итогам акции	1 место	Харченко О.В.
		Сертификаты участников	Дружинина В.П.
		Сертификаты участников	Сидорова А.И.
		Сертификаты участников	Драндиди О.Г.
6.	Экологический конкурс «Зеленая планета»	Участие	Дружинина В.П.
7.	Городской конкурс социального плаката	Участие	Дружинина В.П.
8.	Городской конкурс на лучшую организацию по военно-патриотическому воспитанию	2 место	Харченко О.В.
9.	Вступление в объединение «Юнармия» Всероссийского движения школьников	18 человек	Харченко О.В.

10.	Городская акция к Дню борьбы со СПИДом	Сертификат участия	Дружинина В.П.
11.	Городской слет ученического самоуправления	Сертификат участия	Сидорова А.И.
12.			
13.	Городская акция «Парад проектов» в рамках «Весенней недели добра»	2 место	Дружинина В.П.
		1 место	Сидорова А.И.
		2 место	Броницкая Н.А.
14.	Городское соревнование волонтерских команд	Участие	Дружинина В.П.
15.	Городской конкурс социальной рекламы	Участие	Дружинина В.П.
16.	Городская акция «Нет наркотикам»	Участие	Дружинина В.П.
17.	Городской урок Патриотизма «О доблести, о совести, о славе»	Сертификат участников	Харченко О.В.
18.	Областной фестиваль детей инвалидов «Мне через сердце виден мир»	Благодарственное письмо	Харченко О.В.
19.	Районная акция «С благородностью к ветерану»	Сертификат участника	Харченко О.В.
20.	Городская благотворительная акция «Рождественский кортеж»	Благодарственное письмо	Сидорова А.И.
21.	Районная акция «День позитива»	Участие	Сидорова А.И.
22.	Городская историко-патриотическая композиция «Мой город над Доном»	Участие	Шимкив Н.В.
23.	Областная благотворительная акция «Ярмарка поколений»	Участие	Харченко О.В.
24.	Всероссийская акция «День без автомобиля»	Участие	Харченко О.В.
25.	Всероссийская акция «Дорога символ жизни»	Участие	Сидорова А.И.
26.	Всероссийская акция «Безопасные каникулы»	Участие	Харченко О.В.
27.	Историко-патриотическая композиция «Священный хлеб Ленинграда»	Участие	Репкина К.В.
28.	Городской слет экологов «Экорум»	1 место	Дружинина В.П.
29.	Городская акция «Письмо ветерану»	Участие	
30.	Областной фестиваль «Этно-стиль»	Участие	Сидорова А.И.
31.	Районный экологический праздник «Земля наш общий дом»	1 место	Броницкая Н.А.
32.	Экологический слет «Экомода-2017»	1 место	Дружинина В.П.
33.	Чемпионат волонтерских объединений	Сертификат участия	Дружинина В.П.
34.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие	Харченко О.В.
35.	Семинар лидеров и руководителей общественных объединений	Сертификат участия	Сидорова А.И.
36.	Городской праздник Древонасаждения	Участие	Дружинина В.П.

Результаты
участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Вид спорта	классы	Уровень соревнования	Место
СОРЕВНОВАНИЯ РАЙОННОГО УРОВНЯ				
1.	Кросс	5-11	районный	5

2.	Футбол	8-11	районный	4
3.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (мальчики младшая группа).	5-6	районный	2
4.	Легкотлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девочки младшая группа).	5-6	районный	3
5.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девушки старшая группа)	7-8	районный	4
6.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (юноши старшая группа)	7-8	районный	5
7.	Шахматы	5-11	районный	4
8.	Настольный теннис	7-8	районный	3
9.	Дартс	9-11	районный	5
10.	Баскетбол (девушки)	7-10	районный	6
11.	Баскетбол (юноши)	8-11	районный	4
12.	Волейбол (девушки)	9-11	районный	1
13.	Веселые старты	6	районный	4
14.	Баскетбол (мальчики)	5-6	районный	5
СОРЕВНОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ				
1	Баскетбол (девушки)	7-10	городской	4
2	Соревнования ГТО	8-11	Городской	1
3	Районная спартакиада, посвященная «Дню города»	Группа № 5,6	районный	Победители конкурса

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 8,75 (8,6)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 6,8 (6,7)
4. Питание в Лицее - 6,5 (6,4)
5. Оформление классов - 6,8 (7,9)
6. Материально-техническое обеспечение - 7,9 (7,7)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 8,8 (9)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,7 (8,3)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 8,7 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 7,6 (7,55)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,

- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнерство**.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Система социального партнерства в рамках единого образовательного пространства лицея

Направления:	Партнеры:
художественно-эстетическое	ТЮЗ, филармония, театр им. Горького, музыкальный театр, Студия театральных деятелей, областной Дом культуры
научно-техническое	Центр технического творчества молодежи
гражданско-патриотическое	Музей МВД, Совет ветеранов района, Городской клуб ветеранов «Патриот», Военкомат, Аксайский военно-исторический музей, музей Северо-Кавказского военного округа
социально-педагогическое	Совет Молодежи района, города; ЦВР «Досуг», КДНиЗП, ПДН, ОВД Пролетарского района, ОАО «Горгаз», ЗАГС, МДОУ №24, 34, 126; прогимназия №280
эколого-биологическое	ОАО «Водоканал», экологический центр ДТиМ
физкультурно-спортивное	ДЮСШ № 7, Футбольный клуб «СКА», Бассейн «Коралл», Стадион «Юность России», Спортивный комплекс «Экспресс»
культурологическое	Областной краеведческий музей, областной музей изобразительного искусства, Донская публичная библиотека, библиотека им. Пушкина
естественнонаучное	Ростовский базовый медицинский колледж, Медицинский колледж при РГМУ, Южный Федеральный университет (биологический, химический, исторический факультеты), Ростовский государственный медицинский университет, Ростовский противочумный институт, НИИ ростовский противочумный институт, НИИ акушерства и педиатрии, НИИ биологии ЮФУ, НИИ физический и органической химии ЮФУ, ФГП РНИОИ, РО ИПК и ПРО
туристско-краеведческое	Туристические фирмы «Чемпион», «Нахичевань», «Золотые купола», областной центр туризма
социально-экономическое	Центр занятости, МУСЗН, ООО «Оптима»

Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №657-14 от 15.12.2014 г.);
- Донский государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (договор №35/593 от 20.06.2017 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2016 г.)
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);

В интегративной модели профильного образования и ранней профессиональной медицинской подготовки особое внимание уделяется развитию совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Включение обучающихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность позволяет развивать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, осознанно выбирать профессиональный путь. Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы, (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках реализации социально-экономического профиля развивается сотрудничество лицея с Южным федеральным университетом и Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ). На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты принимают участие в проектных сменах Института истории и международных отношений ЮФУ и занимаются исследовательской деятельностью в рамках «Школы юного историка» ИИМО ЮФУ. Социальное

взаимодействие с ДГТУ реализуется на базе Информационного центра по атомной энергетике, который регулярно проводит для лицеистов просветительские мероприятия, связанные с получение знаний о развитии высоких технологий.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

Проекты, мероприятия направленные на диссеминацию опыта лицея.

Опыт работы лицея транслируется на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях и получает высокую оценку педагогического сообщества региона.

Участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях различного уровня:

Всероссийский уровень:

1. Всероссийская конференция «Современное российское образование: проблемы и тенденции развития», Потатуева В.О., директор лицея, Зызы Ж.В., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., председатель НМС лицея, приняли участие в работе конференции, 20.10 – 02.11 2016 г. Сочи
2. Всероссийский Форум «Образовательное пространство: проблемы, перспективы, решения», Потатуева В.О., директор лицея, Гаврилова С.П., Щербакова Л.Б., заместители директора лицея приняли участие в работе Форума, 24-26 октября 2016г., г.Ялта.
3. IV Международная научно-практическая конференция «преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». г. Таганрог, 24.03.2017г., Кондратьева Н.И., учитель начальных классов, приняла участие в работе авторского семинара «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»
4. Конин О.А., учитель физики, Тарабановский А.Б., приняли участие в VII ежегодной межрегиональной научно-практической конференции Школьной лиги РОСНАНО по теме: «Технологические стартапы: ориентир для школьников или школы». 8-9 декабря 2016 года в Санкт-Петербурге.

