

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.07.2020 № 312

Директор МАОУ «Лицей № 11»  
В.© Потатуева



## **Публичный доклад**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 11»  
за 2019-2020 учебный год.**

**Ростов-на-Дону  
2020г.**

## I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей) осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б
- 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43  
/в рамках проекта «УчимЗнаем»/
- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 14
- 344037, Ростов-на-Дону, 14-я линия, 63

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: [licey@sch.ru](mailto:licey@sch.ru)

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеём и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционируют два не обособленных подразделения:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»).

- подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» от 01.02.2018 № 1).

- в ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России (функционирует с **01.09.2019** в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от **22.03.2018 № УОПР-149** и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России от 19.11.2018 № 2)

В 2020 году был открыт второй корпус МАОУ «Лицей № 11» в микрорайоне «Красный Аксай» города Ростова-на-Дону по адресу ул. Подвойского, 43. Данный корпус представляет собой уникальный и сложный по конфигурации объект, который состоит из 4-х блоков, двух переходных галерей. Здание рассчитано на 1100 мест. Официальное открытие второго корпуса МАОУ «Лицей № 11» состоялось 06.03.2020.

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В 2020 году в связи с открытием второго корпуса лицея была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в части приложения, предоставлено лицу право осуществления образовательной деятельности по адресу 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

### **Открытие второго корпуса МАОУ «Лицей № 11»**

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.**

Основной корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верхненольская, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Второй корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне «Красный Аксай» по адресу: ул. Подвойского, 43, часть земельного участка лицея находится на водоохранной зоне р. Дон (от устья до ответвления протоки Аксай). Здание десяти минутами ходьбы от остановки общественного транспорта «45-линия»

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении, находятся на двух базах:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» располагается в западном микрорайоне города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «ОДКБ».

- в Федеральном государственной бюджетном учреждении «Ростовский научно-исследовательский онкологический институт» Минздрава России, располагается в Пролетарском районе города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Онкологический институт».

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи зданий лицея и зданий подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

По состоянию на 05.09.2019 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 1479 человек, что на 328 человек больше, чем в 2018-2019 учебном году (+ 28 %), сформирован контингент воспитанников в составе 202 человек, что на 2 человека больше чем в 2018-2018 учебном году (+ 1%)

В 2019-2020 учебном году в лицее было открыто 48 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 30,8 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 5 групп. Средняя наполняемость: 40.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования  
с 2015 по 2019 годы.

уровень обр-я	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дошкольное	-	6	6	5	5	-	200	211	200	202	-	33	35	40	40
<b>Итого по ДО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>200</b>	<b>211</b>	<b>200</b>	<b>202</b>		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Начальное</b>	12	16	16	16	21	359	473	492	514	689	29,9	29,5	30,7	32,1	32,8
<b>Основное</b>	14	16	17	17	21	423	476	479	504	636	30,2	29,8	28,2	29,6	30,3
<b>Среднее</b>	5	4	4	4	6	140	114	122	133	154	28	28,5	30,5	33,3	25,6
<b>Итого по ОУ</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>922</b>	<b>1063</b>	<b>1093</b>	<b>1151</b>	<b>1479</b>	<b>29,7</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>31,1</b>	<b>30,8</b>

**Общая численность обучающихся с ОВЗ,  
осваивающих основные образовательные программы МАОУ «Лицей № 11»  
по уровням образования**

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу:	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
- дошкольного образования	0	0	0	0	0
- начального общего образования;	0	0	0	0	0
- основного общего образования;	0	3	1	0	0
- среднего общего образования	2	2	1	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Общая численность детей-инвалидов,  
осваивающих основные образовательные программы МАОУ «Лицей № 11»  
по уровням образования**

Общая численность обучающихся инвалидов, осваивающих основную образовательную программу:	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
- дошкольного образования	0	0	0	0	0
- начального общего образования;	1	0	2	2	5
- основного общего образования;	3	5	5	6	8
- среднего общего образования	4	2	2	1	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1479 обучающихся МАОУ «Лицей №11» по состоянию на 05.09.2019 проживают на территории, закрепленной за лицеем – 266 человек (18,2%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 682 человека (46,2%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 474 человек (32,8%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 57 человек (2,7%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Выпускников 9 классов	63	54	60	51	56	89	81	88	88
Из них поступили в 10 класс лицея	37	43	38	35	36	52	46	48	43
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	59%	79%	62%	69%	64%	58%	57%	54%	49%

Средний показатель за период с 2011 по 2019 годы: **60 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в прошлом году (2018-5,2 %, 2017-3,5 %, 2016-на 4,3 %, 2015 – на 3,2%). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (53,9 % и 46,1% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (с 56 до 62), количество многодетных семей увеличилось (со 107 до 126). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 6 до 8). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (87,3%, что на 1,2% больше, чем в прошлом году). На втором месте по национальному составу преобладают армяне (2015- 9,9%, 2016-10,1 %, 2017-10,8%, 2018-11,12 %). Уменьшилась доля чеченцев (0,9 -2018 году, 1, 2- 2017 году, 1,1 %-2016 году, 1,5% в 2015году). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году появились осетины, евреи, кумыки, карачаевцы, корейцы.

Проанализированы данные занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,3%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 10,2%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году - 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

### Реализация программы развития Лицея.

В 2019-2020 учебном году продолжена реализация *«Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»*, которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону. В 2019-2020 учебном году реализуется 2-й этап программы развития в ходе которого, разработаны и реализуются различные модели организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. Завершена подготовка к переходу на ФГОС СОО

#### Направления деятельности лицея по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

#### Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лица на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лица как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лица педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лица.

**Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:**

Индикаторы	Планируемые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	75%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	50%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения	
Муниципальный	50/10
Региональный	10/3
Всероссийский	3/1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	40%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, по сдаваемым предметам над показателями среднего балла города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Не менее чем на 5 баллов

Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	75%
Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	90%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	80%
Повышение рейтинга лица по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в ТОП 500 /ТОП 100 В пятерку лучших ОУ города
Доля доходов, получаемых от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности педагогических сотрудников, в консолидированном бюджете лица;	90%

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»  
в 2019 – 2020 учебном году стали:**

1. Открытие второго корпуса МАОУ «Лицей № 11» в микрорайоне «Красный Аксай» на 1100 мест. (04.03.2020).
2. МАОУ «Лицей № 11» стал абсолютным победителем во всероссийском конкурсе «Школы – лидеры качества образования», организованным Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена и стратегическим комитетом Всероссийского проекта «Вектор качества образования».
3. «Музей истории артспецшколы № 11» стал партнером федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945» (Музей Победы)
4. В рамках реализации федерального проекта «УчимЗнаем» на основании заключенного договора с заключен договор о совместной реализации образовательных программ с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Ростовский научно-исследовательский онкологический институт» Минздрава России была открыта новая площадка для обучения длительно болеющих детей на базе ФГБУ «РНИОН».
5. Педагог дополнительного образования Дружинина Валерия Павловна стала призером регионального конкурса «За успехи в воспитании».
6. Учитель истории и обществознания Рябчук Александр Николаевич, стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».
7. Учитель русского языка и литературы Чинченко Елена Николаевна стала призером (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель здоровья»
8. По результатам рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону (август 2020 года) МАОУ «Лицей № 11» занял 6 место и был удостоен гранта МЭРа города Ростова-на-Дону в размере 500 тысяч рублей;
9. Лицей стал победителем в номинации «Лучшие образовательные практики» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2019» за реализацию социально-значимого проекта «УчимЗнаем»
10. Лицейская команда отряда юных инспекторов движения «Светофор» заняла третье место в региональном смотре-конкурсе отрядов «ЮИД»
11. Лицейская команда первичного отделения Российского движения школьников заняла второе место в региональном этапе всероссийских соревнований РДШ «Веселые старты»
12. Лицейские команды стали победителями всероссийского конкурса РДШ «Впорядке», участники команд получили путевки во всероссийский детский центр «Орленок».
13. Лицейская команда КВН «Без названия» вышла в финал регионального фестиваля команд КВН (Финал не проводился из-за пандемии коронавирусной инфекции)
14. Лицей сохраняет статус муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования Ростовской области № 731 от 27.11.2014)

15. Лицей вошел в состав участников муниципального проекта «Цифровая школа города Ростова-на-Дону 2020»
16. На протяжении последних семи лет Лицей является обладателем муниципального статуса «Школа цифровых технологий»
17. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

### **Структура управления лицеем. Органы самоуправления.**

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих сущностных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Наблюдательным советом, Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

**Наблюдательный совет**

Наблюдательный совет - одна из форм общественного самоуправления, деятельность которой основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя, представители органа местного самоуправления в лице департамента имущественных - земельных отношений города Ростова-на-Дону, представители трудового коллектива, представители общественности.

В текущем учебном году Наблюдательный совет утвердил новую редакцию Положения о закупках товаров, работ и услуг, одобрил и утвердил отчет МАОУ «Лицей № 11» за 2019 год и отчет об использовании имущества, закрепленного за МАОУ «Лицей № 11» за 2019 год

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

**Задачи совета лицея:**

- определение перспективных направлений функционирования и развития лица (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития лица;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

**Педагогический совет** – постоянно действующий, руководящий орган в лице для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в лице.

Для этого организован родительский комитет лица, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке лица к новому учебному году.

В состав родительского комитета лица вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены родительского комитета лица, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах решения и претворяют их в своей работе.

Заседание родительского комитета Лицея проводится один раз в четверть. На нем рассматриваются вопросы о проведении традиционных праздников, системе работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся, организации внеурочной занятости детей, обеспечению школьной формы, пользованию мобильными телефонами, организации летнего отдыха, организации досуговой деятельности учащихся.

По предложению родительского комитета проведен родительский всеобуч с приглашением специалистов ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону по теме «Ответственность родителей за воспитание и образование детей».

Администрация лица на каждом заседании родительского комитета даёт полную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, результатах работы за итоговый период, кадровом вопросе, достижениях учителей и учащихся, финансовом положении лица, что позволяет решать в дальнейшем отдельные вопросы.

Совместная работа педагогического и родительского коллективов лица привела и к значительным успехам в учебной и воспитательной деятельности. Многие учащиеся стали призерами и победителями районных и областных мероприятий, конкурсов и олимпиад.

В новом учебном году родительской общественности, педагогическому и ученическому коллективам необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению материально-технической базы лица.

**В** рамках реализации программы развития ученического самоуправления в лице были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство связи и массовых коммуникаций.
4. Министерство спорта.
5. Министерство патриотического развития.
6. Министерство здравоохранения.
7. Министерство правопорядка.

8. Волонтерское движение.

9. Первичное отделение Российского движения школьников.

Возглавляет самоуправление президент

1. Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;
- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников Лицея.

2. Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

3. Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни Лицея и города.

Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся Лицея о проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся Лицея;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности Лицея.

4. Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

5. Министерство правопорядка:

- организация дежурства в лицее и в классе.
- сохранность имущества лицея
- составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей.
- контроль за ведением учащимися дневников.

6. Министерство здравоохранения:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий.
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков.
- пропаганда здорового образа жизни.

7. Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Функции:

- выявляет “адреса милосердия” и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;

- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организовывает акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Ученическое самоуправление лицея "Прогресс" являются постоянными участниками и организаторами благотворительных акций таких как "Рождественский перезвон", "Мне через сердце виден мир", "Весенняя неделя добра", "Рука в руке", "Поможем всем миром". В этом году ребята также провели акции по сбору кормов для бездомных животных.

С сентября 2018 наш лицей является первичным отделением общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» имеет статус транслирующей организации, всего в городе таких 4 школы.

Работа нашего отделения, как и всего движения ведется по следующим направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Военно-патриотическое направление
- Развитие регионального отделения РДШ

#### **Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:**

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

## II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	<b>Общее образование</b>	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	<b>Дополнительное образование</b>	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2019-2020 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2019-2020 учебном году - нет.

Обучались по индивидуальным учебным планам: 24 человека (3-домашнее обучение, 21 в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

Обучались с применением дистанционных образовательных технологий: 21 человек (в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

С 06.04.2020 в соответствии с приказом от 04.04.2020 № 187 была организована временная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях самоизоляции детей с 06.04.2020 до 31.05.2020.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

### Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Образовательная программа дошкольного образования	х	х	х	200	211	200	202
Общеобразовательная программа начального общего образования	317	350	359	473	492	514	589
Общеобразовательная программа основного общего образования	347	382	423	476	479	504	636
Общеобразовательная программа среднего общего образования	186	167	140	114	122	133	154

## Реализация программ профильного и углубленного изучения предметов

### Углубленное изучение математики.

Уровень общего образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее				
Основное общее	57	53	55	57
Среднее общее	27			
Всего	84	53	55	57

### Профильное образование.

/реализуется на уровне среднего общего образования/

Профиль	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-экономический	25	41	44	53
Химико-биологический	62	64	74	84
Информационно-технологический		17	15	17
Всего	87	122	133	154

### Содержание образовательного процесса и его организация в 2019-2020 учебном году.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФК ГОС).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования
- предоставление обучающимся качественного образования
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план для дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы, 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в 1- 4-х, 5 - 6-х, 10-11х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 7-9-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 35 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10-х классов - 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– **вариативной**, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации курсов и модулей этнокультурной и региональной направленности.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего

предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лица использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Дошкольное образование**

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы»,

задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: региональная программа «Приключения светофора», утвержденная приказом № 836/2396 от 20.11.2001 года ГУВД РО и Министерства образования РО и Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

### **Начальное общее образование.**

В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 22 часа, 4 классы – 22 часа), вариативную часть (часть формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

- русский язык - 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е классах.
- родной русский язык – 0,5 часа в неделю в 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д классах.
- литературное чтение на русском языке – 0,5 часа в неделю в 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д классах.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям ФГОС, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лица.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрение элементов новых систем оценивания.

### **Основное общее образование.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2019-2020 году в 5-9 классах продолжается внедрение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составить менее 5267 и более 6020 часов.

В учебном плане для 5-9-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» в объеме 5 класс – 5 часов, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа в неделю, 8 класс -3 часа, 9 класс -3 часа в неделю «Литература» в объеме 5-6 класс по 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 классе – 2 часа в неделю, 9 класс -3 часа в неделю

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 9 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) который изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-8 классы). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5А,Г, 6А,В,Г классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. С 6-го класса начинается изучение курса история России синхронно с изучением курса всеобщей истории.

В 6-9 классах содержание предмета "Обществознание" дополнено темами модуля «Основы финансовой грамотности».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы), «Химия» (8-9 класс). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5А, 5Б классах, 6Б, 6Д классах, 7А, 7В, 7Г классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуются пропедевтические курсы «Введение в естественнонаучные предметы» (5А, 5Б, 6Б, 6Д) и «Введение в химию вещества» (7А, 7В, 7Г) в количестве 1 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы), который изучается в объеме 2-х часов в неделю (5-6 классы) при 5-дневной учебной неделе и 3-х часов в неделю (7-8 классы) при 6-дневной учебной недели, включая использование интегративных и модульных программ. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется программы «Основы физической подготовки», «Шахматы» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» и реализуется на уровне основного общего образования в 8-х и 9-х классах в объеме 1 час в неделю (курс «Морфология культуры»).

С 2019 года начата реализация курса ОДНКНР в 5-х классах по учебникам, определённым федеральным перечнем 2018 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация курса ОДНКНР во всех 5-х классах – 1 час,

- реализация ранней предпрофильной подготовки:

1) в 5В, 5Г – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Наглядная геометрия»;  
2) в 6А, 6В, 6Г – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Наглядная геометрия».

3) в 5А, 5Б – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»

4) в 6Б, 6Д классах – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе в 7-х классах составляет 5 часов в неделю, в 8-х классах – 4 часа в неделю, в 9-х классах – 4 часа в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация обязательной образовательной области «Родной язык и родная литература»

1) в 7-х классах по 1 часу на изучение Родного русского языка и по 1 часу на изучение родной литературы на русском языке (7А, 7Б, 7В, 7Г по 2 часа на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

2) в 8-х классах по 0,5 часа на изучение Родного русского языка и по 0,5 часа на изучение родной литературы на русском языке (8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д - 1 час на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

3) в 9-х классах по 0,5 часа на изучение Родного русского языка и по 0,5 часа на изучение родной литературы на русском языке (9А, 9Б, 9В - 1 час на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

- реализация образовательной области ОДНКНР

- 1) в 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классах – 1 час в неделю на реализацию курса «Морфология культуры».
- 2) в 9А, 9Б, 9В классах – 1 час в неделю на завершение реализации курса «Морфология культуры».

- усиление содержания базовых предметов

1) в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс». Данная программа направлена на получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

2) в 7А, Б, 7Г классах – 1 час в неделю на алгебру (3 часа - инвариант +1 час - компонент ОУ).

Введение дополнительного часа характеризуется повышением уровня теоретического обучения, постепенным усложнением теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации семиклассников по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

- реализацию предпрофильной подготовки по направлениям:

**Химико-биологическое (7А, 7В, 7Г, 8Б, 8Г, 8Д, 9А)**

1) в 7А, 7В, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества».

2) в 7А, 7В, 7Г классах - 1 час в неделю на расширение содержание предмета «Биология» - для реализации модульного курса «Экология», который направлен на расширение знаний о многообразии природы и природных явлений.

3) в 8 Б, 8Г, 8Д в содержание учебного предмета «Биология» введен модульный курс «Экология», который направлен на формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитания экологической культуры лицеистов.

4) В 8 Б, 8Г, 8Д класса за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час компонента ОУ) авторского курса О.С. Габриеляна.

5) В 9А классе за счет часов вариативной части учебного плана реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час компонента ОУ) авторского курса О.С. Габриеляна для классов с предпрофильной естественнонаучной подготовкой.

**Информационно - математическое (8В, 9Б)**

1) В 8В классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

9) В 9Б классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

Таким образом, за счет часов вариативной части учебного плана в рамках предпрофильной подготовки с целью создания оптимальных условий для определения обучающимися дальнейшего профиля обучения (физико-математический, социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования) реализуется программа для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное) (7 часов в неделю: 4 алгебры (3ч. – федеральный инвариант + 1 часа компонент ОУ) и 3 геометрии (2ч. – федеральный инвариант + 1 час компонент ОУ).

**Гуманитарное направление (7Б, 8А, 9В)**

1) в 7Б классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 час учебного времени (4ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ).

2) в 7Б классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ).

3) в 8А классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 часа учебного времени (3ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ).

4) в 8А классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ);

5) в 9 В классе на изучение учебного предмета «Обществознание» добавлен 1 час учебного времени (1ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ);

В 9 «В» классе содержание учебного предмета «Обществознание» расширено для изучения модуля «Основы финансовой грамотности». Реализация данного модуля направлена на формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

Для обучающихся 5-9-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы лицея.

### **Среднее общее образование.**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-х – 11-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для учащихся был определен с учетом:

- реальных возможностей лицея (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы) обеспечить качественную подготовку старшеклассников по выбранному профилю (социально-экономический, химико-биологический, информационно-технологический);

- анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей.

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого (базового и профильного) типа. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но

минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- математика
- история
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- астрономия
- ОБЖ

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют образовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

- 10А – социально-экономический профиль;
- 10Б, Г – химико-биологический профиль;
- 10В – информационно-технологический профиль
- 11А – социально-экономический профиль;
- 11Б – химико-биологический профиль.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые реализуются на профильном уровне, на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» отводится 4 и 2 учебных часа соответственно.

Обязательный базовый учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе.

Учебный предмет «Астрономия» является обязательным. (Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»)

В качестве обязательного для изучения учебного предмета "Астрономия" включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. На изучение учебного предмета «Астрономия» отводится 1 час учебного времени в 10-х классах.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

Профиль	Социально-экономический 10А, 11А	Информационно-технологический 10В	Химико-биологический 10Б, 10Г, 11Б
10	Алгебра и начала анализа Геометрия Обществознание Экономика Право	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ	Алгебра и начала анализа Геометрия Биология Химия

11	Алгебра и начала анализа Геометрия Обществознание Экономика Право	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ	Алгебра и начала анализа Геометрия Биология Химия
----	---	--	--

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

Профиль	Социально-экономический 10А, 11А	Информационно-технологический 10В	Химико-биологический 10Б, 10Г, 11Б
10	Физика Химия Биология	Физика Биология Химия География	Физика География
11	Физика Химия Биология География		Физика География

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов, а также для реализации 4-часового варианта авторской программы по химии, 5-ти часового варианта программы по информатике, 3-х часового варианта программы по физике.

Химико-биологический профиль	
10 Б, Г	11Б
Химия – 1 часа Биология – 1 часа	Химия – 1 часа Биология – 2 часа
Информационно-технологический профиль	
10 В	
Информатика и ИКТ – 1 час Физика – 1 час	

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

Профиль	Социально-экономический 10А, 11А	Информационно-технологический 10В	Химико-биологический 10Б, 10Г, 11Б
10	Русский язык	Русский язык Физика	Русский язык
11	Русский язык Литература		Русский язык

5. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

Профиль	Социально-экономический 10А, 11А	Информационно-технологический 10В	Химико-биологический 10Б, 10Г, 11Б
10	География Информатика и ИКТ		
11	Информатика и ИКТ		

Основной деятельностью педагогического коллектива лицея в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В перечне учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.) и учебники, **исключенные** из федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2015 г. №1529).

Данные учебники и учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 г.; приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576, приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529 и в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Лицей№11».

### **Внеурочная деятельность.**

В 2019-2020 учебном году был завершён переход на ФГОС основного общего образования В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО н внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 11» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства лицея, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях лицея ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащиеся МАОУ «Лицей № 11» используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

В реализации внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах была впервые использована новая форма работы как сотрудничество с Областным центром технического творчества и Донским государственным техническим университетом, на базе которого работает региональный детский технопарк «Кванториум».

«Кванториум» - это

- среда ускоренного развития технических способностей детей;
- пространство интеллектуальной смелости;
- условия для формирования изобретательского мышления;
- опережающие технологии развития детей;
- платформа создания нового российского образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности.

Направления (КВАНТЫ):

1. Аэроквантум – проектирование, сборка, коммерческое применение беспилотных летательных аппаратов.

2. Робоквантум – беспроводная связь, средства программирования, технологии в области электроники и мехатроники, устройства автоматизированного поиска и обработки информации.

3. Промышленный дизайн – как предугадывать, опережать привычные потребности пользователей в своих областях, создавая удобные и красивые продукты.

4. Энерджиквантум – изучение основных направлений альтернативной энергетики, на ее основе создание современных транспортных средств.

5. Биоквантум- конструирование искусственных организмов для внеземных миссий, современные материалы, альтернативные источники энергии, оптимальная окружающая среда.

6. IT квантум – интеллектуальные системы и технологии информационной безопасности, операционные системы, сети и программное обеспечение, уязвимости и защита.

В 2019-20 учебном году были заложены основы сотрудничества. Обучающиеся 5-9-х классов МАОУ «Лицей №11» посетили все КВАНТЫ в технопарке. Однако, в связи с тем, что расписание занятий в КВАНТах часто совпадало с расписанием уроков в лицее, количество обучающихся сократилось.

Обучающиеся 8 «А» класса также активно принимали участие в работе аэрокванториума, промышленного дизайна, робокванториума.

Реализация ФГОС в 2019-20 учебном году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО по направлениям:

#### 1.Общеинтеллектуальное направление

СТА-студия «Я- исследователь, я-изобретатель» 5-7 кл – учитель Девяткина Н.А.(5-6кл), учитель Рогова Д.В. (8 кл). Курс является поддерживающим для преподавания естественнонаучных дисциплин с элементами нанотехнологий. Учебная работа ориентирована на формирование у обучающихся 5-8-х классов предметной осведомленности, на развитие универсальных учебных действий становление компетентностей исследовательского и проектного характера. Ряд тем курса имеют пропедевтический характер, позволяют обучающимся познакомиться с предметным материалом биологии, физики, химии; часть тем выстроена в логике межпредметного, интегративного подхода. Содержательное движение в область нанотехнологий идет по двум направлениям: знакомство с атомным и молекулярным строением вещества; знакомство с клеточным строением растений и животных.

В целом, курс «Я-исследователь. Я-изобретатель. 5-8классы» ориентирован на то, чтобы обучающиеся:

- встретились с привлекательным образом исследовательской и проектной деятельности и выстроили свое отношение к этим видам деятельности как профессиональной;
- «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- освоили позиции наблюдателя и экспериментатора;

### 2. Духовно-нравственное направление

Военно-патриотическое объединения Юнармия» (6,7 класс)- учитель Гергель С.В. – программа курса направлена на патриотическое воспитание учащихся, формирование у них лидерских качеств, навыков социального взаимодействия. В рамках реализации курса занятия проводились на базе Дворца творчества детей и молодежи, где юнармейцы проходили строевую, медицинскую, огневую подготовку; проводились мероприятия по формированию патриотизма и гражданской позиции – встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий.

### 3. Социальное направление

Курс «Мир профессий» (1-4 классы) - направлен на пропедевтику профессионального самоопределения, формирования у младших школьников интереса к профессиональной деятельности, способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданской позиции и построения образа «Я» в конкретной профессии.

### 4. Общекультурное направление

- Студия «Музыкальный театр» (1-4 класс) – деятельность студии направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением и дает возможность проявить детям свое актерское мастерство.

- Театральная студия «Театральное искусство» (5-8кл) – деятельность студии направлена на саморазвитие личности ребенка, обогащение его духовного и нравственного мира, формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся лица посещали в 2019-2020 учебном году Филармонию, драматический театр им. М. Горького и др. Новой формой работы в этом направлении являются образовательные квесты. Эту формы работы использовала классный руководитель 7а класса Набиева Я.А.

## **Инновационная деятельность**

В лицее разработана и успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образованием, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2020 год лицей организовал и провел более 40 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работники Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Получение статуса муниципального методического ресурсного центра стало результатом активной инновационной деятельности лицея в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

### **Сведения**

#### **об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах МАОУ «Лицей № 11»**

**1. Муниципальный методический ресурсный центр**, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.)

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтничном пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

**2. Областная пилотная площадка по апробации электронных форм учебников**, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 932 от 18.12.2015 г.)

Ответственные за работу площадки Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея. Шимкив Н.В., учитель математики, Ливанова О.А., учитель географии.

В текущем учебном году Лицей принял участие в проекте «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки», инициированном объединенной издательской группой «ДРОФА-ВЕНТАНА» корпорации «Российский учебник».

У учителей появилась возможность использования дистанционных технологий для активизации взаимодействия участников образовательных отношений, повысилась профессиональная компетентность педагогов, расширился спектр используемых ИКТ в урочной и внеурочной деятельности свои профессиональные получили распространение такие формы дистанционного образовательного взаимодействия с учащимися, как консультирование, промежуточная диагностика, выполнение творческих проектов и т.д.

3. **«150 культур Дона»** - региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.)

Ответственный за работу площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года на территории Ростовской области реализуется образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», в котором лицей принимает активное участие.

В основе проекта лежит разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумулирование опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Лицей № 11» третий год принимал участие в реализации регионального этнокультурного проекта «150 культур Дона». По результатам жеребьевки, лицей стал участником белорусской народной группы.

С 10 по 17 октября 2019 года на базе лицея состоялся чемпионат этноспортивных игр. В чемпионате приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс по возрастным группам. Учителями физической культуры были выбраны белорусские народные игры, отдельно для каждой группы. Особый интерес у младших школьников вызвала игра «Ручеек». По результатам соревнований были выбраны победители в каждой возрастной группе из, которых сформирована команда лицея, представившая лицей на областном чемпионате.

В течение 2019-2020 учебного года в лицее были проведены интерактивные уроки, по результатам была выбрана лучшая разработка интерактивного урока, подготовленного учителем географии Ливановой О.А. для участия в конкурсе на лучший конспект интерактивного урока «Атлас национальных культур Дона». Главными целями конкурса являются:

- приобщение педагогов образовательных организаций Ростовской области к созданию "Атласа национальных культур Дона" - как методической основы для формирования у учащихся общеобразовательных организаций общекультурных компетенций в сфере межнациональных отношений и способах сохранения нематериального культурно-исторического наследия Дона;
- выявление лучшего педагогического опыта формирования у детей и подростков духовных ценностей и нравственно-эстетических жизненных принципов, патриотизма, ответственной гражданской позиции, верности традициям отечественной культуры, исторического сознания, бережного и уважительного отношения к многонациональной культуре России на основе учебной и культурно-познавательной интерактивной деятельности.
- выявление лучших методов знакомства с народными традициями, национальными особенностями духовного уклада этносов, обрядами, ритуалами, праздниками, ремеслами, фольклором для формирования поликультурной идентичности россиянина.

В рамках участия в конкурсе «Прикладных дел мастер» в лицее был проведен конкурс творческих поделок, изготовлены более 60 поделок, которые были представлены на смотр декоративно-прикладного творчества. По результатам которого была организована выставка, а лучшие работы отправлены на областной конкурс. По результатам 2 работы стали призовыми.

В рамках реализации данного проекта в лицее был проведен конкурс рисунков «Белоруссия страна моя».

Педагоги лицея принимали активное участие в заседаниях рабочих групп по реализации данного проекта.

**4. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению** (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 34 от 21.01.2013 г)

Ответственный за работу площадки Буласко Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

МАОУ «Лицей №11» тесно сотрудничает с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования (РЦЗСО) и осуществляет мониторинг здоровьесберегающей деятельности по направлениям:

- медицинский мониторинг-мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами АПК «АРМИС»: всего за 6 лет проведено 3708 обследований);
- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.
- психологический мониторинг – компьютеризованный социально-психологических показателей
- педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

**5. «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО» - федеральная инновационная площадка** (приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.)

