

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Общие положения.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» (далее: учебный план лицея) разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

#### Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

#### Локальные акты лица:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лица № 11 «Естественнонаучный»

- Основная образовательная программа начального общего образования MAOY лица №11 «Естественнонаучный»;

- Основная образовательная программа основного общего образования MAOY лица №11 «Естественнонаучный»;

- Основанная образовательная программа среднего общего образования MAOY лица №11 «Естественнонаучный»

Учебный план лица – нормативный правовой документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план лица разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого лицеем, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного уровня, обеспечивающего

универсально-профильное естественнонаучное образование, то есть профилирование на базе широкой универсальной подготовки.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора учащимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.
- воспитание личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, социальной принадлежности;

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий
- профильность обучения (биология, химия, физика, математика, обществознание, экономика, право);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей)
- формирование исследовательской деятельности учащихся 7-11 классов

## **II. Организация процесса обучения**

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 2-11-х классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации) – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для 2- 11 классов 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2014-2015 учебном году в лицее укомплектовано 31 классов.

Уровень образования	Кол-во классов
Начальное общее образование	12
Основное общее образование	13
Среднее (полное) общее образование	6
<b>ВСЕГО классов</b>	<b>31</b>

Обучение осуществляется в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7в, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в классы;

II смена – 2б, 2в, 3в, 4б, 4в, 6б, 7а, 7б, 8а классы.

При проведении занятий по иностранному языку (на уровне начального общего образования), иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии (на уровне основного общего и среднего общего образования) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Домашние задания (по всем предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30), В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Обязательная нагрузка обучающихся: 1кл. – 21ч., 2 кл. – 26ч., 3кл. – 26ч., 4кл. – 26ч., 5кл. – 32ч., 6кл. – 33ч., 7кл. – 35ч., 8кл. – 36ч., 9кл. – 36ч., 10кл. – 37ч., 11кл. – 37ч. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает заложенную в базисном учебном плане.

### III. Особенности учебного плана лицея.

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- реализация плана перехода на ФГОС на уровне начального общего образования.
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– *вариативной*, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации предметов (курсов, модулей и другое) этнокультурной и региональной направленности.

В учебном плане лицея региональный компонент представлен учебными дисциплинами: Информатика и ИКТ (8,9,10,11 класс), Доноведение (2,3,4 класс).

Кроме того, изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив лицея видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии лицея;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого ребенка;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы лицея;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

#### **IV. Начальное общее образование.**

В 2014-2015 учебном году в соответствии с основной образовательной программой лицея завершается переход на ФГОС НОО. Новый федеральный базисный учебный план реализуется в 1- 4-х классах, что составляет 100% обучающихся на уровне начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие

учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся;

-приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах лицея реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Достижение поставленных целей при реализации лицеем основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 1-х классах реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Во 2-4х классах продолжается реализация учебно-методического комплекта «Школа 2100», основу которого составляют теоретические положения «педагогике здравого смысла» (авт. А.А. Леонтьев), направленные на достижение функциональной грамотности учащихся и построение развивающей образовательной среды лицея.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов разработан на основе базисного образовательного плана и включает в себя обязательную часть базисного учебного плана ( 1 класс - 21 час при 5-дневной учебной неделе 2,3,4 класс – 26 часов при 6-дневной учебной недели) и 10 часов в неделю внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным национальным ценностям; освоение информационных технологий; формированию здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

Распределение учебных часов инвариантной части полностью соответствует нормативным документам. Федеральный компонент содержания реализуется в полном объеме.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Искусство», «Технология» представлены предметами, рекомендованными базисными учебными планами.

Учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-4 классах является интегрированным. В содержание предмета введены разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). На изучение



основных вопросов ОБЖ в программах А. А. Вахрушева и Плешакова А.А. отводится 15 часов учебного времени.

За счет вариативной части увеличивается количество часов базового компонента:

- русский язык - 1 час во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классах;
- математика - 1 час во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классах;

В рамках реализации регионального компонента содержания образования во 2-4-х классах за счет 1 часа лицейского компонента вариативной части введен учебный курс «Доноведение». Курс «Доноведение», раскрывает содержание образования по истории и природе Донского края, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствует формированию целостного образа окружающего мира родного края.