Межрегиональный уровень:

1. XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2016», Выступление директора Потатуевой В.О. «Социальное партнерство как фактор повышения эффективности образовательной деятельности лицея в рамках непрерывного образования» г. Ростов-на-Дону. 22.11.2016г.
2. XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2016», Палецких Е.В., учитель музыки, лучший доклад на секции «Информационно-коммуникативная компетентность и безопасность личности в образовательной среде», г. Ростов-на-Дону. 22.11.2016г.
3. IV ежегодная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы взаимодействия психологических служб силовых ведомств и образовательных учреждений высшего образования. теория и практика» Завгородняя Е.Г., психолог лицея, приняла участие в работе конференции, 3-4 октября 2016 года, г. Ростов-на-Дону.
4. Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем межрегионального конкурса по русскому языку и литературе для обучающихся

образовательных организаций и педагогических работников в номинации «Мастер-класс», г. Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2017г.

5. Межрегиональный семинар-совещание «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве», Грунина Г.Ю., Иващенко Е.Р., учителя начальных классов. приняли участие в работе семинара 5-7 сентября .2016г., с. Кабардинка.
6. Межрегиональный молодежный педагогический Форум «Учитель вчера. Сегодня. Завтра…» Малькевич С.В., Антохина К.В., учителя английского языка, Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания, Конин О.А., учитель физики приняли участие. 23-25 марта 2017г. пос. Лазаревское

Региональный уровень:

1. Конин О.А., учитель физики, мастер-класс «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3Д лаборатории» для учителей физики и слушателей ИПК и ПРО, 20.10.2016г.

Муниципальный уровень:

1. Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, приняла участие в «III Южном Всероссийском форуме практической психологии, психотерапии и консультирования», 18-19 февраля 2017г.
2. Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, приняла участие в работе круглого стола «Простые истины. чтобы ребенок не был трудным». г. Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2016г.

На базе МАОУ «Лицей № 11» были проведены следующие мероприятия:

1. На базе лицея было проведено 8 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблемам: «Государственно-общественное управление образованием», «Организация работы автономного ОУ», «Интеграция образовательных систем». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).
2. Семинар-совещание руководителей общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, Здоровая школа как базисное условие профилактики зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», 2017г.
3. Конин О.А., учитель физики, мастер-класс «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3Д лаборатории» для учителей физики и слушателей ИПК и ПРО, 20.10.2016г.
4. Сафонова А.Л., учитель информатики, открытый урок в рамках Всероссийской акции «Час Кода», 05.12.2016г. на открытом уроке присутствовал министр информационных технологий и связи Ростовской области Г. А. Лопаткин
5. 21 марта 2017г визит заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш., был представлен опыт работы лицея и инновационные подходы

- в организации здоровьесберегающей деятельности в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях РО;
- в реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся с использованием естественнонаучной лаборатория PHYWE, 3D-лаборатория;
- по реализации социально-значимого проекта «Мы выбираем жизнь» в рамках сотрудничества с городской молодежной организацией «Молодые медики Дона», Городской экологической лигой, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Ростовской области

Информация об участии и успехах учителей лицея в муниципальных, региональных, всероссийских, международных образовательных конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2016-2017 учебном году.

Дата участия в мероприятии	Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия	Награды, дипломы
2017	Учитель года (районный этап)	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования, стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону» в номинации «Учитель здоровья»;
2016	Участие в Турнире Юных Биологов Юга России	Щербакова Л.Б., Рябцева А.И., Благодарственные письма за подготовку команды-призера, Сертификат эксперта Жюри
2016	Конкурс на лучший урок истории, посвященный городу воинской славы	Рябчук А.Н., Диплом призера, начальник Управление образования города Ростова-на-Дону, Чернышева В.А.
		Шляхова С.А., Диплом призера, начальник Управление образования города Ростова-на-Дону, Чернышева В.А.
2016	III Международный конкурс «Мириады открытий»	Тарасенко О.А., Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
2016	Инфоурок	Тарасенко О.А, создала свой персональный сайт Адрес сайта: учительский сайт/ Тарасенко-Оксана-Анатольевна, 09.11.2016г.
2016	Всероссийский турнир по музыке «GLORIA MUSIKA»	Палецких Е.В. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского турнира по музыке «GLORIA MUSIKA»
2016	Всероссийский математический конкурс «Клад ацтеков»	Сафонова А.Л., Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского математического конкурса «Клад ацтеков» и вклад в развитие математических соревнований, 2016г.
2016	Всероссийский экологический детский фестиваль «Экодетство»	Дружинина В.П., педагог ПДО участница регионального конкурса методических материалов социально-экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Экодетство» в номинации «Досуговые мероприятия». Свидетельство. Приказ №74-од от 01.06.2016г.
2017	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Кондратьева Н.И., Свидетельство образовательному учреждению15.05.2017г. Благодарственное письмо Кондратьевой Н.И., учителю начальных классов
2017	ВПР-2017	Щербаковой Л.Б., учителю биологии. благодарность за участие в проверке ВПР-2017 по биологии
2017	Олимпиада «Звезда»	Щербаковой Л.Б., заместителю директора по УВР, Шимкив Н.В., Сафоновой А.Л., Скалкиной А.Б., учителям математики, Гнатовской А.В., Майборода Т.А., Шляховой С.А., Федоровой И.В., учителям русского языка и литературы

2017	ДГТУ социально-гуманитарный факультет	Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, Благодарственное письмо факультета «Социально-гуманитарный» за активное участие в общественной жизни университета
2017	Международная дистанционная олимпиада Мега - талант	Гаврилова С.П., учитель химии, Благодарственное письмо за проведение мероприятия
2017	Конкурс по математике для 10 класса «Тригонометрические функции и их свойства»	Дубинец Л.И., учитель математики, Благодарность за проведение мероприятия
2017	Областная весенняя конференция на иностранных языках «Вокруг света: путешествие по известным местам»	Енокян Т.С.., Благодарность за подготовку призеров конференции
2017	Городской конкурс по ИКТ «Зимние приключения лучших пользователей ПК»	Сафонова А.Л., учитель математики, информатики, приказ управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР-25 от 19.01.2017 Об итогах проведения конкурса
2017	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени
2017	Региональный конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 2 степени
2017	Центр развития педагогики	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени за отличное прохождение основы компьютерной грамотности педагогических работников образовательных учреждений
		Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 2 степени за отличное прохождение «специфика ОГЭ по математике»
2017	Инфоурок	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени за отличное прохождение теста на ИКТ-компетентность педагога
		Булыгина И.В., учитель начальных классов, Свидетельство Инфоурок. КЕ-118917125
2017	Районный конкурс «Мой друг книга»	Шляхова С.А., учитель русского языка и литературы, подготовка призеров.
2017	Районный конкурс презентаций «Мы из сказок К.И. Чуковского»	Латыпова Н.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Иващенко Е.Р. учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Шаповалова И.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел

		Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Грунина Г.Ю., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Даньшина М.Н., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Долгопят Н.Ю., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ управления образования г. Ростова-на-Дону УОПР-183 от 23.03.2017г.
2017	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Овеянные славою флаг наш и герб»	Безрутченко Л.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
2016	Всероссийский географический диктант	Ливанова О.А., учитель географии, участие во Всероссийском географическом диктанте 20.11.16 на базе геолого-географического факультета ЮФУ (приказ №514 от 17.11.2016).
2017	региональный конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы подготовила призера (3 место) Левченко Алину, ученицу 11 «Б» класса.
2017	ДАНЮИ	Конин О.А., учитель физики, член жюри ДАНЮИ секция «Атомная наука и техника»
		Дружинина В.П., педагог дополнительного образования, сертификат за подготовку призера, секция медицина
2017	Учебно-практическая конференция «От идей до воплощения» ДГТУ	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования Благодарственное письмо за достойную подготовку призера Ткачева А.
		Конин О.А., учитель физики, Благодарственное письмо за подготовку победителей: Петровой Е., Сага Н.
		Щербаковой Л.Б., учителю биологии, Благодарственное письмо ДГТУ за работу в составе жюри региональной конференции «От идеи до воплощения»
2017	Всероссийский конкурс «Основы методической работы педагога ДОУ»	Павлова О.А., старший воспитатель, Диплом за 1 место всероссийского педагогического журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса».	Павлова О.А., старший воспитатель, Диплом за 1 место Всероссийского образовательного просветительского издания «Альманах педагога»
2016	Региональный конкурс «Знатоки педагогических наук»	Семенихина И.А., воспитатель, Диплом 2 – место всероссийского издания «Альманах педагога».