Ответственный за работу площадки Рогова Д.В., учитель физики.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2018 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Основные направления реализации проекта – это повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирования единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

**6. Областная инновационная площадка «15 IT-школ».**

Ответственный за работу площадки Рогова Д.В., учитель информатики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «1С-Гендальф» и ЧОУ ДПО «1С-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.
2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.
3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.
4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В текущем учебном году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, организовано обучение по программам дополнительного образования: кружок «Программирование в алгоритмах», кружок «Физика плюс», кружок «Дискретная математика».

**7. Проект «УчимЗнаем – Ростовская область».**

**Областная пилотная площадка по проектированию и внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях**

(приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №69 от 08.02.2018г., приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №126 от 28.02.2018г., приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР - 149 от 22.03.2018г.)

Ответственный за реализацию пилотной площадки Рогова Д.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Миссия лицея заключается в создании учебно-воспитательной практики полноценного образовательного пространства в условиях стационара лечебно-профилактического учреждения, в котором длительно находятся тяжелобольные дети. Важным компонентом данной работы является разработка региональной модели госпитальной педагогики и внедрение механизмов преодоления административных барьеров для её распространения в субъектах Российской Федерации. С момента открытия 14 марта 2018 года было зачислено 7 детей 1-6 классов, обучение которых ведется по индивидуальным рабочим планам с использованием электронных, дистанционных ресурсов, здоровьесберегающих технологий и элементов смыслодидактики. Для ребят организуются тематические мероприятия, предметные консультации, занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством, театральная студия, литературный кружок и другие формы урочной и внеурочной деятельности.

**8. Проект «Электронная образовательная среда»** - областная пилотная площадка (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.06.2018 № 512)

Ответственные за работу площадки Гришечкин Д.Г. , заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея.

Понятие электронно-образовательной среды (ЭОС) включает в себя целый комплекс ресурсов и средств современного пространства образовательного учреждения, которые определяют успешность и эффективность его деятельности.

Одним из путей развития системы повышения качества образования и организации равного доступа для всех категорий обучающихся к образовательному контенту является использование ресурсов образовательных платформ, а также дистанционных форм обучения и электронных носителей УМК, электронных форм учебников (ЭФУ).

В рамках реализации деятельности пилотной площадки предполагается организация обучающих семинаров с учителями школы, использование материалов ЭОС «Русское слово» и «Российский учебник» как учителями, так и учениками лицея.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Интеграция основного образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной) в которой живет, действует, творит и учится ребенок.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году оказывались с 1 сентября 2018 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2364, выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской

области, сроком действия по 22.04.2026 г. на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг.

Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

Уставом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону, утвержденным Управлением образования Администрации города Ростова-на-Дону 15.06.2015 года.

Положением МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об оказании платных образовательных услуг».

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году.

Приказом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11» в 2019-2020 учебном году.

На начало 2019-2020 учебного года в лицее обучалось 1479 обучающихся. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 1360 человек (92%). (В 2017-2018 учебном году – 92% 2016-2017 учебном году - 91%; в 2015-2016 учебном году - 81%).

Учебный год	Количество обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (человек)	Всего обучающихся на 1 сентября (человек)	Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (%)
2014-2015	698	899	77,6
2015-2016	748	922	81
2016-2017	961	1063	91
2017-2018	997	1093	92
2018-2019	1058	1151	92
2019-2020	1360	1479	92
<b>Воспитанники</b>			
2017-2018	154	211	77
2018-2019	157	200	79
2019-2020	161	202	80

### **Организация изучения иностранных языков**

В 2019-2020 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

### **Образовательные технологии и методы обучения**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

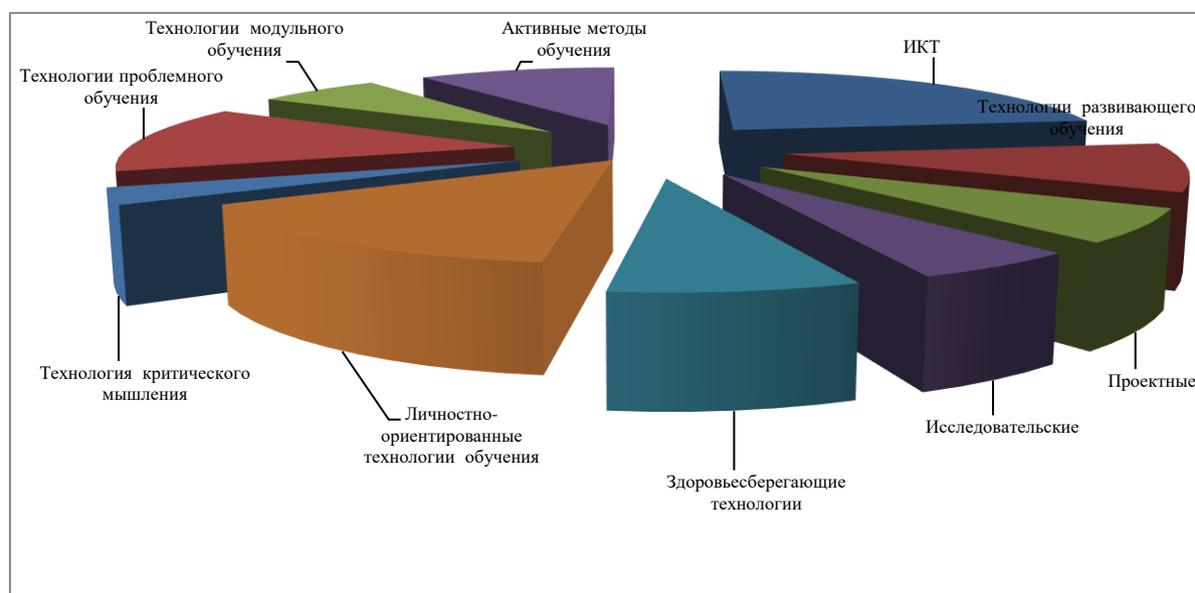
В лицее осуществляется переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего

обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ИКТ	30	35	34
Технологии развивающего обучения	15	15	15
Проектные	9	10	9
Исследовательские	9	9	9
Здоровьесберегающие	12	14	10
Личностно-ориентированные технологии обучения	20	23	21
Технология критического мышления	5	5	4
Технология проблемного обучения	21	23	17
Технология модульного обучения	9	10	8
Активные методы обучения	10	11	13

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



### Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания за счёт создания эффективной ИОС урока.

### Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий: проблемного диалога; продуктивного чтения, оценивания УУД.

#### Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего мнения, чувств, активного включения в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

#### Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения лежит организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

#### Исследовательские технологии.

Исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются на уроках естественно - научной и гуманитарной направленности. Применение исследовательских технологий обучения в естественных дисциплинах основано на реализации возможностей лаборатории РНУВЕ, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

#### Технология модульного обучения

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе и преследует цель формирования, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

#### Здоровьесберегающие технологии.

В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей

направленности с использованием инновационных технологий, сохраняющих здоровье. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление; улучшает психологический климат; приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей, уровня тревожности.

В последние два года в лицее реализуется проект «УчимЗнаем», который предполагает практически инклюзивное обучение детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с этим педагогами, которые участвуют в данном проекте, активно используются инклюзивные методы обучения. Особая роль здесь отведена информационным технологиям, так как зачастую обучение осуществляется дистанционно. Наиболее востребованными в процессе работы оказываются технологии формирующие социальную адаптивность учеников, потому что именно в этих навыках они нуждаются более всего в силу оторванности от общества на длительное время.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Под воспитательной системой лицея понимается система:

- сочетающая в себе принципы комплексного развития личности ученика,
- обеспечивающая гуманистический подход к развитию ребенка и идеологическую составляющую его личностных ориентиров.
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей учащегося;
- решающая проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями общества в отношении будущего выпускника

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важной проблемой является неясность и плохая измеримость результатов воспитательной работы (плохая успеваемость ребенка по предмету скоро будет обнаружена, будут приниматься меры, а «плохая воспитанность» будет поводом для управленческих действий только в крайних случаях). Неясная результативность приводит к ее неуправляемости. Воспитательная работа часто строится как набор мероприятий, а не осознанная работа на понятный результат. Тем самым фиксируется единственная общественно-принятая «полезность» воспитательной – занятость детей. Поскольку только эта составляющая и управляема.

Часто воспитательная работа сводится к организации досуга, который никак не завязан на собственно образовательную программу лицея.

В организационном плане проблемой является разобщенность воспитательной работы. Образовательное пространство лицея разделено на два корпуса, что осложняет проведение массовых мероприятий.

#### **Цель воспитательной системы:**

Способствовать формированию социально-активной личности, развитию и реализации ее творческих способностей в максимально благоприятных условиях организованной образовательной среды.

#### **Задачи:**

- Создать условия, в которых происходит становление важнейших современных качеств личности, востребованных в современном обществе (гражданская ответственность и правовое самосознание; ответственность за свое будущее; духовность, нравственность; сформированная потребность в здоровом образе жизни)
- Организовать работу кружков и секций
- Привлечь учащихся в детское объединение и центры дополнительного образования;
- Обеспечить взаимодействие между всеми субъектами воспитательной системы;
- Разработать и внедрить систему мониторинга результатов работы воспитательной системы.

#### **В воспитательной работе лицея выделяются следующие направления:**

- Гражданско-патриотическое
- Творческо-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Социально-проектное
- Профилактическое
- Трудовое
- Работа с родителями

#### **Участниками воспитательного процесса являются:**

Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

#### **Структура воспитательной работы**

Воспитательную работу можно условно поделить на две части:

- **первая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит в основном в рамках классно – урочной системы
- **вторая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит через различные формы внеурочной деятельности.

В первой половине дня огромную роль в воспитательной работе имеет непосредственное общение классного руководителя и учащегося, это общение происходит на еженедельных классных часах и регулярных встречах. Совместными усилиями классных руководителей и учащихся проводятся тематические классные часы, через которые проходит формирование правосознания и законопослушного поведения.

Одной из форм позволяющей сформировать ответственную личность является проведение акций направленных на вовлечение учащихся в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений. Большое значение имеют индивидуальные беседы с целью формирования способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

1. повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
2. внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
3. в план воспитательной работы лицея на 2020-2021 учебный год работы добавить ряд мероприятий ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи

4. развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
5. распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
6. пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты, в связи с работой в трех зданиях

### **Виды внеклассной деятельности.**

**Внеклассная работа** - составная часть учебно-воспитательного процесса лицея, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

**Цель внеклассной работы** - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Основные задачи организации внеклассной работы:**

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

Все внеурочные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внеклассных мероприятий в лицее:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Досуговый тип внеклассных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия имеют такие формы исполнения как беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс.

В 2019-2020 учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», день лицеиста «Мы- будущее России», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», День матери, День Героя, смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсно-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, в режиме онлайн были организованы конкурсы к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Последний звонок».

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум», музей «Россия моя история». Организована

выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицейсты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонии был проведен концерт ко Дню лицеиста.

Лицейсты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели областные праздники «День рождения с РДШ»

### Кружки и секции.

Предмет особого внимания в лицее выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы лицея в 2019-2020 учебном году функционировало 21 кружок и секция по различным направлениям:

- Естественнонаучное -120 человек
- Техническое-75 человек
- Физкультурно-спортивное- 240 человек
- Социально-педагогическое -225 человек
- Туристическо-краеведческое 60 человек
- Художественное -135 человек

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Всего в 2019-2020 учебном дополнительным образованием охвачены 855 человек по 6 направлениям.

№ п.п.	Направление	Наименование кружка	Сведения о руководителе	Группа	Количество обучающихся
1.	Естественнонаучное	Экологический клуб «Какаду»	Дружинина В.П.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
2.		Волонтерское объединение «Алые паруса»	Дружинина В.П.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
3.		Кружок «Физика в исследованиях»	Девяткина Н.А.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
4.	Техническое	Кружок «Теория решения изобретательных задач»	Шеховцов М.И. - ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек

5.		Кружок «Программирование в алгоритмах»	Кириченко А.С.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
6.	Физкультурно- спортивная	Секция «Волейбол»	Смирнов И.О. - ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
7.		Секция «Футбол»	Вакансия	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
8.		Секция «Баскетбол»	Бондаренко С.А.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
9.		Секция «Гимнастика»	Третьякова А.В.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
10.		Отряд Юных инспекторов движения	Трофимова А.В.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
11.		Отряд барабанщиков «Дебют»	Селезнева Н.В.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
12.		Движение «Юнармия»	Гергель С.В.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
13.	Социально- педагогическая	Кружок «Познание»	Рябчук А.Н.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
14.		Кружок «Право и Я»	Семенова А.В. – ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
15.		Клуб «Олимпийское движение»	Краморов Н.И.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
16.		Кружок «Движение к своему Я»	Нестеренко Д.А.	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
				Группа 4	15 человек
				Группа 5	15 человек
17.		Клуб «Что? Где? Когда?»	Тарабановский А.Б.	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
18.	Туристическо- краеведческая	Совет музея Атрспецшколы	Жуков А.В.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
				Группа 4	15 человек
19.	Художественная	Объединение «Юный журналист»	Сидорова А.И.- ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
20.		Хореографический коллектив	Шурлова Т.В. – ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек
21.		Клуб «КВН»	Винитченко А.В. – ПДО	Группа 1	15 человек
				Группа 2	15 человек
				Группа 3	15 человек

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся лицея признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

### **Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.**

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работала социально-психологическая служба, координацию деятельности которой осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лицея);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;

- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения 16 детей-инвалидов (учащихся с ОВЗ не было). Из них на индивидуальном обучении на дому, освобожденным от посещения общеобразовательного учреждения по состоянию здоровья на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», был 4 обучающийся. В проекте Учим-Знаем прошли обучение 9 детей-инвалидов

7 детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

По итогам учебного года все 12 учащихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей-инвалидов в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Трое детей-инвалидов - выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании без отметок «удовлетворительно», 1 девочка-инвалид - выпускница 11 класса – получила аттестат о среднем общем образовании без отметок «удовлетворительно» и успешно сдала ЕГЭ, отвечающих состоянию её здоровья:

Всего детей-инвалидов в выпускных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея 4 обучающихся (1 из 3 класса, 2 из 4 класса, 1 из 10 класса).

Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей.

По итогам учебного года все учащиеся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей на индивидуальном обучении на дому	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

9 детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

По итогам учебного года все учащиеся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей-инвалидов в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

2 учащихся 9 классов получили допуск к ГИА-2019, успешно сдали все заявленные экзамены в форме ОГЭ в условиях, отвечающих состоянию их здоровья.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея 4 обучающихся (1 из 2 класса, 1 из 5 класса, 2 из 9 класса).

Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей.

По итогам учебного года 2 учащихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс, 2 выпускниц 9 класса прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании:

Всего детей на индивидуальном обучении	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
<b>4</b>	0	<b>3</b>	<b>1</b>

С 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» функционирует структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница».

Лицей осуществляет организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, учитывающим рекомендации врачей и психологические особенности лицеистов с широким применением здоровьесберегающих технологий.

Всего детей обучающихся в СП для обучения длительно болеющих детей	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

По итогам учебного года все учащиеся СП прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

### **Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.**

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

ЛСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. **Организация ЛСОКО:**

#### **1.1. Направления ЛСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ЛСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.

1.3. Мероприятия внутри школьного контроля являются частью ЛСОКО.

1.4. Основные мероприятия ЛСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

**1. Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

## **2. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам.
- годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением об оценивании результатов освоения образовательной программы учащимися МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2019 – 2020 учебном году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями), писем Управления образования г. Ростова-на-Дону Исх.№ 59-52/4495/2 от «19» июля 2019 «О годовом календарном учебном графике на 2019/2020 учебный год», Исх.№ 59-52/2846/2 от «08» мая 2020 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019/2020 учебный год».

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее естественнонаучный профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2019 – 2020 учебном году в лицее функционировало **48** классов-комплектов с количеством **1479** человек.

Приказом по лицей № 380 от 30.08.2019 г. установлена 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1,2,3,4,5,6,10,11 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 7,8,9 классов.

Занятия в лицее проводились в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимались **26** классов (**819** человек): 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6г, 10а, 10б, 10в, 10г, 11а, 11б;
- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимались **6** классов (**198** человек): 7б, 8а, 8г, 9а, 9б, 9в;
- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимались **10** классов (**300** человек): 2б, 2д, 2е, 3в, 3д, 4а, 4д, 6б, 6в, 6д;
- во вторую смену в условиях 6-дневной недели занимались **6** классов (**162** человека): 7а, 7в, 7г, 8б, 8в, 8д.

Учебный план лицея определяет следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

1а, 1б, 1в, 1г, 1д классы	– 21 час,
2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е классы	– 23 часа,
3а, 3б, 3в, 3г, 3д классы	– 23 часа,
4а, 4б, 4в, 4г, 4д классы	– 23 часа,
5а, 5б, 5в, 5г классы	– 28 часов,
6а, 6б, 6в, 6г, 6д классы	– 29 часов,
7а, 7б, 7в, 7г классы	– 35 часов,
8а, 8б, 8в, 8г, 8д классы	– 36 часов,
9а, 9б, 9в классы	– 36 часов,
10а, 10б, 10в, 10г классы	– 34 часа,
11а, 11б классы	– 34 часа.

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классов проводилось без балльного

оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 10 по 16 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2019– 2020 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (1473 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому (4 обучающихся из 3, 4 и 10 классов),
- семейное обучение (2 обучающихся 8 класса).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», Распоряжением Губернатора Ростовской области от 16.03.2020 № 43 г. Ростов-на-Дону «О введении режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», во исполнение приказа Управления образования г. Ростова-на-Дону от 20.03.2020 г. № УОПР-144 «О введении в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» МАОУ «Лицей № 11» с 30.03.2020 года перешел на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Правила реализации общеобразовательных программ и режим работы в МАОУ «Лицей № 11» в период использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентировался приказом № 180 от 26.03.2020 г. «Об утверждении решения педагогического совета № 6 от 26 марта 2020 года».

Лицей обеспечил каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО, в том числе к онлайн-платформе «Google Meet», используемой Лицеем в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществил учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися. Для организации обучения с использованием ЭО и осуществления контроля результатов обучения Лицей обеспечил идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе Эльжур путем регистрации и выдачи персонального пароля. При оценке результатов обучения Лицей обеспечил контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

Расписание учебных занятий и расписание звонков не изменились, были внесены коррективы в длительность проводимых он-лайн уроков: она составила 30 минут.

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2019 – 2020 учебном году функционировало 5 групп с количеством 202 человек.

Младшая группа № 1,  
Средняя группа № 2,  
Старшая группа № 3,  
Старшая группа № 4,  
Подготовительная к школе группа № 5,

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

в младшей группе - 15 мин.  
в средней группе - 20 мин,  
в старшей группе - 25 мин.  
в подготовительной группе - 30 мин.

### Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.

<b>Здания и сооружения:</b>				
нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхненькая д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул.Подвойского д.43
Год постройки	1935	1977	1977	2019
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м	25684,5 кв.м.
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1	1-блок – 4; 2-блок – 4; 3-блок -3; 4 блок - 4.
Подземная этажность	1	1	–	Все блоки с подвалами -1 этаж
Проектная мощность	420 человек 447/922	150 человек	280/370	1100 человек
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное и люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.		отопление автономное (газовая котельная), холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.	
<b>Земельные участки:</b> находятся в постоянном (бессрочном) пользовании				
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м		22 836,0 кв.м. ( 2,2836 га)
<b>Всесезонная спортивная площадка:</b>				
Площадь	540 кв.м	1035кв.м		Площадка для занятий физкультурой младших классов -1 - 130 кв.м. Площадка для занятий физкультурой средних классов -1 - 230 кв.м.;

			Круговая беговая дорожка на 55 м -1 - 445 кв.м.; Легкоатлетический стадион -1 - 1200 кв.м. Общая площадь – 2005 кв.м.
Игровая площадка	25 кв.м	2862 кв.м	6 игровых площадок – 1810 кв.м.
<b>Спортивный зал:</b>			
Площадь	278,4 кв.м.	69,3 кв.м	2 спортивных зала: 303,8+307= 610,8 кв.м. 6 спортивных помещений: Спортивное помещение для спец. группы (высота пом. 8,2 м) - 81,7 кв.м.; Спортивное помещение №1 – 153,2 кв.м. Спортивное помещение №2 – 153,1 кв.м. Спортивное помещение №3 - 154,5 кв.м. Спортивное помещение №4 - 153,8 кв.м.
<b>Столовая:</b>			
Количество посадочных мест	136	–	698
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	–	653,3 кв.м.
<b>Медицинский кабинет и процедурная:</b>			
Площадь	44,4 кв.м.	26,6 кв.м	106,45 кв.м.
<b>Кабинет психолога:</b>			
Площадь	14,9 кв.м.	12,1 кв.м	20,5 кв.м.
<b>Бассейн</b>	–	126,3 кв.м	–
<b>Малые формы</b>			
Хореографический кабинет	-	1	Зал хореографии – 232 кв.м.
Кабинет коррекции речи	-	1	-
Кабинет психологической разгрузки	-	1	-
<b>Учебные кабинеты, лаборатории:</b>			
Общее количество	26	9	83
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)	8
Лекционная аудитория	1	–	–
Естественнонаучная лаборатория	1	–	–
Цифровая естественнонаучная лаборатория:	1	–	–
Мобильный класс	31 ноутбуков	–	–
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория	1	–	–

со встроенным набором датчиков Nanoeeducator			
Биологическая лаборатория РНУWE	1	—	
Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	—	
Кабинет технологии девочек	1	—	2
Кабинет технологии мальчиков	1	—	1
Музей	1	—	1
Лингафонный кабинет	1	—	6
<b>Библиотека:</b>	1	—	2 читальных зала
Книжный фонд	34866	—	67939
Учебно-методическая литература	1104	—	5968 - 2980 шт электронные приложения.
Учебники	14639 комплекта	—	37145
Фонд художественной литературы	19123	—	23113
Подписные издания	8 экз. в год	—	-
<b>Технические средства обучения:</b>			
ПК (персональные компьютеры)	141	20	176
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	31 ноутбук	5 ноутбуков	95
Планшеты	3	—	15
Телевизоры	14	5	6
Моноблоки	22	11	-
Интерактивные доски	13	6	52
3D лаборатория на основе ОК «Eureka»	1	—	-
Наночемодан 2.0	1	—	-
СТА лаборатория	1 (10 модулей)	—	-
Экраны	9	1	4

Пректоры мультимедийные	23	4	55
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8	2
Принтеров	29	4	-
МФУ	17	11	53
Сканеры	3	1	-
Копировальный аппарат	2	-	-
Система интерактивного опроса	2	-	-
Система доступа контроля в здание	1	-	2
Интерактивный информационный киоск	1	-	5
Документ камера	2	-	49
Электронное пианино	1	2	1
Переплетная система	1	-	1
АДК «АРМИС»	1	-	-
Видеомагнитофон		2	-
Проигрыватель DVD		3	-
<b>Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты:</b> имеются в наличии в полном объеме.			

### IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лица, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

IT инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия. IT структура организации – это не просто набор IT решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении четырех лет МАОУ «Лицей № 11» ведется целенаправленная работа по развитию IT структуры лица, которая призвана решать следующую группу задач:

- обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;
- обеспечение коммуникации участников образовательного процесса;
- повышение качества лицейского образования;
- поддержка стратегии развития лица
- обеспечение информационной безопасности;
- обеспечение эксплуатации IT инфраструктуры

IT призваны обеспечить:

- обеспечить широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;

- повысить эффективность работы лица и обеспечить высокое качество лицейского образования;

- обеспечить прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;
- рост конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг;
- поддержка стратегии развития лица в целом.

Продуктом ИТ структуры являются ИТ сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом ИТ структуры лица является

#### ➤ **Локальная сетевая среда**

Локальная сеть лица предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ:

- Доступ к сети Интернет
- Контент - фильтрация
- Организация файлообменной сети
- Объединение ресурсов лабораторий
- Автоматизация управления ОУ
- Медиабiblioteca
- Электронная почта (домен SCH 11.ru)
- Школьный форум
- включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.

#### ➤ **Информационно-контентная система**, разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z

Разработанные и внедренные программы:

1. СКУД – система управления контролем доступа (безтурникетная, связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)
2. Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение
3. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся )
4. Электронный журнал
5. Электронный дневник (информирование о результатах учебной деятельности)
6. Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
7. Электронная библиотека
8. Электронный документооборот
9. Электронное портфолио обучающегося.
10. Информационный киоск
11. Информационные порталы на этажах лица
12. Единая карта обучающегося лица

#### ➤ **Официальный сайт лица** приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

#### ➤ **Использование сетевых систем** (информационно-контентные системы) программ для организации и поддержки учебного процесса: 1С Образование Школа 5.0, КМ-Школа

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

**Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11»  
по сохранению и укреплению здоровья детей:**

Направления деятельности	Мероприятия
<p>Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.</p>	<p>Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея работает над реализацией инновационных проектов:</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни» 2015г «Здоровый образ жизни в нашей школе» (2015г победитель городского конкурса проектов Приказ Управления образования №130 от 5.03.2015г)</p> <p>и участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга показателей здоровья учащихся средствами АПК «Армис»;</li> <li>- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.</li> </ul> <p>В МАОУ «Лицей №11» разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2016-2017 учебный год» в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).</p>
<p>Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.</p>	<p>Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики.</p> <p>Введены ежедневные оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-динамическая пауза;</li> <li>-подвижные игры на улице и спортзале;</li> <li>- флеш-мопы</li> </ul>

	<p>Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социально-педагогического мониторинга;</li> </ul> <p>анализ здоровья учащихся лица ведется на основе медицинских карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей;</li> <li>-мониторинг состояния здоровья, который проводится с использованием АПК «Армис» с 2012года. В 2015-16 уч. году обследовано 854 человека. В 2016-17 учебном году обследовано 609 человек. Всего за 5 проведено 2988 обследований;</li> <li>-анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах;</li> <li>-анализ распределения по группам здоровья;</li> <li>-анализ хронических и острых инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p>Введены дополнительные каникулы для первоклассников.</p>
<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.</p>	<p>В библиотеке лица имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>На информационных порталах, расположенных в коридорах лица транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.</p>	<p>Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания.</p> <p>Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.</p>
<p>Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.</p>	<p>Горячим питанием обеспечены свыше 97,9% обучающихся лица. В прошлом учебном году этот показатель составлял 97%. 99,3% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед), в 2015-16 уч. году этот показатель составлял 99%. Таким образом наблюдается положительная тенденция к росту % охвата детей горячим питанием. В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лица; вода поставляется ООО «АкваДон».</p>
<p>Мониторинг организации школьного питания в лицее.</p>	<p>В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.</p>
<p>Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей</p>	<p>В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лица осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», клуба «Медик», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и</p>

	<p>родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности.</p> <p>В лицее существует волонтерское движение «Алые паруса». Члены волонтерского движения тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания; проводятся Дни большой профилактики, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.</p>
<p>Организация и проведение диспансеризации лицеистов.</p>	<p>Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 « О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2015-16 учебном году прошли диспансеризацию 368 учащихся, а в 2016-17 уч. году – 452.</p>
<p>Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания</p>	<p>Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.</p>
<p>Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.</p>	<p>Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)</p>
<p>Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий» , Данюшевская Г.А., педагог-психолог</p>
<p>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры</p>	<p>Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной</p>

<p>учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности.</p> <p>Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями.</p> <p>Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)</p> <p>Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)</p>
---	---

### **Условия для занятия физкультурой и спортом.**

МАОУ «Лицей № 11», с учетом местных условий и интересов своих обучающихся, определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;
- 2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;
- 3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- 4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- 6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);
- 7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;
- 8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;
- 9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- 10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- 11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы

- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
  - Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
  - Физкультурно-оздоровительные минутки
  - Динамическая перемена
  - Самостоятельные занятия
  - Олимпиады
  - КТД «Лицейская спартакиада»
  - Подготовка к сдаче норм ГТО

### Материально-техническая база:

Подразделение «Лицей № 11» по адресу: улица Верхненькая 8	Подразделение «Лицей № 11» по адресу: улица 40 лет Победы 43Б	Подразделение «Лицей № 11» по адресу: улица Подвойского 43
<b>1-</b> Сортивный зал для игровых видов спорта-1 <b>2-</b> Всесезонная спортивная площадка -1 <b>3-</b> Медицинский кабинет – 1 <b>4-</b> Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2 <b>5-</b> Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.	<b>1-</b> Сортивный зал для игровых видов спорта-1 <b>2-</b> Всесезонная спортивная площадка -1 <b>3-</b> плавательный бассейн-1 <b>4-</b> Медицинский кабинет – 1 <b>5-</b> Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2 <b>6-</b> Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.	<b>1-</b> Сортивный зал для игровых видов спорта-2 <b>2-</b> Всесезонная спортивная площадка -1 <b>3-</b> спортивное помещение для занятий единоборствами-2 <b>4-</b> спортивное помещение для занятий хореографией и танцами -1 <b>5-</b> спортивное помещение для занятий общей физической подготовкой (ОФП) оборудованное специальными тренажерами -1 <b>6-</b> гимнастический спортивный зал-1 <b>7-</b> спортивный зал для занятия лечебной физической культурой (ЛФК)-1 <b>8-</b> Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 8 <b>9-</b> медицинский кабинет -1 <b>10-</b> Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом.

