

Слушали:

По первому вопросу слушали Потатуеву Валентину Олеговну, директора МАОУ «Лицей № 11», которая познакомила педагогический коллектив лицея с основными направлениями совершенствования материально-технической базы лицея.

«Современное образование, главными характеристиками которого являются открытость, интегрированность и индивидуализация, должно опираться на широкую информатизацию. Другими словами, информатизация это важнейшее направление модернизации системы образования.

Основой образовательной системы лицея должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет лицейской системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

В лицее продолжает реализовываться программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, развитие открытой информационно-образовательной среды лицея.

В соответствии с приказом ГУО № 879 от 28.08.2015 лицейу присвоен статус «Школа цифровых технологий». Статус "Школа цифровых технологий" отмечает высокий уровень информатизации общеобразовательного учреждения, высокую эффективность внедрения средств ИКТ в учебный процесс, методическую работу и управление школой с помощью автоматизированных средств ИКТ.

Получение МАОУ «Лицей № 11» статуса "Школа цифровых технологий" является результатом успешного прохождения им добровольной сертификации на основании системы критериев оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- «Совершенствование инфраструктурной базы лицея»: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением; - работает 3 компьютерных класса (10+1 и 20+1) и один мобильный класс (8 ноутбуков), 9 интерактивных досок и 4 интерактивных комплекса.

- «Повышение ИКТ-компетентности учителей»: 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, 84% учителей прошли повышения квалификации по использованию интерактивных досок и ЭОР в образовательном процессе.

- «Совершенствование системы управления лицеем на основе внедрения ИКТ»: в лицее реализована идея «карты обучающегося лицея», внедрена система контроля посещаемости, реализован модуль «Электронная библиотека», внедрен электронный журнал на платформе «1С Предприятие- 8», внедряется электронный дневник обучающегося, организовано SMS оповещение родителей о результатах учебной деятельности. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть с различными уровнями доступа для участников образовательного процесса. Все учителя лицея имеют адреса электронной почты на почтовом портале лицея (sch11.ru).

- «Развитие информационного пространства лицея»: к коридорам лицея размещены информационные порталы (телевизоры) для информирования обучающихся о текущих и планируемых мероприятиях в лицее, об изменениях в расписании учебных занятий. В холле лицея размещен информационный киоск, позволяющий обучающимся и их родителям (законным представителям) знакомиться с текущей успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и домашними заданиями в режиме реального времени. В рамках реализации данного направления планируется создание лицейского телевидения.

- «Создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки»: 80% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы.

- «Лицейский сайт»: разработан новый официальный сайт лицея, соответствующий нормативным требованиям и обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности лицея

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными и методическими, научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея

Лицей является активным участником муниципальной лаборатории «Педагогическая ИКТ компетентность учителя – необходимое условие современного образования» в рамках которой ведется систематическая работа по накоплению и обобщению опыта использования ИКТ.

Развитие единой информационно-образовательной среды позволит, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными и методическими, научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея

«Модель информационной среды лицея».



Следующим этапом в развитии информационно-образовательной среды лицея должна стать интеграция информационно-образовательных ресурсов различных образовательных учреждений (социальных партнеров лицея). Это станет новым ресурсом развития образовательного учреждения, позволит реализовать принцип свободного доступа к любой информации, где бы она ни находилась, по запросам любого обучающегося, учителя, родителя».

По второму вопросу слушали Третьяков Николая Валерьевича, заместителя директора по УВР, который ознакомил педагогический коллектив с возможными вариантами и направлениями оптимизации сетевой информационной среды лицея.

«Сегодня все более актуальным становится вопрос не насыщения ОУ компьютерной техникой, а качественного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и административно-хозяйственной деятельности. Более насущной становится потребность объединения всех компьютеров в единую сеть для более мобильной передачи информации, предоставления доступа к сети Интернет, применения сетевых и телекоммуникационных технологий, организации совместной работы над проектами и т.д.

Говоря о формировании ИОС мы должны познакомиться с определением данного понятия. С точки зрения образовательного процесса современная ИОС - это

- Открытая педагогическая система (подсистема) направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности
- Это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования

Как вы видите понятие среда включает в себя субъекта, она является сферой жизненной активности личности, её развития и образования

Можно сказать что ИОС, представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию (информации, технологий взаимодействия, методики и и.п.)

Характеристики ИОС

- Открытость
- Целостность
- Полифункциональность

В каждом конкретном ОУ формируется собственная ИОС и во всех она будет различна (где-то она будет включать только урочную сферу, где-то дополнительное образование

Локальную сеть лицея (ЛСЛ) можно охарактеризовать как сложную, что определяется двумя факторами:

- большим числом компьютеров (во всех учебных, административных, специальных кабинетах, бухгалтерии, столовой). Всего в ЛСЛ интегрировано 120 компьютеров из 139, установленных в лицее.