2017	Всероссийский конкурс «Радуга талантов Апрель 2017 «Педагогическая копилка»»	Семенихина И.А., воспитатель, сертификат участника
2017	Всероссийский конкурс «Мастер - класс для воспитателей ДОУ»	Коннова Е.И., воспитатель, Диплом за 2 место всероссийского педагогического журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя»	Кадзинидзе М.З., воспитатель, сертификат участника «Радуга талантов Апрель 2017»
2016	Всероссийский конкурс «мастер – класс для воспитателей ДОУ».	Кадзинидзе М.З., воспитатель, Диплом за 1 место Всероссийского образовательного журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС».	Барашьян О.А., воспитатель, Диплом за 2 место Всероссийского образовательного журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС».	Кадзинидзе М.З., воспитатель, Диплом за 1 место Всероссийского образовательного просветительского издания «Альманах педагога»
2016	Региональный конкурс «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС»	Аксенова Л.В., воспитатель, Диплом за 1 – место всероссийского издания «Альманах педагога».
2017	Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Аксенова Л.В., воспитатель, Диплом за 1 – место всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога».

Публикации в 2016 – 2017 учебном году:

Публикации

1. Журнал Здравоохранение России. Школы здоровья, выпуск 2, с.51, 2016г.
2. Общественно-политический, информационно-аналитический журнал «Донские приоритеты», статья «Лицей №11 Ростова-на-Дону: образовательный стандарт нового поколения» июль-сентябрь 2016г.
3. Парламентский вестник Дона, статья «Выпускники Ростовского лицея №11 стопроцентно поступают в вузы», 31 августа 2016 г.
4. Журнал «Нация», издательский дом «Евромедиа». статья «В каждом медицинском учреждении города работают наши выпускники», с.74, вып.№19, 2016г.
5. Сборник трудов XVI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки Информационные технологии образовании 2016 ИТО-Ростов-2016 17-18 ноября 2016г. Статья «Организация внеурочной деятельности по общекультурному направлению с использованием сервисов WEB 2.0 , стр. 73, Палецких Е.В.
6. Скалкина А.Б., учитель математики, публикация «Рабочая программа по алгебре 11 класс УМК Муравин (углубленный уровень)» Мультиурок. Свидетельство MUF603691, 02.04.2017г.
7. Скалкина А.Б., учитель математики, публикация «Контрольная работа по теме «Числовые функции», мультиурок. Свидетельство MUF603651, 02.04.2017г.

8. Майборода Т.А., статья «Приемы использования на уроке (ФГОС) мифологических и сказочных элементов для развития УУД (культурологический аспект) на портале Инфоурок, декабрь 2016г.

9. Тарасенко О.А., учитель начальных классов, публикация статьи «Использование тестовой методики на уроках в начальной школе» на сайте Альманах педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание, Свидетельство о публикации серия АА № 11109 от 19.12.2016г.

10. Кадзинидзе М.З., воспитатель, публикация методической разработки на тему: «Поэтически музыкальное развлечение «Время года Весна»» на сайте издания «Альманах педагога», Свидетельство о публикации серия ОБ № 310 от 16.05.2017 г.

11. Коннова Е.И., воспитатель, публикация учебно - методического материала на тему: «Интегрированное занятие ФЭМП в соответствии с требованиями ФГОС» на сайте издания «Познание», Свидетельство о публикации серия АА № 5414 от 16.05.2017 г.

12. Павлова О.А., старший воспитатель, Семенихина И.А., воспитатель, публикация учебно-методического материала на тему: «Конспект интегрированного занятия по ПДД в соответствии с ФГОС» на сайте издания «Альманах педагога», Свидетельство о публикации серия АА № 15471 от 18.04.2017 г.

13.

Общественная деятельность педагогов.

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятльновсти:

- Третьяков Н.В., член общественного совета при Минобразования Ростовской области;
- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.
- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран председателем Совета молодых педагогов Пролетарского района.
- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран региональным координатором ассоциации молодых учителей, на II всероссийском съезде молодых учителей России «Молодой учитель – школе будущего»

VI. Финансово-экономическая деятельность лицея.

Из областного бюджета на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами за учебный 2016- 2017год выделено 37297500-00 рублей.

За учебный 2016- 2017год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 27 940 298-00 рублей; в т. ч. на надбавку за результативность и качество- 1 062 952,00 рублей., на премии-705 016-00 рублей.
- на услуги связи- 129000-00 рублей;
- на повышение квалификации, мед.осмотр-130 000-00 рублей;
- на приобретение учебников -1 000 000-00 рублей;
- на приобретение бумаги -76 545-00 рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами за учебный 2016- 2017год выделено 14 374 700-00рублей.

Из местного бюджета за учебный 2016- 2017год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 1 774 230-00 рублей,
- на коммунальные услуги- 3 818 349-00рублей,
- на содержание здания 458 126 -00 рублей,
- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы -798323 -00 рублей,
- на прочие услуги-1 629 299-00 рублей
- на питание дошкольников- 873 137-00 рублей

От платных образовательных услуг доход за учебный 2016- 2017год составил 30 825 180-00 рублей. Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 18 157 958-00 рублей, в т.ч. на премию- 1 083 183 рубля; на повышающий персональный коэффициент -609 563-00 рубля;
- на содержание здания- 1 011 945-00 рубля;
- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания – 1 447 004 рублей;
- на приобретение основных средств- 3 342 782 -00 рублей; в т.ч. на учебники- 330 407-00 рублей, на «Наночемодан» -60 000-00 рублей, на территорию дошкольного подразделения лицея- 1 374 470-00 рублей (малые игровые формы- 1 023 362 ,00 рублей, живых насаждений - 193 108 рублей, скамей кованных и урн -158 000 рублей);
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 2 639 994 86-00 рублей.

Учебный 2016-2017год характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лицее связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, качественным и многообразным видам образовательных программ. Особенно востребованы программы медицинских классов, предшкольной подготовки . Доля внебюджетных поступлений в 2016-2017году- 61,7%

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея в и средняя зарплата составила 31 840 руб.. Средняя зарплата учителей составила – 35 837 рубля, что превышает среднюю зарплату по экономики региона на 8 923 рублей. Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лицея, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лицея учебниками.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В июле 2016 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2015-2016 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. (www.licey11-rostov.ru).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2016-2017 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2016-2017 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

30 августа 2016 года на заседании общего собрания трудового коллектива были приняты изменения и дополнения в Устав МАОУ «Лицей № 11. Изменения дополнения в Устав были утвержден Учредителем 29 сентября 2016 года.

24 декабря 2016 года завершилась процедура реорганизации МАОУ «Лицей № 11» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 280» (записи в едином государственном реестре юридических лиц № 61661968220602 и 6166196822071), проведенная в строгом соответствии с требованиями законодательства на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»,

05 июля 2017 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2016-2017 учебный год.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особенного внимания:

В связи с реорганизацией Лицея и появлением в его структуре дошкольного отделения, функционирующего в отдельном здании возникает необходимость проведения комплекса мероприятий направленных на нормативное, организационное, материально-техническое, информационное обеспечение дошкольного уровня общего образования и построение единой социокультурной образовательной среды.

Недостаточное использование возможностей электронного документооборота в организационной и управленческой работе лицея. Не использование дистанционной формы обучения в рамках реализации основной образовательной программы.

Снижение уровня участия лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, отсутствие организационных механизмов регулирования и стимулирования данного вида деятельности.

Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионалоьного роста педагогов.

Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий

Изменение подхода к оценке качества образования в условиях введения ФГОС ООО в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности

При реализации инновационной деятельности Лицей сталкивается с рядом проблем преимущественно касающихся вопросов внедрения новых педагогических методик, с помощью которых педагоги могли бы более эффективно использовать имеющиеся в Лицее технические возможности.

Недостаточный уровень организации медицинского обслуживания обучающихся лицея, отсутствие медицинского работника.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лицея, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Внедрение электронного журнала «ЭльЖур» в повседневную образовательную практику.
- Создание новой дидактической модели образовательного центра, основанной на системно-деятельности образовательной парадигме.
- Переход на эффективный учебный план, в целях полной реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Изменение структуры научно-методической службы лицея.
- Корректировка основной образовательной программы основного общего образования с учетом перехода на ФГОС ООО

- Разработка плана и организация торжественных мероприятий по случаю празднования 80-летия Лицея.
- Организация работы лицейской пресс-службы
- Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в приоритетных муниципальных проектах «Ростов-на-Дону – город открытый для школ», «Образование Ростова-открытый формат», региональных проектах «Воспитан на Дону», «150 культур Дона».
- Создание дорожной карты взаимодействия с Институтом повышения квалификации и другими учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют возможности по повышению теоретической подготовки и творческой инициативы педагогов, а также освоению ими новых методик преподавания и технологий тайм-менеджмента.
- Расширение диапазона взаимодействия с основными социальными партнёрами лицея и поиск новых партнеров.
- Обеспечение открытости образовательного пространства лицея, обеспечивающего свободный доступ к научной информации, культурным традициям и создающего условия для овладения необходимыми для жизнедеятельности в обществе предметными, мета-предметными и личностными компетенциями
- Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов лицея
- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
- Организация участия в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Ростова-на-Дону и вхождение во всероссийской рейтинг образовательных организаций ТОП 500

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11» В.О. Потатуева

Приложение к
Публичному докладу
за 2016-2017 учебный год

Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2017 году включала в себя 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ: 2 основных - по русскому языку и математике; 2 - по выбору выпускника. Предпочтение при выборе экзаменов выпускники отдали обществознанию (67%), биологии (43%), информатике и ИКТ (30%). Такие предметы, как литература и история выбрали менее, чем 4% выпускников.