Основными результатами проводимой работы в 2019-2020 учебном году можно считать:

- 2 место в региональном этапе Фестиваля РДШ «Веселые старты» в марте 2020 года;
- 1 место в муниципальном этапе Фестиваля РДШ «Веселые старты» в марте 2020 года;
- 3 место в муниципальном этапе соревнований «Юнармейцы, вперед!» в феврале 2020 года;
- 2 место в общекомандной спартакиаде школ Пролетарского района;

- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 350 человек;
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году на золотой знак: 114 человек;
- рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие лицейских спортивных секций.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Летний лагерь - место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

В связи с этим, традиционно, на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка «Юность». И в этом есть большие преимущества: посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками лицея, в котором учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Вот и этим летом, несмотря на пандемию лицей смог распахнуть двери для 85 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Период работы 1-й смены летней оздоровительной площадки с 6 июля по 29 июля 2020 год. Воспитанники были разделены на четыре отряда, в первый же день под руководством воспитателей и вожатых придумали названия и девизы своих отрядов: первый отряд - «Динамит», второй отряд «Пчелы», третий отряд «Светлячки», четвертый отряд «Адреналин». В первые дни работы ДОЛ с сотрудниками и воспитанниками были проведены необходимые мероприятия по профилактике несчастных случаев: инструктажи, беседы, практические тренировки по эвакуации людей из здания при непосредственном участии медицинского работника.

Целью программы стало развитие духовно-нравственного воспитания на основе взаимодействия межнациональных культур России путём формирования толерантного мышления и профилактики ксенофобии для обеспечения атмосферы мира и согласия в детской среде.

Задача педагогов – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах: игры (спортивные, ролевые, подвижные, поисковые и др.), спортивные и творческие соревнования, конкурсы, беседы, экскурсии, акции и др.

Игры на воздухе благотворно влияют на весь организм в целом, на физическое и психическое здоровье ребенка. С этой целью были организованы ежедневные систематические прогулки и солнечные ванны на свежем воздухе.

При организации и проведении массовых мероприятий привлекались вожатые, которые помогали педагогу-организатору и воспитателям в подготовке и проведении различных мероприятий.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. И этой задаче была подчинена вся проводимая на летней оздоровительной площадке воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Планирование работы и проведение мероприятий осуществлялось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении спортивных, творческих, игровых программ подбор команд и участников осуществлялся в соответствии с возрастом. Все воспитанники были включены в творческую и спортивную деятельность, что способствовало хорошему оздоровительному эффекту в период пребывания в ДОЛ.

В заключении необходимо отметить высокий профессионализм, ответственность и заботливое отношение к детям воспитателей, вожатых, работников столовой, медицинской сестры и технического персонала, работавших в лагере, что стало залогом успешного отдыха и оздоровления детей.

В период осенних и зимних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

### **Организация питания и медицинского обслуживания.**

В 2019 – 2020 учебном году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 97%, в 5-9 классах – 95%, в 10-11 классах – 91%. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея – 60 %.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т. В 2019-2020 учебном году бесплатное питание было организовано (в среднем за год) для 46 обучающихся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 65,44 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 76,47 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 515 от 31.08.2018). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

С февраля 2020 года в лицее работает система безналичной оплаты питания «Ладочки», которая позволила родителям быть спокойными за ребенка. Благодаря «Ладочкам» отпадает необходимость давать детям наличные средства, так как деньги хранятся в безналичной форме на лицевом счете родителя. А педагоги лицея освобождены от необходимости сбора наличных средств, для оплаты детских обедов. Что значительно сэкономило время учителя.

Удобство данной системы, прежде всего, в простоте использования и информационной открытости для родителей, получающих информацию о том, что съел ребенок, при посещении личного кабинета. В лицее на выбор родительской общественности были представлены 4 вида меню, которые отражались в личном кабинете родителя.

По факту посещения лицейской столовой по системе «накрытые столы» происходила оплата, деньги списывались со специального расчетного счета, о чем родители получали уведомление, поэтому ни наличных средств, ни пластиковых карт детям с собой носить не нужно было. Родителям оставалось только следить за состоянием счета.

Платежную систему предоставил Сбербанк России, поэтому внести деньги можно было во всех платежных терминалах или через онлайн-сервисы банка. Все способы пополнения – без комиссии.

В 2019-2020 учебном году активно работала комиссия по контролю за качеством питания (приказ №353 от 30.08.2019), которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета

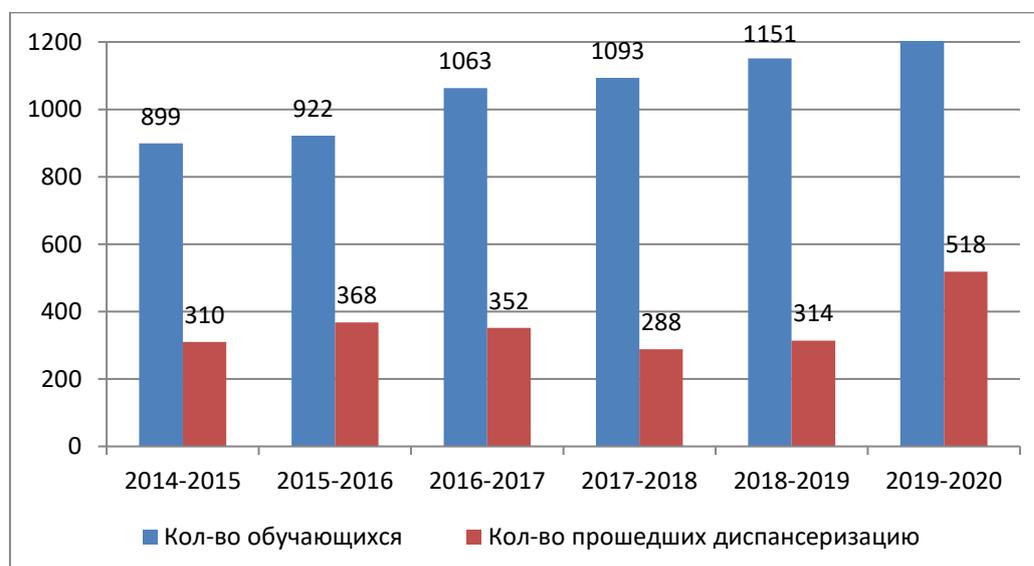
(бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима» по договору от 05.09.2016 года, который пролонгирован с января 2020 года. Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам. Анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания: - низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов; - частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Лицей №11» осуществляется МБУЗ «Детская городская больница №1 г. Ростова-на-Дону» на основании договора о совместной деятельности №25 от 11.01.2016г

В 2019-20 уч. году медобслуживание обучающихся осуществлялось фельдшером ( 1 ставка) и медицинской сестрой (0,25 ставки), основными направлениями деятельности которых являлись:

- оказание медицинской помощи нуждающимся детям, проведение амбулаторного приема;
- своевременная организация и проведение медицинских осмотров обучающихся, проведение диспансеризации обучающихся;
- определение медицинской группы для занятий физической культурой;
- проведение анализа результатов медицинского осмотра детей и разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания, за режимом учебной работы, организацией питания, проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала, родителей, обучающихся и работы по профилактике травматизма;
- осуществление контроля за санитарным состоянием образовательного учреждения и пищеблока

Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей № 11».



Анализ статистических данных по заболеваемости учащихся за 5 лет позволяет выявить положительную динамику снижения показателей заболеваемости учащихся лица, что является результатом систематической работы по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11», за исключением ЛОР заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки, нарушения зрения. Это указывает на необходимость проведения мероприятий по закаливанию детей и повышения двигательной активности и проведения гимнастики для глаз. Эти результаты по среднестатистическим данным совпадают с результатами обследования на АПК «Армис».

### **Обеспечение безопасности.**

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. В 2018 году было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2019-2020 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2018-2019 учебном году осуществляли ООО ЧОО «Дружина-ГБР» (договор №550-ФЗО по охране объекта от 01.04.2019г. В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

### Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

#### Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» за 2013 -2020 годы.

		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество педагогических работников:		<b>53</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>97</b>
Из них внешних совместителей		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Уровень образования:	Высшее	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>92</b>
	среднее-специальное	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Уровень квалификации:	Высшая	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>57</b>
	первая	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	вторая	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	б/категории	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Имеют ученую степень		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		<b>3</b> <b>4</b>	<b>2</b> <b>6</b>	<b>2</b> <b>7</b>	<b>2</b> <b>9</b>	<b>2</b> <b>10</b>	<b>2</b> <b>10</b>	<b>2</b> <b>9</b>
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
Победители ПНПО		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Благодарность комитета по образованию и молодежной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Награждены Почетной грамотой Мэра			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Благодарственное письмо Мэра города Ростова-на-Дону					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Награждены медалью «За доблестный труд на благо Донского края»								<b>1</b>
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».				<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Получили Звание «Лучший работник образования Дона»					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»					1	1	1
Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области					1	1	1

В 2019 – 2020 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» количество педагогических работников – 97 человек (из них внешних совместителей – 12 человек).

Из них:

Образование	Высшее	92 (чел.)	94,8%
	Среднее-специальное	5 (чел.)	5,1%
Уровень квалификации	Высшая	57 (чел.)	58,7%
	Первая	16 (чел.)	16,5%
	Без категории	24 (чел.)	24,7%

Шесть педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Награждены:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -9 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 22 человек (от общего числа учителей);
- Благодарность комитета по образованию и молодежной политике Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1 человек
- Медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону» - 2 человека;
- Медалью «За вклад в развитие образования» - 1 человек
- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 6 человек
- Почетной грамотой Мэра города –2 человека
- Благодарностью Мэра города -1 человек
- Благодарственное письмо Ростовской-на-Дону городской Думы -2 человека
- Почетная грамота Председателя городской Думы- главы города Ростова-на-Дону – 5 человек
- Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области – 1 человек
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Ростовской области- 5 человек
- Благодарственное письмо Главы Администрации города Ростова-на-Дону – 15 человек
- Благодарность Главы Администрации города Ростова-на-Дону – 2 человека
- Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 8 человек
- Памятный знак «75 лет Ростовской области» - 1 человек
- Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - 1 человек
- Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - 5 человек
- Медалью «За труды на ниве просвещения» - 1 человек
- Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону» - 1 человек
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 человек
- восемь педагогов лицея являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Щербакова Л.Б., учитель биологии, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы являются двукратными победителями в конкурсе «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников:

	Наименование образовательного учреждения на базе которого проводились курсы повышения квалификации	Наименование программы профессиональной подготовки педагогических работников	Количество человек
1	<b>РИПК и ПРО</b>	«Повышение качества преподавания истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и предметных компетенций»	1
		Повышение финансовой грамотности как основа современного качества преподавания экономики в условиях реализации ФГОС	1
		«Новый формат организации административно-хозяйственной деятельности в условиях современной школы»	1
		«Содержание и технология проектного менеджмента как механизм стратегического развития образовательного учреждения в контексте трансформации образования»	2
		«Проектирование образовательного пространства при обучении математике с использованием ИКТ в логике ФГОС»	2
		«Компетентностно-ориентировочный подход к развитию педагогического потенциала библиотечного работника ОО в контексте реализации ФГОС»	1
		«Технологии продуктивного обучения в преподавании предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС и новой концепции предмета»	2
		«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС»	5
		«Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога»	1
		«ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности: опыт, реализация, образовательные результаты, эффекты»	2
		«ФГОС: мультимедийные технологии изучения современной музыки на уроках и во внеурочной деятельности»	1
		«Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии»	2
		«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	1
		«Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»	23
		«Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС	2
		Повышение квалификации для учителей русского языка, математики в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование»	3

2	<b>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</b>	Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования	2
		Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики	1
		Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки	1
		Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	1
		«Противодействие коррупции в сфере образования»	1
4	<b>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</b>	Современные педагогические технологии на уроках музыки в условиях введения и реализации ФГОС	1
		Развитие профессиональной компетентности музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	1
		Психолого-педагогические технологии в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	1
8	<b>ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогический работников» Минпросвещения КБР</b>	Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»	1
9	<b>ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет»</b>	Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних»	1
10	<b>Психологический центр «Свет маяка»</b>	«Медиация в системе общего и дополнительного образования»	2
11	<b>ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»</b>	Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе	1
12	<b>АНО «СОТИС-ЦЕНТР»</b>	Оценка качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО: содержание, критерии измерения, инструменты	2
13	<b>ЧОУ ВПО «Ростовский институт защиты предпринимательства»</b>	Актуализация предметных знаний по предметам «Право» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС»	1

Прошли профессиональную переподготовку:

Наименование образовательного учреждения	Наименование программы профессиональной переподготовки педагогических работников	Количество человек
--	--	--------------------

	на базе которого проводилась профпереподготовка		
1	ЧОУ ДПО «Методический центр образования»	«Дошкольное образование	1

### Аттестация педагогических работников

**Подтвердили квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году - 8 человек.**

№	Ф.И.О.	Должность/предмет	Категория	Приказ
1.	Третьяков Николай Валерьевич	Зам. директора по УВР Учитель истории и обществознания	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.12.2019. № 976
2.	Долгопят Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.01.2020 № 40
3.	Набиева Егане Таджаддин кызы	Учитель английского языка	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.01.2020 № 40
4.	Федорова Ирина Виленовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.03.2020 № 211
5.	Гладких Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.03.2020 № 211
6.	Ливанова Ольга Алексеевна	Учитель географии	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.04.2020 № 308
7.	Рябцева Александра Ивановна	Учитель биологии	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.04.2020 № 308
8.	Торопова Ольга Леонидовна	Учитель математики	высшая	Приказ минобразования по РО от 19.06.2020 № 474

**Получили квалификационную категорию впервые в 2019-2020 учебном году 2 человека:**

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Сенько роман Сергеевич	Учитель физкультуры	первая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125
2	Бабичева Инна Сергеевна	Учитель физкультуры	первая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125

**Повысили квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году 2 человека:**

№	Ф.И.О.	Должность/предмет	Категория	Приказ
1.	Бондаренко Сергей Георгиевич	Учитель физкультуры	высшая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125
2.	Смирнов Игорь Олегович	Учитель физкультуры	высшая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125

**Подтверждают квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году:**

№	Ф.И.О.	предмет	Срок аттестации	Последние курсы
1.	Дружинина Валерия Павловна	ПДО	23.10.2020	2018
2	Гнатовская Альбина Васильевна	Русский язык и литература	25.09.2020	2020
3	Сафонова Александра Леонидовна	информатика	23.10.2020	2019
4	Янгулова Марина Анатольевна	История и обществознание	27.11.2020	2017
5	Вартыванова Зоя Ивановна	Английский язык	25.12.2020	2020
6	Максимова Наталия Ивановна	Начальная школа	25.12.2020	2018
7	Боган Евгения Николаевна	Начальная школа	27.05.2021	2019
8	Колос Галина Сергеевна	Начальная школа	26.02.2021	2019

### Награды.

#### Награды педагогов, полученные в 2019-2020 учебном году.

№	ФИО (полностью)	Название награды
1	Свинаренко Екатерина Ивановна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
		Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области
		Благодарственное письмо Главы администрации Пролетарского района города Ростова-на-Дону
2	Аксенова Людмила Васильевна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
3	Латыпова Наталья Владимировна	
4	Зорина Екатерина Сергеевна	Почетная Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы
5	Паневина Наталья Лидиковна	Почетная грамота главы Администрации города Ростова-на-Дону
6	Семенихина Ирина Александровна	
7	Безрутченко Лариса Васильевна	Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону
8	Щербакова Людмила Борисовна	Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»

#### Педагогические работники, представленные к награждению в 2019-2020 учебном году:

№	ФИО (полностью)	Название награды
1	Потатуева Валентина Олеговна	Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области
2	Максимова Наталия Ивановна	
3	Гладких Татьяна Валентиновна	

4	Потатуева Валентина Олеговна	Медаль «За добросовестный труд на благо Донского края» Почетная грамота Ростовской-на-Дону городской Думы.
5	Грунина Галина Юнеровна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
6	Сафонова Александра Леонидовна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
7	Саруханян Влада Андреевна	Благодарственное письмо главы Администрации города Ростова-на-Дону

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2019-2020 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Взаимодействие семьи и лица в условиях современного информационного пространства»;
- ✓ «Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА, исключение отрицательных сторон в организации, подготовке и проведении ГИА»;
- ✓ «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- ✓ «Платные образовательные услуги: содержание, вариативность, перспективы развития»;
- ✓ «Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы и перспективы».

Одним из важнейших показателей профессиональной компетентности учителя и его роста является участие в методической и исследовательской работе всех уровней (от лицейского до международного). Это формы деятельности, которые требуют глубокого понимания собственного уровня профессионализма и самостоятельного выбора целей и путей роста педагогического мастерства и развития компетенций. Здесь проявляются как профессиональные качества учителя, так и его личностные характеристики, что свидетельствует о качестве методической работы по повышению профессионализма учителя.

С учётом современных тенденций развития образования самостоятельная работа учителя в данном направлении – это и показатель результативности всей методической службы в целом, так как творческая познавательная и коммуникативная деятельность – это условие развития учителя, его личностного и профессионального роста.

В течение 2019-2020 учебного года учителя лицея проявляли высокий уровень активности, который в первую очередь был зафиксирован в проведении предметных месяцев, открытых уроков и мастер-классов, участии в конференциях и семинарах, а также проектных и исследовательских работах.

**Формы активности учителей  
за 2019 – 2020 учебный год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Названия мероприятий</b>
<b>Участие в конкурсах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель года в номинации «Учитель», победитель муниципального этапа, участник регионального (осень 2020) – Рябчук А.Н.</li> <li>2. Учитель года в номинации «Учитель здоровья», призёр муниципального этапа – Чинченко Е.Н.</li> <li>3. Премия Губернатора Ростовской области 2020, лауреат - Рябчук А.Н.</li> <li>4. Всероссийский форум «Моя будущая профессия – врач», участник – Сидоренко Е.В.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Всероссийский конкурс «Презентация к уроку» Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2019-2020 учебного года: «О, счастливчик!» Игра по музыке для учащихся 7 класса, победитель - Палецких Е.В.</li> <li>6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»: «Технологическая карта урока по учебному предмету «Музыка» в 6 классе на тему «Вначале был ритм», победитель – Палецких Е.В.</li> <li>7. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», номинация «Творческая презентация к уроку»: Презентация по предмету «Музыка» в 6-ом классе на тему «Вначале был ритм», победитель – Палецких Е.В.</li> <li>8. Всероссийский конкурс методических разработок издательства «Легион» «Искусство обучать – 2020». Номинация «Лучшая педагогическая практика»: «Использование материалов издательства «Легион» при подготовке к ВПР по русскому языку в 7 классе», победитель – Майборода Т.А.</li> <li>9. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»: «Технологическая карта интегрированного урока русского языка и литературы по повести А.С. Пушкина «Выстрел», победитель – Майборода Т.А.</li> <li>10. Всероссийский Конкурс на лучшую практику повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками. «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся» (результаты в ноябре 2020) – Майборода Т.А.</li> <li>11. Конкурс «Профильные классы», участник – Сидоренко Е.В.</li> </ol>
<p><b>Участие в конференциях и семинарах</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная онлайн-конференции «УчимЗнаем» - Заботливая школа – МГППУ «Госпитальные школы России: сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении, в период «двойной» изоляции. Доклад «Школа равных возможностей – сервисы дистанционного образования детей, находящихся на длительном лечении» – Рогова Д.В.; участник – Сидоренко Е.В.</li> <li>2. X Педагогические чтения «УчимЗнаем», участие – Рогова Д.В., Чинченко Е.Н.</li> <li>3. I Всероссийская многопрофильная научно-практическая конференция молодых ученых и преподавателей «Ступени успех»”. Доклад «Школа эпохи нанотехнологий» – Девяткина Н.А.</li> <li>4. Всероссийский вебинар для учителей истории и учащихся на тему «Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по истории» – Крамаров Н.И.</li> <li>5. Образовательная платформа «Просвещение». Вебинары: «Решение задач оценочного типа в курсе физики 8 класса как необходимое условие формирования метапредметных компетенций»; «Аналогии в курсе физики. Нетривиальные примеры» – Рогова Д.В.</li> <li>6. Всероссийский форум «За ЗОЖ», участник – Сидоренко Е.В.</li> <li>7. Всероссийский проект «Математическая вертикаль», участие – Сафонова А.Л., Зиновьева Н.Н.</li> <li>8. Образовательная платформа «Инфоурок» онлайн-конференция «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения. Эффективное родительство». Выступление «Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности» – Майборода Т.А.</li> <li>9. XIX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2019». Доклад на тему «Создание и использование</li> </ol>

	<p>интерактивных презентаций игр как формы контроля планируемых результатов по музыке» – Палецких Е.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Межрегиональная конференция «Формирование языковой личности в условиях реализации ФГОС». Выступление «Основные проблемы преподавания русского родного языка в школе. Опыт работы» – Майборода Т.А.</li> <li>11. Региональный вебинар «ЕГЭ – ключ к успеху. История»<sup>1</sup> – Крамаров Н.И.</li> <li>12. IV Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Учитель русского языка современной российской школы – «Учитель Будущего». Выступления – Гнатовская А.В., Майборода Т.А., Яковлева Т.Г.</li> <li>13. Августовская конференция. Доклад «Результаты ЕГЭ по истории 2019 г.» – Крамаров Н.И.</li> <li>14. Муниципальный семинар МАУ ИМЦО г. Ростова-на-Дону «Цифровая трансформация общего образования города Ростова-на-Дону» на примере образовательной платформы «Яндекс. Учебник», участие – Палецких Е.В.</li> <li>15. Муниципальная видеоконференция МАУ ИМЦО г. Ростова-на-Дону «Адженда дистанта города Ростова-на-Дону. Итоговое мероприятие». Доклад на тему «Организация урока музыки в условиях дистанционного обучения» – Палецких Е.В.</li> <li>16. Городская конференция «Современный взгляд на профориентацию в технологическом образовании школьников», участие – Мелешко С.В.</li> <li>17. Вебинары РГПУ им. А.И. Герцена «Пятидневки с Герценовским университетом». Участник – Майборода Т.А.</li> <li>18. IV всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», участие – Садовникова О.В. Гладких Т.В.</li> <li>19. Международная акция «Читаем детям о войне – 2020», учителя начальной школы, Майборода Т.А., Гнатовская А.В., Шляхова С.А., Фёдорова И.В., Кривошапко С.А.</li> <li>20. Предметные тематические Всероссийские диктанты – МО ЕНД, русского языка и литературы, общественных наук.</li> </ol> <p>В течение учебного года все учителя лицея активно принимали участие в вебинарах образовательных платформ Издательского дома «Первое сентября» «Цифровая школа», «Просвещение», «ЛЕСТА», МЭО, «Учи. ру», «Знанио», «Яндекс Учебник», «Skysmart», Издательского дома «Легион»; сити-марафон онлайн МЦРКПО.</p>
<p><b>Конкурсы и проекты для учеников (от муниципального уровня)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный игровой конкурс «British Bulldog».</li> <li>2. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру».</li> <li>3. Международная предметная олимпиада «Эверест».</li> <li>4. Международная обучающая математическая олимпиада «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (тест-драйв).</li> <li>5. Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок».</li> <li>6. Международный конкурс для школьников «Я – юный гений».</li> <li>7. Международный конкурс по русскому языку «Кириллица».</li> <li>8. Международный конкурс «Лисёнок».</li> <li>9. Всероссийская олимпиада школьников.</li> <li>10. Всероссийский конкурс сочинений.</li> <li>11. Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов».</li> <li>12. Всероссийские олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!»</li> <li>13. Всероссийская олимпиада образовательного центра «Сириус».</li> <li>14. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество».</li> <li>16. Вузовские предметные олимпиады (Ростов-на-Дону, Москва, Санкт-Петербург).</li> <li>17. Турнир Информационного центра по атомной энергии. «Атомные гипотезы».</li> <li>18. Всероссийский тотальный диктант.</li> <li>19. Всероссийский химический диктант.</li> <li>20. Всероссийский географический диктант.</li> <li>21. Олимпиады платформы Учи. ру.</li> <li>22. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (1-4).</li> <li>23. Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» (1-4).</li> <li>24. Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру (1-4).</li> <li>25. Всероссийская онлайн олимпиада «Мега-талант».</li> <li>26. Всероссийская предметная онлайн олимпиада «Рыжий кот».</li> <li>27. Всероссийская предметная олимпиада «Я люблю математику».</li> <li>28. Всероссийский дистанционный конкурс ЦДО «Отличник».</li> <li>29. VI Всероссийский фестиваль СТА-студий.</li> <li>30. Конференция ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова.</li> <li>31. Турнир Юных Биологов Юга России.</li> <li>32. Многопрофильная инженерная олимпиада в ДГТУ «Звезда».</li> <li>33. Проект Ростовской областной детской библиотеки имени В.М. Величкиной и ДПБ «Ласточка-звёздочка».</li> <li>34. Познавательная викторина «Музыкальная азбука Дона» ГАУК РО «Ростовская областная филармония».</li> <li>35. Проект социального партнерства. Ростовская государственная консерватория (академии) им. С.В. Рахманинова «Там, где музыка звучит».</li> <li>36. Городской конкурс «Мой друг – книга».</li> <li>37. Городской конкурс знатоков Конституции России, символики и эмблематики России, Донского края и города Ростова-на-Дону.</li> <li>38. Городской конкурс школьных музеев.</li> <li>39. Олимпиада РостГМУ «Будущий врач» по химии и биологии.</li> <li>40. ГБДУ ДО РО «Ступени успеха». Участники образовательных программ.</li> </ol>
<b>Коуч-учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стажировочная площадка по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по литературе – Майборода Т.А.</li> <li>➤ Коуч-учитель школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А.</li> <li>➤ Уроки и консультации для студентов ЮФУ в проекте «УчимЗнаем» - Грунина Г.Ю.</li> </ul>
<b>Мастер-классы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Музыкальная имитация» в рамках муниципального проекта «Год урока» – Палецких Е.В.</li> <li>2. Мастер-класс в проекте «Умный Ростов» – Рогова Д.В.</li> <li>3. «В поисках смысла» он-лайн мастер-класс на всероссийском форуме «Педагогическая гавань» – Рябчук А.Н.</li> <li>4. «ИОС как повышения эффективности качества образования» Ассамблея учителей-инноваторов – Майборода Т.А.</li> <li>5. «Содержание образования предмета «Русский родной язык». Опыт работы» Региональный семинар учителей русского языка в рамках реализации Федеральной программы «Русский язык» – Майборода Т.А.</li> <li>6. «Найди своего героя». Отработка навыков поисковой деятельности для учеников, родителей и учителей с помощью порталов «Мемориал» и «Память народа» он-лайн мастер-класс – Гришечкин Д.Г.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Основные инструменты дистанционного обучения» он-лайн мастер-класс – Рогова Д.В.</li> <li>8. «Интерактивные рабочие листы» он-лайн мастер-класс – Рябчук А.Н., Рогова Д.В.</li> <li>9. «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в он-лайн среде» он-лайн мастер-класс – Рябчук А.Н., Рогова Д.В.</li> <li>10. «Групповые формы работы, проектная и исследовательская деятельность в он-лайн среде» он-лайн мастер-класс – Рябчук А.Н., Рогова Д.В.</li> <li>11. «Решение экономической задачи из ЕГЭ (№17)» в рамках городской конференции – Сафонова А.Л.</li> <li>12. «Достоевский как зеркало русской души. Пушкинская речь» он-лайн мастер-класс в рамках муниципального проекта «Год урока» – Майборода Т.А.</li> <li>13. «Как сделать презентацию интерактивной?» в рамках предметного месяца – Палецких Е.В.</li> <li>14. «Опорные схемы при изучении истории», в проекте современные педагогические технологии – Тарабановский А.Б.</li> <li>15. «Басни Крылова. Кейс-технология на уроке литературного чтения» в проекте современные педагогические технологии – Кондратьева Н.И.</li> <li>16. «Оказание первой медицинской помощи» мастер-класс по медицине в рамках предметного месяца – Сидоренко Е.В.</li> <li>17. «Современное выставочное искусство. Батик» мастер-класс по ИЗО в рамках предметного месяца – Шипилова Ю.С.</li> <li>18. «Обучение иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями» в рамках предметного месяца - Вартыванова З.И.</li> <li>19. «Мой Донской край» ко дню «Святой Пасхи» он-лайн мастер-класс – Шипилова Ю.С., Мелешко С.В., Гуча Е.А.</li> <li>20. «День Медсестры» в проекте «УчимЗнаем» – Шипилова Ю.С.</li> <li>21. «День защиты детей» в проекте «УчимЗнаем» – Шипилова Ю.С.</li> <li>22. «Профилактика и борьба со СПИД. Тренинг «Степной огонь» – Сидоренко Е.В.</li> <li>23. «Сестринское дело» «Уход за новорожденным» в рамках открытия нового корпуса лицея – Сидоренко Е.В.</li> <li>24. «Из истории Великой отечественной войны» в рамках открытия нового корпуса лицея – Янгулова М.А.</li> </ol> <p>Безрутенко Л.В. создала в форме мастер-класса: 28 видеоуроков по ИЗО (в 1-4 классах и 6-х классах); 7 видеоуроков по технологии (2 класс); 27 видеоуроков по внеурочной деятельности «Художественной творчество» (1-4 класс).</p>
<p><b>Научно-практические семинары</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нормативно-правовая база образования в соответствии с требованиями ФГОС» (Третьяков Н.В.)</li> <li>2. «Конструирование рабочей программы по предметам Учебного плана лицея» (Майборода Т.А.)</li> <li>3. Цикл семинаров по освоению платформы Google Meet для работы в дистанционном режиме (Рогова Д.В., Рябчук А.Н.).</li> <li>4. «Современный урок. Технология организации образовательного пространства» (Майборода Т.А.).</li> <li>5. «Технология АМО – путь реализации коммуникативной компетенции в условиях корпоративной деятельности» (Третьяков Н.В.).</li> <li>6. «Нормативно-правовые документы при формировании Учебного плана и программно-методического обеспечения образовательного процесса» (Третьяков Н.В.).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Система организационно-педагогической деятельности учителей-предметников по дифференцированной подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» (Зыза Ж.В.).</li> <li>8. «Технологическая карта урока и современные технологии» (в рамках подготовки к муниципальному проекту «Год урока»).</li> <li>9. «Метод конкретных ситуаций (кейс-технология) как путь активного проблемного эвристического обучения» (Свинаренко Е.И.).</li> <li>10. «Развитие информационно-коммуникативных навыков дошкольников. Социальная личность на ранних этапах развития» (Иващенко Е.Р.).</li> <li>11. «Содержание и формы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам» (Буласко Л.Ю.).</li> <li>12. «Дистанционное обучение. Работа с ЭФУ, ЭОР и образовательными онлайн платформами» (Майборода Т.А.).</li> </ol>
<p><b>Изучали и исследовали</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования технологии дистанционного обучения с использованием платформы Google Meet. Учителя лицея.</li> <li>2. Возможности использования в образовательном процессе современных ЦОР. Учителя лицея.</li> <li>3. Технологии работы на он-лайн платформе «Zoom». Учителя английского языка.</li> <li>4. Работа с Google формами. Учителя лицея.</li> <li>5. Возможности использования образовательных онлайн платформ в формах дистанционного обучения. Учителя лицея.</li> <li>6. Создание электронных образовательных продуктов. Учителя лицея.</li> <li>7. Использование кейс-технологии. Учителя начальной школы.</li> <li>8. Технология АМО. Учителя русского языка и литературы, истории.</li> <li>9. Технология создания опорных схем и интеллект-карт. Учителя общественных наук.</li> <li>10. Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. Учителя начальной школы.</li> <li>11. Здоровьесберегающие технологии обучения. Учителя ФК, ОБЖ, технологии.</li> <li>12. Исследование технологии смешанного обучения. Творческая группа Роговой Д.В.</li> <li>13. Психосоматическое здоровье. Профилактика и пути преодоления. Творческая группа Буласко Л.Ю.</li> <li>14. Технологию развития когнитивного мышления и прочтения текстов на диалоговой основе. Яковлева Т.Г., Майборода Т.А., Гнатовская А.В.</li> <li>15. Арт-технологии в развитии личностных качеств детей и их роль в становлении социальных практик ребёнка. Чинченко Е.Н., Майборода Т.А.</li> <li>16. Компетентностный подход в преподавании информатики в контексте требований ФГОС». Сафонова А.Л.</li> <li>17. Интерактивные формы работы в обучении английскому языку на 1 ступени обучения. Маренич О.В.</li> <li>18. Актуальные проблемы госпитальной педагогики; особенности дистанционного сопровождения учащихся, находящихся на длительном лечении. Чинченко Е.Н.</li> </ol>
<p><b>Подготовили победителей и призёров конкурсов</b> (от муниципального уровня)</p>	<p>Безрутенко Л.В., Боган Е.Н., Вартыванова З.И., Виценовская И.В., Гергель С.В., Гришечкин Д.Г., Грунина Г.Ю., Даньшина М.Н., Девяткина Н.А., Долгопят Н.Ю., Земцова Л.Р., Зиновьева Н.Н., Кондратьева Н.И., Крамаров Н.И., Ливанова О.А., Лихидченко Т.А., Майборода Т.А., Мелешко С.В., Паневина Н.Л., Петрова Т.Е., Рябцева А.И., Савельев И.М., Сидоренко Е.В.,</p>