- схемой соединения компьютеров (топологией). Конфигурацию ЛСЛ можно назвать «звезда», именно этот тип топологии сети определил структуру информационного пространства лицея. Каждый компьютер подключен к выделенному файловому серверу лицея. Пользователи могут иметь доступ ко всем информационным ресурсам сети. В лицее разработан регламент работы разных субъектов образовательного процесса в локальной сети.

Локальная сеть лицея (ЛСЛ) предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

вариант с выделенным сервером, через который организован доступ к сети Интернет, авторизация и раздача прав пользователям локальной сети. В случае использования сервера в школе легче будет организовать сетевую фильтрацию информационного содержимого сети Интернет, которая может отображаться на компьютерах школьников.

В каждом ОУ, компьютеры которого подключены к сети Интернет, возникает вопрос,

как организовать локальную сеть которая бы связывала ОУ и с помощью которой можно было бы организовать без больших финансовых затрат, что весьма немаловажно в нашем образовании, возможность реализации различных задач, возникающих внутри каждой школы. Это задачи административные и образовательные.

Вот перечень основных задач, которые ставятся в ОУ:

Доступ к сети Интернет

- Организация файлообменной сети
- Автоматизация управления ОУ и организация безбумажного документооборота
- Медиабиблиотека
- Электронная почта
- Школьный форум
- Иные задачи, например использование сетевого принтера, организация беспроводной зоны доступа, организация беспроводного серфинга в сети Интернет и д

Файловый сервер постоянно пополняется и используется как хранилище данных. Вся информация, находящаяся на нем систематизирована по трем основным папкам «Ученики» «Учителя» «Администрация», доступ к которым разделен по соответствующим уровням.

В лицее определены и нормативно закреплены три уровня доступа к сетевым информационным папкам:

1. Администратор
2. Учителя
3. Обучающиеся

Вход в локальную сеть защищен логином и паролем, который меняется через каждые 41 день

Информационно-образовательная среда учебного заведения может считаться качественной на современном этапе, если она обеспечивает:

- доступность информации (в том числе электронных информационных ресурсов);
- разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- полноту, оперативность и достоверность получаемой информации;
- комфортность получения информации.
- существует организационная структура, накапливающая и хранящая информационные ресурсы и оказывающая информационные услуги;
- разработана и функционирует система оценки качества информационной среды школы, которая является составной частью процесса управления качеством образования;
- информационная среда интегрирована с региональными, российскими и зарубежными ресурсами для обеспечения учебного процесса и повышения квалификации преподавателей;
- информационная грамотность преподавательского состава и учащихся адекватна современному уровню развития информационных технологий, проводятся курсы повышения компьютерной грамотности преподавателей, спецкурсы для учащихся;
- имеющиеся информационные ресурсы разнообразны и ориентированы на различные категории потребителей»

Презентация к выступлению представлена *в Приложении №1*

По третьему вопросу слушали Зыза Жанну Васильевну, которая обозначила проблему влияния ИКТ на эффективность и качество образовательного процесса. Жанна Васильевна в частности сказала следующее:

«Мы все живем в информационном обществе. Наша главная задача научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-

ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Важнейшие задачи информатизации образования

- 1) повышение качества подготовки учеников на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений и задач.
3. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";
- 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- 4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 5) самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- 6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов,
- 7) тренировка конкретных способностей обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Пока же мы говорим о том, что информационная компетентность преподавателя является основой повышения качества образования и заключается в преодолении следующих «барьеров» в освоении современных информационных технологий преподавателями:

1. Незнание возможностей современных ИКТ — зачастую преподаватели даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и интернет-сервисов.

2. Отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ — нехватка времени на самостоятельное освоение продуктов, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей (или неумение эффективно использовать справочные программы) — все это мешает отрабатывать навыки работы с программными продуктами. К тому же очень часто возникает ситуация когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, преподаватель решает не тратить время на изучение нового, кажущегося сложным, программного продукта.

3. Отсутствие методики применения ИКТ в учебном процессе — знания о возможностях современных ИКТ и умения работать с ними все равно недостаточно для эффективного применения ИКТ в учебном процессе. Для этого нужны методические материалы: по разработке мультимедийных материалов, по использованию ИКТ на семинарских занятиях, по разработке УМК и т.д.

Преодоление всех барьеров позволит учителям существенно повысить собственную эффективность, улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовать собственный педагогический потенциал.

У нас в лицее 100% педагогов обучились на курсах в области ИКТ-компетентности. А вот используют средства ИКТ на уроках наши педагоги, как умеют. В основном для получения распечатанных материалов или – в качестве презентаций, да и то на открытые уроки.

Систематическое использование средств ИКТ в сочетании с методами активного обучения составляет лишь 35%. Подобная ситуация вступает в явное противоречие с теми целями, которые ставит перед собой лицей в плане получения новых образовательных результатов, среди которых не последнее место занимают развитие самостоятельных действий обучающихся.

