**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИE Лицей №11
Пролетарского района г. Ростова-на-Дону**

**Рабочая программа «Юный географ»**

**(6 класс внеурочная деятельность).**

 **Автор:** учитель географии

Ливанова Ольга Алексеевна

**Ростов-на-Дону**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основеследующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
* Письмо Министерства образования и науки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Кружковая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Цель:**

создание условий для развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 В данной рабочей программе представлена система занятий по развитию познавательных способностей учащихся 6 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.
 В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.
Изучение курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли. В течение занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, характеризовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий.

 Методические особенности организации занятий.

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа реализуется за 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **Личностные результаты**

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

 **Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 **Предметные результаты**:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими на-
* родами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание курса.**

**Рабочая программа «Юный географ» для 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****линии** | **Планируемые результаты** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **1.Введение.** | * Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации, представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме
 | Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;  | Использовать различные источники географической информации  |
| 2.Планетарное движение Земли. | * объяснять причины смены дня и ночи, времён года.
 | Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи | Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; |
| 3.Литосфера. | * применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 | * Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
 | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с Использованием разных источников географической информации; |
| 4.Атмосфера. | Овладеть основными понятиями по теме, применять знания при определении амплитуды, средней температуры. Уметь строить розу ветров. | Применять полученные знания на практике в повседневной жизни. | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; |
| 5.Гидросфера | Овладеть основными понятиями по теме | Применять полученные знания на практике в повседневной жизни. | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; |
| 6.Биосфера | Уметь выделять существенные признаки, сформировать представление о разнообразии растительного и животного мира, об особенностях природной среды и охраны природы. | Самостоятельно подбирать необходимую информацию. Применять полученные знания на практике в повседневной жизни. | Анализировать, систематизировать, обобщать географическую информацию; |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | **ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ** | **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ** |
| 1. | Наблюдение – метод географической науки. | 1 | Составление схемы методов познания географической науки. | Методы познания географии. |
| 2. | Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью» | 2 | Выявление признаков живой и неживой природы осенью | Характеристики наблюдений. |
| 3. | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 | Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли.  |
| 4. | Орбитальное движение Земли. | 1 | Наблюдать действующую модель (электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. | Движение Земли по орбите и смена времён года. |
| 5. | Суточное вращение Земли. | 1 | Наблюдать действующую модель (электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. | Вращение Земли вокруг своей оси. Гео графические следствия осевого вращения. |
| 6. | Внутреннее строение Земли.  | 1 | Описывать модель строения Земли.  | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли |
| 7. | Вулканы Земли. | 1 | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса земле трясений и вулканизма Земли. | Вулканизм и землетрясения, их последствия. |
| 8. |  Из чего состоит земная кора. | 1 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. | Схема строения земной коры и литосферы.  |
| 9. | Строение земной коры. Землетрясения.  | 1 | Сравнивать типы земной коры. |  Типы земной коры. |
| 10. | Рельеф земной поверхности. | 1 | Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты | Понятие о рельефе. Равнины и горы |
| 11. | Опасные явления, связанные с особенностями рельефа на местности, меры предосторожности. | 1 | физических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. | Вулканизм и землетрясения, их последствия. |
| 12. | Мой край на карте Родины. Особенности рельефа. | 1 | Показывать и называть формы рельефа ростовской области | Названия крупнейших форм рельефа |
| 13. | Человек и литосфера. | 1 | Использование полезных ископаемых. | Минеральные ресурсы Ростовской области. |
| 14. | Воздушная оболочка Земли – атмосфера.  | 1 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». | Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). |
| 15. | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 | Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. | Погода и её элементы. |
| 16. |  «Составление графика температуры по своим наблюдениям. Определение амплитуды и средней температуры.». | 1 | Производить вычисления амплитуды и средних температур | Амплитуда, средняя температура |
| 17. | Человек и атмосфера.  | 1 | Составлять таблицу: Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу. | Человек и атмосфера Явления в атмосфере, |
| 18. | Ветер. Определение направления ветра. Составление розы ветров. | 1 | Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных | Ветер, его характеристики |
| 19. | Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение по теме. | Источники загрязнения. |
| 20. |  Стихийные природные явления в атмосфере. | 1 | Перечислять стихийные явления в атмосфере, причины и правила обеспечения личной безопасности. | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика  |
| 21. | Вода на Земле.  | 1 | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. | Понятие гидросфера. |
| 22. | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, | Мировой океан и его части. |
| 23. | Воды суши. Реки. | 1 | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. | Реки, части реки. |
| 24. |  Озёра. Вода в земных кладовых. | 1 | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр | Озёра, их разнообразие. |
| 25. | Человек и гидросфера. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; | Человек и гидросфера  |
| 26. | Объекты гидросферы Ростовской области. Выявление источников загрязнения местных вод. | 1 | Показывать и называть объекты гидросферы региона. | Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. |
| 27. | Оболочка жизни | 1 | Описывать сферу распространения живых организмов. | Биосфера |
| 28. | Растительный и животный мир планеты. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о многообразии органического мира планеты. | Виды растений и животных. |
| 29. | Растительный мир Ростовской области. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о растениях ростовской области | Названия растений. |
| 30. | Животный мир Ростовской области. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о животных Ростовской области. | Названия животных. |
| 31. | Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о почвах ростовской области. | Чернозёмы. Мелиорация. |
| 32. | Природная среда. | 1 | Находить информацию и готовить сообщение по теме. | Среда обитания. |
| 33. | Охрана природы.  | 1 | Находить информацию и готовить сообщение по теме. | Мероприятия по охране природы. |