	Чинченко Е.Н., Шаповалова И.В., Шипилова Ю.С., Щербакова Л.Б., Янгулова М.А., Янчич Е.В.
<b>Апробировали</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-технологии. Учителя начальной школы.</li> <li>2. Технология АМО. Учителя русского языка и литературы, истории.</li> <li>3. Технология создания опорных схем и интеллект-карт. Учителя общественных наук.</li> <li>4. Здоровьесберегающие технологии обучения. Учителя ФК, ОБЖ, технологии.</li> <li>5. Технологии смешанного обучения. Творческая группа Роговой Д.В.</li> <li>6. Здоровьесберегающие технологии. Творческая группа Буласко Л.Ю.</li> <li>7. Технологии дифференцированного обучения. Учителя математики.</li> </ol> <p>Образовательные платформы РЭШ, МЭО, ЯКласс, Учи. ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ЛЕСТА, FoxFord. Платформы Google, Zoom, Skyeng. Дистанционные технологии и формы обучения.</p>
<b>Печатные работы</b>	<p>Крамаров Н.И.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История. Подготовка к ОГЭ-2020. 9-й класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.</li> <li>2. История. Подготовка к ЕГЭ-2020. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебное пособие / под ред. Р.В.Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.</li> <li>3. История. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.</li> </ol> <p>Майборода Т.А.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский сборник материалов реализации программы «Развитие образования». Статья «Актуальные технологии формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся на основе нетрадиционного моделирования уроков русского языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве» (Москва, 2019).</li> <li>2. Рабочая программа «Русский родной язык». Учебно-методическое пособие «Русский родной язык как учебный предмет» (Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020).</li> <li>3. Сетевое всероссийское издание «Образование: эффективность, качество, инновации». ТКУ интегрированных уроков (effektiko.ru/journal=29267).</li> </ol> <p>Кривошапко С.А. «Педагогический альманах» на портале Инфоурок (свидетельства о публикации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы к урокам «Н.А. Некрасов. Лирика любви. Панаевский цикл».</li> <li>2. Статья «Сочинение в формате ЕГЭ-2020».</li> </ol> <p>Козырева Е.А. «Иностранный язык как средство изучения родного языка» (Свидетельства об интернет-публикации).</p>

### Открытые уроки МАОУ «Лицей № 11»

№	Дата	Тема	Учитель	Класс
1.	11.10	Урок английского языка «Смысловое чтение с приемами герменевтического анализа рассказа «Пешеход» Р. Брэдбери».	Яковлева Т.Г.	11а

2.	14.10	Открытый урок по теме «Еда».	Вартыванова З.И.	3а
3.	17.10	Открытый урок «Своя игра».	Вартыванова З.И.	10б
4.	24.10	Урок английского языка «A magic trip to English land».	Мкртчян В.Т.	3д
5.	8.11	Урок математики «Виды треугольников».	Кириченко А.С.	5г
6.	18.11	Интеллектуальная игра «Программный код».	Сафонова А.Л.	9б
7.	27.11	Урок информатики «Анимация в Pascal ABC.NET. Прикладные аспекты».	Савельев И.М.	10в
8.	30.11	Урок информатики «Искусственные нейронные сети: применение перцептрона Розенблатта для распознавания образов».	Савельев И.М.	7г
9.	23.12	Дебаты ОДНКНР «Образы мира человеческого».	Яковлева Т.Г.	8д
10.	25.12	Урок-спектакль «Рождество в русском фольклоре и поэзии «Машина времени».	Майборода Т.А.	7б
11.	13.01	Урок истории «Александр III. Противоречивость правления».	Сидорова А.И.	9б
12.	21.01	Круглый стол «Спорные вопросы истории».	Крамаров Н.И.	10 классы
13.	27.01	Урок географии «Особенности природы Антарктиды».	Ливанова О.А.	7а
14.	20.02	Урок окружающего мира «Растения в домашней аптеке».	Паневина Н.Л.	2б
15.	04.03	Урок экологии «Первоцветы» в рамках просветительской компании природоохранной организации nabu-kavkaz.	Девяткина Н.А.	6б
16.	13.03	Экологический урок Ростовская Областная Общественная Экологическая Организация «Тут грязи нет».	Сидоренко Е.В.	2а3а
17.	17.03	Театрализованный урок физики «Условия плавания тел».	Девяткина Н.А.	7б
18.	14.04	Урок кейс-технологии «Уход за одеждой».	Мелешко С.В.	6б

МАОУ «Лицей №11» не первый год имеет статус «Школа цифровых технологий», эффективно совершенствует информационно-образовательную среду. В течение 2017-2019 учебного года в рамках этой программы учителя лицея являлись пилотной площадкой образовательной платформы Lesta корпорации «Российский учебник». В ходе деятельности педагоги совершенствовали формы апробации не только электронных форм учебников по основным предметам, но и использовали иные образовательные ресурсы и платформы. Творческая группа провела успешную работу по реализации проекта и в 2019-2020 учебном году давала открытые уроки и мастер-классы с целью диссеминации опыта на весь педколлектив. Это оказалось особенно актуальным в связи с обучением с использованием дистанционных форм обучения (6.04-31.05).

Как стажировочная площадка проекта ШЦТ лицей ежемесячно транслирует опыт работы учителей на видеоконференциях. В 2019-2020 учебном году было проведено 19 видеотрансляций (2017 – 11, 2018 – 15).

#### Видеотрансляции МАОУ «Лицей № 11»

№№	Дата	Время	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
----	------	-------	--------------------------	-------------

1.	10.09	12.35	Открытый урок физики в 10 классе «Возобновляемая энергетика» в рамках проекта «Школьная Лига» РОСНАНО.	Рогова Д.В.
2.	18.10	10.50	Мастер-класс английского языка в 10 классе «Переводим сонет Шекспира № 18»	Маренич О.В.
3.	24.10	8.00	Открытый урок «В мире животных» в 5 классе.	Петрова Т.Е.
4.	20.11	10.50	Мастер-класс «Показательные неравенства» в 10 классе	Зиновьева Н.Н.
5.	20.11	16.00	Открытый урок «Среднее арифметическое» в 6 классе.	Борзосекова И.И.
6.	13.12	15.30	Методсовет «Способы реализации требований Единого орфографического режима в образовательной среде лицей»	Майборода Т.А.
7.	17.12	09.45	Открытый урок литературы в 10 классе «Н.А. Некрасов. Лирика любви. Панаевский цикл».	Кривошапка С.А.
8.	16.01	14.10	Мастер-класс «В чём смысл...»	Рябчук А.Н.
9.	22.01	15.00	Научно-практический семинар «Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории»	Крамаров Н.И.
10.	04.02	10.50	Открытый урок по теме «Персональный помощник» в 7 классе.	Сафонова А.Л.
11.	6.02	10.00	Открытый классный час в 4 классе «Ростов в годы войны»	Боган Е.Н.
12.	11.02	10.50	Открытый урок по теме «Персональный помощник» в 7 классе.	Сафонова А.Л.
13.	18.02	14.00	Мастер-класс «Арт-технологии в развитии личностных УУД» 7 «Б»	Майборода Т.А. Пхида А.С.
14.	26.02	10.00	Открытый урок русского языка в 4 классе.	Барашьян О.А.
15.	11.03	17.00	Открытый интегрированный урок химии и биологии о вреде табакокурения. 8 класс	Рябцева А.И. Гаврилова С.П.
16.	12.03	10.50	Мастер-класс «Физика и жизнь. Нетривиальные примеры». 10 классы	Рогова Д.В.
17.	16.03	13.30	Видеотрансляция сестринское дело «Уход за новорожденным». 10 «Г»	Сидоренко Е.В.
18.	18.04	10.50	Внеклассное мероприятие по профилактике ЗОЖ в начальной школе «Я и спорт»	Смирнов И.О. Бондаренко С.Г.
19.	24.04	12.35	Мастер-класс по ИЗО «Весна пришла!»	Шипилова Ю.С.

### Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицей:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2019-2020 учебного года **методическая служба лицея строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления** в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- формирование и развития УУД на базе развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование структуры урока и мотивации как инструментов реализации требований ФГОС;
- повышение активности в подготовке участников олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми;
- развитие системы диссеминации опыта вне лицея.

Реструктуризация МО в 2017-2018 году была первым шагом к совершенствованию методической работы, которая должна отвечать стремительно меняющимся запросам общества как в лице учителей, так и в лице родителей и учеников. Методическая работа стала более активной и целенаправленной, индивидуальной. Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов педагогической активности за последние годы:

№№	Вид деятельности	Мероприятия (количество)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Участие в конкурсах	5	10	11
2.	Участие в конференциях и семинарах	15	26	20
3.	Конкурсы и проекты для учеников (от муниципального уровня)	19	27	40
4.	Мастер-классы	9	17	23
5.	Научно-практические семинары	5	7	12
6.	Изучали и исследовали	12	19	18
7.	Подготовили победителей и призёров конкурсов (от муниципального уровня)	9	26	29

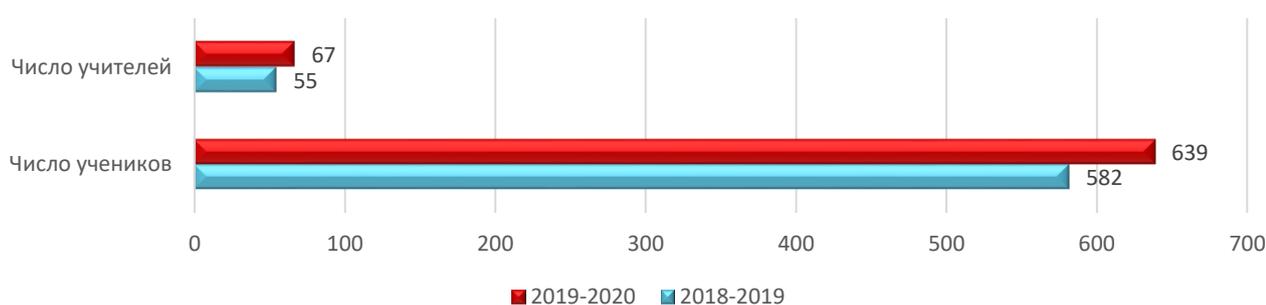
8.	Апробировали	9	12	7
9.	Открытые уроки	21	24	18
10.	Видеотрансляции	12	15	19

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией лицея, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации. Расширился и спектр аудитории: растёт число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной.

Полноценно участвует в научно-исследовательской и методической работе и подразделение в онкогематологическом отделении ОДКБ. Учителями, работающими в проекте «УчимЗнаем», подготовлены 2 научно-практических семинара, 3 открытых урока, 6 мастер-классов. Дети приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах (он-лайн форма), участвовали в лицейской научной конференции и ДАНЮИ.

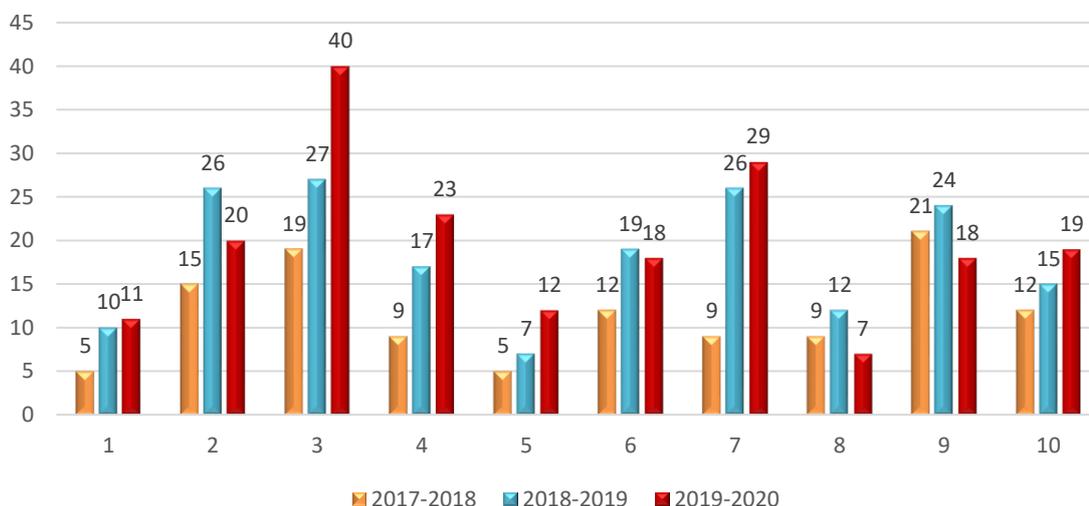
С изменением активности учителей повысилась и исследовательская активность учеников, которая реализуется в проектах и исследовательских продуктах. Об этом свидетельствуют данные об участии детей в предметных месяцах, олимпиадах и конференциях.

#### Участие в мероприятиях предметного месяца МО (чел.)



В 2019-2020 учебном году возобновила работу лицейская научная конференция БЛИК (Большая Лицейская Исследовательская Конференция). 76 участников 1-11 классов, 51 победитель и призёр, 40 учителей-руководителей, 4 секции (5 подсекций) по основным направлениям наук. Из участников БЛИКа была сформирована команда лицея на весеннюю конференцию ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова (17 участников, 6 победителей и призёров).

#### Формы активности учителей (чел.)



Все перечисленные выше формы активности педагогов повышают уровень профессионализма учителей, мотивацию, создаёт дух творчества и саморазвития. Фактором, снизившим показатель количества апробаций и открытых уроков, стала работа на дистанте: весь педколлектив апробировал цифровые технологии и платформы и демонстрировал их освоение ежедневно в он-лайн режиме, где каждый урок был открытым (и не только для любого учителя, но и для родителей).

Несмотря на то, что в 2019-2020 учебном году в связи с открытием филиала лицея в микрорайоне Красный Аксай педколлектив увеличился на треть, уровень креативности, профессионализма и удовлетворённости практически не снизился. Новые учителя с готовностью влились в общее дело и проявили свои возможности. Несколько выросло число учителей с низкой степенью удовлетворённости, но это можно объяснить изменением среды жизнедеятельности и трудностями адаптации к ней.

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией лицея, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации. Расширился и спектр аудитории: растёт число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной.

Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Эффективной формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стал предметный месяц, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные месяцы;
- работа педагогов над исследовательскими темами;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные);
- работа методического объединения воспитателей дошкольного отделения лицея.

### **Психологическая служба.**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Лицея.

Деятельность психологической службы Лицея ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одним из основных направлений деятельности службы является: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов Лицея;

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическое просвещение – приобщение учителей, родителей и детей к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.
- Психологические занятия – занятия с элементами психологического тренинга, направленные на снижение психологического дискомфорта при взаимодействии друг с другом, приобретение социальных навыков, направленных на развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.

**Главной целью деятельности педагога-психолога можно считать оказание помощи и содействие развитию личности ребенка на всех возрастных этапах.**

Основная задача заключается в создании условий для развития ребенка по тем направлениям, которые он выбрал в соответствии с требованиями общества, семьи; в оказании помощи делать свой личный выбор, конструктивно решать конфликты, осваивать методы самопознания, общения.

#### **Принципы работы:**

- - системности;
- - целесообразности;
- - своевременности;
- - целостности.

#### **Основные направления деятельности:**

- Профилактика.
- Диагностика.
- Консультирование.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение

#### **Библиотека**

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лицее учебниками.

В лицее действуют следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о библиотеке (приказ № 475 от 30.08.2017г.);
- Положение о порядке пользования библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение об учебном фонде (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о комиссии по экстремистской литературе (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о совете библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. (с изменениями и дополнениями).

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2018-2019 составлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

Согласно данным мониторинга (май 2019 года) на балансе библиотеке находится 23 227 комплектов учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лица обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%.

Наименование ОУ	Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во учебников в ОУ	% обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников)
МАОУ «Лицей №11»	1 479	35 778	168

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Планируется закупка 2 430 комплектов учебников и учебных пособий на сумму 1 128 286 рублей 25 копеек.

## IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

### Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицу в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года )	<b>893</b>	<b>922</b>	<b>1053</b>	1091	1141	1485
	НОО	348	395	467	496	514	693
	ООО	383	423	475	479	500	647
	СОО	162	140	111	116	127	145
2	Успеваемость по лицу	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Качество по лицу	<b>57,7%</b>	<b>61,9%</b>	<b>70,1%</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>	<b>74%</b>
	НОО	74,4%	73,0%	79,7%	83%	83%	81%
	ООО	50,9%	57,5%	62,3%	59%	60%	67%
	СОО	46,9%	54,3%	73,9%	90%	79%	77%
4	Отличники	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>191</b>	<b>194</b>	<b>201</b>	<b>271</b>
	НОО	58	51	88	89	100	125
	ООО	52	64	74	60	69	104
	СОО	19	23	29	45	32	42
5	Хорошисты (на 4-5)	<b>337</b>	<b>361</b>	<b>458</b>	494	<b>511</b>	<b>686</b>
	НОО	137	137	183	211	212	286
	ООО	143	177	222	224	232	330
	СОО	57	40	53	59	67	70
6	Оставлены на повторное обучение	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
7	Переведены условно	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	51/ 100%	56/ 100%	89/ 100%	80/ 100%	88/ 100%	97 /100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %)	78/ 100%	71/ 100%	53/ 100%	53 100%	60/ 100%	61/ 100%
	Не получили аттестаты						

		0	0	0	0		
10	Награждены:						
	Аттестат особого образца 9кл	8	13	23	19	0	10
	Аттестат особого образца 11кл	13	14	14	18	28	23
	Серебряная медаль	-	-	-	-	-	-
	Золотая медаль	13	14	14	18	28	23
	Медаль «Выпускнику Дона»	2	2	6	7	14	7

### Результаты Государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель ГИА** – определение соответствия результатов освоения выпускниками лица основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании **97** выпускникам 9А, 9Б, 9В классов (что на 9 больше, чем в 2019 году) путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

ГИА в 2020 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора № 294/651 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании **61** выпускнику 11А, 11Б классов (что на 7 больше, чем в 2019 году) путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» определен порядок заполнения и выдачи аттестатов в 2020 году. Согласно внесенным изменениям уточнены критерии выдачи аттестатов обычного образца и приложений к ним в 2020 году:

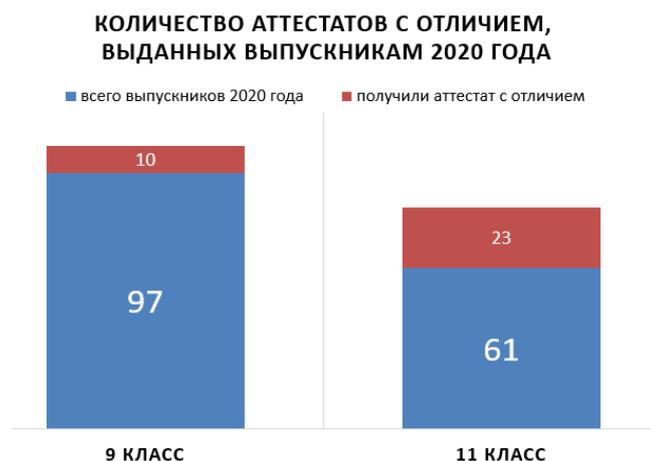
- а) **аттестат об основном общем образовании** и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; **97 выпускников лица в 2020 году получили 15 июня аттестат об основном общем образовании;**
- б) **аттестат об основном общем образовании с отличием** и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; **10 из 97 выпускников лица в 2020 году получили 15 июня аттестат об основном общем образовании с отличием;**
- с) **аттестат о среднем общем образовании** и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим

итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение); **61 выпускник лицея в 2020 году получил 15 июня аттестат о среднем общем образовании;**

- d) **аттестат о среднем общем образовании с отличием** и приложение к нему выдается лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение); **23 выпускника лицея в 2020 году получили 15 июня аттестат о среднем общем образовании с отличием.**

По итогам 2019-2020 учебного года **97** выпускников 9-х классов лицея закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. **10 (10%) выпускников 9-х классов 2020 года**, что на 3 (на 3%) меньше, чем в 2019 году, получили аттестаты с отличием:

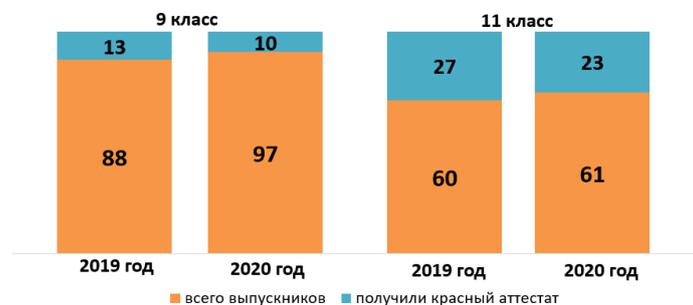
- |    |  |
|----|--|
| 9а | 1. Карпенко Софья Михайловна             |
| 9а | 2. Кашин Даниил Дмитриевич               |
| 9а | 3. Козлов Андрей Валерьевич              |
| 9а | 4. Крук Геннадий Геннадьевич             |
| 9а | 5. Куркин Егор Михайлович                |
| 9а | 6. Пхайко Мария Александровна            |
| 9а | 7. Эксузян Лаура Самвеловна              |
| 9б | 8. Лавриненко Полина Алексеевна          |
| 9в | 9. Мирошниченко Александр Константинович |
| 9в | 10. Пода Софья Алексеевна                |



- |     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| 11а | 1. Белецкий Игорь Олегович           |
| 11а | 2. Бондаренко Полина Сергеевна       |
| 11а | 3. Ивахненко Юлия Витальевна         |
| 11а | 4. Пахомов Алексей Алексеевич        |
| 11а | 5. Репкина Алина Александровна       |
| 11а | 6. Рижинашвили Этери Витальевна      |
| 11а | 7. Семеева Мария Владимировна        |
| 11а | 8. Суховицкая Вероника Владимировна  |
| 11б | 9. Апресян Ирина Гегамовна           |
| 11б | 10. Баранова Владислава Владимировна |
| 11б | 11. Барахоева Элина Хусейновна       |
| 11б | 12. Башар Мариям Юссефовна           |
| 11б | 13. Бурджанадзе Нино Кахаевна        |
| 11б | 14. Веселова Татьяна Александровна   |
| 11б | 15. Власов Сергей Николаевич         |
| 11б | 16. Зозуля Алексей Викторович        |
| 11б | 17. Казакова Марина Алексеевна       |
| 11б | 18. Матэр Валерий Александрович      |
| 11б | 19. Овчарова Ева Викторовна          |
| 11б | 20. Овчарова Ника Валерьевна         |
| 11б | 21. Пащенко Анастасия Денисовна      |
| 11б | 22. Подратчян Кристина Князевна      |
| 11б | 23. Ступакова Екатерина Николаевна   |

По итогам 2019-2020 учебного года **61** выпускник 11-х классов лицея закончил курс среднего общего образования и получил аттестаты о среднем общем образовании. **23 (38%) выпускников 11-х классов 2020 года**, что на 5 (на 7%) меньше, чем в 2019 году, получили аттестаты с отличием:

#### Количество аттестатов особого образца в сравнении за 2 года.



По итогам учебного года показатель качества обучения в 9 классах снизился по сравнению с прошлым годом, увеличился процент окончивших год с оценками «3»:

Класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
9А	33	7	14	12	0	2	64%
9Б	32	1	23	8	0	1	75%
9В	32	2	14	16	1	2	50%
<b>Итог 2020</b>	<b>97</b>	<b>10 10%</b>	<b>51 53%</b>	<b>36 37%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>63%</b>
<b>Итог 2019</b>	<b>88</b>	<b>13 15%</b>	<b>56 64%</b>	<b>19 21%</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>78%</b>
Итог 2018	81	19 23%	33 41%	29 36%	2	4	64%
Итог 2017	89	23 26%	44 49%	22 25%	нет	6	75%
Итог 2016	56	13 23%	26 46%	17 30%	4	5	69,6%

Абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2019 и предыдущих годах); качественная – 94% (в 2019 году – 97%), при этом увеличился количественный показатель групп резерва: 6 выпускников, имеющих в аттестате одну тройку, 2 – с одной четверкой.

класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
11А	27	8	12	7	0	5	74%
11Б	34	15	17	2	2	1	94%
<b>Итог 2020</b>	<b>61</b>	<b>23 38%</b>	<b>29 48%</b>	<b>9 14%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>85%</b>
<b>Итог 2019</b>	<b>60</b>	<b>30 50%</b>	<b>28 47%</b>	<b>2 3%</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>	<b>97%</b>
Итог 2018	53	18 34%	32 60%	3 6%	3	нет	94%
Итог 2017	53	14 26%	28 53%	11 21%	0	0	79%
Итог 2016	71	14 20%	30 42%	27 38%	0	6	62%

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, нормативно-правовыми актами министерства общего и профессионального образования Ростовской области в лицее 4 декабря 2019 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 61 выпускник лицея (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования лицеем был выполнен, бланки были доставлены без опоздания.

Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Проведение итогового сочинения (изложения) содействовало формированию самосознания учащихся, развитию их речевой и читательской культуры. Как итоговое сочинение, так и изложение, являлись допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 61 выпускник лицея успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 04 декабря 2019 года. Тематические направления итогового сочинения были разработаны Советом по вопросам проведения итогового сочинения под председательством Наталии Солженицыной – президента Русского общественного фонда Александра Солженицына.

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги
2. Надежда и отчаяние
3. Добро и зло
4. Гордость и смирение
5. Он и она

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что впервые не все пять предложенных направлений были выбраны участниками сочинения: «Война и мир» – к 150-летию великой книги не была выбрана ни одним участником итогового сочинения.

#### Сведения о количестве участников итогового сочинения 04.12.2019 по темам

Темы	Выбрали	% от общего числа
113. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий	0 человек	<b>0 %</b>
202. Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?	23 человека	<b>38 %</b>
313. Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?	7 человек	<b>11 %</b>
407. Считаете ли Вы смирение добродетелью?	10 человек	<b>17 %</b>
503. Что мешает взаимопониманию между любящими?	21 человек	<b>34 %</b>

По результатам проверки итогового сочинения лицейской комиссией из состава учителей-предметников, не работающих в 11 классах, получил «зачет» 61 выпускник (100 %).

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что все работы соответствуют требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении) и требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», а также первым двум основным критериям: «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Выполнение требований к написанию сочинений	Содержание	Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования №1 и «незачет» за работу в целом.	0 работ, 0 %
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения» Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Etxt Антиплагиат».	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0 работ, 0%

Соответствие Критериям оценивания	Содержание	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
1 критерий (основной) «Соответствие теме»	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	61 чел., 100 %	0 чел., 0%
2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения	61 чел., 100 %	0 чел., 0%

	литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. остальных выставляется «зачет». Во всех остальных случаях ставится «зачет»		
3. критерий. «Композиция и логика рассуждения»;	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно- доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	53 чел., 87%	8 чел., 13%
4 критерий «Качество письменной речи»	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	68 чел., 100 %	20 чел., 32 %
5 критерий «Грамотность».	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	53 чел., 87%	8 чел., 13%

Выпускники лицея показали, что умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, и обоснованно использовать литературный материал (художественные произведения разных жанровых форм, публицистику, произведения устного народного творчества, другие литературные источники) для аргументации основных положений, заявленных в тезисах общего рассуждения.