ИКТ должно перестать быть инновацией для школы, а должно стать гарантом роста качества образования детей, и нам надо задуматься о направлениях использования ИКТ в образовательном процессе.

Таблица 1.

Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе

Уровень	Краткая характеристика уровня	Возможные требования к уровню в условиях ОУ
ИКТ-осведомленность	Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенности работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется.	Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока
ИКТ-грамотность	Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока.	Проектирование заданий для обучающихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет

ИКТ-компетентность	Используют ИКТ для организации контроля знаний обучающихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.	Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность обучающихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.
Информационная культура	Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты.	Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету.

Таблица 2. Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

Стартовый уровень готовности к использованию ИКТ	Уровень методической поддержки (преимущественные формы и методы)	Результат: сформированный уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют (требования к педагогам в условиях ОУ)
Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности	Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп.	Компьютерная грамотность Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы
Компьютерная грамотность	Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции.	ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.
ИКТ-компетентность	Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств	Информационная культура. Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-

	обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР.	методические комплекты (ИУМК).
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:
 - развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
 - развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
 - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:
 - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
 - выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Формы использования ИКТ.

- 1 Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.
- 2 Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.
- 3 Использование ресурсов сети Интернет.
Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

По четвертому вопросу слушали Круглову Елену Васильевну, учителя истории, председателя научно-методического совета лицея которая осветила вопрос повышения качества образования за счет использования электронных образовательных ресурсов

Информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы сегодня являются важнейшей составляющей всех направлений деятельности современного учителя.

Одним из приоритетных направлений методической работы в лицее является использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) мы понимаем специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Для эффективного использования электронных образовательных ресурсов, на наш взгляд, необходимо знать возможности и характеристики этих видов ресурсов. Знание и

правильное использование их классификации дает возможность более эффективно применять эти ресурсы в процессе обучения и обеспечивать более высокое качество образования.

Существует большое количество разновидностей ЭОР, которые выделяются по определенным признакам. Мы же в своей работе ориентируемся главным образом на классификацию по методическому назначению. В соответствии с этой классификацией среди ЭОР выделяем: обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения; тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала; контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом; информационно-поисковые – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации; демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик; моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме.

Основные требования, которые мы предъявляем к электронным образовательным ресурсам - это:

- ❖ соответствие содержанию учебника, нормативным актам;
- ❖ способность обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- ❖ соответствие возрастным особенностям учащихся;
- ❖ наличие видов учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках предмета;
- ❖ возможность использования как для самостоятельной, так и групповой работы;
- ❖ возможность воспроизведения на заявленных технических платформах;
- ❖ возможность там, где это целесообразно, индивидуальной настройки и сохранения промежуточных результатов работы;
- ❖ наличие встроенной контекстной помощи;
- ❖ удобный интерфейс.

Внедрение ЭОР учителями лица начиналось с активного использования учебных CD-дисков, предлагаемых библиотекой лица. Это:

комплекты интерактивных учебных пособий «Наглядная литература», «Наглядный русский язык», «Наглядная биология», «Наглядная химия», «Наглядная физика», «Наглядная математика», комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы «Наглядная школа», включающий в себя тематические модули по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ОБЖ, а так же наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями по всем этим предметам.

Все комплекты включают в себя также интерактивные 3D-модели, анимации, иллюстрирующие различные явления и процессы, интерактивные модели различных процессов, виртуальные эксперименты и исследования, интерактивные таблицы величин и параметров, полноэкранные иллюстрации, интерактивные задачки и др.

- Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по истории, географии.
- Библиотека электронных наглядных пособий по биологии, истории, географии, физике, экологии, праву, ОБЖ, МХК.
- Электронные тренажеры по орфографии
- Практикумы по физике, математике, виртуальные лаборатории по химии

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием возможностей мультимедийности, моделирования, интерактивности. Собственно принципиальным различием электронных образовательных ресурсов от цифровых образовательных ресурсов, на наш взгляд, как раз и является наличие в первом случае компонента интерактивности.

За эти годы накоплен богатейший опыт апробации и внедрения в учебный процесс и внеурочную деятельность современных программных комплексов - продуктов интеграции

новейших образовательных и педагогических технологий. Полифункциональный характер этих средств дает возможность не ограничиваться элементами одной педагогической технологии, а позволяет применять на уроках и во внеурочной деятельности весь спектр эффективных инноваций.

Широкое применение электронных образовательных ресурсов способно стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников и профессиональную компетентность учителя.

По пятому вопросу выступили учителя лица, которые представили опыт своей работы по использованию ЭОР в урочной и внеурочной деятельности:

- *Кондратьева Н.И.* учитель начальных классов, председатель МО учителей начальной школы поделилась опытом своей работы по использованию интерактивных средств обучения на уроках в начальной школе.