Математика.

88 выпускников 9а, 9б и 9в классов лицея участвовали в ГИА по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), **1** выпускница 9б класса – в форме ГВЭ. Все 89 выпускников преодолели минимальный порог в основной срок.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Скалкина А.Б.	5	28	28	9	32%	13	46%	6	21%	100%	79%	69,6	4,1
9Б	Сафонова А.Л.	8	29	29	15	52%	12	41%	2	7%	100%	93%	80,7	4,4
9В	Торопова О.Л.	5	32	32	12	38%	19	59%	1	3%	100%	97%	76,6	4,3
ИТОГО:			89	89	36	40%	44	49%	9	10%	100%	90%	75,7	4,3

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по алгебре».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Скалкина А.Б.	3	28	28	8	29%	13	46%	7	25%	100%	75%	67,3	4,0
9Б	Сафонова А.Л.	5	28	28	10	36%	15	54%	3	11%	100%	89%	73,9	4,3
9В	Торопова О.Л.	3	32	32	10	31%	20	63%	2	6%	100%	94%	73,5	4,3
ИТОГО:			88	88	28	32%	48	55%	12	14%	100%	86%	71,6	4,2

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по геометрии».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Скалкина А.Б.	2	28	28	7	25%	14	50%	7	25%	100%	75%	66,0	4,0
9Б	Сафонова А.Л.	3	28	28	13	46%	12	43%	3	11%	100%	89%	77,7	4,4
9В	Торопова О.Л.	2	32	32	12	38%	17	53%	3	9%	100%	91%	74,9	4,3
ИТОГО:			88	88	32	36%	43	49%	13	15%	100%	85%	73,0	4,2

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике за восемь лет».

Учебный год	Кол-во участников экзамена	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-	%	кол-	%	кол-	%				

		во		во		во					
2009-2010	83	19	23%	40	49%	23	28%	100%	71%	64	3,9
2010-2011	53	19	36%	30	57%	4	7%	100%	92%	75	4,3
2011-2012	63	21	33%	14	23%	28	44%	100%	55%	63	3,9
2012-2013	54	28	52%	20	37%	6	11%	100%	89%	80	4,4
2013-2014	60	12	20%	31	52%	17	28%	100%	72%	63	3,9
2014-2015	51	26	51%	18	35%	7	14%	100%	86%	79	4,4
2015-2016	**56**	**30**	**54%**	**24**	**43%**	**2**	**4%**	**100%**	**96%**	**82**	**4,5**
2016-2017	**89**	**36**	**40%**	**44**	**49%**	**9**	**10%**	**100%**	**90%**	**75,7**	**4,3**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что уровень математической подготовки выпускников основной школы по сравнению 2016 годом понизился.

Таблица «Соответствие годовых и экзаменационных отметок по алгебре и геометрии».

Класс	предмет	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	алгебра	28	17	61%	10	36%	1	4%
9 «Б»	алгебра	28	23	82%	4	14%	1	4%
9 «В»	алгебра	32	23	72%	2	6%	7	22%
	ИТОГО:	**88**	**63**	**72%**	**16**	**18%**	**9**	**10%**
9 «А»	геометрия	28	17	61%	9	32%	2	7%
9 «Б»	геометрия	28	19	68%	7	25%	2	7%
9 «В»	геометрия	32	27	84%	5	16%	0	0%
	ИТОГО:	**88**	**63**	**72%**	**21**	**24%**	**4**	**5%**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что одинаковое количество выпускников лицея –63% - в 2017 году подтвердили свои годовые отметки по алгебре и геометрии.

Русский язык

88 выпускников лицея участвовали в ГИА по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), **1** выпускница– в форме ГВЭ. **88** выпускников преодолели минимальный порог по предмету в основной срок, **1** выпускник – в резервный день.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Богдановская ЕВ	2	28	28	12	43%	12	43%	4	14%	100%	86%	75,4	4,3
9Б	Шляхова С.А.	2	29	29	14	48%	11	38%	4	14%	100%	86%	77,5	4,3
9В	Ефимчук В.Н.	2	32	32	24	75%	6	19%	2	6%	100%	94%	89,3	4,7
ИТОГО:			89	89	50	56%	29	33%	10	11%	100%	89%	81,1	4,4

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку за восемь лет».

Учебный год	Кол-во участников экзамена	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	83	16	19%	39	47%	18	34%	100%	66%	57	3,49
2010-2011	53	12	23%	27	51%	14	26%	100%	74%	65	3,96
2011-2012	63	20	32%	25	40%	18	28%	100%	71%	63	4,03
2012-2013	54	27	50%	22	41%	5	9%	100%	91%	91	4,35
2013- 2014	60	16	27%	32	53%	12	20%	100%	80%	68	4,1
2014 - 2015	51	26	51%	16	31%	9	18%	100%	82%	77	4,3
2015 - 2016	**56**	**41**	**73%**	**15**	**27%**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**	**90**	**4,7**
2016-	**89**	**50**	**56%**	**29**	**33%**	**10**	**11%**	**100%**	**89%**	**81,1**	**4,4**

2017											

Анализ данных, представленных в таблице, показывает увеличение количества выпускников и, как следствие, снижение уровня подготовки выпускников 2017 года по русскому языку по сравнению 2016 годом.

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по русскому языку».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	28	16	57%	8	29%	4	14%
9 «Б»	29	11	38%	15	52%	3	10%
9 «В»	32	21	66%	8	25%	3	9%
ИТОГО:	**89**	**48**	**54%**	**31**	**35%**	**10**	**11%**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что более половины выпускников лицея в 2017 году подтвердили свои годовые отметки по предмету.

Обществознание

58 выпускников 9 класса лицея выбрали обществознание в качестве экзамена ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), все выпускники преодолели минимальный порог в основной период.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обществознанию».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Мегрели Р.Ш.	1	28	18	2	11%	13	72%	3	17%	100%	83%	63,3	3,9
9Б	Трапш Н.А.	1	29	18	2	11%	12	67%	4	22%	100%	78%	61,8	3,9
9В	Третьяков Н.В.	1	32	22	15	68%	7	32%	0	0%	100%	100%	88,5	4,7
ИТОГО:			89	58	19	33%	32	55%	7	12%	100%	88%	72,4	4,2

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по обществознанию за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по предмету	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	32	11	34%	14	44%	7	22%	100%	78%	70	4,12
2010-2011	37	18	49%	12	32%	7	19%	100%	81%	76	4,29
2011-2012	24	11	46%	4	17%	8	33%	100%	63%	69	3,95
2012-2013	25	10	45%	12	45%	2	10%	100%	91%	78	4,16
2013-2014	5	1	20%	4	80%	0	0%	100%	100%	71	4,20
2014 – 2015	27	2	7%	21	78%	4	15%	100%	85%	63	3,9
2015-2016	**41**	**15**	**37%**	**18**	**44%**	**8**	**20%**	**100%**	**80%**	**72**	**4,17**
2016-2017	**58**	**19**	**33%**	**32**	**55%**	**7**	**12%**	**100%**	**88%**	**72,4**	**4,2**

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что количество выпускников, выбравших экзамен по обществознанию, еще увеличилось, при этом не наблюдается ухудшения уровня подготовки выпускников по сравнению с предыдущим годом.