Наибольшую трудность у участников итогового сочинения традиционно вызвало

- качество письменной речи (критерий № 4) – «незачет» получили 20(32%), что на 3% ниже показателя прошлого года.

- оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачет» получили 8(13%), что на 8% выше показателя прошлого года.

По данным мониторинга Минобра РО именно эти критерии характеризуют традиционно западающие элементы выполнения письменных работ выпускниками области, что отражает недостаточное владение законами формальной логики (а по сути УУД), которые позволили бы выстроить путь рассуждения в соответствии с правилами логики и речи. Кроме того, речевые недостатки в творческих работах лицеистов можно объяснить и особенностями клипового мышления современных школьников, которое предполагает визуализацию восприятия и воспроизведения информации, а не её адекватную вербализацию.

За грамотность творческой работы (критерий № 5) «незачет» получили 8 выпускник (13 %), что на 9% выше показателя прошлого года.

33 работы оценены на «зачет» по всем критериям, они составили 54% всех работ (что на 4% ниже показателя прошлого года).

Во время проведения итогового сочинения (изложения), а также в результате обработки бланков записи и бланков регистрации по итогам проведения итогового сочинения (изложения) выпускников лицея не выявлено ни одного нарушения. Эта организованная и слаженная работа администрации лицея, организаторов в аудитории, дежурных учителей, членов комиссии по проверке работ позволяет уверенно говорить, что при поступлении в ВУЗы по работам выпускников лицея не будет вопросов в отношении соответствия изображений бланков и обработанной информации.

Для того, чтобы быть допущенными к ГИА в 2020 году, девятиклассникам пришлось пройти обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку. Результат оценивается по системе «зачет» - «незачет». Экзаменуемый получит «зачёт», если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся проводилось по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2020 году основной этап итогового собеседования прошел 12 февраля, дополнительное — 11 марта.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в помещении лицея на Верхнеольной. За десять дней до 12 февраля была проведена подготовка аудиторий проведения с

учетом рабочих мест для участника (рабочим местом участника является отдельный стол/парта), экзаменатора-собеседника, эксперта ИС; обеспечено ознакомление лиц, привлекаемых к проведению итогового собеседования, с инструктивными материалами, определяющими порядок их работы; подготовлена вся необходимая документация и проведено репетиционное ИС.

12 февраля ИС проводилось в кабинетах 4 этажа № 401, 402, 403, 404, 405, 407; в кабинетах 408, 409 и 410 проходили уроки в 9а, 9б, 9в классах в соответствии с расписанием. Остальные классы обучались на 1-3 этажах по измененному расписанию.

Выпускники приглашались в аудитории ИС в соответствии с графиком. Перед каждой аудиторией была организована зона ожидания с экземплярами художественной и научно-популярной литературы из лицейской библиотеки. ИС оценивалось экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Вся эта процедура по плану должна занимать 15 минут на каждого девятиклассника. В целом регламент проведения ИС в лицее соответствует предлагаемым нормативам:

АУДИТОРИЯ	401	402	403	404	405	407
УЧИТЕЛЬ-ЭКСПЕРТ:	Гнатовская Альбина Васильевна	Яковлева Татьяна Геннадьевна	Федорова Ирина Виленовна	Медведева Людмила Георгиевна	Майборода Татьяна Андреевна	Шляхова Светлана Александровна
УЧИТЕЛЬ-СОБЕСЕДНИК:	Рябчук Александр Николаевич	Девяткина Надежда Александровна	Паневина Наталья Лидиковна	Палецких Елена Викторовна	Маренич Оксана Васильевна	Торопова Ольга Леонидовна
УЧИТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР:	Щербаносова Наталья Николаевна,			Алаухова Анна Анатольевна		
Кол-во детей распределенных в аудиторию:	16	16	16	16	17	18
Планируемое время работы:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа 16 минут	4 часа 32 минуты
Фактическое время работы:	4 часа 33 минуты	4 часа 51 минута	3 часа 39 минут	3 часа 47 минут	4 часа 59 минут	4 часа 33 минуты
В среднем на одного ребенка:	17 мин	18 мин	14 мин	14 мин	18 мин	15 мин

Цель собеседования — проверить навыки выпускников в спонтанном выражении мыслей. Устное собеседование состояло из четырех заданий и «каждое со своей изюминкой». Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Тексты подобраны таким образом, чтобы выявить владение орфоэпическими нормами, ударениями и интонационными выделениями. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. При этом в процессе пересказа прочитанного текста необходимо сослаться на цитату, которая касается содержания текста. Цитату нужно «вплести» в свой пересказ. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Это может быть описание, рассуждение или повествование — на усмотрение учащегося: если он выбирает описание, ему будет показана фотография; если – рассуждение, будет задан некий опорный вопрос («нужно ли...»); для повествования будет предложено о чем-то рассказать с опорой на наглядный материал. Все, что необходимо для ответа учащегося, содержится в КИМ. Задание 4 – участие в диалоге. Проверяется умение поддерживать диалог, отвечать на поставленный вопрос, формулировать понятные тезисы, доносить до собеседника коммуникативную задачу. По мнению главы ФИПИ, все дети должны уметь коммуницировать, и этот необходимый навык надо развивать.

Теперь более подробно о том, как справились выпускники:

### **Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также задание проверяет умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

Справились с заданием -100%, Не справились с заданием – 0%.

Анализ результатов апробаций выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:  
-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

### **Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Анализ результатов апробации показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

На максимальный балл справились 69 учащихся (71%), Не справились 2 обучающихся (18 %).

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

-неумение использовать способы цитирования в речи.

Ошибки при введении цитат допустили 29 учащихся (37 %)

### **Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

Экзаменуемые в основном справились с коммуникативной задачей, но темы были раскрыты не в полном объёме. Есть нарушения точности выражения мысли. Высказывание экзаменуемых характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и прослеживается однообразие грамматических конструкций.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

Не справились с монологическим высказыванием 7 учащихся (7%)

### **Задание 4. Участие в диалоге.**

Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет задание 4. Достаточно большая часть ребят испытывала трудности в выборе ответов. Взаимодействие с экспертом-собеседником было достигнуто: экзаменуемые проявили умение участвовать в беседе, но давали неполные ответы на вопросы. Высказывание экзаменуемых отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

По итогам ИС 12 февраля 96 выпускников лицея получили зачет, 1 выпускница прошла ИС в 11 марта, так как в основной день находилась на плановом лечении.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2020.

В 2019-2020 учебном году на ЕГЭ вышли **57** выпускников 11 классов из **61 (93%)**. Из **4** выпускников, принявших решение не сдавать ЕГЭ в 2020 году, **2** продолжили обучение в ВУЗах за рубежом, **2** приняли решение продолжить обучение в медицинском колледже. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключая влияние негативных факторов – **1 (ребенок-инвалид)**. Обучающихся, прошедших ЕГЭ – **57**.

Анализ участия выпускников 2020 года в ЕГЭ показывает, что выпускники, как и 2019 г., в большинстве выбирают для сдачи математику и два предмета по выбору: 81%. При этом уменьшилось количество выпускников, принявших участие в 5 экзаменах: 0 против 5(9%) в 2019 году. При этом увеличилась цифра количества выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и за рубеж и поэтому не сдававших ЕГЭ вовсе: 4 человека (7%) против 0 в прошлом году. Так же нет выпускников, сдавшие 6 и более экзаменов. Это говорит о более осознанном и продуманном выборе выпускников, ориентированных на продолжение обучения в конкретном ВУЗе. Их выбор основан на том, по какой специальности или направлению подготовки намерен продолжить обучение участник ЕГЭ, и какие предметы ВУЗ будет засчитывать в качестве вступительных испытаний. Отказ от участия в заявленном ЕГЭ был только у двух выпускников: одна отказалась полностью от сдачи ЕГЭ (русский, биология и химия); вторая – от обществознания.

#### КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении за 6 лет

приняли участие в 1 экзамене	1	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
приняли участие в 2-х экзаменах	3	5%	0	0%	1	1,8%	2	4%	10	14%	9	12%
приняли участие в 3-х экзаменах	46	81%	8	13%	1	1,8%	2	4%	4	6%	19	24%
приняли участие в 4-х экзаменах	7	12%	47	78%	38	72%	37	70%	35	49%	49	63%
приняли участие в 5-х экзаменах	0	-	5	9%	12	22,6%	9	17%	21	30%	1	1%
приняли участие в 6-х экзаменах	0	-	-	-	1	1,8%	2	4%	1	1%	0	0%
приняли участие в 7-х экзаменах	0	-	-	-	-	-	1	2%	-	-	-	-
	<b>2020</b>	<b>%</b>	<b>2019</b>	<b>%</b>	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>2017</b>	<b>%</b>	<b>2016</b>	<b>%</b>	<b>2015</b>	<b>%</b>

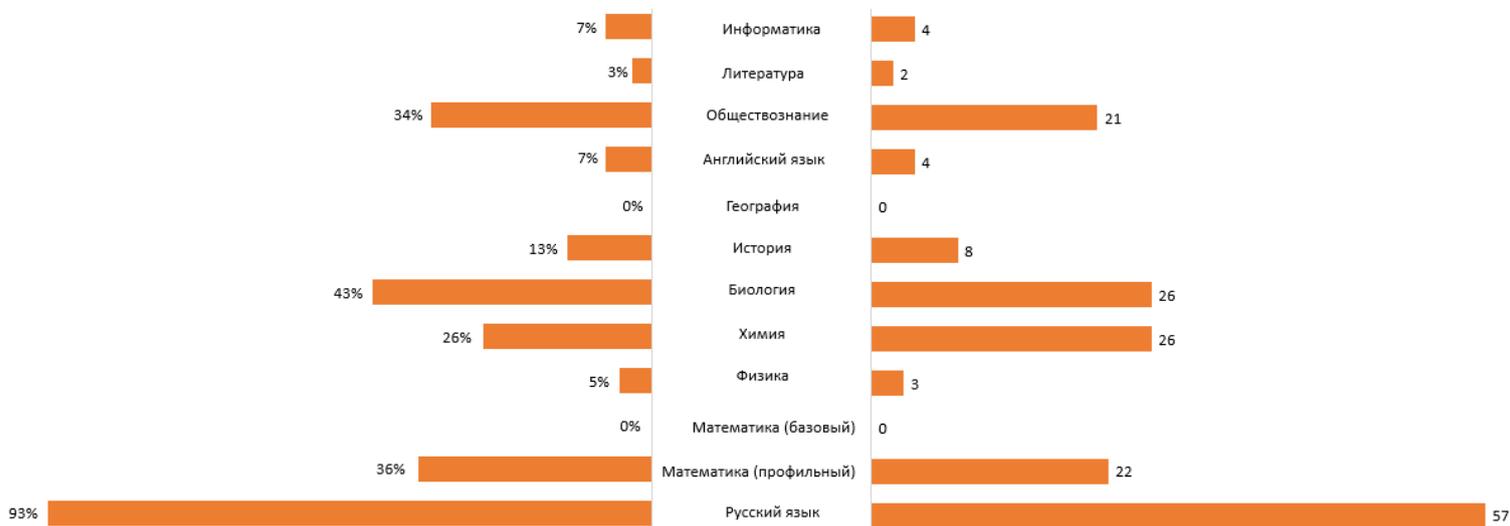
Предметы по выбору сдавали **56** выпускников из **57** (98%, что на 2% ниже показателя прошлого года). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было традиционно отдано следующим предметам: биология (46%), химия (46%), обществознание (37%), математика профильная (39%).

#### Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ-2020

Предмет	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во выпускников	%								
<b>Русский язык</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>93%</b>
<b>Математика (профильный)</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>36%</b>
Математика (базовый)	68	97	52	98	53	100	40	67	0	0%
<b>Физика</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
<b>Химия</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>43%</b>
<b>Биология</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>43%</b>
История	12	17	5	9	6	11	7	12	8	13%

География	-	-	-	0	1	2	0	0	0	0%
Английский язык	3	4	5	9	7	13	10	17	4	7%
Обществознание	23	33	21	40	19	36	19	32	21	34%
Литература	3	4	4	8	3	6	0	0	2	3%
Информатика	2	3	1	2	2	4	3	5	4	7%

### Предметы по выбору в ГИА-2020.



Из **61** выпускника 11-х классов лица **57** приняли участие в ЕГЭ, **55** переступили минимальные пороги по всем предметам, 1 не переступил минимальный порог по химии, 1 - по обществознанию. Заболевших или не завершивших экзамены не было.

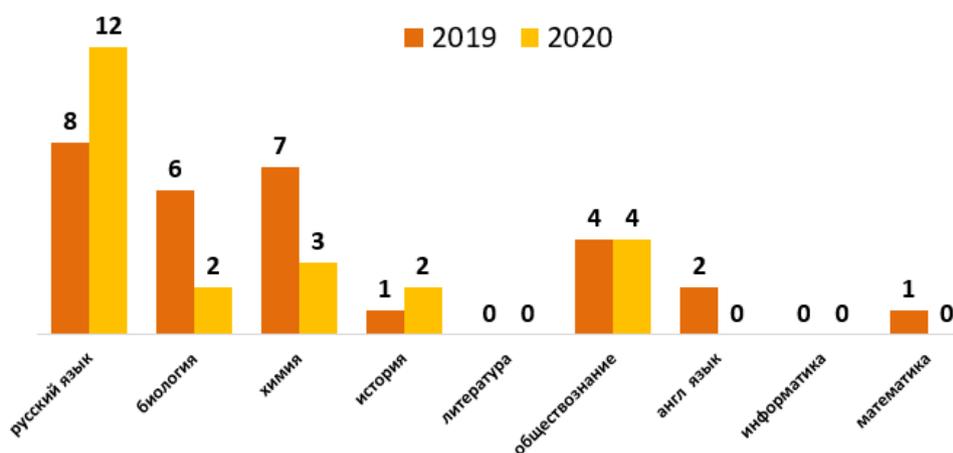
**18** выпускников (на 1 больше, чем в 2019 году) **23** раза (на 6 меньше, чем в 2019 году) при сдаче ЕГЭ набрали **90** баллов и выше:

Кол-во	Предмет	Фамилия Имя Отчество	балл	Учитель-предметник
12	Русский язык	Белецкий Игорь Олегович	100	Шляхова С.А.
		Пахомов Алексей Алексеевич	91	Шляхова С.А.
		Рижинашвили Этери Витальевна	91	Шляхова С.А.
		Черных Ксения Максимовна	96	Шляхова С.А.
		Апресян Ирина Гегамовна	91	Шляхова С.А.
		Башар Мариям Юссефовна	96	Шляхова С.А.
		Заруба Татьяна Олеговна	91	Шляхова С.А.
		Карапетянц Георгий Алексеевич	96	Шляхова С.А.
		Матэр Валерий Александрович	94	Шляхова С.А.
		Политаева Полина Владимировна	91	Шляхова С.А.
		Сычева София Дмитриевна	91	Шляхова С.А.
		Тутаева Ксения Дмитриевна	98	Шляхова С.А.
4	Обществознание	Казарян Григорий Гамлетович	92	Янгулова М.Н.
		Мальцев Никита Алексеевич	90	Янгулова М.Н.
		Черных Ксения Максимовна	93	Янгулова М.Н.
		Тутаева Ксения Дмитриевна	99	Янгулова М.Н.
2	История	Мальцев Никита Алексеевич	98	Крамаров Н.И.
		Тутаева Ксения Дмитриевна	94	Крамаров Н.И.
3	Химия	Арутюнян Манана Тиграновна	94	Волкова Е.Ю.
		Башар Мариям Юссефовна	95	Волкова Е.Ю.
		Говоров Игорь Дмитриевич	100	Волкова Е.Ю.
2	Биология	Зозуля Алексей Викторович	93	Щербакова Л.Б.
		Пащенко Анастасия Денисовна	96	Щербакова Л.Б.

ФИО выпускника, давшего высокобалльные результаты	Кол-во
Белецкий Игорь Олегович	1
Казарян Григорий Гамлетович	1
Мальцев Никита Алексеевич	2
Пахомов Алексей Алексеевич	1
Рижинашвили Этери Витальевна	1
Черных Ксения Максимовна	2
Апресян Ирина Гегамовна	1
Башар Мариям Юссефовна	2
Заруба Татьяна Олеговна	1
Карапетянц Георгий Алексеевич	1
Матэр Валерий Александрович	1
Политаева Полина Владимировна	2
Сычева София Дмитриевна	1
Тутаева Ксения Дмитриевна	2
Арутюнян Манана Тиграновна	1
Говоров Игорь Дмитриевич	1
Зозуля Алексей Викторович	1
Пащенко Анастасия Денисовна	1

Увеличилось количество высокобалльных работ по русскому языку: 12 против 8 в прошлом году и истории: 2 против 1. Однако следует отметить снижение количества высокобалльных работ по остальным предметам в сравнении с предыдущим годом: ушли высокобалльные работы по математике и английскому языку, резко сократилось их количество по химии, биологии.

### Количество высокобалльных работ в сравнении

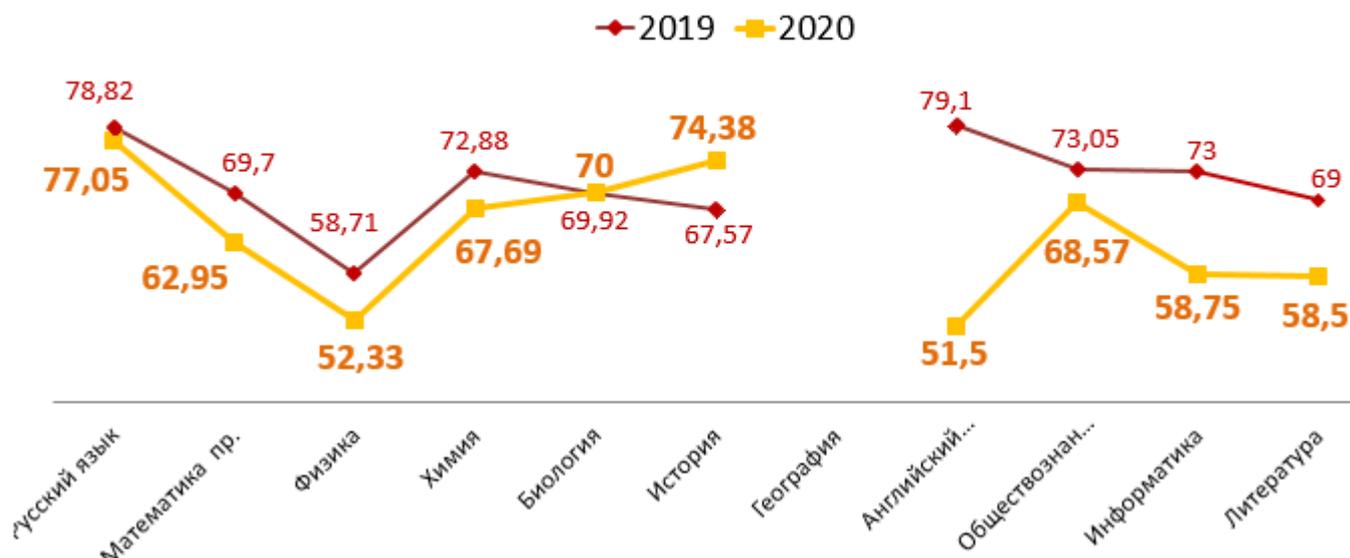


### Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за девять лет

Предмет	средний балл 2015	средний балл 2016	средний балл 2017	средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Вывод
Русский язык	65,5	72,0	73,2	77,96	78,82	77,05	Понизился на 1,77
Математика (профильный ур.)	42,9	46,2	49,7	61,13	69,70	62,95	Понизился на 6,75
Математика (базовый уровень) средняя отметка	4,3	4,3	4,6	4,68	-	-	-
Физика	47,6	51,0	52,0	63,00	58,71	52,33	Понизился на 6,38

Химия	60,8	66,0	66,3	66,40	72,88	67,69	Понизился на 5,19
Биология	66,6	67,0	65,4	61,46	69,92	70,00	Повысился на 0,08
История	45,4	59,1	72,7	75,67	67,57	74,38	Повысился на 6,81
География	-	-	-	64,00	-	-	-
Английский язык	-	70,3	85,8	80,57	79,10	51,50	Понизился на 27,6
Обществознание	63,2	61,4	77,5	83,47	73,05	68,57	Понизился на 4,48
Информатика	65,0	71,5	61,0	90,5	73,00	58,75	Понизился на 14,25
Литература	-	68,0	64,8	91,33	69,00	58,50	Понизился на 10,5

## Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ



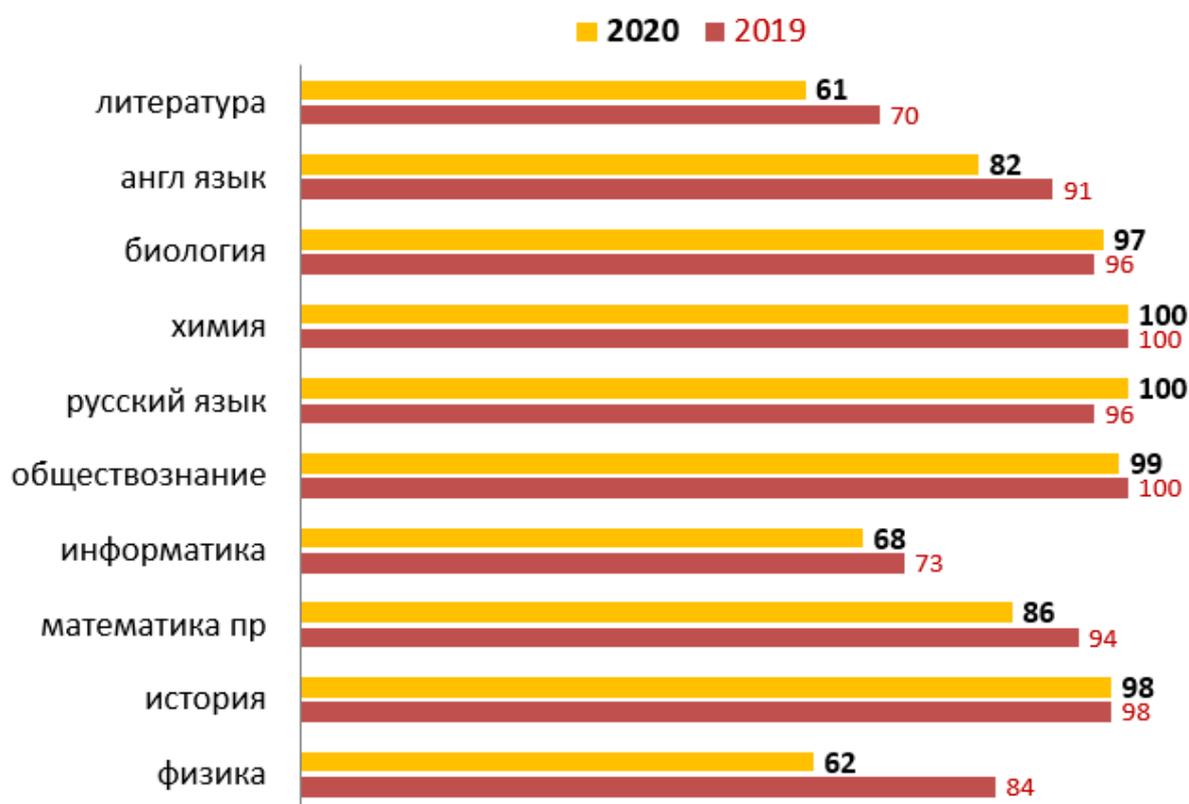
Анализ средних баллов, набранных выпускниками лица в 2020 и 2019 годах, показывает снижение практически по всем предметам, за исключение биологии и истории.

Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лица в 2020 и 2019 годах, показывает рост по биологии, русскому языку, а также стабильно высокий результат по химии и истории.

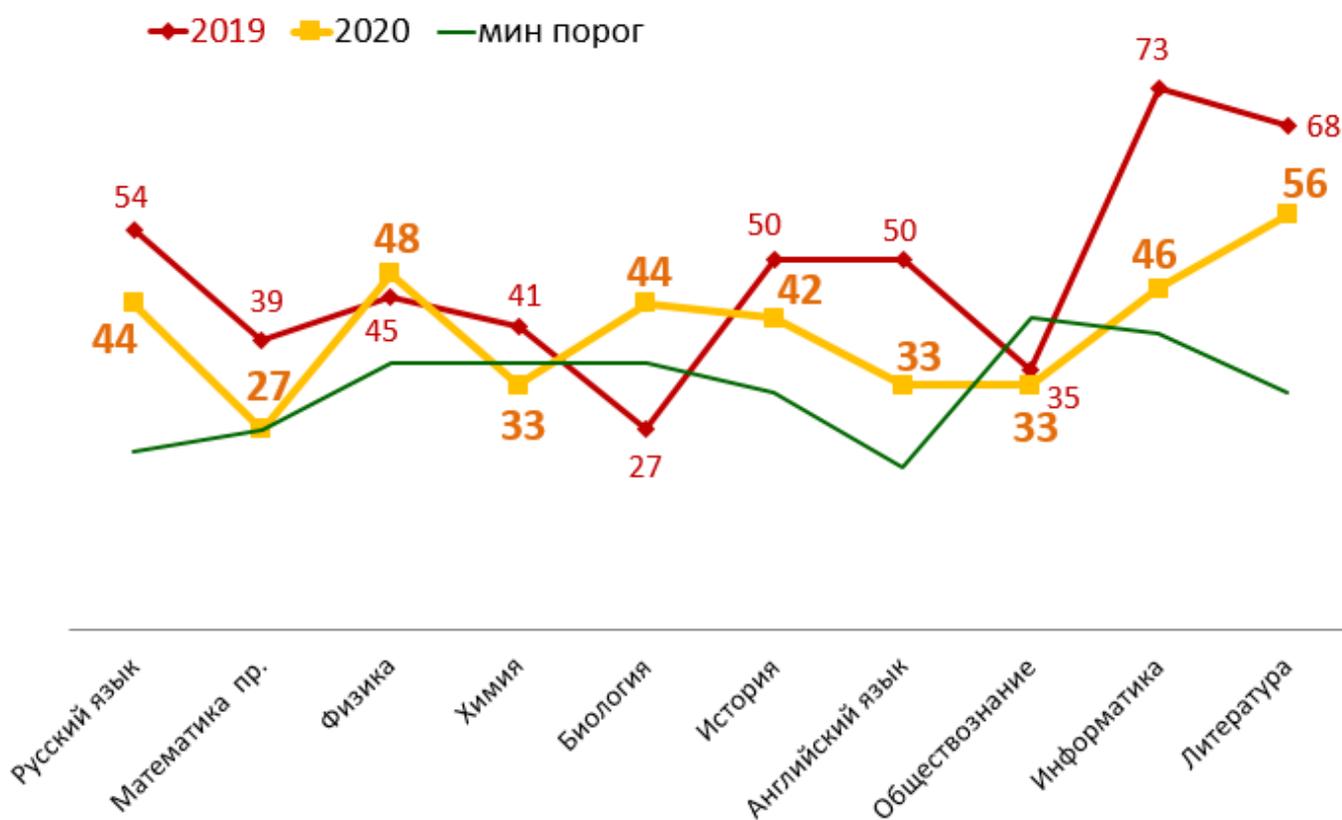
Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лица на ЕГЭ в 2020 и 2019 годах, показывает значительное понижение по многим предметам; количественный показатель не достигнувших минимального порога остался на прежнем уровне: 2 (химия и обществознание).

Среднего балла, выше 90, по трем лучшим результатам достигли 3 выпускников: Башар Мариям, Тутаева Ксения, Черных Ксения.

### Анализ наибольших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2019 и 2020 годах



### Анализ наименьших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2019 и 2020 годах



Отдельно нужно сказать об участии в ЕГЭ-2020 выпускников, получивших аттестаты особого образца: 23 получили Федеральную медаль (что на 4 меньше, чем в 2019 году) и 7 из них – Региональную (что на 6 меньше, чем в прошлом году).