«На современном этапе у учащихся начальной школы велика потребность в визуализации информации. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (так как в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Интерактивная доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Используя доску, не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока, т.е. работа с доской позволяет сэкономить драгоценное время урока.

Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу, а это в свою очередь – способ сосредоточения и удержания внимания школьников, у которых процессы возбуждения и торможения не уравновешены.

Наличие в классе электронной интерактивной доски Star Board является действительно тем уникальным техническим средством, которое при правильном использовании помогает повлиять на качество обучения и повышения мотивации учащихся.

В процессе обучения интерактивная доска используется:

- как обычная доска для обычной работы в классе (только мел заменён электронным карандашом);
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;
- как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

На доске, которая видна одновременно всем ученикам, сразу видно совпало ли написание с правильным начертанием, изображённом на доске. Таким образом, у учащихся повышается концентрация внимания.

Младшие школьники охотно работают с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ученики уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, процесс познания становится интересным и увлекательным, следовательно, повышается мотивация обучения. И всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра.

Интерактивная доска позволят разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Она помогает донести

информацию до каждого в классе. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

Материалы ЦОР для уроков литературного чтения и русского языка имеются на сайте <http://school-collection.edu.ru/>, тренажеры по математике к учебнику Л.Г.Петерсон - <http://babydreams.bestnetservice.com/>.

Возможности интерактивной доски уместны в преподавании разных учебных дисциплин. Так на уроках в 1 классе в период обучения грамоте можно использовать разлиновку экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально, это позволяет заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр. Проецируя на доску отсканированную страницу тетради по математике с печатной основой, страницу "Прописей" или "Азбуки" отпадает необходимость подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, показывать строку, клетку, номер выполняемого задания.

Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями помогает и на уроках русского языка. Меняя порядок слов в предложении, (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами.

Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по словообразованию, для создания электронных заготовок текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, учащиеся класса с лёгкостью обозначают твёрдые и мягкие звуки, делят на слоги. Такие уроки проходят с высоким "коэффициентом полезного действия".

Возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам можно использовать и на уроках математики, ознакомления с окружающим миром. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах.

При проведении математических диктантов "Проверь себя" используется таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как учащиеся должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

На интерактивной доске можно проводить различные формы контроля с помощью тренажеров, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько учеников по очереди, и процесс, и результат их действий виден каждому ученику. Используя интерактивные средства обучения, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской, с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса необходимо использовать не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где учащиеся являются активными участниками познавательной деятельности.

Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств, форм и методов обучения. Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс.

Таким образом, используя возможности применения интерактивной доски, повышается мотивация и качество образования младших школьников.»

- *Конин О.А.*, учитель физики познакомил педагогический коллектив с особенностями использования интерактивной доски на уроках физики.

«Современный мир становится все более зависимым от информационных технологий, которые широко, интенсивно и эффективно используются во всех сферах человеческой деятельности. Для миллионов людей компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни. Появилось новое поколение молодых людей, которым столь же невозможно представить мир без компьютера, как и без телефона или телевизора.

Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры – информационной. Овладение этой культурой начинается с раннего детства. Поэтому сегодня главными задачами школьного образования являются подготовка учащихся к

быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружение их современными средствами и технологиями работы, формирование у них информационной культуры. Кроме этого в условиях информационного общества потребностью человека на протяжении всей его жизни становится самостоятельное непрерывное пополнение знаний и их применение.

Современное интерактивное оборудование позволяет эффективно осуществлять организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников, развивать критическое мышление, культуру общения, умение выполнять различные социальные роли. Такое оборудование, включающее в себя персональный компьютер, мультимедиа проектор и интерактивную доску SMART в комплекте с программным обеспечением, и было установлено в кабинете физики нашей школы в начале этого учебного года.

Интерактивная доска SMART основана на электромагнитной технологии и относится к, так называемым, “твердым” доскам. “Твердые” доски отличаются высокой надежностью, износоустойчивостью, эргономичностью и превосходными техническими характеристиками. Благодаря твердой поверхности существует возможность использовать при работе с доской традиционные чертежные инструменты (линейка, транспортир, угольник и т. д.). Поверхность доски чрезвычайно устойчива к механическим воздействиям, можно не бояться поцарапать ее при частом использовании.