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по обществознанию».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	18	11	61%	2	11%	5	28%
9 «Б»	18	6	33%	1	6%	11	61%
9 «В»	22	17	77%	0	0%	5	23%
ИТОГО:	**58**	**34**	**59%**	**3**	**5%**	**21**	**36%**

59% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Информатика и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 26 выпускников, все они преодолели минимальный порог по предмету в основной срок.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по информатике и ИКТ».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Скалкина А.Б., Сафонова А.Л.	2	28	6	4	67%	0	0%	2	33%	100%	67%	78,7	4,3
9Б		3	29	16	11	69%	4	25%	1	6%	100%	94%	87,0	4,6
9В		2	32	4	3	75%	1	25%	0	0%	100%	100%	91,0	4,8
ИТОГО:			89	26	18	69%	5	19%	3	12%	100%	88%	85,7	4,6

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что количество выпускников, выбравших экзамен по информатике, существенно увеличилось, при этом наблюдается рост уровня подготовки выпускников по сравнению с предыдущим годом.

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по информатике и ИКТ за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по предмету	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	5	1	20%	2	40%	2	40%	100%	60%	60	3,8
2011-2012	5	4	80%	1	20%	0	0	100%	100%	93	4,8
2012-2013	6	4	67%	2	33%	0	0%	100%	100%	88	4,67
2013-2014	1	0	0%	1	100%	0	0%	100%	100%	64	4,00
2014 - 2015	1	0	0%	1	100%	0	0%	100%	100%	64	4,00
2015-2016	**21**	**1**	**5%**	**10**	**48%**	**10**	**48%**	**100%**	**52%**	**52**	**3,6**
2016-2017	**26**	**18**	**69%**	**5**	**19%**	**3**	**12%**	**100%**	**88%**	**85,7**	**4,6**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по информатике и ИКТ».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	6	2	33%	3	50%	1	17%
9 «Б»	16	13	81%	3	19%	1	0%
9 «В»	4	3	75%	0	0%	1	25%
ИТОГО:	**26**	**18**	**69%**	**6**	**23%**	**3**	**8%**

69% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Биология

В экзамене по биологии в форме основного государственного экзамена приняли участие 37 выпускников 9 классов. Все они преодолели минимальный порог по предмету в основной день.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по биологии».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Рябцева А.И.	4	28	16	9	56%	7	44%	0	0%	100%	100%	84,3	4,6
9Б	Рябцева А.И.	2	29	9	2	22%	7	78%	0	0%	100%	100%	72,0	4,2
9В	Рябцева А.И.	4	32	12	8	67%	4	33%	0	0%	100%	100%	88,0	4,7

ИТОГО:	89	37	19	51%	18	49%	0	0%	100%	100%	82,5	4,5

Данные таблиц показывают повышение уровня подготовки выпускников 9 класса по биологии в сравнении с предыдущим годом.

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по биологии за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по предмету	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	33	8	24%	14	42%	11	33%	100%	67%	63	3,9
2010-2011	20	5	25%	11	55%	4	20%	100%	80%	67	4,05
2011-2012	26	14	61%	11	42%	1	4%	100%	96%	82	4,5
2012-2013	30	15	50%	13	43%	2	7%	100%	93%	80	4,43
2013- 2014	3	1	33%	2	67%	0	0%	100	100	76	4,33
2014 – 2015	11	1	9%	7	64%	1	9%	82%	73%	55	3,5
2015-2016	**19**	**7**	**37%**	**9**	**47%**	**3**	**16%**	**100%**	**84%**	**73**	**4,21**
2016-2017	**37**	**19**	**51%**	**18**	**49%**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**	**82,5**	**4,5**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	16	6	38%	8	50%	2	13%
9 «Б»	9	7	78%	2	22%	0	0%
9 «В»	12	8	67%	3	25%	1	8%
ИТОГО:	**37**	**21**	**57%**	**13**	**35%**	**3**	**8%**

Более половины выпускников лицея, выбравших экзамен по биологии в 2017 году, подтвердили свои годовые отметки по предмету.

Химия

В экзамене по химии приняли участие 19 выпускников класса, все они преодолели минимальный порог по предмету в основной срок.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по химии».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Масленников АВ	4	28	6	2	33%	4	67%	0	0%	100%	100%	76,0	4,3
9Б	Масленников АВ	2	29	3	1	33%	1	33%	1	33%	100%	67%	66,7	4,0
9В	Волкова Е.Ю.	4	32	10	6	60%	4	40%	0	0%	100%	100%	85,6	4,6
ИТОГО:			89	19	9	47%	9	47%	1	5%	100%	95%	79,6	4,4

Данные таблиц показывают увеличение количества сдающих ОГЭ по химии и повышение уровня подготовки выпускников 9 класса по химии в сравнении с предыдущим годом.

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по химии за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по предмету	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	10	2	20%	8	80%	0	0	100%	100%	71	4,2
2010-2011	5	5	100%	0	0	0	0	100%	100%	100	5,0
2011-2012	13	4	31%	8	62%	1	7%	100%	92%	73	4,23
2012-2013	14	9	64%	5	36%	0	0%	100%	100%	87	4,64
2013- 2014	1	1	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5

2014 - 2015	2	0	0	2	100%	0	0	100%	100%	64	4
2015-2016	**9**	**4**	**44%**	**4**	**44%**	**1**	**11%**	**100%**	**89%**	**77**	**4,33**
2016-2017	**19**	**9**	**47%**	**9**	**47%**	**1**	**5%**	**100%**	**95%**	**79,6**	**4,4**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	6	4	67%	0	0%	2	33%
9 «Б»	3	1	33%	2	67%	0	0%
9 «В»	10	6	60%	3	30%	1	10%
ИТОГО:	**19**	**11**	**58%**	**5**	**26%**	**3**	**16%**

58% выпускников лицея, выбравших экзамен по химии в 2016 году, подтвердили свои годовые отметки по предмету.

История

В экзамене по истории приняли участие 2 выпускника, оба преодолели минимальный порог в основной срок, но при этом понизили годовую отметку на 1 балл.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по истории».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Мегрели Р.Ш.	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	Трапш Н.А.	2	29	2	0	0	2	100	0	0	100	100	64	4,0
9В	Третьяков Н.В.	2	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			89	2	0	0	2	100	0	0	100	100	64	4,0

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по истории за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по истории	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	5	5	100%	0	0	0	0	100%	100%	100	5,0
2010-2011	18	11	61%	7	39%	0	0	100%	100%	86	4,6
2011-2012	10	7	70%	1	10%	2	20%	100%	80%	84	4,5
2012-2013	4	4	100%	0	0	0	0	100%	100%	100	5,0
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	**9**	**4**	**44%**	**5**	**56%**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**	**80**	**4,44**
2016-2017	**2**	**0**	**0**	**2**	**100%**	**0**	**0**	**100%**	**100%**	**64**	**4,0**

Данные таблиц показывают уменьшение количества сдающих ОГЭ по истории и понижение уровня подготовки выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом.

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по истории».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	0	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	2	0	0	0	0	2	100%
9 «В»	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100%**

Английский язык

Экзамен по английскому языку в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 14 обучающихся, все они преодолели минимальный порог по предмету в основной срок.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Вартыванова З.И. Енокян Т.С.	3	28	2	1	50%	1	50%	0	0%	100%	100%	82,0	4,5
9Б		3	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9В	Вартыванова З.И.	3	32	12	8	67%	3	25%	1	8%	100%	92%	85,7	4,6
ИТОГО:			**89**	14	9	64%	4	29%	1	7%	100%	93%	85,1	4,6

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по английскому языку за семь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по предмету	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	8	8	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5,0
2010-2011	4	2	50%	2	50%	0	0%	100%	100%	82	4,5
2011-2012	1	1	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5,0
2012-2013	6	5	83%	1	17%	0	0%	100%	100%	94	4,83
2013-2014	2	2	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5,0
2014 – 2015	2	0	0%	0	0%	2	100%	100%	0%	36	3,0
2015-2016	**8**	**0**	**0%**	**6**	**75%**	**2**	**25%**	**100%**	**75%**	**57**	**3,75**
2016-2017	**14**	**9**	**64%**	**4**	**29%**	**1**	**7%**	**100%**	**93%**	**85,1**	**4,6**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	2	2	100%	0	0%	0	0%
9 «Б»	0	0	0	0	0	0	0
9 «В»	12	8	67%	0	0%	4	33%
ИТОГО:	**14**	**10**	**71%**	**0**	**0%**	**4**	**29%**

71% выпускников лицея, выбравших экзамен по предмету в 2017 году, подтвердили на экзамене свои годовые отметки по предмету.