Таблица результатов участия медалистов 11 классов в ЕГЭ-2020

7 награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»	23 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».	Математика проф	Русский язык	Кол-во сданных экзаменов	Общий средний балл	Средний балл по трем лучшим результатам
Белецкий Игорь Олегович	Белецкий Игорь Олегович	84	100	3	88	88
Апресян Ирина Гегамовна	Бондаренко Полина Сергеевна	76	80	2	78	-
Бурджанадзе Нино Кахаевна	Ивахненко Юлия Витальевна	74	71	3	71	71
Власов Сергей Николаевич	Пахомов Алексей Алексеевич	86	91	3	86	86
Матэр Валерий Александрович	Репкина Алина Александровна	50	66	3	63	63
Овчарова Ника Валерьевна	Рижинашвили Этери Витальевна	-	91	3	82	82
Пащенко Анастасия Денисовна	Семенева Мария Владимировна	70	78	4	66	72
	Суховицкая Вероника Владимировна	-	80	1	80	-
	Апресян Ирина Гегамовна		91	3	82	82
	Баранова Владислава Владимировна			0		
	Барахоева Элина Хусейновна		82	3	71	71
	Башар Мариям Юссефовна		96	3	92	92
	Бурджанадзе Нино Кахаевна	72	87	4	73	78
	Веселова Татьяна Александровна		72	3	52	
	Власов Сергей Николаевич		85	3	82	82
	Зозуля Алексей Викторович		89	3	88	88
	Казакова Марина Алексеевна		80	3	64	64
	Матэр Валерий Александрович	80	94	4	81	83
	Овчарова Ева Викторовна		85	3	73	73
	Овчарова Ника Валерьевна	62	82	4	75	79
	Пащенко Анастасия Денисовна		82	3	86	86
	Подратчян Кристина Князевна			0		
	Ступакова Екатерина Николаевна		80	3	58	58

ФИО 11а класс	24/36	27	42	32	36	40	общий средний балл	суммарно	сумма по трем лучшим	кол-во сданных ЕГЭ	ср балл по трем лучшим
	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА_профиль	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ИСТОРИЯ	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА					
Белецкий Игорь Олегович	100	84	79				88	263	263	3	88
Бондаренко Полина Сергеевна	80	76					78	156		2	
Ивахненко Юлия Витальевна	71	74				68	71	213	213	3	71
Пахомов Алексей Алексеевич	91	86	81				86	258	258	3	86
Репкина Алина Александровна	66	50	74				63	190	190	3	63
Рижинашвили Этери Витальевна	91		83	71			82	245	245	3	82
Семенева Мария Владимировна	78	70			47	68	66	263	216	4	72
Суховицкая Вероника Владимировна	80						80	80		1	0
	82,125	73,33	79,25	71	47,00	68,00					

ФИО 11а класс	24/36	27	36	36	общий средний балл	суммарно	сумма по трем лучшим	кол-во сданных ЕГЭ	ср балл по трем лучшим
	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА_профиль	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ					
Апресян Ирина Гегамовна	91		77	78	82	246	246	3	82
Барахоева Элина Хусейновна	82		62	69	71	213	213	3	71
Башар Мариям Юссефовна	96		95	84	92	275	275	3	92
Бурджанадзе Нино Кахаевна	87	72	60	74	73	293	233	4	78
Веселова Татьяна Александровна	72		33	51	52	156	123	3	41
Власов Сергей Николаевич	85		78	84	82	247	247	3	82
Зозуля Алексей Викторович	89		82	93	88	264	264	3	88
Казакова Марина Алексеевна	80		54	57	64	191	191	3	64
Матэр Валерий Александрович	94	80	74	76	81	324	250	4	83
Овчарова Ева Викторовна	85		68	65	73	218	218	3	73
Овчарова Ника Валерьевна	82	62	79	76	75	299	237	4	79
Пащенко Анастасия Денисовна	82		79	96	86	257	257	3	86
Ступакова Екатерина Николаевна	80		48	47	58	175	175	3	58
	85,00	71,33	68,38	73,08					

Данные таблиц показывают, что в целом медалистами лица набран средний балл выше 70 практически по всем предметам, за исключением физики (47), информатики (68) и химии (68,38). Среднего балла, выше 90, по трем лучшим результатам достигла только 1 медалистка – Башар Мариям (что на 5 меньше, чем в 2019 году).

По основным предметам (математика и русский язык) 2 медалистов не достигли отметки в 70 баллов Репкина Алина (66 русский язык и 50 математика), Овчарова Ника (62 по математике).

Предметы по выбору в этом году дались медалистам очень нелегко: Веселова Т. Не перешагнула минимальный порог по химии и набрала 51 балл по биологии; Ивахненко М. и Семенеева М. не добрали 2 баллов до 70 по информатике; Семенеева М. набрала только 47 баллов по физике; не достигли порога в 70 баллов по биологии и химии Казакова М., Овчарова Е., Ступакова Е.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Лицей обеспечил выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2020 году.

2. Лицей в полном объеме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие 158 выпускников 2020 года и педагогов лица в экзаменах государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение и экзаменационный этап в выпускных классах лица прошли в полном соответствии с нормативно-правовой базой; нарушений порядка проведения ГИА-2020 выпускниками лица при проведении экзаменов не зафиксировано. Педагоги лица, принимавшие участие в экзаменах в качестве ответственных организаторов, продемонстрировали высокий уровень компетентности и ответственности.

3. Педагогический коллектив лица в 2019-2020 учебном году целенаправленно работал над проблемой повышения качества образовательной подготовки выпускников и достиг определенных успехов в сравнении с 2019 годом, но остаются проблемы, которые требуют дальнейшего решения:

- все выпускники лица переступили минимальный порог по основным предметам в основные сроки (однако не обнулился показатель непереступивших минимальный порог, причем среди медалистов),
- средние баллы по ЕГЭ по лицу снизились по сравнению с 2019 годом практически по всем предметам,

- сузился диапазон высокобалльных работ: появились новые сто балльные результаты, увеличилось количество высокобалльных работ по русскому языку, но при этом «ушли» высокобалльные работы по ряду предметов;

- наивысшие баллы, набранные на ЕГЭ выпускниками лица, понизилась практически по всем предметам, сохраняют позиции только профильные предметы: химия, биология, история и русский язык.

- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о понижении качества успеваемости выпускников за последний год, при этом и количественные показатели групп резерва не обнулились окончательно, что говорит о необходимости дальнейшего усиления работы по переводу детей группы резерва на более высокий,

- количество медалистов уменьшилось по сравнению с прошлым годом, и при этом уровень вовлеченности одаренных детей в различные конкурсы, олимпиады, соревнования на старшей ступени не повысился: 7 из 23 получили золотую медаль «За отличную учебу Выпускнику Дона»,

- по-прежнему в результатах медалистов присутствуют недопустимо низкие средние баллы по ЕГЭ;

- графики индивидуальных консультаций с выпускниками был составлен вовремя и размещен в свободном доступе, все учителя аккуратно и регулярно проводили их в указанное время, следили за посещаемостью; более того, консультации по профильным предметам проводились учителями уже в отпуске, и были очень востребованы выпускниками 11 класса.

4. Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены по профильным предметам (химия, биология, обществознание), говорят о востребованности этих профильных предметов выпускниками лица, однако процент выбравших ЕГЭ по физике и информатике в 11 классе остался невысоким: информатика-4 человека, физика – 3, история - 8.

5. Лицей своевременно провел планомерную работу по приобретению бланков аттестатов об основном и среднем общем образовании, бланков удостоверений к медалям и самих медалей. Управлением образования была проведена проверка документации лицея по учету бланков строгой отчетности. По итогам проверки лицей не получил замечаний. Документация по этому направлению ведется в полном соответствии с нормативно-правовыми актами, ошибок и порчи бланков строгой отчетности в 2020 году нет.

6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало.

### **Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)**

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», постановлением Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», в условиях реализации реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ от 04.04.2020 № 187), на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №11» с 15.05.2020 по 26.05.2020 в лицее проведена годовая промежуточная аттестация.

В соответствии с приказом № 200 от 30.04.2020 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в дистанционной форме в 2019 – 2020 учебном году» на промежуточную аттестацию были вынесены два предмета:

- русский язык;
- математика.

Аттестационные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации по были разработаны учителями-предметникам, прошли обсуждение на заседаниях методических объединений и были утверждены приказом директора лицея.

Все обучающиеся 2-8,10 классов допущены к промежуточной аттестации.

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки все учащихся 2-8, 10-х классов. Ряд обучающихся прошли промежуточную аттестацию повторно в установленные сроки по русскому языку:

5 класс – 3 чел, 6 класс – 3 чел, 7 класс – 4 чел, 10 класс – 2 чел;

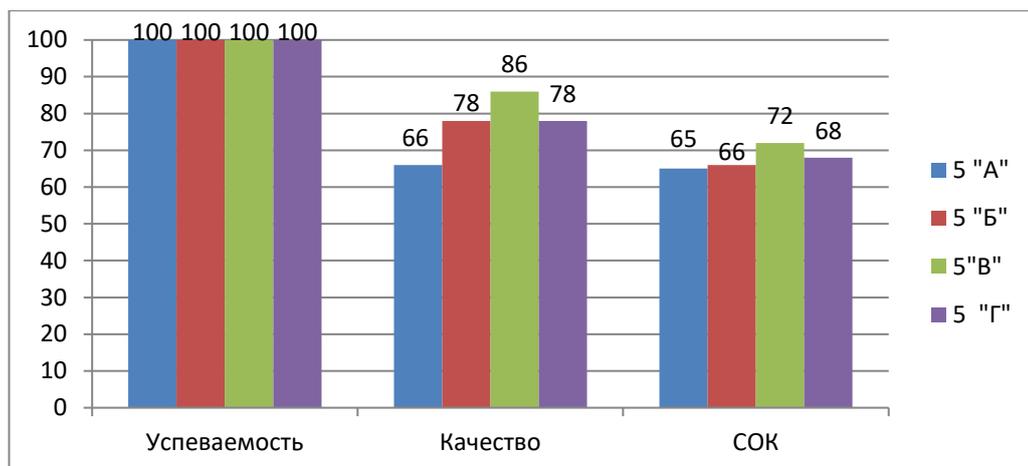
по математике:

5 класс – 1 чел, 8 класс – 1 чел.

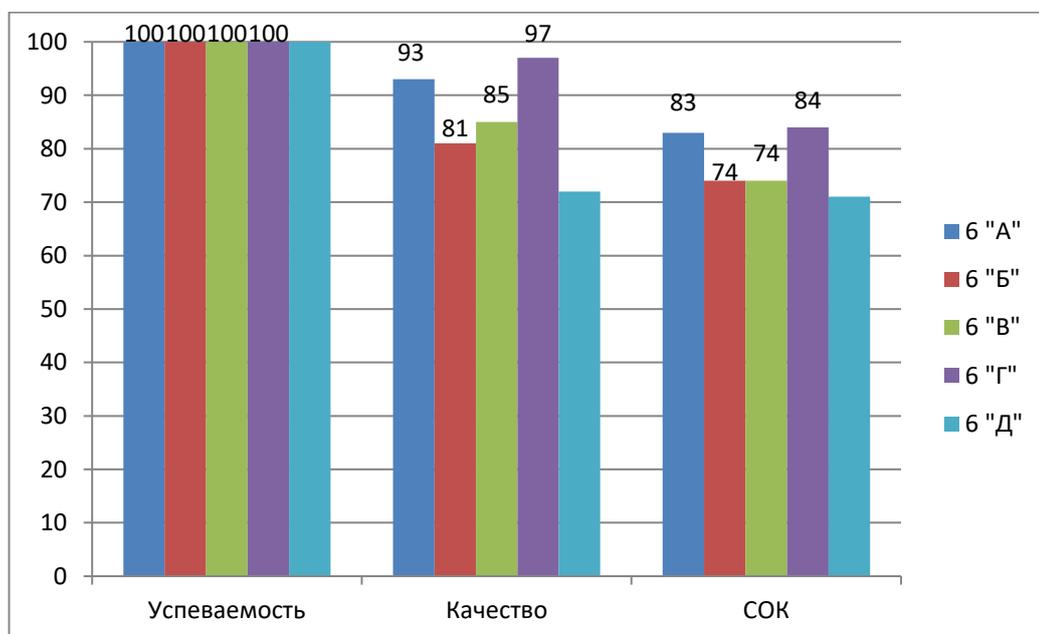
### **Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся по русскому языку 5-8, 10-х классов в 2019-2020уч. год**

Класс	Количество обучающихся		Русский язык			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>5а</b>	35	35	64,6	100%	65, 7%	3,94
<b>5б</b>	36	36	65,7	100%	78%	4

<b>5в</b>	36	36	72	100%	86%	4,1
<b>5г</b>	36	36	72	100%	78%	4,1
<b>ИТОГО</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>4</b>

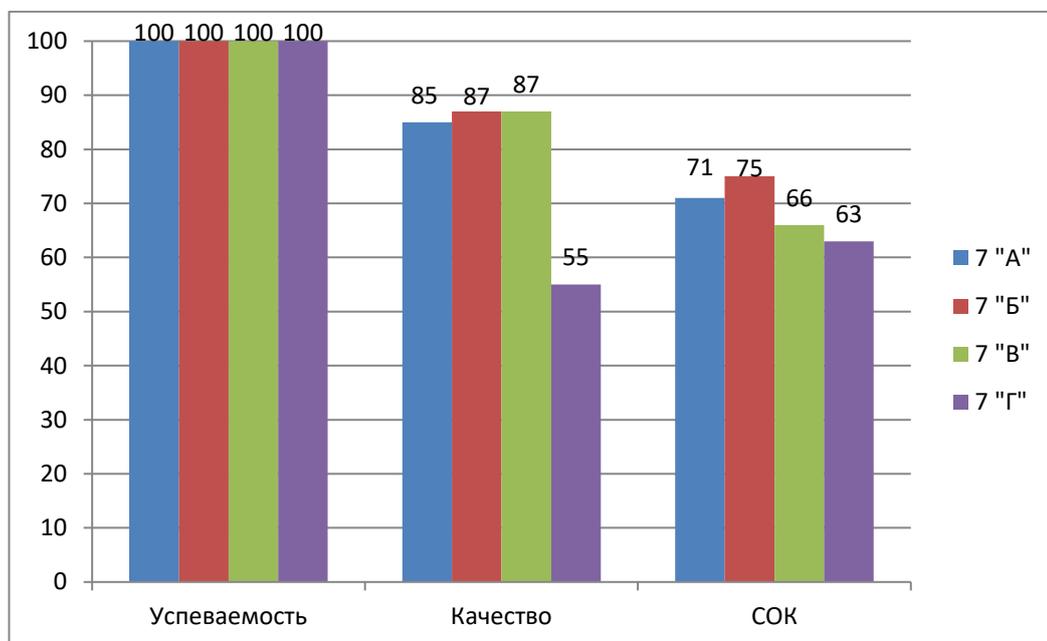


Класс	Количество обучающихся		Русский язык			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>6а</b>	30	30	83	100%	93%	4,5
<b>6б</b>	26	26	74	100%	81%	4,3
<b>6в</b>	20	20	74	100%	85%	4,25
<b>6г</b>	34	34	84%	100%	97%	4,5
<b>6д</b>	36	36	71	100%	72%	4,1
<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>4,3</b>

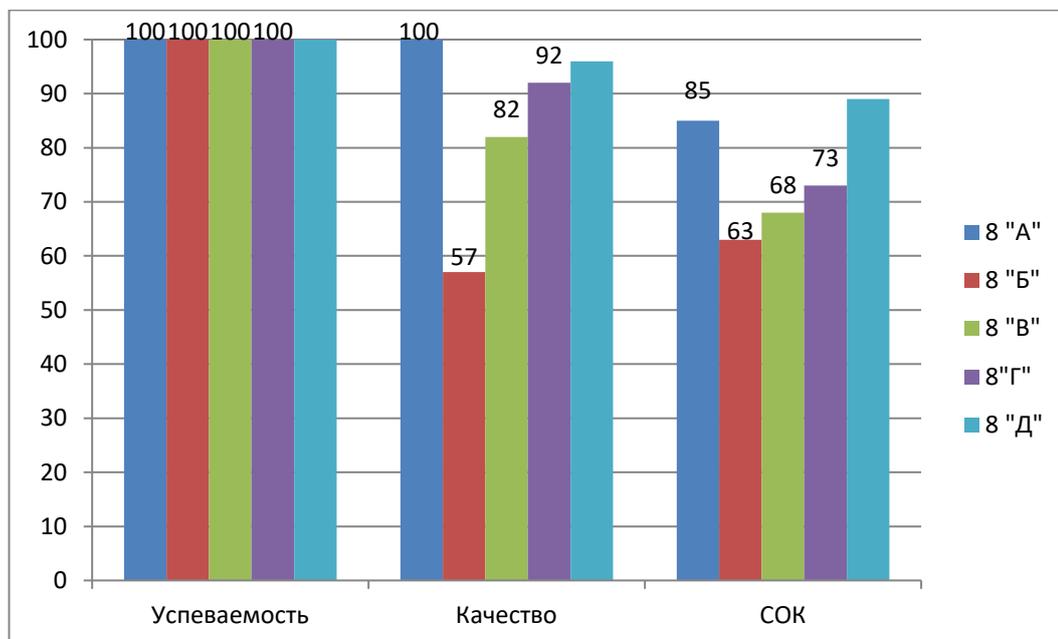


Класс	Количество обучающихся	Русский язык
-------	------------------------	--------------

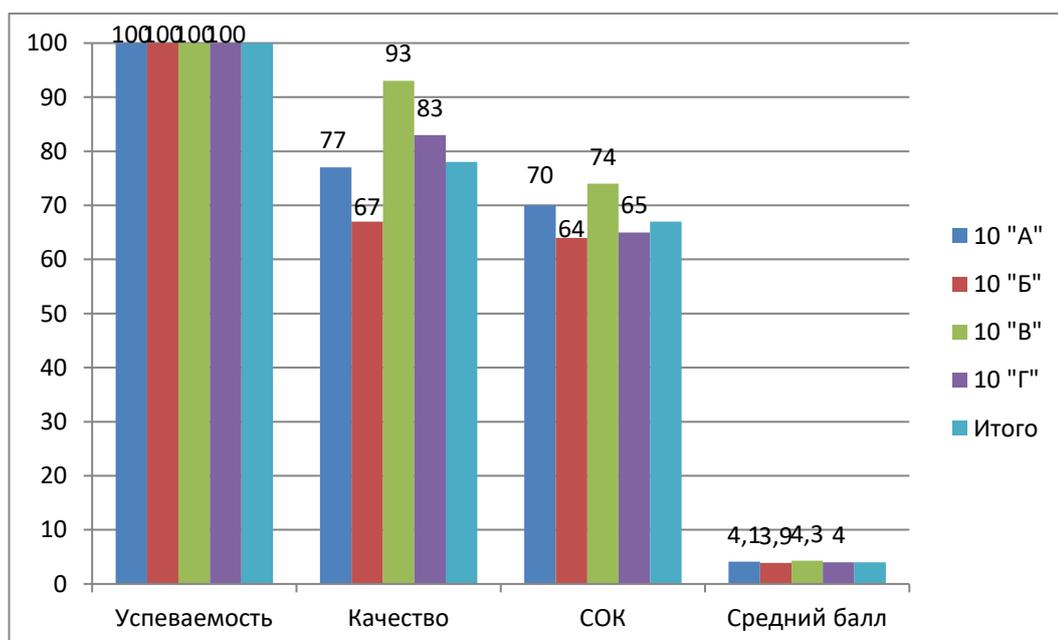
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>7а</b>	33	33	71	100%	85%	4,1
<b>7б</b>	35	35	75	100%	87%	4,3
<b>7в</b>	31	31	66	100%	87%	4
<b>7г</b>	31	31	63	100%	55%	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>



Класс	Количество обучающихся		Русский язык			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>8а</b>	32	32	85	100%	100%	4,5
<b>8б</b>	25	25	63	100%	57%	3,9
<b>8в</b>	23	23	68	100%	82%	4
<b>8г</b>	26	26	73	100%	92%	4,2
<b>8д</b>	22	22	89	100%	96%	4,7
<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>4,3</b>



Класс	Количество обучающихся		Русский язык			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>10а</b>	22	22	70	100%	77%	4,1
<b>10б</b>	27	27	64	100%	67%	3,9
<b>10в</b>	15	15	74	100%	93%	4,3
<b>10г</b>	18	18	65	100%	83%	4
<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>4</b>



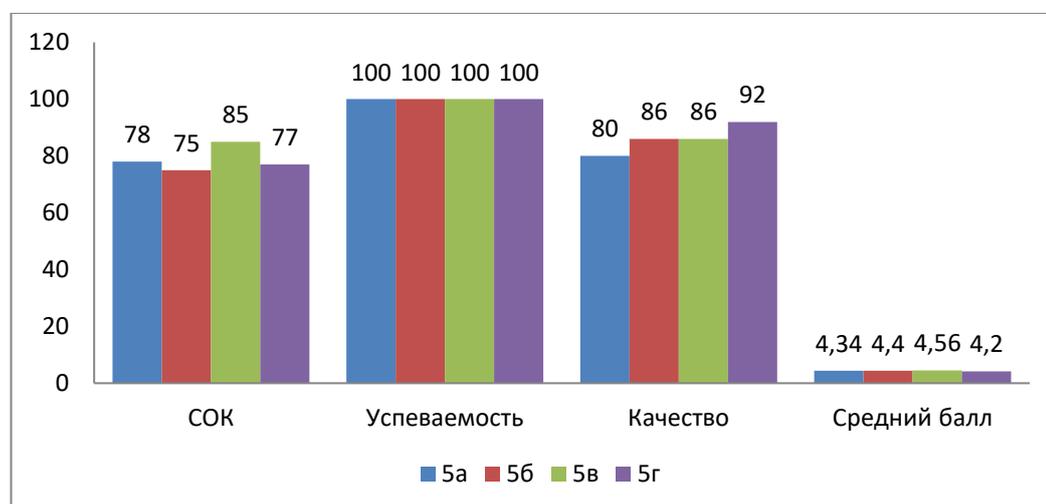
### Основные выводы по результатам годовой промежуточной аттестации по русскому языку:

1. Отметить положительную тенденцию повышения показателей уровня учебных достижений обучающихся по русскому языку.

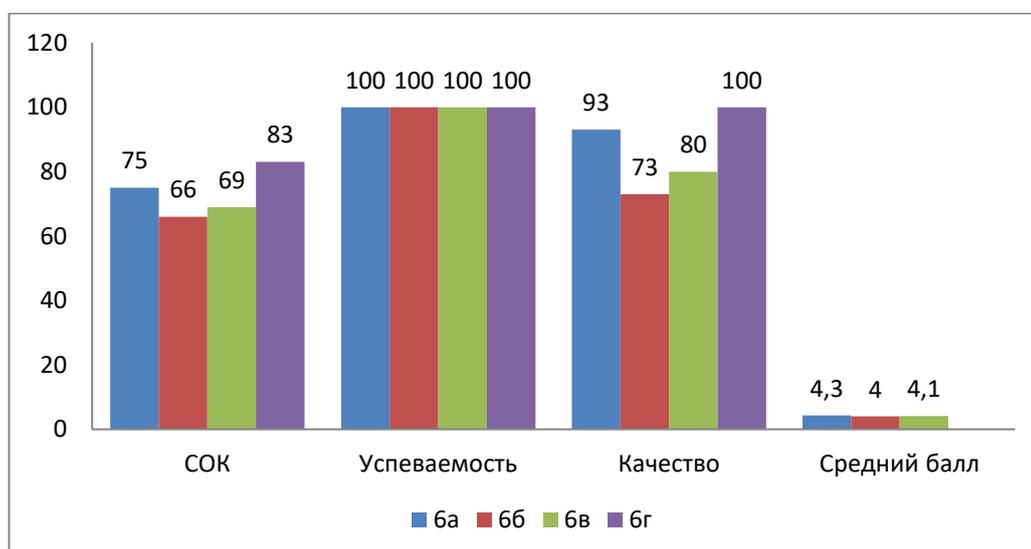
2. Среди учащихся 5 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 46% - 5 «А» класс, 67% - 5 «Б» класс, 67% - 5 «В» класс, 64% - 5 «Г» класс.
3. Среди учащихся 6 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 67% - 6 «А» класс, 42% - 6 «Б» класс, 70% - 6 «В» класс, 62% - достижений по русскому языку, 6 «Г» класс, 50% - 6 «Д» класс.
4. Среди учащихся 7 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 60% - 7 «А» класс, 85% - 7 «Б» класс, 65% - 7 «В» класс, 39% - 7 «Г» класс. При этом наблюдается значительное повышение результатов в 7 «Г» классе - 48%.
5. Среди учащихся 8 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 72% - 8 «А» класс, 62% - 8 «Б» класс, 69% - 8 «В» класс, 62% - 8 «Г», 41% - 8 «Д» . При этом наблюдается значительное повышение результатов в 8 «Д» - 45%.
6. В целом учащиеся 10 «А», 10 «Б», 10 «В», 10 «Г» продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:
  - в преобладающем большинстве работ участники сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
  - в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
  - большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

**Результаты годовой промежуточной аттестации**  
**учащихся по математике 5-8, 10-х классов в 2019-2020 учебный год**

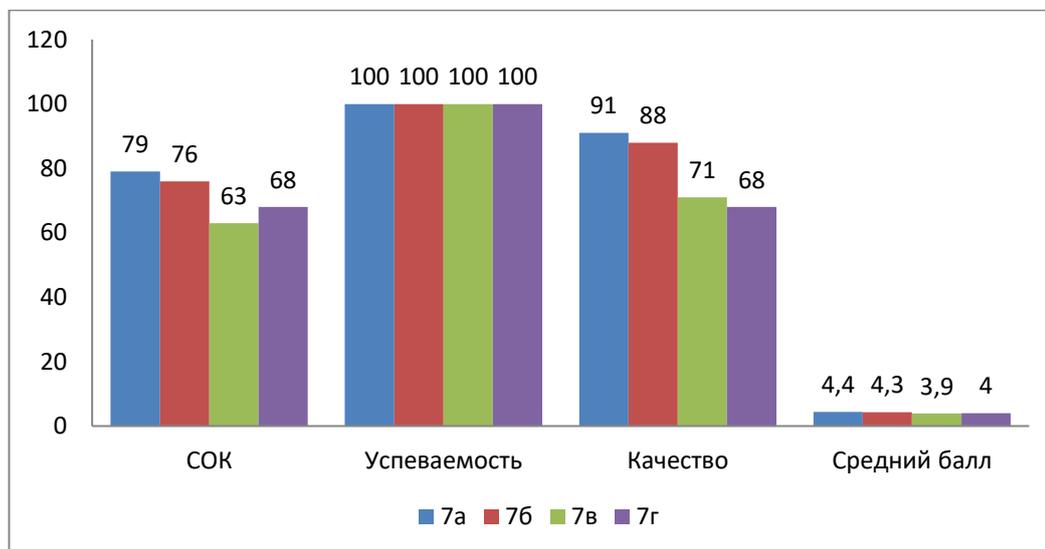
Класс	Количество обучающихся		Математика			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	35	35	78	100%	80%	4,34
5б	36	36	75	100%	86%	4,4
5в	36	36	85	100%	86%	4,56
5г	36	36	77	100%	92%	4,2
<b>ИТОГО</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>78,75</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>4,38</b>



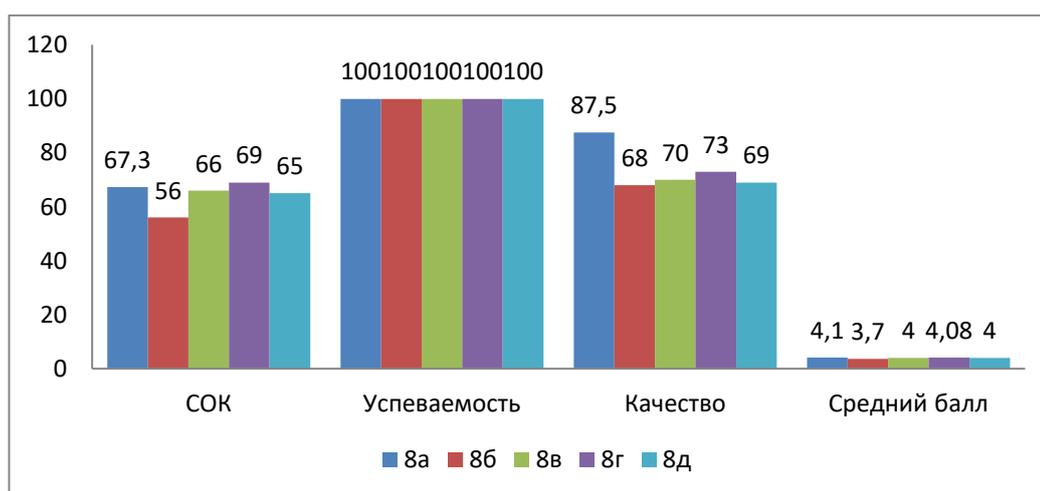
Класс	Количество обучающихся		Математика			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>6а</b>	30	30	75	100%	93	4,3
<b>6б</b>	26	26	66	100%	73	4
<b>6в</b>	20	20	69	100%	80	4,1
<b>6г</b>	34	34	73	100%	88	4,8
<b>6д</b>	36	36	83	100%	100	4,5
<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>73,2</b>	<b>100%</b>	<b>86,8</b>	<b>4,34</b>



Класс	Количество обучающихся		Алгебра			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>7а</b>	33	33	79	100%	91	4,4
<b>7б</b>	35	35	76	100%	88	4,3
<b>7в</b>	31	31	63	100%	71	3,9
<b>7г</b>	31	31	68	100%	68	4
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>71,5</b>	<b>100%</b>	<b>79,5</b>	<b>4,15</b>

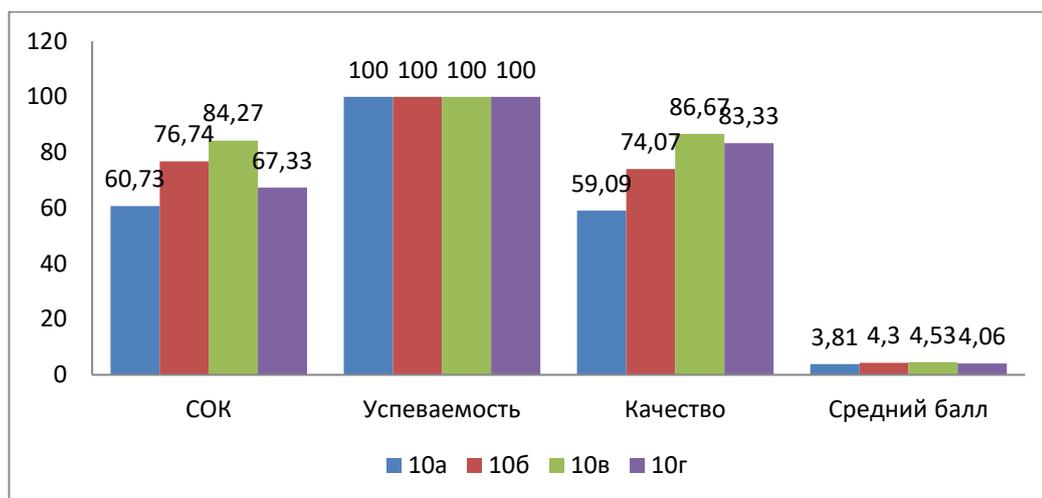


Класс	Количество обучающихся		Алгебра			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	32	32	67,3	100%	87,5%	4,1
8б	25	25	56	100%	68%	3,7
8в	23	23	66	100%	70%	4
8г	26	26	69	100%	73%	4,08
8д	22	22	65	100%	69%	4
<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>64,7</b>	<b>100%</b>	<b>73,5%</b>	<b>4</b>



Класс	Количество обучающихся		Алгебра и начала математического анализа			
	По списку	Писали работу	СОК	Успеваемость	Качество	Средний балл
10а	22	22	60,7	100%	59,1	3,81
10б	27	27	76,7	100%	74,1	4,3

<b>10в</b>	15	15	84,3	100%	86,7	4,53
<b>10г</b>	18	18	67,3	100%	83,3	4,06
<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>72,3</b>	<b>100%</b>	<b>75,8</b>	<b>4,2</b>



### Основные выводы по результатам годовой промежуточной аттестации по математике:

1. Отметить положительную тенденцию повышения показателей уровня учебных достижений обучающихся по математике.
2. Среди учащихся 5 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 52% - 5 «А» класс, 64% - 5 «Б» класс, 78 % - 5 «В» класс, 61% - 5 «Г» класс.
3. Среди учащихся 6 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 63% - 6 «А» класс, 77% - 6 «Б» класс, 50 % - 6 «В» класс, 81%- 6 «Г» класс, 53% - 6 «Д» класс.
4. Среди учащихся 7 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 45% - 7 «А» класс, 71% - 7 «Б» класс, 48% - 7 «В» класс, 39% - 7 «Г» класс. При этом наблюдается значительное повышение результатов в 7 «Г» классе -61%.
5. Среди учащихся 8 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 92% - 8 «А» класс, 32% - 8 «Б» класс, 61% - 8 «В» класс, 59% - 8 «Г», 59 % - 8 «Д» . При этом наблюдается значительное повышение результатов в 8 «Б» классе- 68%, 8 «Д» - 41%.
6. Среди учащихся 10 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы 10 «А» - 61%, 10 «Б» - 51%, 10 «В» - 71%, 10 «Г»- 61%.. При этом наблюдается значительное повышение результатов в 10 «Б» классе- 41%,

### Достижения обучающихся в олимпиадах в 2019-2020 учебном году.

Педагогический коллектив лицея рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиться и самореализоваться, с другой.