Использование интерактивной доски дает новые возможности образовательному процессу, такие как:

1. Интерактивность – это поочередное взаимодействие учителя и ученика с использованием цифрового образовательного ресурса. Каждое действие или реакция участников взаимодействия отражается на доске, доступно для рассмотрения, осознания и обсуждения всеми участниками образовательного процесса.
2. Мультимедийность – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации. Интерактивная доска выводит мультимедийность на качественно новый уровень, включая в процесс восприятия информации не одного человека (как в случае работы ученика с ПК), а весь коллектив обучающихся, что более удобно и целесообразно для последующего процесса обсуждения и совместной работы.
3. Коммуникативность – это возможность непосредственного общения участников образовательного процесса, оперативность диалога каждого участника, контроль за состоянием процесса.
4. Моделинг – имитационное моделирование реальных объектов или процессов, явлений. Моделинг реализуется при помощи интерактивной доски, но только при наличии соответствующего цифрового образовательного ресурса. В данном случае функции доски предоставляют возможность как индивидуального, так и коллективного взаимодействия с моделью, обсуждения ее работы и полученных результатов.
5. Производительность в контексте использования компьютера означает автоматизацию нетворческих рутинных операций, одновременную работу со всем коллективом в целом, рассмотрение наиболее важных для всех учащихся моментов.

Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе:

- Визуальный ресурс урока с минимальными затратами времени;
- Представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов;
- Классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне;
- Упрощение объяснения схем, графиков и их наглядность;
- Наглядное иллюстрирование при объяснении абстрактных идей и теорий;
- Высокая плотность, динамичность и мобильность урока;

- Возможность выхода за рамки школьной программы;
- Повышение мотивации учащихся к обучению;
- Оперативный контроль ЗУН и наличие обратной связи.

Кроме имеющихся преимуществ у интерактивной доски имеются определенные недостатки:

- Недостаточная площадь поверхности, и как следствие, необходимость сложного логического структурирования блоков визуальной информации;
- Ограниченный ресурс времени непрерывной работы проектора, приводящий к перегреву и перегоранию проекционных ламп.

Резюмируя вышесказанное, можно подчеркнуть, что использование интерактивной доски помогает не только создать позитивный эмоциональный настрой и положительную рефлексию, но и обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний, повысить их познавательную активность.

Но все же в ряде случаев важно отдавать предпочтение традиционным методам обучения, средствам наглядности. Современные компьютерные технологии должны помогать обучению предмету, а не заменять его.

- Большое разнообразие учебных ситуаций достигается на традиционных уроках с самостоятельными построениями с помощью карандаша и линейки и переосмыслением изученного.
- Никакая модель или видеофрагмент о математическом маятнике не заменит реального физического эксперимента.

Компьютер никогда не заменит общения с настоящим, реальным учителем»

- *Палецких Е.В.*, учитель музыки и МХК, познакомила педагогов лицея со своим опытом создания электронных образовательных комплексов.

«ИКТ овладеваю девять лет. Считаю их средством, обеспечивающим визуализацию проблемного обучения.

Работаю над проектом «Средства выразительности музыки» с использованием ИКТ. На сегодняшний день создала все восемь электронных учебно-методических комплексов уроков музыки по темам:

- «Как раскрасить музыку?» (тембр),
- «Как изменить настроение музыки?» (лад),
- «Чем похожи цвет и звук?» (динамика),
- «Что украшает мелодию?» (ритм), «С чего начинается музыка?» (мелодия),
- «Как почувствовать музыку?» (интонация),
- «Композиторы – детям» (темп),
- «Музыкальный аккомпанемент» (аккомпанемент).

На создание каждого комплекса урока, включающего до восьми презентаций, методическую разработку и рабочую тетрадь ученика, уходит год. Замысел каждого урока долго вынашивается, подбирается необходимый учебный и иллюстративный материал. Он организуется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Достаточное количество времени занимает дизайнерская работа. Считаю, что презентации должны

- быть проблемными, интерактивными,
- содержать игровые формы музыкальной деятельности, повышающие мотивацию учащихся,
- включать элементы спонтанности, спорности (способствовать развитию критического мышления),
- затрагивать «зону ближайшего развития»,

- развивать воображение, ассоциативность, творческое мышление, эстетический вкус учащихся.

Первые из созданных электронных учебно-методических комплексов были рассчитаны на весь урок. В настоящее время рекомендую использование презентаций, составляющих комплекс, на разных уроках. Используя ежегодно в своей работе ранее созданные презентации, постоянно совершенствую их.

Новые проекты в «оболочке» - ближайшая перспектива продолжения моей работы в сфере ИКТ.

Предлагаю познакомиться с фрагментами электронных учебно-методических комплексов проекта «Средства выразительности музыки» и посмотреть практическое применение ИКТ в создании современных уроков музыки в школе.