В 4-х классах реализуется обязательный комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в объеме 1 часа. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один. В результате анкетирования родителями 4-х классов были выбраны модули «Основы мировых религиозных культур» (4А,4Б,4В), «Основы православной культуры» (4В).

Данные модули направлены на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

## **V. Основное общее образование.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении начального профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основной ступени общего образования обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют учащиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2014-2015 учебном году на уровне основного общего образования в лицее реализуется БУП-2004 (приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает в полном объеме федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному раскрытию всех основных образовательных областей.

#### Образовательная область «*Филология*».

В образовательную область включены предметы: русский язык, литература, иностранный язык. Изучение предметов ведется по базовым программам с 5 по 9 класс.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности.

Изучение предмета «Литература» в 5-9 классах заключается в приобщении обучающихся к богатству отечественной культуры, развитию ценностных отношений к мировой культуре, воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

На изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю для достижения учащимися базового уровня.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5 классах учебный предмет «Литература» (2 часа – инвариантная часть ФК ГОС) укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Учитывая, что стержневым началом образовательной области является понимание языка отдельного человека, как показателя его личных качеств и языка народа как показателя культуры, мы сочли целесообразным и необходимым усилить базовое ядро предмета «Русский язык» в 7 классе (2 часа ФК + 1 час компонент ОУ). Это обусловлено необходимостью воспитания грамотного, компетентного читателя, развитию речевых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способствующих их успешной социальной адаптации.

#### Образовательная область «*Математика*» представлена предметами:

- «Математика» (5-6 классы);
- «Алгебра» (7-9 классы);
- «Геометрия» (7-9 классы);

- «Информатика и ИКТ» (8-9 классы).

В образовательной области реализуются два типа учебных программ:

1. Программы по математике (алгебре и геометрии) базового уровня (5-6, 7А, 7В, 8Б, 9А классы), содержание которых определяется стандартом основного общего образования.

Важнейшими задачами образовательной области «Математика» являются развитие логического и образного мышления у обучающихся, обеспечение числовой грамотности, формирование способности к анализу и синтезу. Для усиления практических и теоретических знаний в 5,6-х классах на изучение математики выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения для реализации модуля «Наглядная геометрия» (5 часов федеральный инвариант, 1 час компонент ОУ).

На изучение учебного предмета «Алгебра» (7А, 7В, 8Б, 9А классах) в соответствии с федеральным базовым учебным планом выделяется 3 часа в неделю, на изучение предмета «Геометрия» 2 часа. Изучение предметов осуществляется по программам базового уровня.

2. Программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение) (7Б, 8А, 9Б)

В 7Б в рамках ранней предпрофильной подготовки с целью обеспечения реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение) добавлено 2 часа из компонента образовательного учреждения на реализацию курса «Алгебра». (3 часа федеральный компонент и 2 часа компонент образовательного учреждения).

В 8А, 9Б классах за счет часов вариативной части учебного плана в рамках предпрофильной подготовки с целью создания оптимальных условий для определения обучающимися дальнейшего профиля обучения (физико-математический, социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования) реализуется программа для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное) (8 часов в неделю: 5 алгебры (3ч. – федеральный инвариант + 2 часа компонент ОУ) и 3 геометрии ( 2ч. – федеральный инвариант + 1 час компонент ОУ).

Изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленного на освоение обучающимися новых информационных технологий и совершенствование ИКТ-компетентности лицеистов для решения учебных задач. Обучение ведется по базовым программам.

В классах с предпрофильной подготовкой по математике на изучение предмета «Информатика и ИКТ» добавлено по 1 часу за счет часов лицейского компонента. Данное количество часов направлено на усиление базового ядра за счет внедрения модуля «Решение задач».