#### І. Анализ участия обучающихся МАОУ «Лицей № 11» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года в МАОУ «Лицей № 11» проводился по 19 предметам для 759 (80%) обучающихся

4 -11 классов, в котором принимали участие все желающие обучающиеся.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными муниципальной предметной комиссией. Предметные олимпиады проводились на базе лицея, проверку работ осуществляли предметные комиссии, состоящие из учителей лицея.

По результатам школьного этапа **83** лицеиста стали победителями, **326** - призерами предметных олимпиад.

#### Количественные данные по школьному этапу ВСОШ

Количество обучающихся в МАОУ «Лицей № 11» **1479 чел.**

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах **156 чел.**

количество обучающихся в 5-6-х классах **276 чел.**

количество обучающихся в 7-8-х классах **259 чел.**

количество обучающихся в 9-11-х классах **255 чел.**

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	<a href="#">Астрономия</a>	5	1	4
2.	<a href="#">Биология</a>	122	7	60
3.	<a href="#">География</a>	28	2	1
4.	<a href="#">Информатика</a>	27	3	1
5.	<a href="#">История</a>	46	6	9
6.	<a href="#">Искусство (МХК)</a>	0	0	0
7.	<a href="#">Литература</a>	56	7	19
8.	<a href="#">Математика</a>	169	12	59
9.	<a href="#">Обществознание</a>	61	4	17
10.	<a href="#">ОБЖ</a>	11	4	3
11.	<a href="#">Русский язык</a>	111	5	6
12.	<a href="#">Право</a>	11	2	8
13.	<a href="#">Технология</a>	31	4	21
14.	<a href="#">Физическая культура</a>	9	3	3
15.	<a href="#">Физика</a>	20	2	1
16.	<a href="#">Химия</a>	53	5	18
17.	<a href="#">Экономика</a>	3	1	2
18.	<a href="#">Экология</a>	27	5	3
19.	<a href="#">Английский язык</a>	174	8	58
20.	<a href="#">Итальянский язык</a>	0	0	0
21.	<a href="#">Испанский язык</a>	0	0	0
22.	<a href="#">Немецкий язык</a>	1	1	0
23.	<a href="#">Французский язык</a>	0	0	0
	ИТОГО:	965	82	293
	<a href="#">Математика 4 класс</a>	28	0	13
	<a href="#">Русский язык 4 класс</a>	27	1	20

#### Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 56 обучающихся лицея (в 2018 году – 36 обучающихся). Обучающиеся лица приняли участие в 15 олимпиадах муниципального этапа по следующим предметам:

- английский язык – 4 чел;
- физическая культура -1 чел;
- экология – 2 чел.;
- астрономия – 2 чел.;

- география - 2 чел.;
- обществознание – 2 чел.;
- биология - 13 чел.;
- литература – 6 чел.;
- химия – 6 чел.;
- ОБЖ – 1 чел.;
- русский язык – 4 чел.;
- технология – 6 чел.;
- экономика - 2 чел.;
- математика - 4 чел.;
- физика – 1 чел.

№	Ф.И.О. участника (полностью)	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Матэр Валерий Александрович, 11 класс	призер	английский язык	Вартыванова Зоя Ивановна
2.	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс	призер	география	Ливанова Ольга Алексеевна
3.	Арутюнян Манана Тиграновна, 11 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
	Пащенко Анастасия Денисовна, 11 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
	Карпенко Софья Михайловна, 9 класс	победитель	биология	Щербакова Людмила Борисовна
	Куркин Егор Михайлович, 9 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
4.	Куденко Елизавета Витальевна, 9 класс	призер	биология	Рябцева Александра Ивановна
5.	Крук Геннадий Геннадьевич, 9 класс	призер	литература	Гнатовская Альбина Васильевна
6.	Башар Мариям Юссефовна, 11 класс	призер	литература	Шляхова Светлана Александровна
7.	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс	призер	русский язык	Федорова Ирина Виленовна
8.	Гонтарь Валерия Максимовна, 11 класс	призер	ОБЖ	Гергель Сергей Владимирович
9.	Зелепукин Роман Анатольевич, 7 класс	победитель	технология	Мелешко Светлана Викторовна
	Лобода Кристина Денисовна, 8 класс	победитель	технология	Мелешко Светлана Викторовна
	Бояркина Яна Сергеевна, 10 класс	победитель	технология	Мелешко Светлана Викторовна
	Толмах Есения Романовна, 10 класс	призер	технология	Мелешко Светлана Викторовна

Победителями муниципального этапа олимпиады стали **4** лицеиста (физических лиц - 4), призерами — **11** лицеистов (физических лиц - 10). В 2018-2019 учебном году победителями муниципального этапа олимпиады стали **3** лицеиста (физических лиц - 2), призерами — **13** лицеистов (физических лиц - 12)

В 2019-2020 учебном году Мирошниченко Александр, ученик 9 в класса, стал призером олимпиад по двум предметам: география, русский язык.

**Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

№	ФИО учителя	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	1	3	4
2	Рябцева А.И.	биология	-	1	1
3.	Гнатовская А.В.	литература	-	1	1
4	Шляхова С.А.	литература	-	1	1
5	Федорова И.В..	русский язык	-	1	1
6	Мелешко С.В.	технология	3	1	4
7	Гергель С.В.	ОБЖ	-	1	1
8	Ливанова О.А.	география	-	1	1
9.	Вартыванова З.И.	английский язык	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года**

№	Ф.И.О. участника (полностью)	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Власов Сергей Николаевич, 11 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
2.	Пащенко Анастасия Денисовна, 11 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
3.	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс	призер	география	Ливанова Ольга Алексеевна

Призерами регионального этапа олимпиады стали **3** лицеиста.

**Учителя, подготовившие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

№	ФИО учителя	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология		2	2
2	Ливанова О.А.	география	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебного года**

№	Ф.И.О. участника (полностью)	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1	Власов Сергей Николаевич, 11 класс	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна

**Призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019-2020 учебного года стал 1 лицеист.**

**Учителя, подготовившие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

№	ФИО учителя	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология		1	1
<b>ИТОГО:</b>			-	<b>1</b>	<b>1</b>

## II. Сведения об участии школьников МАОУ «Лицей № 11»

### в олимпиадном движении школьников

	Название олимпиады (с указанием перечня)	Номер документа	Предмет	Какой уровень (1.2.3-й)	ФИО учащегося	Статус (победитель, призер)
1.	ХII Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников "Архитектура и искусство" по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение) (строчка 2)	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2019 № 658	Рисунок, живопись, композиция черчение	II	Белецкий Игорь Олегович, 11 класс	призер диплом 2 степени
2.	Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" (МГУ им.М.В.Ломоносова) (строчка 180)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	биология		Кузьмицкая Елена Максимовна 7 класс	победитель
3.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (строчка 34)	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2019 № 658	техника и технологии наземного транспорта	3	Яковенко Сергей Сергеевич, 8 класс	призер диплом 2 степени
4.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (строчка 34)	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2019 № 658	естественные науки	3	Абоян Мария Витальевна, 6класс	Призер диплом 3 степени
5.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Пащенко Анастасия Денисовна, 11 класс	победитель
6.	Южно-Российской олимпиады школьников	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019	химия		Филимонов Артем Сергеевич, 10 класс	победитель

	«Будущий врач» (химия) (строчка 39)	№ 390				
7.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Барахоева Элина Хусейновна, 11 класс	призер
8.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Овчарова Ника Евгеньевна, 11 класс	призер
9.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Рудакова Мария Владимировна, 11 класс	призер
10.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Ступакова Екатерина Николаевна, 11 класс	призер
11.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия) (строчка 39)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	химия		Тирон Алина Александровна, 11 класс	призер
12.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (биология) (строчка 42)	Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390	биология		Власов Сергей Николаевич, 11 класс	призер

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2019 № 65 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019-2020 учебный год»

Приказ Минобрнауки РФ от 24.07.2019 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»

Педагогический коллектив лицея обеспечил условия для активного участия лицеистов в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных турах олимпиад по математике, физике, химии, биологии, астрономии и наукам о Земле, литературе, истории, обществознанию, лингвистике.

Учителями лицея ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах федерального уровня.

**Сводная таблица значимых достижений обучающихся МАОУ «Лицей № 11»  
в 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Образовательная организация	Значимые достижения учащихся (уровень)	Краткое описание
<b>Международный уровень</b>			
1.	МАОУ «Лицей № 11»	Собчинский Андрей Александрович, 10 класс <b>Международный уровень</b>	<b>Победитель III Международной научно-практической конференции «Максиум» направление Естественнонаучное</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
2.	МАОУ «Лицей № 11»	Власов Сергей Николаевич, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии Приказ Минпросвещения от 27 мая 2020 г № 269 «Об утверждении итоговых результатов всероссийской олимпиады школьников, проведенной в 2019/20 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету»
3.	МАОУ «Лицей № 11»	Белецкий Игорь Олегович, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> заключительного этапа XII Южно-Российской Межрегиональной олимпиады школьников "Архитектура и искусство" по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение)
4.	МАОУ «Лицей № 11»	Яковенко Сергей Сергеевич, 8 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> олимпиада Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» в профиле «Техника и технологии наземного Транспорта»
5.	МАОУ «Лицей № 11»	Абоян Мария Витальевна, 6 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> олимпиада Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» в профиле «Естественные науки»
6.	МАОУ «Лицей № 11»	Заруба Татьяна Олеговна, 11 класс Овачарова Ника Валерьевна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призеры Всероссийского турнира юных биологов,</b> 2 командное место
7.	МАОУ «Лицей № 11»	Кузьмицкая Елена Максимовна, 7 класс <b>Всероссийский уровень</b>	Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады для школьников «ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!» (МГУ им. Ломоносова) по биологии 99 баллов из 100
8.	МАОУ «Лицей № 11»	Пащенко Анастасия Денисовна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Победитель</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
9.	МАОУ «Лицей № 11»	Филимонов Артем Сергеевич, 10 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Победитель</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии

10.	МАОУ «Лицей № 11»	Барахоева Элина Хусейновна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
11.	МАОУ «Лицей № 11»	Овчарова Ника Евгеньевна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
12.	МАОУ «Лицей № 11»	Рудакова Мария Владимировна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
13.	МАОУ «Лицей № 11»	Ступакова Екатерина Николаевна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
14.	МАОУ «Лицей № 11»	Тирон Алина Александровна, 11 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
15.	МАОУ «Лицей № 11»	Власов Сергей Николаевич, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Призер</b> Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии
16.	МАОУ «Лицей № 11»	Ульянова Диана Амирановна, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Победитель отборочного этапа олимпиады РАНХиГС по обществознанию</b>
17.	МАОУ «Лицей № 11»	Команда обучающихся МАОУ «Лицей № 11» <b>Всероссийский уровень</b>	<b>Диплом Первого Всероссийского Медицинского образовательного форума для школьников «Моя профессия – врач» «Удачный дебют»</b>
18.	МАОУ «Лицей № 11»	Мартыненко Диана Романовна, 10 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>2 место за защиту проекта в исследовательской конференции школьников Медицинская секция № 1 Всероссийского Медицинского образовательного форума для школьников «Моя профессия – врач»</b>
19.	МАОУ «Лицей № 11»	Матэр Валерий Александрович, 11 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>2 место в олимпиаде медицинского направления (среди 11-х классов) Всероссийского Медицинского образовательного форума для школьников «Моя профессия – врач»</b>
20.	МАОУ «Лицей № 11»	Пронин Андрей Владимирович, 10 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>3 место в олимпиаде медицинского направления (среди 10-х классов) Всероссийского Медицинского образовательного форума для школьников «Моя профессия – врач»</b>
21.	МАОУ «Лицей № 11»	Цыбульская Амина Евгеньевна, 10 класс <b>Всероссийский уровень</b>	<b>3 место в олимпиаде медицинского направления (среди 10-х классов) Всероссийского Медицинского образовательного форума для школьников «Моя профессия – врач»</b>
<b>Региональный уровень</b>			

22.	МАОУ «Лицей № 11»	Заруба Татьяна Олеговна , 11 класс Овачарова Ника Валерьевна, 11 класс Матэр Валерий Александрович, 11 класс Бурджанадзе Нино Кахаевна, 11 класс Каракуц Илья Ильич, 11 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Турнир Юных Биологов Юга России:</b> Команда лицея заняла 2 место
23.	МАОУ «Лицей № 11»	Власов Сергей Николаевич, 11 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Призер</b> регионального этапа ВсОШ по биологии
24.	МАОУ «Лицей № 11»	Пашенко Анастасия Денисовна, 11 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Призер</b> регионального этапа ВсОШ по биологии
25.	МАОУ «Лицей № 11»	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Призер</b> регионального этапа ВсОШ по географии
26.	МАОУ «Лицей № 11»	Собчинский Андрей Александрович, 10 класс <b>Региональный уровень</b>	<b>Победитель регионального трека (конкурса) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»</b> Направление конкурса: Агропромышленные и биотехнологии
<b>Муниципальный уровень</b>			
27.	МАОУ «Лицей № 11»	Матэр Валерий Александрович, 11 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по английскому языку Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
28.	МАОУ «Лицей № 11»	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по географии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
29.	МАОУ «Лицей № 11»	Аругтюнян Манана Тиграновна, 11 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по биологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
30.	МАОУ «Лицей № 11»	Пашенко Анастасия Денисовна, 11 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по биологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
31.	МАОУ «Лицей № 11»	Карпенко Софья Михайловна, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Победитель</b> муниципального этапа ВсОШ по биологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
	МАОУ «Лицей № 11»	уркин Егор Михайлович, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по биологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
32.	МАОУ «Лицей № 11»	Куденко Елизавета Витальевна, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по биологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020

33.	МАОУ «Лицей № 11»	Крук Геннадий Геннадьевич, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по литературе Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
34.	МАОУ «Лицей № 11»	Башар Мариям Юссефовна, 11 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по литературе Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
35.	МАОУ «Лицей № 11»	Мирошниченко Александр Константинович, 9 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
36.	МАОУ «Лицей № 11»	Гонтарь Валерия Максимовна, 11 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
37.	МАОУ «Лицей № 11»	Зелепукин Роман Анатольевич, 7 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Победитель</b> муниципального этапа ВсОШ по технологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
38.	МАОУ «Лицей № 11»	Лобода Кристина Денисовна, 8 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Победитель</b> муниципального этапа ВсОШ по технологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
39.	МАОУ «Лицей № 11»	Бояркина Яна Сергеевна, 10 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Победитель</b> муниципального этапа ВсОШ по технологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020
40.	МАОУ «Лицей № 11»	Толмах Есения Романовна, 10 класс <b>Муниципальный уровень</b>	<b>Призер</b> муниципального этапа ВсОШ по технологии Приказ № УОПР-1 от 09.01.2020

#### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 2019 года показывает, что около половины выпускников 9 классов лицея (50%) продолжили обучение в 10 классе лицея по выбранному профилю обучения.

#### Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Выпускников 9 классов	62	83	53	63	54	60	51	56	89	82	88
Из них поступили в 10 класс лицея	42	52	39	37	43	38	34	38	48	44	43
Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования	67,7%	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	67%	68%	54%	54%	49%

93% выпускников 11 класса лицея продолжили обучение в ВУЗах, 5% - в СУЗах, при этом 71% выпускников 11 класса лицея в 2019 году выстроили свою образовательную траекторию по выбранному еще в лицее профилю обучения, что убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы.

Многие выпускники лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России:



на 25.05.2019 (допущенн ых к ГИА)	образован ии			всег о	из них по профил ю класса				
<b>61</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров.

Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовским академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, Центром занятости населения города Ростова-на-Дону, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубов молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом, Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музей интерактивных наук «Лабораториум», Областным Домом народного творчества, музеем «Россия моя история», адвокатской палатой Ростовской области.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др.

### **Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

Безнадзорность, беспризорность, преступность детей и подростков опасны для них самих и для окружающих. Наличие большого количества дезадаптированных детей - детей, лишенных семьи, надлежащего ухода, воспитания, детей с отклонениями в развитии, детей, ведущих асоциальный образ жизни, совершающих правонарушения и преступления, - представляет угрозу для будущего страны.

Но для лицея не характерны эти отклонения в поведении обучающихся: нет подростков совершающих преступления. Это стало возможным благодаря тому, что администрация лицея и педагогический коллектив работают совместно с родителями, общественностью и проводят индивидуальную работу с каждым обучающимся из категории «дети в трудной жизненной ситуации».

В системе профилактической деятельности выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь лицея, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Педагогический коллектив лицея считает основной задачей в сфере предупреждения правонарушений проведение ранней профилактики в лицее, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Приоритетной задачей лицея по борьбе с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности.

Также **приоритетными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:**

- социальная адаптация и социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, путем оказания помощи и поддержки;
- поддержка любых форм, способствующих позитивной социализации детей и подростков (клубы, секции, развлекательные мероприятия, дополнительные занятия и т.д.);
- индивидуальная профилактическая работа с семьей, как основным институтом социализации детей и подростков, в первую очередь - с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- сочетание защиты прав и законных интересов несовершеннолетних с обеспечением условий для активной защиты несовершеннолетними своих прав и интересов в рамках закона путем формирования у них правосознания и гражданской позиции;
- осуществление индивидуальных реабилитационных и адаптационных программ, широкое внедрение социальных тренингов;
- обеспечение приоритета индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними перед проведением массовых мероприятий для детей и подростков;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

2 раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек.

Рассмотрены вопросы:

- Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.
- Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать «Нет».
- Закон «22 -00, А Ваши дети дома?»

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по правам ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2019-2020 учебного года :

Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.

На внутрилицейском учёте стоит - 1 человек Арефьев Семен, 7 Д класс, поставлен на внутрилицейский учет за совершение самовольного ухода

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет

Проведено заседаний Совета профилактики – 11.

Проведено профилактических линеек для 5 -11 классов - 8 линеек.

Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

СПМ;

ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;

индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

### **Работа по организации правового просвещения обучающихся.**

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, необходимый для воздействия на сознание людей для формирования правовой культуры. Правовое воспитание необходимо, чтобы создалась устойчивая установка учащихся на законопослушное поведение.

Правовое воспитание учащихся в лицее является необходимым процессом по приобщению к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений и выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение, формированию гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно.

Педагоги в рамках правового воспитания дают учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Для эффективного правового воспитания применяются различные формы и методы с целью подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лицея, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечения их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Правовое воспитание, осуществляемое в лицее – это формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

**Для решения задач по правовому воспитанию учащихся лицея проведена работа по следующим направлениям:**

1. внутрилицейский контроль за успеваемостью и посещаемостью
2. выявление и учет «трудных подростков» и детей «группы риска»
3. работа Совета профилактики правонарушений;
4. школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
5. индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
6. вовлечение учащихся во внеурочную деятельность

7. правовое просвещение педагогов, учащихся, родителей
8. профилактика правонарушений и вредных привычек
9. пропаганда здорового образа жизни;
10. взаимодействие с органами системы профилактики, сотрудничество с психологическими службами, городскими службами ОДН, ГКО, районной администрацией
11. наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
12. работа с родителями по ознакомлению с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, просвещение в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий
13. работа Уполномоченного по правам ребенка.
14. участие в межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе»

Учителями, в ходе реализации процесса правового воспитания учащихся, используются различные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации».

В каждом классе состоялась беседа на тему «Здоровый образ жизни», «Мой выбор», «Правонарушения среди подростков, последствия и ответственность».

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах.

На уроках ОБЖ учащиеся обсуждают проблемы наркомании и других вредных привычек среди детей, участвуют в конкурсах “21 век без наркотиков!”, «Спайсы не для детей!», «Я не курю и курить не буду!», «Алкоголю Нет!», пишут рефераты по этим проблемам.

На уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде здорового образа жизни, работают над созданием социальных плакатов и интерактивных слайдов.

Получение учащимися знаний в сфере юриспруденции, чаще всего проходит в старшей школе в форме уроков правоведения, на которых изучают азы теории государства и права, законы, виды юридической ответственности и наказаний, решают юридические задачи, что позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Подростков призывают обращать внимание на юридически правильное поведение и брать пример с таких людей в плане соблюдения законов. Важным является информирование учащихся о том, на кого именно стоит ориентироваться. Например, на известных правозащитников, активистов, адвокатов.

В лицее систематически проводится просветительская работа с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и лицее. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей. Мероприятия по правовому просвещению родителей направлены на освоение основных нормативно – правовых актов, регулирующих основные права и обязанности родителей, определение конституционной нормы, что обучение и воспитание ребенка – это прежде всего, право и обязанность родителей.

Систематически проводятся беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутрилицейском учете и их родителями.

Более 8 лет в лицее ведет свою деятельность уполномоченный по правам ребенка, в феврале 2019 года состоялись выборы и на данную должность был избран педагог-организатор ОБЖ - Гергель С.В.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка направлена на защиту прав и интересов несовершеннолетних и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Основным направлением работы в 2019-2020 учебном году стояло правовое просвещение участников образовательного процесса.

В качестве профилактической и просветительской работы по правам в лицее проводились следующие мероприятия:

«Открытый круглый стол» при участии уполномоченного со старшеклассниками. Тема – «Лицей 21 ВЕКА». Дети задавали серьезные и интересные вопросы о проблемах лицея, о том, что их волнует, что

они хотели бы изменить. После беседы детям было предложено написать эссе «Если бы я был директором...». Закончить предложение «Для меня лицей – это...».

Некоторые замечания детей «почему я должен отдавать свой телефон», «не задерживать учащихся на перемену», «не задавать слишком много заданий», «говорить на родительских собраниях не только плохое, но и хорошее о детях» и др. были рассмотрены на педсовете для осмысления преподавателями и действия в дальнейшем в образовательном процессе.

В лицее действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями для решения сложившейся ситуации.

Педагогом-психологом проводится диагностика психолого-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

В лицее регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в лицее проводятся мониторинги на тему: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

В целях правового просвещения в лицее действует кружок «Право и Я», цель работы которого заключается в формировании знаний о действующем законодательстве, умении учащихся защищать свои гражданские права, осознания необходимости подчиняться законам РФ.

С 2019 года лицей активно участвует в Межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе». Данный проект содействует формированию навыков правозащитной культуры, законопослушного поведения, способствует повышению качества знаний о юриспруденции, о правах и обязанностях не только в среде учащихся, но и среди родителей и педагогов. Участники педагогического процесса подчёркивают значимость просветительской работы адвокатов в повышении качества правового просвещения в школе и необходимости совершенствования деятельности школьных уполномоченных и оказании им помощи со стороны адвокатов, так как недостаточен опыт правозащитной деятельности уполномоченных.

Проект направлен на повышение уровня правозащитной культуры обучающихся, родителей и педагогов, а также на формирование традиций уважения к закону и правопорядку, добропорядочности и дисциплинированности.

Мероприятия по реализации проекта направлены на правовое просвещение участников образовательного процесса, а также совершенствования механизма их взаимодействия.

В данном проекте участвовали учащиеся 6-7 классов лицея, для которых были проведены следующие занятия:

- Основные права ребенка в РФ;
- Основные права и обязанности родителей в РФ;
- Система правовой защиты семьи и несовершеннолетних;
- Родители – защитники прав и интересов детей;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Адвокат- независимый профессиональный советник семьи и несовершеннолетних;
- Основы информационной безопасности.

Осуществляя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обратили внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

- Единый день правовых знаний
- Ознакомление и изучение нормативно – правовых актов в системе работы базы данных «Консультант - +» и «Гарант»
- Беседы в классах с показом презентаций: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная, административная и имущественная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

- Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “ Права ребенка - права человека ”
- Викторина “В стране законов”
- Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы
- Акция “Права человека для детей!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.
- Социологическое исследование “ Труд – право или обязанность”
- Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права в 21 веке” - 8 класс
- “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.
- Опрос учащихся на тему «Знаю ли я свои права и обязанности»
- Акция «Остановись!» в рамках просвещения подростков об ответственности несовершеннолетних
- Проведение урока безопасности в сети «Интернет»

### Данные о состоянии здоровья обучающихся.

#### Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий физкультурой
2012-2013	811	686 (84,6%)	87 (10,7%)	16 (1,9%)	22 (2,7%)
2013-2014	850	714 (84%)	104 (12,2%)	20 (2,35%)	12 (1,4%)
2014-2015	899	790 (87,8%)	76 (8,45%)	21 (2,3%)	12 (1,3%)
2015-2016	909	809 (89%)	73 (8%)	16 (1,7%)	11 (1,2%)
2016-2017	1063	956 (90%)	85 (8%)	15 (1,4%)	7 (0,6%)
2017-2018	1093	1063 (97%)	15 (1,4%)	10 (0,9%)	5 (0,5%)
2018-2019	1151	1122 (97,6%)	15 (1,3%)	12 (из них бчел УчимЗнаем) (1,0%)	2 (0,1%)

Острая заболеваемость за год составляет 376 случаев на 1151 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1151 человека - составляет 280. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2018-2019 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобробразования России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
726(2013-14г)	79/11%	120/16,5%	427/58,8%	70/10%	30/4%
790(2014-15г)	79/10%	134/17%	482/61%	64/8%	31/3,9%
909 (2015-16г)	99/11%	159/17,5%	583/62%	36/6%	32/3,5%
1063 (2016-17г)	128/12%	191/18%	680/64%	43/4%	21/2%
1093 (2017-2018)	131 /12%	195/17,8%	705/62,6%	41/3,8%	21/3,8%
1151 (2018-2019)	127/11%	207/18%	725/63%	58/5%	34/3%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 34 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

**Характеристика состояния здоровья воспитанников  
дошкольного отделения по группам здоровья.**

Год	Кол-во воспитанников	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2015-2016	190	143 (75%)	42 (22%)	5 (3%)	-
2016-2017	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	-
2017-2018	211	165 (78%)	44 (21%)	2 (1%)	
2018-2019	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	

**Результаты участия в творческих конкурсах  
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Руководитель
1.	Областной смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
2.	Муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»	Дружинина В.П.	1 место	
3.	Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»	Младшая возрастная группа	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
4.	Районный праздник «В кругу друзей»	2 В класс	2 место	Колос Г.С.
5.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	1 возрастная группа	1 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
6.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	2 возрастная группа	1 место	Смирнов И.О., Гергель С.В.
7.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	3 возрастная группа	1 место	Сенько Р.С., Гергель С.В.
8.	Городские соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	1 возрастная группа	1 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
9.	Городские соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	2 возрастная группа	3 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
10.	Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.

1	Районный конкурс «Россияночка», посвященный Году театра в России	Зенцова Мария Пахомов Алексей	1 место	Сидорова А.И.
1	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	«Союз верных друзей»	3 место	Шипилова Ю.С.
1	Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Харченко О.В.
1	Городской смотр-конкурс готовности школьных отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
1	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Карян Карине	3 место	Безрутченко Л.В.
1	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Пронина Александра	2 место	Безрутченко Л.В.
1	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Тимченко Анастасия	3 место	Безрутченко Л.В.
1	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Пыхтина Екатерина	3 место	Безрутченко Л.В.
1	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Павлова Анна	2 место	Безрутченко Л.В.
2	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Рыбакова Надежда	1 место	Харченко О.В.
2	Победители ½ финала Ростовской региональной школьной лиги КВН	Команда «Без названия»	1 место	Винитченко А.В.
2	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Харченко Дмитрий Семенова Валентина Землянов Артем	1 место	Харченко О.В., Иванова А.В.
2	Районный конкурс «Юный стрелок»	Команда	3 место	Гергель С.В.
2	Районные военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	Младшая группа	2 место	Гергель С.В., Жуков А.Л.