Ссылки на разработки уроков музыки Палецких Е.В. с использованием ИКТ:

1. Методическая разработка урока музыки по теме «Лад» - в журнале Ростовского областного ИПК и ПРО «Практические советы учителю» № 5, 2006 г.,
2. Методическая разработка урока музыки по теме «Весенние образы в произведениях искусства XIX века» - в журнале Ростовского областного ИПК и ПРО «Практические советы учителю» № 9, 2006 г.,
3. Урок музыки по теме «Как раскрасить музыку?» (методическая разработка, рабочая тетрадь и презентация) - <http://festival.1september.ru/articles/410982/>,
4. Методическая разработка урока музыки по теме «Лад» - в книге Т.П. Лакоцениной «Необычные уроки в начальной школе», выпуск 3,
5. Материалы электронного учебно-методического комплекса урока музыки по теме «Чем похожи цвет и звук?» (методическая разработка, рабочая тетрадь и две презентации) - <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=19019>,
6. Урок музыки по теме «Весело – грустно» (методическая разработка, рабочая тетрадь и шесть презентаций) - <http://festival.1september.ru/articles/610728/>,
Урок музыки во 2-м классе по теме «Мелодия – душа музыки» (методическая разработка и шесть презентаций) - <http://festival.1september.ru/articles/624688/>

- *Сидоренко А.А.*, учитель химии, председатель МО учителей естественнонаучного цикла, поделилась опытом применения электронных образовательных ресурсов на уроках химии

«Сегодня мы говорим о формировании метапредметных умений и навыков, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В своей педагогической деятельности использую виртуальные химические лаборатории со страниц сайта www.school-collection.edu.ru, Коллекция представляется полезной и для использования на уроке, и для самостоятельной работы учащихся. Содержит опыты, которые сложно проводить в рамках урока из-за труднодоступности реактивов, трудоемкости выполнения или ввиду плохой воспроизводимости эксперимента. Просмотр опытов оставляет ощущение присутствия и дает полную картину происходящего. Полезны также текстовые аннотации с уравнениями реакции, которые прилагаются к каждому видеоопыту. Виртуальная лаборатория доступна всем, так как выложена в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Используя эти ресурсы, можно задавать домашние исследовательские работы.

Работу учителя по внедрению в учебный процесс ЭОРов облегчает и обилие печатных методических пособий с электронными интерактивными приложениями. Используемые мною пособия находят применение как в урочной системе, так и во внеурочной работе с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий:

1. Мастер-класс учителя химии. Выпуск 2. Химия элементов.- М. : Планета, 2011 -240с. Методическое пособие с электронным приложением;
2. Химия: полный курс. 8-11 классы. Мультимедийный репетитор(+CD) – Спб.: Питер, 2010 – 336с.6 ил – (Серия «Мультимедийный курс»);
3. Повторение и контроль знаний. Неорганическая химия. 8 класс. Тесты, теория, задачи, логические задания. Метод. Пособие с электронным приложением. Авт. – сост. Е.И. Воронина – М. Планета, 2011.- 112с. –(Качество обучения).
4. Органическая химия.10 класс. Интерактивные дидактические материалы. Метод. Пособие с электронным приложением/ Т.М. Солдатова. – М. : Планета, 2011.- 240с. (Современная школа);
5. TeachPro Химия – мультимедийный обобщающий курс по химии на CD-ROM.

Материал, представленный в вышеперечисленных пособиях включает задания для повторения, обобщения и контроля знаний, тесты, задачи и задания на распознавание веществ. Задания, предложенные в пособиях можно использовать при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Кроме того использование их способствует повышению качества усвоения материала учащимися, стимулирует интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность.

Идеальной для обучения с использованием ЭОРов была бы модель "1 ученик - 1 компьютер", однако использование их ограничено материальными возможностями лицея (ограничение доступа в компьютерные классы, а в кабинете химии мультимедийные средства отсутствуют).

- *Транш Н.А.*, учитель истории и обществознания, познакомил педагогов лицея с опытом своей работы с интерактивной доской. Николай Алексеевич подробно рассказал о том, как это средство обучения может повысить эффективность обучения истории.

«В современном мире важнейшим условием реальной эффективности образовательного процесса является органичное сочетание различных технологий, совершенствующих традиционную систему последовательного усвоения эмпирического материала, предусмотренного школьной программой. Применительно к гуманитарным отраслям научного знания, отличающимся реальным многообразием привлеченных фактов, подобный подход требует широкого использования не только обычного вербального контакта, но и визуального диалога, включающего документальные и художественные фрагменты. Естественным техническим оснащением для соответствующей классной работы является современная интерактивная доска, обеспечивающая качественную трансляцию и дополнительную обработку требуемых информационных массивов.

Практическое применение указанной техники открывает следующие методические возможности:

- Использование доски для демонстрации презентаций, в ходе которой делаются различные записи: вставить пропущенное слово, соотнести определение и термин, установить последовательность действий. Доска дает возможность работать с такими заданиями фронтально. При объяснении нового материала учитель получает возможность выделять отдельные моменты так же и в графических изображениях, акцентируя внимание учеников.
- Особое значение при изучении исторического материала имеет возможность выделения в тексте при работе на интерактивной доске. На уроках истории необходимо организовать работу с письменными историческими источниками. Выполнение такой работы индивидуально, как правило, вызывает затруднения у ребят и воспринимается ими как скучная и рутинная работа. Интерактивная доска дает возможность работать с историческим источником наглядно для всего класса, импортируя текст в формате Документ Word в интерактивный режим работы. Учитель задает вопрос к документу, а ученики выделяют маркером, нумеруют и подчеркивают на доске в тексте источника фрагменты, подтверждающие их ответы.