Физика

В рамках государственной итоговой аттестации экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 8 выпускников, все преодолели минимальный порог по предмету в основной день.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по физике».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Конин О.А.	3	28	2	2	100 %	0	0%	0	0%	100%	100%	100,0	5,0
9Б		3	29	4	1	25%	2	50%	1	25%	100%	75%	66,0	4,0
9В		3	32	2	1	50%	1	50%	0	0%	100%	100%	82,0	4,5
ИТОГО:			**89**	8	4	50%	3	38%	1	13%	100%	88%	78,5	4,4

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по физике за семь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по физике	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	6	1	17%	2	33%	3	50%	100%	50%	56	3,66
2010-2011	1	1	100%	0	0	0	0	100%	100%	100	5,0
2011-2012	7	3	43%	4	57%	0	0	100	100%	79	4,43
2012-2013	3	2	68%	1	33%	0	0%	100%	100%	88	4,67
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014 – 2015	1	0	0	0	0	1	100%	100%	0%	36	3,0
2015-2016	**2**	**0**	**0%**	**1**	**50%**	**1**	**50%**	**100%**	**50%**	**50**	**3,5**
2016-2017	**8**	**4**	**50%**	**3**	**38%**	**1**	**13%**	**100%**	**88%**	**78,5**	**4,4**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	2	2	100%	0	0%	0	0%
9 «Б»	4	3	75%	0	0%	1	25%
9 «В»	2	1	50%	0	0%	1	50%
ИТОГО:	**8**	**6**	**75%**	**0**	**0%**	**2**	**25%**

6 из 8 выпускников лицея, выбравших экзамен по предмету в 2017 году, подтвердили на экзамене свои годовые отметки по предмету.

География

Экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 9 выпускников, показав при этом хорошие результаты.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Ливанова О.А.	2	28	4	2	50%	2	50%	0	0%	100%	100%	82,0	4,5
9Б		2	29	3	2	67%	1	33%	0	0%	100%	100%	88,0	4,7
9В		2	32	2	1	50%	1	50%	0	0%	100%	100%	82,0	4,5
ИТОГО:			**89**	9	5	56%	4	44%	0	0%	100%	100%	84,0	4,6

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по географии за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по литературе	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	3	2	67%	1	33%	0	0	100%	100%	88	4,66
2010-2011	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0
2011-2012	4	0	0	3	75%	1	25%	100%	75%	57	3,75
2012-2013	9	5	56%	3	33%	1	11%	100%	89%	81	4,44
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	**2**	**1**	**50%**	**1**	**50%**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**	**82**	**4,5**
2016-2017	**9**	**5**	**56%**	**4**	**44%**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**	**84,0**	**4,6**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по географии».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	4	2	50%	1	25%	1	25%
9 «Б»	3	1	33%	2	67%	0	0%
9 «В»	2	1	50%	1	50%	0	0%
ИТОГО:	**9**	**4**	**44%**	**4**	**44%**	**1**	**11%**

Литература

Экзамен по литературе в форме ОГЭ сдавала 1 выпускница, показав при этом лучший результат.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по литературе».

Класс	ФИО учителя	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ОГЭ	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	Ефимчук И.В.	3	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	Шляхова С.А.	3	29	1	1	100	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5,0
9В	Ефимчук И.В.	3	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			**89**	1	1	100	0	0%	0	0%	100%	100%	100	5,0

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по литературе за восемь лет».

Учебный год	Кол-во обучающихся, выбравших экзамен по литературе	5		4		3		Успев. %	Качество %	СОК	Сред. Балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2009-2010	2	2	100%	0	0%	0	0%	100	100%	100	5,0
2010-2011	0	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	0	0
2011-2012	1	1	100%	0	0%	0	0%	100	100%	100	5,0
2012-2013	4	2	50%	2	50%	0	0%	100	100%	82	4,5
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	**1**	**1**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**00%**	**100%**	**100%**	**100**	**5,0**
2016-2017	**1**	**1**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**00%**	**100%**	**100%**	**100**	**5,0**

Таблица «Соответствие годовой и экзаменационной отметки по литературе».

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили		повысили		понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 «А»	0	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	1	0	0	1	100%	0	0
9 «В»	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	**1**	**0**	**0**	**1**	**100%**	**0**	**0**

Результаты участия выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Русский язык

Экзамен по русскому языку является первым обязательным экзаменом при прохождении государственной итоговой аттестации и обязателен при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки, специальность. С 2015 года сохранилась разница в минимальном количестве баллов по русскому языку для получения аттестата (24 балла) и для поступления в ВУЗ (36баллов). 53 выпускников лицея сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, 3 из них сдавали ЕГЭ в условиях, определенных решением областной ПМПК (время их работы было увеличено на 1,5 часа); 1 выпускница лицея сдавала ЕГЭ в досрочный период. Все 53 выпускника лицея успешно преодолели минимальный порог экзамена для поступления в ВУЗ в основной срок. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 50, максимальный - 98.

Таблица «Результаты ЕГЭ по русскому языку» (минимальные пороги– 24/36)

класс	учитель	Кол-во часов (русс.яз. и литерат.)	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов выше минимального	средний балл	количество выпускников, набравших 24 – 59 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Майборода Т.А.	25	25	25	73,5	3	15	7
11 «б»	Майборода Т.А.	28	28	28	72,9	2	19	7
ВСЕГО			**53**	**53**	**73,15**	**5**	**34**	**14**

6 выпускников лицея показали результат ЕГЭ по русскому языку выше 90 баллов:

Демьянюк Ева Олеговна 93
Касьянова Милана Игоревна 96
Пересада Мария Анатольевна 91
Евтушенко Ева Маратовна 93
Кивва Анастасия Андреевна 96
Стадник Алисия Алексеевна 98

Результаты таблицы показывают, что 14 выпускников (26%) при сдаче экзамена по русскому языку набрали свыше 80 баллов (на 6% меньше, чем в 2016 г.). Средний балл по лицею (73,15) гораздо выше среднего балла по лицею в 2016 году (72).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку за восемь лет».

Учебный год	24- 36 баллов		36 – 59 баллов		60 – 79 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	-	-	33	47%	36	51%	1	1%
2010-2011	-	-	55	53%	45	43%	4	4%
2011-2012	-	-	37	37%	54	49%	16	14%
2012-2013	-	-	24	24%	41	42%	33	34%
2013-2014	1	1%	31	31%	51	51%	17	17%
2014 - 2015	2	2%	22	28%	41	53%	13	17%
2015 - 2016	**0**	**0%**	**13**	**19%**	**37**	**52%**	**20**	**29%**
2016-2017	**0**	**0%**	**5**	**9%**	**34**	**64%**	**14**	**26%**

Данные таблиц показывают, что уровень подготовки выпускников по русскому языку в 2017 году повысился по сравнению с предыдущими годами по показателю среднего балла и по количеству работ от 60 до 79 баллов, однако при этом количество высокобалльных работ уменьшилось.

Математика

Экзамен по математике является вторым обязательным экзаменом при прохождении государственной итоговой аттестации. С 2015 года экзамен по математике разделен на два уровня: базовый (для получения аттестата) и профильный (для поступления в ВУЗ, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний). 52 выпускника лицея (98%) приняли участие в экзамене по математике на базовом уровне, 1 выпускница выбрала для сдачи только профильный уровень, 29 выпускников лицея (55%) выбрали для сдачи и базовый, и профильный уровень. 1 выпускница лицея сдавала экзамен по математике в досрочный период и успешно с ним справилась.

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2017 году сдавали 29 выпускников против 33 годом ранее. Одновременно выросла доля тех, кто выбрал экзамен базового уровня. Такая тенденция объясняется более осознанным выбором, на профильный экзамен пошли те выпускники, которые уверены в своих силах и кому результаты профильного уровня нужны для продолжения обучения в ВУЗе.

В 2017 году удовлетворительный результат ЕГЭ по математике на базовом уровне оценивался отметкой 3, минимальный порог по математике на профильном уровне составил 27 баллов. Все 52 выпускника успешно сдали экзамен по математике на базовом уровне в основной срок, 4 выпускника не преодолели минимальный порог по математике на профильном уровне. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 14, максимальный - 84.

Таблица «Результаты ГИА по математике на базовом уровне»

класс	учитель	Кол-во часов (алгебра и геометрия)	всего сдавали ЕГЭ	количество выпускников, получивших отметку «3»	количество выпускников, получивших отметку «4»	количество выпускников, получивших отметку «5»	качество	средний балл
11 «а»	Шимкив Н.В.	8	24	1	5	18	96%	4,7
11 «б»	Шимкив Н.В.	5	28	1	9	18	96%	4,6
		ВСЕГО	**52/98%**	**2**	**14**	**36**	**96%**	**4,63**

Показатель качества улучшился на 6% по сравнению с предыдущим годом, средняя отметка по лицею (4,62) значительно выросла по сравнению с предыдущим годом (4,2).