2	Районные военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	Старшая группа	3 место	Гергель С.В., Жуков А.Л.
2	Районные соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	1 место	Смирнов И.О.
2	Городские соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	1 место	Смирнов И.О.
2	Областные соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	3 место	Смирнов И.О.
2	Городской смотр-конкурс музеев	Совет музея	2 место	Иванова А.В., Жуков А.В.
3	Всероссийский отбор «Большой пикник РДШ»	Харченко Дмитрий Потатуев Николай Семенов Эдуард Семенова Валентина Землянов Артем Корсакова Алена	1 место	Иванова А.В., Семенова А.В.
3	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Веселова Татьяна	3 место	Харченко О.В.
3	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Коверниченко Владислав	1 место	Ливанова О.А.
3	Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»	Сборная группа ЮПР	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
3	Городские военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	4 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
3	Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
3	Торжественное мероприятие юбилея клуба ветеранов и молодежи «Патриот»	Отряд барабанщиков «Дебют», отряд «Юнармия»	Благодарственное письмо	Гергель С.В., Селезнева Н.В.

3	Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте на веке России верны»	Сборная группа	Грамота	Харченко О.В.
3	Районный праздник «Салют! Победа!»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гергель С.В.
3	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Символы моей родины»	Жильцова Кира	3 место	Шипилова Ю.С.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Совет музея	Сертификат	Жуков А.В.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Объединение юных журналистов «Стикер»	Сертификат	Сидорова А.И.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гергель С.В.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	Сертификат	Харченко О.В.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Первичное отделение РДШ	Сертификат	Харченко О.В.
4	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Экологическое объединение «Какаду»	Сертификат	Дружинина В.П.
4	Городской конкурс «Символы моей Родины»	Шипилова Алина	1 место	Шипилова Ю.С.
4	Всероссийская научно-практическая конференция «Модель создания воспитывающей среды в ОО»	Харченко О.В.	Сертификат	Харченко О.В.
4	Районный конкурс Юных экскурсоводов	Геворкян Валерия	1 место	Жуков А.В.
4	Районный спорт-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	Первичное отделение РДШ	2 место	Харченко О.В.
5	Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея»	Губаз Джемал	3 место	Жуков А.В.
5	Районный конкурс театральных коллективов «Браво, дети!»	3 Б класс	1 место	Кондратьева Н.И.

5	Городской конкурс театральных коллективов «Браво, дети!»	3 Б класс	1 место	Кондратьева Н.И.
5	Районный конкурс «Мой друг книга»	Коломенская Анастасия	3 место	Гнатовская А.В.
5	Районный конкурс «Мой друг книга»	Власов Сергей	1 место	Шляхова С.А.
5	Районный конкурс «Мой друг книга»	Рыбас Стефания	1 место	Шляхова С.А.
5	Городской конкурс «Мой друг книга»		1 место	Майборода Т.А.
5	Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»	Лазаренко София	3 место	Сидорова А.И.
5	Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»	Куденко Елизавета	2 место	Сидорова А.И.
5	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»	Младшая группа отряда «Юнармия»	1 место	Гергель С.В.
6	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»	Старшая группа отряда «Юнармия»	1 место	Гергель С.В.
6	Полуфинал игр КВН	Команда КВН «Без названия»	1 место	Виниченко А.В.
6	Четвертьфинал игр КВН	Команда КВН «Без названия»	3 место	Виниченко А.В.
6	Районные соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	1 место	Смирнов И.О.
6	Городские соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	2 место	Смирнов И.О.
6	Районные соревнования «Веселые старты»	Сборная команда лицея	3 место	Бондаренко С.Г.
6	Городской конкурс рисунков «Отцовский парус»	Шипилова Арина	2 место	Шипилова Ю.С.

6	Областная научно-практическая конференция «Освобождение города Ростова-на-Дону в феврале 1943»	Объединение «Юнармейцев»	2 место	Харченко О.В.
6	Районный конкурс рисунков «Любимому городу-наш труд и талант»	Коломенкая А.	2 место	Мелешко С.В.
6	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Вартанян С.	1 место	Безрутченко Л.Н.
7	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Левина Арина	1 место	Шипилова Ю.С.
7	Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»	Отряд барабанщиков «Дебют»	1 место	Селезнева Н.В.
7	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
7	Городские соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
7	Областные соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Участие	Харченко О.В.
7	Районный праздник «Здоровая нация»		Участие	Бондаренко С.Г.
7	Муниципальный проект «Зарядись»	3 В класс	Победитель	Харченко О.В.
7	Зимний фестиваль РДШ	Отряд барабанщиков «Дебют»	Благодарственное письмо	Селезнева Н.В.
7	Зимний фестиваль РДШ	Первичное отделение РДШ	Благодарственное письмо	Харченко О.В.
7	Всероссийский конкурс музеев			
8				

**Результаты**  
**участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2019-2020 учебном году**

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В образовательных учреждениях района накоплен большой опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно в лицее проводится лицейская спартакиада, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

Неотделимой частью физкультурно-оздоровительной работы является активное участие лицея в районных, городских, областных мероприятиях.

Подводя итоги проводимых мероприятий по укреплению здоровья учащихся, необходимо отметить сокращение количества простудных заболеваний на 15 процентов, случаи нарушения осанки уменьшились на 12 процентов. Уменьшились случаи проявления близорукости за счёт проведения индивидуальных мероприятий, направленных на стабилизацию зрения учащихся.

Для повышения качества преподавания своего предмета педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, размещают свои методические разработки на Всероссийском учительском сайте и сайте Методкабинет РФ.

Учителя физической культуры имеют высшую и первую квалификационные категории, и Учащиеся лицея приняли участие:

#### Отчет об участии лицейстов в соревнованиях в 2019-2020 уч. году.

№	Соревнование	Дата и место проведения	Место
1.	1.1. Соревнование по современному пятиборью в ЮФУ Муниципальный этап: Командное Личное	Бассейн «Меридиан», ЮФУ Сентябрь 2019	2
			2
	1.1.1. Спартакиада Дона Streetball Районный этап	Школа №17 Март 2020	2
	1.2. Соревнование «Легкоатлетический кросс» Районный уровень	Школа №81 Сентябрь 2019	2
	1.3. Соревнование «Шиповка Юных» Районный уровень: Младшая группа Старшая группа	Школа №81 Октябрь 2020	3 8
	1.4. Соревнования по футболу Районный уровень	Школа №81 Сентябрь 2019	5
	1.5. Соревнования по настольному теннису Районный уровень	Гимназия №14 Ноябрь 2019	3
	1.6. Соревнования по баскетболу Районный этап: Девочки Мальчики Муниципальный этап: Девочки	Школа №26 Декабрь 2019 ДЮСШ-7 Декабрь 2019	1
			5
			4
1.7. Соревнования по гандболу			

	Девочки Районный этап	Лицей №11 Декабрь 2019	<b>1</b>
	Муниципальный этап	Школа №112 Декабрь 2019	<b>4</b>
	1.8. Соревнования по волейболу Районный этап: Девочки	Лицей №11 Январь 2020	<b>2</b>
	Мальчики	Школа №17 Январь 2020	<b>9</b>
	1.9. Веселые старты Районный этап	Школа №106 Февраль 2020	<b>3</b>
	1.10. «Юнармейцы вперед» Районный этап: Младшая Средняя Старшая	Лицей №11 Февраль 2020	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
	Муниципальный этап: Младшая Средняя Старшая	Лицей № 27 Февраль 2020	<b>4</b> <b>4</b> <b>3</b>
	1.11. Фестиваль РДШ «Веселые старты» Районный этап Муниципальный этап Региональный этап	Лицей №11 Март 2020	<b>1</b>
		Школа №112 Март 2020	<b>1</b> <b>2</b>
2.	2.1. Лицейская спартакиада	Лицей №11 Сентябрь 2019	
	2.2. Товарищеские матчи по футболу	Лицей №11, «Кораблик»	
3.	3.1. ГТО	Легкоатлетический манеж ДГТУ Сентябрь 2019 Март 2020	<b>Золото 114</b> <b>Серебро 5</b> <b>Бронза-5</b> <b>Количество</b> <b>участников-</b> <b>350</b>
4.	4.1. Соревнования по футболу среди Детских садов пролетарского района	«Кораблик» Март 2020	<b>1</b>
5	5.1 олимпиада по ФК Районный этап призер	Школа 106	<b>Призер</b> <b>Гаранина</b> <b>Вероника</b> <b>10А</b>

### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных

услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8 )
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,
- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

### Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лица, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лица. Важную роль в работе лица играет **социальное партнёрство**.

Деятельность лица по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнёрства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лица, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнёрства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнёрство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнёрства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.



Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



### Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №657-14 от 15.12.2014 г.);
- Донский государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (договор №35/593 от 20.06.2017 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2016 г.)
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);

В интегративной модели профильного образования и ранней профессиональной медицинской подготовки особое внимание уделяется развитию совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Включение обучающихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность позволяет развивать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, осознанно выбирать профессиональный путь. Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы, (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках реализации социально-экономического профиля развивается сотрудничество лицея с Южным федеральным университетом и Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ). На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты принимают участие в проектных сменах Института истории и международных отношений ЮФУ и занимаются исследовательской деятельностью в рамках «Школы юного историка» ИИМО ЮФУ. Социальное взаимодействие с ДГТУ реализуется на базе Информационного центра по атомной энергетике,

который регулярно проводит для лицейстов просветительские мероприятия, связанные с получением знаний о развитии высоких технологий.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

### **Публикации в 2019 – 2020 учебном году:**

**«Барашьян Ольга Александровна** «Имя прилагательное, повторяем, что знаем». Конспект урока по русскому языку в 4 классе с использованием кейс-технологии. // Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век» №3 2020 год

**Боган Евгения Николаевна** Классный час «Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны» (4 класс) // Сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение» №2 2020 год

#### **Гнатовская Альбина Васильевна**

Особенности тургеневского восприятия мира в «Стихотворениях в прозе» // Методический сборник «Проектная деятельность в системе школьного литературного образования» / авт.-сост. В.Я. Рыбникова. - Ростов н/Д. 2019 год

#### **Крамаров Николай Иванович**

История. Подготовка к ОГЭ-2020. 9-й класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

История. Подготовка к ЕГЭ-2020. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебное пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

История. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

#### **Кривошапко Светлана Александровна**

Методическая разработка «Презентация по русскому языку на тему «Сочинение в формате ЕГЭ-2020» // Сайт Инфоурок 2020 год

Презентация на тему: «Н.А. Некрасов. Лирика любви. «Панаевский цикл». // Образовательный СМИ «Педагогический альманах» 2020 год

#### **Козырева Екатерина Александровна**

Методическая разработка «Иностранный язык как средство изучения родного языка» // Сайт Инфоурок 2020 год // «МУЛЬТИУРОК» 2020 год

#### **Майборода Татьяна Андреевна**

Актуальные технологии формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся на основе нетрадиционного моделирования уроков русского языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве. // Всероссийский сборник материалов реализации программы «Развитие образования». (Москва, 2019).

Рабочая программа «Русский родной язык». // Учебно-методическое пособие «Русский родной язык как учебный предмет» (Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020).

Сетевое всероссийское издание «Образование: эффективность, качество, инновации». ТКУ интегрированных уроков ([effektiko.ru/journal=29267](http://effektiko.ru/journal=29267)).

#### **Палецких Елена Викторовна**

«О, счастливилик!» Игра по музыке для учащихся 7-го класса на сайте Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». 2019 год

Тезисы доклада по теме «Создание и использование интерактивных презентаций игр как формы контроля планируемых результатов по музыке» на XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2019».

Технологическая карта урока по учебному предмету «Музыка» в 6-ом классе на тему «Вначале был ритм» в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», 2020 год № 1 (электронный методический журнал для педагогических работников).

### **Потатуева Валентина Олеговна**

Модель внутрилицейской системы профессионального роста и развития кадрового потенциала педагогов или успешность и эффективность многовариативности педагогического развития // Научно-методический журнал «Управление качеством образования» №3 2020 год

### **Рябчук Александр Николаевич**

Методическая разработка урока обществознания в 10 классе «Информация для масс или масса информации?» // Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок»- 2020 (III часть)

## **Общественная деятельность педагогов.**

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран председателем Совета молодых педагогов Пролетарского района.

- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран региональным координатором ассоциации молодых учителей, на II всероссийском съезде молодых учителей России «Молодой учитель – школе будущего»

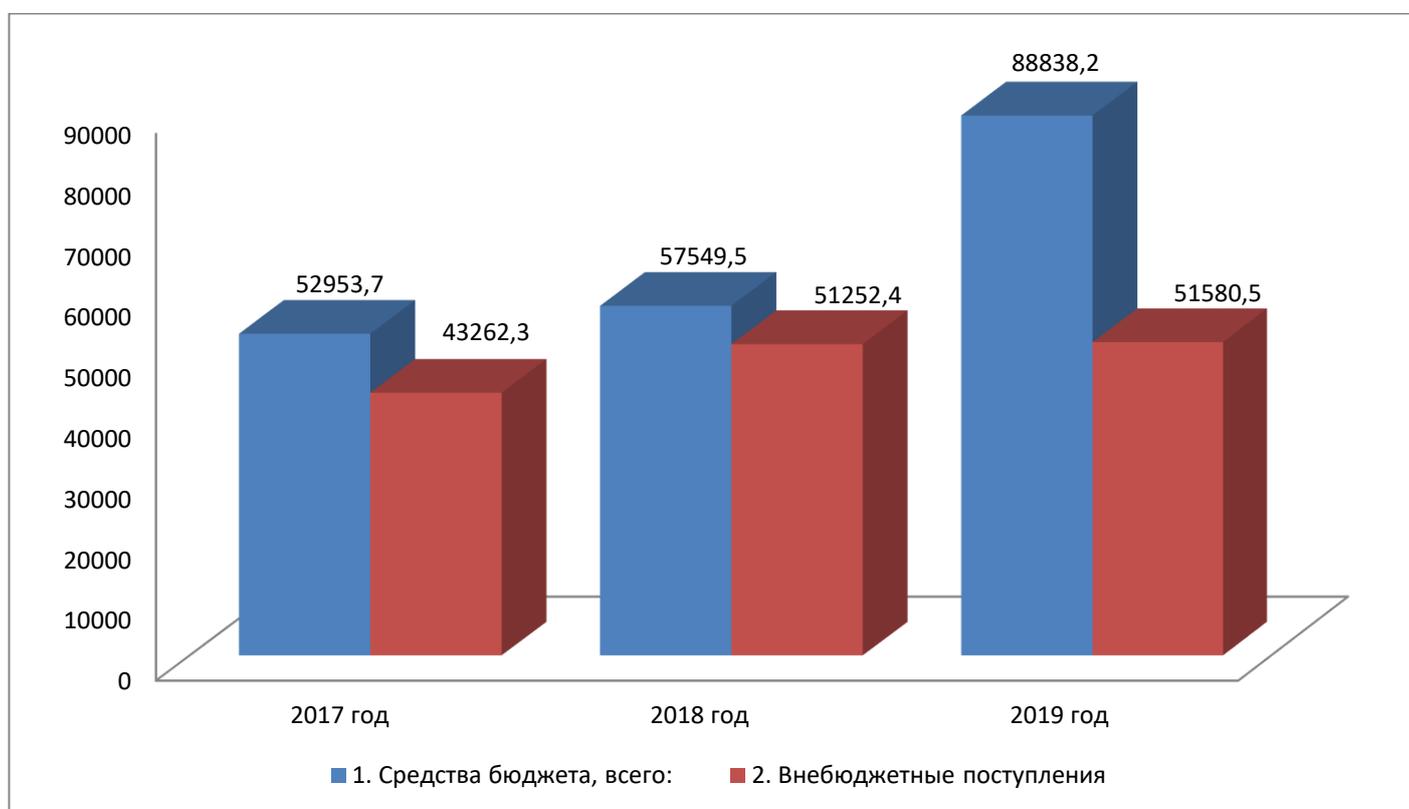
-

## VI. Финансово-экономическая деятельность лица.

**Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2017-2018-2019г.**

**Объем поступлений в разрезе периода, тыс.руб.**

	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Поступления, всего (1+2):</b>	<b>96216</b>	<b>108801,9</b>	<b>140418,7</b>
в том числе:			
<b>1. Средства бюджета, всего:</b>	<b>52953,7</b>	<b>57549,5</b>	<b>88838,2</b>
<b>2. Внебюджетные поступления</b>	<b>43262,3</b>	<b>51252,4</b>	<b>51580,5</b>
<b>Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>58</b>



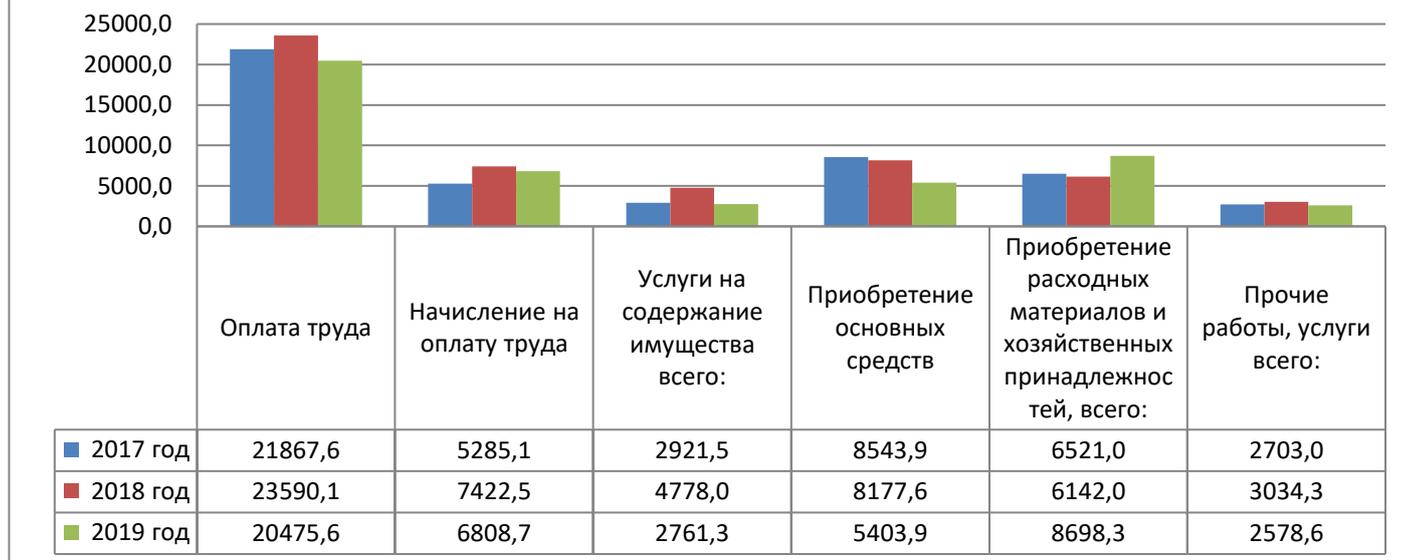
Анализируемый период 2017г.-2019г. характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лице связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений. Доля внебюджетных поступлений составила в 2017 году -82%, в 2018 году -89%, в 2019 году - 58,0%

**Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс.руб.**

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Оплата труда</b>	<b>21867,6</b>	<b>23590,1</b>	<b>20475,6</b>
<b>Начисление на оплату труда</b>	<b>5285,1</b>	<b>7422,5</b>	<b>6808,7</b>
<b>Коммунальные платежи</b>	<b>49,9</b>	<b>49,1</b>	
<b>Услуги на содержание имущества всего:</b>	<b>2921,5</b>	<b>4778,0</b>	<b>2761,3</b>

Приобретение основных средств	8543,9	8177,6	5403,9
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	6521,0	6142,0	8698,3
Прочие работы, услуги всего:	2703,0	3034,3	2578,6
Прочие расходы, всего:	97,1	69,6	1144,5
<b>Всего</b>	<b>47939,2</b>	<b>53214,1</b>	<b>47870,9</b>

### Распределение и использование внебюджетных средств



Использованы средства были:

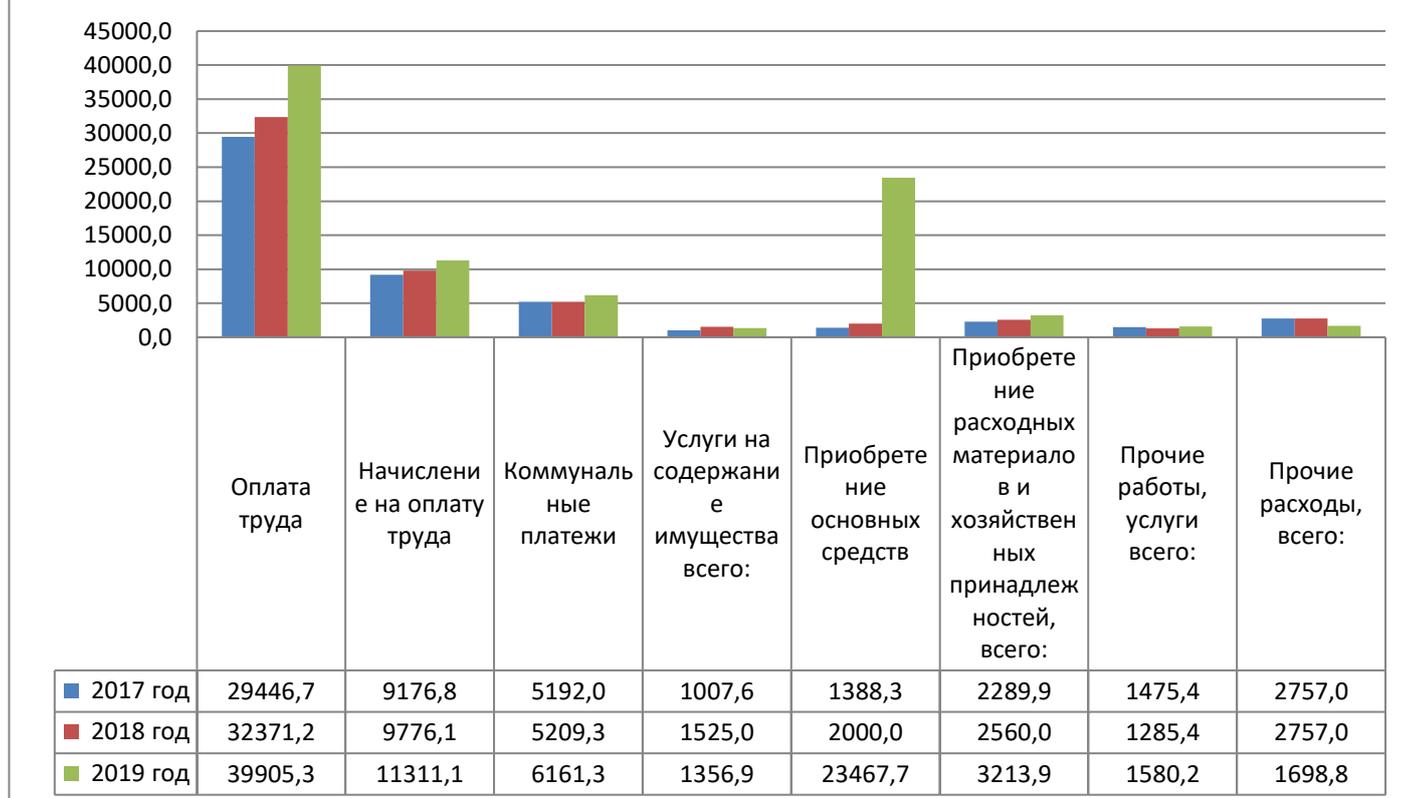
- на заработную плату и начисления труда в сумме 27284,3 тыс.рублей, в т.ч. на премию-3815,5тыс.рублей;
- на содержание здания- 2761,3,0 тыс.рублей; в.т.ч.:
  - на текущий ремонт здания- 2564,9тыс. рублей; ( замена светильников, работы по прокладке кабелей, покраска стен, замена паркетного покрытия, ремонт учебных кабинетов.)
- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания,мед.осмотр 2578,6,0 тыс. рублей;
- на приобретение основных средств- 5403,9 тыс. рублей; в т.ч.
  - на учебники- 285,2 тыс. рублей;
  - на интерактивный пол, стол -500,0 тыс. рублей;
  - на спортивное оборудование, автогородок 877,2 тыс. рублей;
  - на школьную мебель -928,1 тыс. рублей;
  - на МФУ,ноутбуков-253,6 тыс. рублей;
  - на стенды, и прочее оборудование-3147,6 тыс. рублей;
  - на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 2559,8 тыс. рублей.

### Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб

	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Оплата труда</b>	<b>29446,7</b>	<b>32371,2</b>	<b>39905,3</b>
<b>Начисление на оплату труда</b>	<b>9176,8</b>	<b>9776,1</b>	<b>11311,1</b>
<i>Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)</i>	<i>2,5</i>	<i>3,0</i>	<i>3,0</i>

<i>Коммунальные платежи</i>	5192,0	5209,3	6161,3
<i>Услуги на содержание имущества всего:</i>	1007,6	1525,0	1356,9
<b>Приобретение основных средств</b>	1388,3	2000,0	23467,7
Услуги связи	217,6	162,5	140,0
<b>Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:</b>	2289,9	2560,0	3213,9
<b>Прочие работы, услуги всего:</b>	1475,4	1285,4	1580,2
Прочие расходы, всего:	2757,0	2757,0	1698,8
<b>Всего</b>	<b>52953,8</b>	<b>57649,5</b>	<b>88838,2</b>

## Распределение и использование бюджетных средств



Из областного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2019 год выделено 49 682 тыс. рублей.

За учебный 2019 год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 39386,3 тыс. рублей ; в т. ч. на надбавку за результативность и качество- 1397 тыс. рублей., на премии-1434,3 тыс. руб. не персональный коэффициент -1661,2 тыс.руб.

- на услуги связи- 140 тыс. рублей;

- на приобретение учебников -974,6,0 тыс.рублей;

- на приобретение бумаги -98,1,0 тыс. рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2019 год выделено 15 722,4 тыс.рублей.

Из местного бюджета за учебный 2019 год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 2723,2 тыс. рублей;

- на коммунальные услуги- 5209,3 тыс.рублей;

- на содержание здания 1525, тыс. рублей;

- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы -1086,9 тыс. рублей;

- на прочие услуги- 2757,0 тыс. рублей;

- на питание дошкольников- 2 460,0 тыс. рублей;

- на хоз. товары, канцтовары-105,3тыс. рублей.

Лицей получил грант в размере 500,0тыс. рублей как лучшее образовательное учреждение, который был потрачен на приобретение интерактивного комплекта. В 2019 году для оснащения школьного комплекса на 1100 мест (микрорайон «Красный Аксай») за счет резервного фонда Правительства Ростовской области было выделено 14 130 000 рублей и за счет средств местного бюджета 8 370 000 рублей. Денежные средства были потрачены на приобретение мебели, оборудования бытового, оборудования сценического для актового зала, оборудования залов и кабинетов, учебники, художественную литературу.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В июле 2019 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2018-2019 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. ([www.licey11-rostov.ru](http://www.licey11-rostov.ru)).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2019-2020 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2019-2020 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

30 июля 2020 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2019-2020 учебный год.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ В связи с расширением МАОУ «Лицей № 11» и открытием нового корпуса лицея в микрорайоне «Красный Аксай» возникает необходимость проведения комплекса мероприятий направленных на нормативное, организационное, материально-техническое, информационное обеспечение образования в новом корпусе и построение единой социокультурной образовательной среды.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, не системное использование ЭФУ, недостаточное использование дистанционной формы освоения ООП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Снижение уровня участия лицейстов в проектно-исследовательской деятельности, отсутствие организационных механизмов регулирования и стимулирования данного вида деятельности.
- ❖ Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Изменение подхода к оценке качества образования в условиях введения ФГОС СОО в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности лицейстов

Перспективы развития:

- Развитие новой дидактической модели основанной на системно-деятельности образовательной парадигме – инновационный образовательный кластер, основные компоненты которого определяют инновации в содержании, методах, и направлениях деятельности лицея.
- Реализация конструктивистского подхода в обучении с целью создания педагогических условий для формирования базовых навыков: умение работать в команде, креативность, культурное мышление, коммуникативность и конкурентоспособность.(Проект 5К).
- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной системы Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и ключевыми направления реализации Национального проекта «Образование» для достижения нового образовательного уровня отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Обновление содержания образования и совершенствование методов обучения, посредством реализации новых концепций преподавания предметов и предметных областей и поэтапного перехода на ФГОС СОО
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лицея, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Развитие кадрового потенциала Лицея посредством сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки и культуры в условиях реализации Национальной системы учительского роста. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
- Реализация эффективного учебного плана, в целях полной реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Организация работы лицейской пресс-службы.
- Создание ЕЦУЛ (Единого центра управления Лицеем) с целью оптимизации работы управленческой команды и ликвидации лишнего документооборота.
- Создание центра дистанционного обучения, который объединит сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал лицея для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС
- Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в муниципальных проектах «Ростов-на-Дону – город открытый для школ», «Образование Ростова-открытый формат», региональных проектах «Воспитан на Дону», «150 культур Дона».
- Создание дорожной карты взаимодействия с Институтом повышения квалификации и другими учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют возможности по повышению теоретической подготовки и творческой инициативы педагогов, а также освоению ими новых методик преподавания и технологий тайм-менеджмента.
- Расширение диапазона взаимодействия с основными социальными партнёрами лицея и поиск новых партнеров.
- Обеспечение открытости образовательного пространства лицея, обеспечивающего свободный доступ к научной информации, культурным традициям и создающего условия для овладения необходимыми для жизнедеятельности в обществе предметными, мета-предметными и личностными компетенциями
- Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов лицея
- Организация участия в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Ростова-на-Дону и вхождение во всероссийский рейтинг образовательных организаций ТОП 500

Директор муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 11»

В.О. Потатуева