- При помощи дополнительной функции интерактивной доски «непрозрачный экран» можно организовать работу с терминами или датами и провести быстрое закрепление или проверку. Интерактивная доска может быть использована в активном и пассивном режиме. Пассивно интерактивную доску можно использовать как экран для демонстрации компьютерных презентаций, видео, Интернет-ресурсов.

Как представляется, видовая стратификация учебных задач, решаемых с помощью интерактивной доски, может принять следующий вид.

1. Задание «Отметьте предложения», можно использовать на этапе закрепления новых знаний или при проверке домашней работы на следующем уроке. Это задание на сортировку верных и ложных позиций. Задание «отметить» можно использовать при работе с лентой времени. Ученики отмечают даты событий. Ученик должен отметить маркером или использовать функцию «Электронное перо».

2. Удобно работать на интерактивной доске с небольшими текстами, которые помещаются на экран. Текст может быть набран в Word и размещен на интерактивной доске или создан при помощи инструмента «Текст» в среде интерактивной доски. Задание «Заполни пропуск» использует ассоциативное мышление. Ученик должен вписать ответ. При работе использую задания, выполненные в программе Power Point.

3. Для закрепления или проверки знаний используем игровой элемент: кроссворд. Задание выполнено в программе Notebook. Ответы ученик вписывает в сетку кроссворда. Также кроссворд может быть создан в программе Power Point. Вопросы кроссворда анимированы. Вопросы появляются и исчезают при последовательном нажатии на соответствующую цифру. Ответы ученик вписывает в сетку кроссворда. После ответа на все пронумерованные вопросы появляется контрольный вопрос, требующий объяснить понятие «курултай». Устный ответ дает отвечающий у доски или любой другой ученик класса.

4. Задание «Портретная галерея» (Личности в истории) на уроке итогового повторения возможно в нескольких вариантах. Учащиеся должны выбрать любой портрет, определить личность исторического деятеля, составить характеристику. В другом варианте задания нужно определить имена всех, кто изображен на портретах, записать. Также путём перемещения надписей, ученики соотносят исторические личности и события. Задание можно использовать для проведения игры между командами.

5. Задание «Работа с рисунками» может выполняться в различных вариантах: написать названия, используя функцию «Электронное перо».

6. Задание «Соотнесите» ученики выполняют, используя функцию «Перетаскивание» или «Электронное перо».

7. Интерактивная доска позволяет работать с контурной картой. Отсканировав и разместив контурную карту, предложим ученикам выполнить задание, используя инструменты рисования.

8. Задание «Расположи в хронологической последовательности» можно выполнить, используя функцию «Перетаскивание» в нескольких вариантах.

Важным направлением профильной эксплуатации интерактивной доски следует признать системную демонстрацию обучающих видеофайлов двух основных типов: монологические записи ведущих отечественных специалистов и отдельные фрагменты художественных фильмов, позволяющие глубже раскрыть ментальные особенности изучаемых личностей и явлений. В рамках первого направления значительный интерес ученической аудитории вызывает специальный цикл публичных уроков отечественной истории, подготовленный федеральными каналами «Культура», «Бибигон» и Карусель» в творческом содружестве с ведущими специалистами исследовательских институтов РАН. Эмоциональные и образные выступления, подготовленные известными отечественными учеными И. Н. Данилевским (заместитель директора Института всеобщей истории РАН), Н.Н. Борисовым (профессором исторического факультета МГУ), С.В. Мироненко (директор Государственного архива РФ), позволяют отчетливо представить ключевые научные проблемы, практическое освоение которых представляет серьезную трудность для современных школьников. К числу соответствующих сюжетов следует отнести последовательный генезис древнерусской

государственности, имманентные особенности социально-экономических и политических реформ в различные эпохи, объективный вклад отдельных личностей в общее развитие национального исторического процесса. В частности, профильная лекция И.Н. Данилевского, посвященная первым князьям, позволяет избавиться от стереотипных конструкций, появившихся в период ожесточенной идеологической борьбы с норманнской теорией и регулярно воспроизводящихся в школьных учебниках. Аналогичным образом фундаментальные выступления перед ученической аудиторией, подготовленные подлинным знатоком российской истории Н.Н. Борисовым, позволяют сформировать адекватные образы крупнейших отечественных реформаторов конца XIX – начала XX столетия С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Для более продвинутых классов значительный интерес представляют проблемные лекции, размещенные на исследовательском и образовательном портале «Постнаука». Среди них необходимо выделить проблемные лекции П.Ю. Уварова (председатель экспертного совета ВАК РФ по истории; «Феодализм как понятие»), О.В. Аурова (доцент РГГУ; «Средневековое рыцарство»), В.О. Бобровникова (заведующий сектором Отдела стран СНГ Институт востоковедения РАН; «Абреки»), посвященные сложным и дискуссионным понятиям современной науки. Несомненным достоинством указанных публичных выступлений является осознанная простота авторского изложения, позволяющая в доступной форме донести разным категориям обучающихся детей необходимые идеи. Подобные уроки традиционно предполагают внутреннюю дискуссию, которая основывается не только на внимательном просмотре подготовленного видеоряда, но систематической подготовке домашнего задания.