В преподавании предметов образовательной области «**Обществознание**» стоит задача приобретения учениками таких знаний и навыков, которые помогут им ориентироваться в сложной системе различных общественных явлений, понимать свою ответственность перед обществом, защищать свои права и выполнять свои гражданские обязанности, осознавать и отстаивать собственную позицию в тех или иных жизненных ситуациях. Образовательная область представлена предметами:

- «История» (5-9 классы)
- «Обществознание (включая экономику и право)» (6-9 классы)
- «География» (6-9 классы)

Количество часов, выделенное учебным планом лица на изучение учебных предметов «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География» на уровне основного общего образования полностью соответствует количеству часов федерального базисного учебного плана.

В 5 классах за счет часов компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на реализацию курса «Обществознание (включая экономику и право)». Содержание курса носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс «Обществознание (включая экономику и право)» в 5 классе обеспечивает

преимущество по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющее нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

Образовательная область «*Естествознание*» включает в себя изучение следующих предметов:

- «Природоведение» (5 класс)
- «Биология» (6-9 классы)
- «Физика» (7-9 классы)
- «Химия» (8-9 классы)

В образовательной области реализуются образовательные учебные программы базового уровня и пропедевтические и модульные курсы.

Распределение учебных часов инвариантной части полностью соответствует Примерному учебному плану образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования (Приказ Минобразования РО № 263 от 30.04.2014).

На изучение учебного предмета «Природоведение» учебным планом лицея выделено 2 часа, что полностью соответствует количеству часов федерального базисного учебного плана.

В 5-6 классах в рамках ранней предпрофильной подготовки по естественнонаучным предметам организовано изучение пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы» за счет часов компонента образовательного учреждения (1 час по выбору учащихся). Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 5-6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

В классах 6А, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8 Б, 9 А в содержание учебного предмета «Биология» введен модульный курс «Экология», который направлен на расширение знаний о многообразии природы и природных явлений, о деятельности человека в окружающей среде, приобретение здоровьесберегающей экологической компетентности. Реализация данного модуля осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана (6А, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8Б, 9А – 1 час в неделю) по авторским программам:

- 6 класс – И.М. Швец «Экология растений»;
- 7 класс – И.М. Швец «Экология животных»;
- 8 класс – М.З. Федорова и др. «Экология человека. Культура здоровья»;
- 9 класс - И.М. Швец «Биосфера и человечество»

Так как в 6 классе учащиеся только начинают изучать систематический курс «Биология», в соответствии с рекомендациями осуществлять обучение на примере живых организмов и экосистем конкретного региона, для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности на изучение предмета «Биология» в 6 классе добавлен 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учитывая профильную направленность лицейского образования в рамках организации предпрофильной подготовки по биологии в основной школе в 8 классе Б за счет часов лицейского компонента добавлен 1 час для развития дидактического содержания курса «Биология» - развития идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучения влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов, и организм в целом. Усилена практическая составляющая курса «Человек» посредством включения в программу разнообразных форм проектной деятельности, практических и лабораторных работ.

В соответствии с образовательной программой лицея, в рамках организации предпрофильной подготовки по биологии в основной школе в 9 классе А за счет часов лицейского компонента добавлен 1 час для развития дидактического содержания учебной программы курса «Общая биология». Учебное время использовано для расширения содержания учебного материала основной школы, формирования целостного представления о

биологической науке, усиления практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности курса «Биологии», создания условия для осознанного выбора профиля на уровне среднего общего образования

Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей) в учебный курс «Физика» на уровне основного общего образования введен модуль «Решение физических задач», который дополняет и развивает учебный курс, а также является поддержкой выбранного профиля дальнейшего обучения и ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, их аналитических и синтетических способностей. Для реализации данного модуля в учебном плане лицея выделено в 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б классах по 1 часу учебного времени из компонента образовательного учреждения.

Программа пропедевтического курса «Введение в химию вещества» реализуется в 7 А, 7В классах (1 час из компонента образовательного учреждения). Преподавание данного курса ведется по авторской программе О. С. Габриеляна «Старт в химию», которая является пропедевтической основой для изучения курса химии в основной школе.

Вышеназванный курс вводится в соответствии с образовательной программой лицея в связи с профильной направленностью лицейского образования с учетом развивающих интересов и склонностей учащихся, запросов их родителей, а также наличия учебно-методического и кадрового обеспечения. В рамках естественнонаучного профиля лицея представленный курс призван обеспечить преемственность со следующей ступенью обучения и расширить образовательную подготовку учащихся.