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2017 году сдавали 29 выпускников, из них 4 не преодолели минимальный порог, но сдали математику на базовом уровне на отметку «4». Средний балл повысился до 49,7 (46,18 в прошлом году).

Таблица «Результаты ГИА по математике на профильном уровне» (минимальный порог – 27)

класс	учитель	Кол-во часов (алгебра и геометрия)	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов, не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 27 – 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 79 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Шимкив Н.В.	8	19	19	50,9	11	5	2
11 «б»	Шимкив Н.В.	5	10	6	44,8	4	2	1
		ВСЕГО	**29**	**25**	**49,72**	**15**	**7**	**3**

Результаты таблицы показывают, что в 2017 году есть 3 выпускника (на 1 больше, чем в 2016), которые при сдаче экзамена по математике на профильном уровне набрали свыше 80 баллов:

Пересада	Мария	Анатольевна	80
Осаволюк	Алиса	Дмитриевна	84
Мельников	Кирилл	Олегович	82;

7 выпускников - свыше 60 баллов (на 4 больше, чем в 2016 году).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике за семь лет».

Учебный год	ниже минимального	от минимального порога до 59 баллов		60 – 79 баллов		80 – 100 баллов	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	-	58	84%	10	15%	1	1%
2010-2011	-	79	77%	24	19%	0	0%
2011-2012	-	88	80%	22	20%	0	0%
2012-2013	-	59	60%	36	37%	3	3%
2013- 2014	-	79	79%	19	19%	2	2%
2014 - 2015	10	58	74%	10	13%	0	0%
2015 - 2016	2	26	79%	3	9%	2	6%
2016 - 2017	**4**	**15**	**52%**	**7**	**24%**	**3**	**10%**

Очевидно, что двухуровневая модель экзамена по математике, позволила учителям и выпускникам лицея в 2017 году более эффективно организовать подготовку к ЕГЭ с учетом уровня знаний и целей учащихся, что привело к росту уровня математической подготовки различных категорий выпускников лицея. Приятно отметить увеличение количества работ, набравших от 60 и выше баллов.

Биология

ЕГЭ по биологии в 2016 году сдавали 32 выпускника против 44 годом ранее (46% против 56%). Одновременно снизилась доля тех, кто набрал выше 80 баллов: 4 участника против 6 в прошлом году. Все выпускники преодолели минимальный порог. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 39, максимальный - 92.

Таблица «Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии» (минимальный порог – 36)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавал и ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов, не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 36 – 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 79 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Щербакова Л.Б.	1	2	2	62,5	0	2	0
11 «б»	Щербакова Л.Б.	4	24	24	65,7	8	13	3
		ВСЕГО	**26**	**26**	**65,42**	**8**	**15**	**3**

Результаты таблицы показывают, что 3 выпускника при сдаче экзамена по биологии набрали 80 и выше баллов (что на 1 меньше, чем в 2016 году):

Стадник	Алисия	Алексеевна	92,
Суховерхова	Ирина	Дмитриевна	82,
Кивва	Анастасия	Андреевна	86,

но при этом средний балл по лицею стал ниже среднего балла по лицею в 2016 году (67,).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по биологии за восемь лет».

Учебный год	36 – 59 баллов		60 – 79 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	21	50%	19	45%	2	5%
2010-2011	45	59%	22	29%	9	12%
2011-2012	45	55%	29	35%	6	7%
2012-2013	19	29%	21	32%	25	38%
2013- 2014	20	35%	35	61%	2	4%
2014 - 2015	13	30%	25	53%	6	17%
2015 - 2016	**10**	**32%**	**18**	**56%**	**4**	**12%**
2016 - 2017	**8**	**31%**	**15**	**58%**	**3**	**11%**

Данные таблицы показывают, что уровень подготовки выпускников по биологии остается высоким по сравнению с предыдущими годами, однако остается проблема уменьшения количества высокобалльных работ по сравнению с предыдущими годами, которая требует совершенствования учебного процесса, направленного на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии.

Химия

ЕГЭ по химии в 2017 году сдавали 24 выпускников против 30 годом ранее (45% против 43%). Одновременно увеличилась доля тех, кто набрал выше 80 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 42, максимальный - 89.

Таблица «Результаты ГИА по химии» (минимальный порог – 36)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 36 - 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 - 79 баллов	Количество выпуск-ников, набравших 80 - 100 баллов
11 «а»	Гаврилова С.П.	2	0	0	0	0	0	0
11 «б»	Гаврилова С.П.	4	24	24	66,3	10	9	5
ВСЕГО			**24**	**24**	**66,3**	**10**	**9**	**5**

Результаты таблицы показывают, что 5 выпускников при сдаче экзамена по химии набрали 80 и выше баллов (на 11% больше, чем в 2016 году):

Захаревич	Софья	Андреевна	80
Кивва	Анастасия	Андреевна	89
Москаленко	Ангелина	Игоревна	80
Стадник	Алисия	Алексеевна	86
Суховерхова	Ирина	Дмитриевна	89

Средний балл по лицею (66,3) выше среднего балла по лицею в 2016 году (66,0).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по химии за восемь лет».

Учебный год	36 – 59 баллов		60 – 79 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	11	52%	10	48%	0	0
2010-2011	9	31%	11	38%	9	31%
2011-2012	14	32%	21	48%	7	16%
2012-2013	8	19%	8	19%	27	62%
2013-2014	15	38%	15	38%	4	10%

2014 – 2015	18	45%	17	43%	4	10%
2015 - 2016	**9**	**30%**	**18**	**60%**	**3**	**10%**
2016 - 2017	**10**	**41%**	**9**	**38%**	**5**	**21%**

Данные таблицы показывают, что уровень подготовки выпускников по химии остается высоким по сравнению с предыдущими годами, увеличилось и количество высокобалльных работ, однако нет результата за 90 баллов, что требует совершенствования учебного процесса, направленного на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии.

Обществознание

Предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурологической и др., поэтому достаточно большое количество выпускников лицея традиционно выбирают предмет «Обществознание». В 2017 году данный предмет был выбран 21 выпускником против 23 в прошлом году (на 7% больше, чем в 2016 году). Все выпускники успешно преодолели минимальный порог. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 48, максимальный - 100.

Таблица «Результаты ГИА по обществознанию» (минимальный порог – 42)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 42 - 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 - 79 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 - 100 баллов
11 «а»	Мегрели Р.Ш.	3	18	18		3	6	9
11 «б»	Трапш Н.А.	2	3	3	76,00	0	2	1
		ВСЕГО	**21**	**21**	**77,48**	**3**	**8**	**10**

Результаты таблицы показывают, что 10 выпускников (на 35% больше, чем в 2016 году) при сдаче экзамена по обществознанию набрали свыше 80 баллов:

Одначев	Павел	Сергеевич	100
Осаволюк	Алиса	Дмитриевна	90
Мартиросова	Виктория	Сергеевна	94
Плюшинская	Виктория	Сергеевна	84
Пасечник	Анастасия	Эдуардовна	86
Пересада	Мария	Анатольевна	94
Ведешкина	София	Сергеевна	82
Касьянова	Милана	Игоревна	96
Заиченко	Юлия	Романовна	96
Гончаров	Владислав	Дмитриевич	82

Имеет место повышение среднего балла по лицею (77,48) в 2016 году по сравнению с величиной среднего балла по лицею в 2016 году (61,43).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по обществознанию за восемь лет».

Учебный год	42 – 60 баллов		60 – 80 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	3	20%	10	67%	2	13%
2010-2011	6	29%	9	43%	7	28%
2011-2012	7	28%	14	56%	4	16%
2012-2013	7	20%	21	60%	7	20%
2013-2014	12	46%	13	50%	0	0%
2014 - 2015	8	42%	9	47%	2	11%

2015 - 2016	**9**	**39%**	**10**	**43%**	**3**	**13%**

Статистический анализ показывают повышение уровня подготовки выпускников лицея по обществознанию по сравнению с предыдущим годом.

История

В 2017 году ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников против 12 в прошлом году (на 6 % меньше). Все выпускники успешно преодолели минимальный порог в основной срок. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 43, максимальный - 93.