В отдельных случаях на интерактивной доске целесообразно демонстрировать подходящие проекты из документального и художественного кино, затрагивающего избранную проблематику. В частности, системное освоение сложного эмпирического материала, посвященного «бунташному» XVII столетию, упрощается после внимательного просмотра некоторых фрагментов известного сериала «Серебро», посвященного сложному и неоднозначному взаимодействию центральных и региональных властей в рамках формирующейся самодержавной модели. Аналогичным образом, избранные места из популярного блокбастера «Последний самурай» позволяют по-новому взглянуть на социокультурные причины знаменитой революции «Мейдзи», радикально изменившей традиционный уклад повседневной жизнедеятельности большинства японских семей.

Интерактивная среда упрощает необходимую работу с картографическим материалом, присутствующим в той или иной роли на всех известных этапах длительной эволюции человеческого общества. Технические возможности позволяют маркерное выделение наиболее значимых трендов, а в отдельных случаях и самостоятельное дополнение имеющихся карт и схем. В частности, последовательное изучение Северной войны на интерактивной доске позволяет существенно увеличить объемы остаточных знаний по указанной проблеме, диагностируемых последующими контрольными тестами. Наконец, Интерактивная доска позволяет воспроизводить и обсуждать специальные презентации продвинутых школьников, посвященных достаточно узким проблемам и наполненные многообразным эмпирическим материалом.

Таким образом, адекватное использование подобных технических средств способствует системному улучшению общего восприятия излагаемых вопросов, которые вызывают осознанный интерес у школьной аудитории. Главной задачей профессионального педагога в новых условиях становится органичное включение новых элементов в спланированную систему образовательной деятельности.

Заслушав выступления директора МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» Потатуевой В.О., заместителей директора по УВР Третьякова Н.В., Зыза Ж.В., учителей лицея, Кругловой Е.В., Кондратьевой Н.И., Айзенберг А.Я., Палецких Е.В., Сидоренко А.А., Трапш Н.А. по вопросам, заявленным в повестке дня педагогический совет принял решение:

Педагогический совет признает, что

- поиск новых форм организации образовательного процесса должен стать потребностью каждого члена педагогического коллектива лицея;
- достижение лицеем статуса «Школа цифровых технологий» является лишь оценкой деятельности лицея по развитию информационно-образовательной среды.
- лицей обладает большими материальными и кадровыми ресурсами по внедрению ИКТ в образовательный процесс, но вместе с тем использование информационных технологий не вошло в систему работы значительной части педагогов лицея.

Педагогический совет рекомендует

1. Всем педагогическим работникам лицея:
 - систематически и эффективнее использовать информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе.;
 - использовать инструменты информатизации учебного и коммуникационного процессов (информационно-образовательный порталы педагогов, сайт лицея, ЭОРы и ЦОРы на образовательных порталах в сети Интернет, мультимедийные и интерактивные средства, электронный журнал, дистанционное обучение).
2. Педагогам лицея:
 - вовлекать учащихся в новые формы внеурочной работы, такие, как дистанционное олимпиады, конкурсы, конференции, участие в тестировании on-line по предмету,
 - развивать информационную культуру учащихся: умение аналитической работы с информацией, критическое мышление.
 - подготовить материалы для размещения на персональной странице на официальном сайте лицея.(Срок выполнения II полугодие 2013-2014 учебного года)
 - принимать участие во всероссийских сетевых сообществах учителей. .(Срок выполнения II полугодие 2013-2014 учебного года)
3. Руководителям методических объединений:
 - при планировании деятельности эффективнее использовать предлагаемый на педсоветах методический материал, информационные технологии для оптимизации процесса обучения;
 - изучить опыт работы педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе (Срок выполнения сентябрь 2014);
 - при проведении предметных недель и месячников предусмотреть возможность использования ИКТ во всех планируемых мероприятиях.
 - начать работу по созданию лицейского банка мультимедийных уроков (Срок выполнения II полугодие 2013-2014 учебного года)
4. Администрации лицея:
 - провести мониторинг затруднений учителей и воспитателей по эффективному использованию ИКТ и организовать методическую работу по их преодолению;
 - продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников лицея в области использования ИКТ
 - шире использовать ИКТ в административно-управленческих делах

Председатель

В.О. Потатуева

Секретарь

Н.В. Третьяков