В 8А, 9А классах за счет часов вариативной части учебного плана реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час лицейского компонента) авторского курса О.С. Габриеляна для классов с предпрофильной естественнонаучной подготовкой, кроме того в учебный курс «Химия» в данных классах, введен модуль «Решение расчетных задач» (1 часа в неделю из компонента ОУ). Данный модуль предоставляет возможность учащимся в полной мере усвоить и систематизировать теоретический материал, углубить свои знания по химии, овладеть логикой и стандартными алгоритмами, помогает учащимся обосновать выбор профиля дальнейшего обучения, развить познавательные и интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать знания.

Образовательная область **«Искусство»** призвана способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в инвариантной части учебного плана в 5-х-7-х классах двумя предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-х-9-х классах данные учебные предметы изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в объеме 1 час в неделю.

Одной из задач, стоящих перед лицеем и сформулированных в образовательной программе, является формирование здорового образа жизни обучающихся через физическое и нравственное воспитание.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами:

- «Физическая культура» (5-9 класс)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 класс)

Для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности в среде обитания, а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года № 03-898; в основной школе на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часу в 5,6,7,9 классах из лицейского компонента вариативной части учебного плана.

В 8 классе на изучение учебного предмета ОБЖ в соответствии с федеральным базисным учебным планом отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с федеральным компонентом реализуется 3 часа в неделю в 5-9 классах во всех параллелях.

Количество часов, выделенное учебным планом лица на изучение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования полностью соответствует количеству часов федерального базисного учебного плана.

Таким образом, в учебном плане лица на уровне основного общего образования распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. С целью усиления базовых предметов из вариативной части лицейского компонента добавлены:

- 1 час к предмету «Литература» в 5А, 5Б, 5В классах;
- 1 час к предмету «Математика» в 5А, 5Б, 5В классах;
- 1 час к предмету «Математика» в 6А, 6Б, 6В классах;
- 1 час к предмету «Русский язык» в 7А, 7Б, 7В классах;
- 1 час к предмету «Биология» в 6А, 6Б, 6В, 8А, 9А классах;

2. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лица, предполагает дополнительное изучение предметов:

Класс	
5 класс А, Б, В	ОБЖ - 1 час Обществознание (включая экономику и право) -1 час
6 класс А, Б, В	ОБЖ 1 час
7 класс А, Б	ОБЖ 1 час
9 класс А, Б	ОБЖ 1 час

В рамках профильной направленности лица часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Классы	Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части	
	Ранняя предпрофильная подготовка по математике	Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам
5 класс		1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» (5А, 5Б, 5В)
6 класс		1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» (6А, 6Б, 6В) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (6А, 6Б, 6В)
7 класс	2 часа – алгебра (7Б) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика» (7Б)	1 час - «Введение в химию вещества» (7А, 7В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика» (7А, 7В) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (7А, 7В)
8 класс	2 часа – алгебра (8А) 1 час – геометрия (8А) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (8А)	1 час - химия (8Б) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (8 Б) 1 час - модуль «Экология» в предмете

	1 час – информатика и ИКТ (8А)	«Биология» (8 Б) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(8Б)
9 класс	2 часа – алгебра (9 Б) 1 час – геометрия (9Б) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (9Б) 1 час – информатика и ИКТ (9Б)	1 час - химия (9А) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (9 А) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (9 А) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(9А)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

## VI. Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

Эта модель позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для учащихся был определен с учетом:

- реальных потребностей рынка труда Ростовской области;
- реальных возможностей лица (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы) обеспечить качественную подготовку старшеклассников по выбранному профилю (социально-экономический с углубленным изучением математики, физико-математический с углубленным изучением математики, химико-биологический);
- анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. ФБУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами

базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- история,
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- ОБЖ

Обязательный базовый учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа).