Таблица «Результаты ГИА по истории» (минимальный порог – 32)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	Количество выпуск-ников, набравших 32 – 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 79 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Мегрели Р.Ш.	2	5	5	78,6	1	0	4
11 «б»	Трапш Н.А.	2	1	1	43,0	1	0	0
		ВСЕГО	**6**	**6**	**72,7**	**2**	**0**	**4**

Результаты таблицы показывают, что в 2017 году 4 выпускника при сдаче экзамена по истории набрали свыше 80 баллов:

Гончаров Владислав Дмитриевич 82,
Мартиросова Виктория Сергеевна 93,
Одначев Павел Сергеевич 82,
Пасечник Анастасия Эдуардовна 93,

При этом средний балл ЕГЭ по истории по лицею (72,7) значительно выше среднего балла по лицею в прошлом году (59,08).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по истории за восемь лет».

Учебный год	32 – 59 баллов		60 – 79 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	2	22%	5	56%	2	22%
2010-2011	2	33%	2	33%	2	33%
2011-2012	2	33%	0	0%	4	60%
2012-2013	1	6%	4	25%	11	69%
2013-2014	3	50%	2	33%	1	17%
2014 – 2015	8	100%	0	0%	0	0%
2015 - 2016	**6**	**46%**	**6**	**46%**	**1**	**8%**
2016 - 2017	**2**	**33%**	**0**	**0%**	**4**	**67%**

Данные таблиц показывают, что уровень подготовки выпускников лицея в 2017 году по истории повысился по сравнению с предыдущими годами: выпускники лицея не только хорошо знают исторические факты, но умеют их анализировать, а также работать с историческими источниками, картой, изображениями.

Физика

Экзамен по физике в 2017 году сдавали 4 выпускника (так же, как в 2016 году). Все выпускники преодолели минимальный порог в основной срок. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 48, максимальный - 60.

Таблица «Результаты ГИА по физике» (минимальный порог – 36)

	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 36 - 59 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 - 79 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 - 100 баллов
11 «а»	Харченко М.Ю.	2	4	4	52,00	3	1	0
11 «б»	Харченко М.Ю.	5	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО			**4**	**4**	**52,00**	**3**	**1**	**0**

Данные таблицы показывают, что ни один выпускник при сдаче экзамена по физике не набрал свыше 60 баллов (практически так же, как и прошлом году), что процент выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ по физике, остаётся крайне низким (7,5%, как и в 2016 г.), несмотря на 5-часовой курс физики на уровне среднего общего образования. Средний балл по лицею в 2017 году (52,0) выше среднего балла по лицею в 2016 году (51,0).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по физике за восемь лет».

Учебный год	36 – 60 баллов		60 – 80 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	4	80%	1	20%	0	0%
2010-2011	4	80%	0	0%	0	0%
2011-2012	5	83%	1	17%	0	0%
2012-2013	3	75%	1	25%	0	0%
2013-2014	6	86%	1	14%	0	0%
2014 – 2015	5	100%	0	0%	0	0%
2015 – 2016	**4**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
2016 - 2017	**3**	**75%**	**1**	**25%**	**0**	**0%**

Статистический анализ показывает невысокую востребованность предмета при сдаче ЕГЭ, невысокий уровень подготовки выпускников лицея по физике, несмотря на рост среднего балла по сравнению с предыдущим годом, а также многолетнее отсутствие высокобалльных работ по предмету, что требует совершенствования учебного процесса, направленного на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ традиционно выбирают те, кто планирует поступать в ВУЗы на самые перспективные специальности, такие как информационная безопасность, автоматизация и управление, нанотехнологии, системный анализ и управление, ракетные комплексы и космонавтика, ядерные физика и технологии и др. В 2017 году ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник лицея против 2 в прошлом году, который преодолел минимальный порог и показали хороший результат.

Таблица «Результаты ГИА по информатике и ИКТ» (минимальный порог – 40)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 40 – 60 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 80 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Скалкина А.Б.	1	1	1	61,00	0	1	0
ВСЕГО			**1**	**1**	**61,00**	**0**	**1**	**0**

Средний балл по лицею в 2017 году ниже среднего балла по лицею в 2016 году (71,0).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по информатике и ИКТ за восемь лет».

Учебный год	40 – 60 баллов		60 – 80 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	0	0	1	100%	0	0%
2010-2011	0	0	0	0%	0	0%
2011-2012	0	0	2	67%	1	33%
2012-2013	2	67%	1	33%	0	0%
2013-2014	0	0%	5	100%	0	0%
2014 – 2014	1	33%	1	33%	1	33%
2015 – 2016	**0**	**0%**	**2**	**100%**	**0**	**0%**
2016 - 2017	**0**	**0%**	**1**	**100%**	**0**	**0%**

Статистический анализ показывает низкую востребованность предмета при сдаче ЕГЭ, вместе с тем высокий уровень подготовки выпускников лицея в 2017 году и понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом. Остается проблема отсутствия высокобалльных работ по предмету, что требует совершенствования учебного процесса, направленного на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ.

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку разнесен на два дня: 13 июня выпускники лицея сдавали обязательную письменную часть, 15 июня – устную. Минимальный балл за весь экзамен подрос до 22 баллов. ЕГЭ по английскому языку в 2017 году сдавали 5 выпускников лицея (против 3 в прошлом году). Все выпускники преодолели минимальный порог в основные сроки и показали отличные результаты. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 76, максимальный - 92.

Таблица «Результаты ГИА по английскому языку» (минимальный порог – 22)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 40 – 60 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 80 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Вартыванова З.И. Челиклер А.В.	3	4	4	84,25	0	1	3
11 «б»		3	1	1	92,00	0	0	1
ВСЕГО			**5**	**5**	**85,80**	**0**	**1**	**4**

Средний балл по лицею в 2017 году (85,8) значительно выше среднего балла по лицею в 2016 году (70,33). Результаты таблицы показывают, что в 2017 году 4 выпускника при сдаче экзамена набрали свыше 80 баллов:

Воейкова Анна Александровна 91,
Касьянова Милана Игоревна 84,
Осаволюк Алиса Дмитриевна 92,
Плюшинская Виктория Сергеевна 86.

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по английскому языку за восемь лет».

Учебный год	20 – 60 баллов		60 – 80 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

2009-2010	1	100%	0	0%	0	0%
2010-2011	0	0%	0	0%	1	100%
2011-2012	1	100%	0	0%	0	0%
2012-2013	0	0%	0	0%	2	100%
2013 - 2014	2	100%	0	0%	0	0%
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	**0**	**0%**	**2**	**67%**	**1**	**33%**
2016 - 2017	**0**	**0%**	**1**	**20%**	**4**	**80%**

Статистический анализ показывает низкую востребованность предмета при сдаче ЕГЭ, вместе с тем хороший уровень подготовки выпускников лицея в 2017 году и рост среднего балла по сравнению с 2016 годом. В 2017 году успешно решена проблема отсутствия высокобалльных работ по предмету.

Литература

ЕГЭ по литературе - один из предметов по выбору, в 2017 году этот предмет выбрали 4 выпускника лицея (7,5%), ориентированные на поступление по специальности: филолог, лингвист и преподаватель русского и литературы. Все преодолели минимальный порог в основной срок и показали хорошие результаты. Минимальный балл, набранный выпускниками лицея – 59, максимальный - 69.

Таблица «Результаты ГИА по литературе» (минимальный порог – 32)

класс	учитель	Кол-во часов	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	средний балл	количество выпуск-ников, набравших 40 – 60 баллов	количество выпуск-ников, набравших 60 – 80 баллов	количество выпуск-ников, набравших 80 – 100 баллов
11 «а»	Майборода Т.А.	3	4	4	64,75	1	3	0
		ВСЕГО	**4**	**4**	**64,75**	**1**	**3**	**0**

Средний балл по лицею в 2017 году (64,75) ниже среднего балла по лицею в 2016 году (68,0).

Таблица «Сравнительный анализ результатов экзаменов по литературе за восемь лет».

Учебный год	32 – 60 баллов		60 – 80 баллов		80 – 100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2009-2010	0	0%	0	0%	0	0%
2010-2011	0	0%	1	100%	0	0%
2011-2012	1	50%	1	50%	0	0%
2012-2013	0	0%	0	0%	1	100%
2013 – 2014	2	100%	0	0%	0	0%
2014 – 2015	-	-	-	-	-	-
2015 – 2016	**0**	**0%**	**3**	**100%**	**0**	**0%**
2016 – 2017	**1**	**25%**	**3**	**75%**	**0**	**0%**

Статистический анализ показывает низкую востребованность предмета при сдаче ЕГЭ и падение среднего балла по сравнению с 2016 годом, и вместе с тем хороший уровень подготовки выпускников лицея в 2017 году. Однако остается проблема отсутствия высокобалльных работ по предмету, что требует совершенствования учебного процесса, направленного на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе.

ЕГЭ по географии в 2017 году (как и в 2016) не сдавал ни один выпускник лицея.