**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИE Лицей №11
Пролетарского района г. Ростова-на-Дону**

**Рабочая программа «Путь к успеху»**

**(9 класс факультатив).**

 **Автор:** учитель географии

Ливанова Ольга Алексеевна

**Ростов-на-Дону**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **составлена на основе** следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным программам».
* Письмо Министерства образования и науки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

 • комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Данный факультатив признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

**Актуальность программы**

Курс «Путь к успеху» направлен на достижение **следующих целей**:

повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи:**

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

 - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа.

 **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации России;

 • использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание курса.**

**Рабочая программа «Путь к успеху» для 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****линии** | **Планируемые результаты** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Введение.** | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения. | Моделировать географические объекты и явления; |
|  **1.Источники географической информации.** | Использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и другими. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; |
| **2.Природа Земли и человек.** | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; |
| **3.Материки, океаны, народы и страны.** | Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала стран мира. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  | Подготавливать сообщения (презентации); составлять описание природных объектов. Моделировать географические объекты и явления; |
| **4.Природопользование и геоэкология.** | Использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  | Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| **5.География России.** | Понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. | Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; |
| **Обобщение.** |  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  | Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | **ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ** | **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ** |
| 1. | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов в 2023году. | 1 | Обсуждение процедуры проведения экзамена. | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой.  |
| 2. | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. | 1 | Рассмотрение структуры КИМов и правила заполнения бланков. | Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ). |
| 3. | Глобус, географическая карта.  | 1 | Вспомнить способы изображения Земли. Их сходства и различия. | Географические модели: глобус, географическая карта. |
| 4. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. Координаты. | 1 | Определение координат, расстояний и направлений на карте и плане. | План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 5. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | Выполнение тестовой работы и проверка. |  |
| 6. | Планетарное движение Земли. | 2 | Описание видов движения Земли, и следствий. | Осевое и Орбитальное вращение Земли. Следствия. |
| 7. | Литосфера и геологическая история Земли.  | 1 | Рассмотреть геохронологическую таблицу, составить схему внутреннего строения Земли. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. |
| 8. | Гидросфера. Атмосфера.  | 1 | Составление схемы понятий и процессов изучаемых оболочек. | Гидросфера. Атмосфера. |
| 9. | Биосфера. Географическая оболочка. | 1 | Составление схемы ГО. | Биосфера. Географическая оболочка |
| 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | Выполнение тестовой работы и проверка. |  |
| 11. | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 1 | Анализировать виды движения литосферных плит.  | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. |
| 12. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | 1 | Составление ответов по теме, используя тематические карты. | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.  |
| 13. | Материки и страны. | 1 | Составление презентаций по данной тематике. | Материки и страны.  |
| 14. | Африка. Австралия. | 1 | Составление комплексного описания материков. | Основные черты природы Африки, Антарктиды,  |
| 15. | Антарктида. Южная Америка. | 1 | Составление комплексного описания материков. | Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки,  |
| 16. | Северная Америка. | 1 | Составление комплексного описания материка. | Основные черты природы, Северной Америки |
| 17. | Евразия. | 1 | Составление комплексного описания материка. | Основные черты природы Евразии.  |
| 18. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | Выполнение тестовой работы и проверка. |  |
| 19. | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | 1 | Составление схемы рационального и нерационального природопользования. | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. |
| 20. | Стихийные явления в геосферах.  | 1 | Составление классификации стихийных природных явлений в геосферах. | Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.  |
| 21. | Решение тестов по разделу. | 1 | Выполнение тестовой работы и проверка. |  |
| 22. | Особенности ГП России.  | 1 | Описание по картам ГП России. | Особенности ГП России.  |
| 23. | Природа России. | 3 | Составление комплексной характеристики, используя разные источники информации. | Природа России.  |
| 24. | Население России. | 2 | Решение задач по теме, используя статистические данные. | Население России.  |
| 25. | Хозяйство России. | 3 | Использование карт для получения необходимой информации. | Хозяйство России.Природно-хозяйственное районирование России.  |
| 26. | Тренировочное тестирование. | 3 | Выполнение материалов ГИА по географии |  |