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

10А – социально-экономический профиль с углубленным изучением математики

10Б, 10В – химико-биологический профиль

11А – физики-математический профиль с углубленным изучением математики

11Б, 11В – химико-биологический профиль

В 2014-2015 учебном году лицей начинает реализацию социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования в связи с социальным запросом родителей и обучающихся. Данный профиль предполагает формирование и развитие экономической грамотности обучающихся на уроках математики, обществознания экономики и права посредством использования активных приемов обучения, развития навыков индивидуальной и групповой работы.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

		10 А	10 Б, В
10	Математика	Алгебра	Биология Химия Физика
		Геометрия	
	Обществознание		
	Экономика		
		Право	
		11 А	11 Б, В
11	Математика	Алгебра	Биология Химия Физика
		Геометрия	
	Физика		

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

		10 А	10 Б, В
10	Физика Химия Биология Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ
		11 А	11 Б, В
11	Химия Биология География Информатика и ИКТ МХК		Информатика и ИКТ



3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован для усиления профильных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в классах с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение) (10А, 11А). Из компонента ОУ добавлено по 1 часу учебного времени на каждый предмет. Таким образом, суммарное количество учебных часов в неделю на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 10А и 11А классах составляет 5 часов и 3 часа соответственно.

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов. (химики-биологический профиль)

	10 Б, 10 В	
	Химия – 1 часа Биология – 1 часа	
	11 Б	11 В
11	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа

5. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

	10 А	10 Б, 10 В
10	Русский язык – 1 час Химия – 1 час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час
	11 А	11 Б, 11 В
11	Русский язык – 1 час Обществознание (включая экономику и право) – 1 час Биология – 1 час Химия – 1 час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час

6. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

	10 А	10 Б, 10 В
10	География – 1 час МХК – 1 час	География – 1 час. МХК – 1 час
	11 А	11 Б, 11 В
11		География – 1 час. МХК – 1 час

## **VII. Учебный план для организация обучения детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому.**

Учебный план для обучения детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Минобрнауки Ростовской области №1 от 28.03.2014 «об утверждении Порядка регламентации отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- административный регламент АР-090-14-Т муниципальной услуги «Организация обучения детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому», утвержденный Администрацией города Ростова-на-Дону Постановлением от 11.02.2013 г. № 105. (с изменениями и дополнениями)

Индивидуальное обучение на дому может быть организовано любому обучающемуся на основании заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому и заявления родителей (законных представителей).

Сроки перевода обучающихся на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация лица совместно с родителями (законными представителями) решает вопрос о дальнейшей форме обучения.

При индивидуальном обучении для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня, обеспечивающие выполнение минимума содержания образования с учетом психо-физического развития и возможностей обучающихся. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ (возможно, их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой); во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении на основании отдельного заявления родителей, на дому и комбинированно, то есть, часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания (физическая культура, информатика, технология и т.д.), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана лица для организации обучения на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором лица.

Проведение учебных занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

### **VIII. Промежуточная аттестация.**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано положением о промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея №11 «Естественнонаучный».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание учителем и рубежное (почетвертное, полугодное в форме административного контроля) оценивание результатов обучения учащихся 2-11-х классов.

Текущая аттестация проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации - рубежный контроль (административный контроль).

Текущая аттестация на уровне администрации (рубежный контроль) проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных или тестовых работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения рубежного (административного) контроля в срок до 1 сентября текущего года

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 2-8-х, 10-х классах.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями стандарта общего образования.

Перечень предметов, их количество при проведении годовой промежуточной аттестации в переводных 2-8,10-х классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора лицея. Годовая промежуточная аттестация может быть проведена в форме итоговых аттестационных контрольных или тестовых работ, допускается возможность проведения независимого тестирования или внешней экспертизы уровня учебных достижений. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются администрацией лицея и утверждаются приказом директора за 2 месяца до начала годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математике (алгебре) и русскому языку.

В классах с предпрофильной ( 7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на годовой промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам.

### **IX. Заключительные положения.**

Основой деятельности педагогического коллектива лицея в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067

В программно-методическом обеспечении учебного плана учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных), к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067) выделены *курсивом*. Данные УМК используются в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»

Учебный план лицея на 2014-2015 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы, позволили сконструировать учебный план лицея, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию лицейского компонента.