**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Ростова-на-Дону

МАОУ «Лицей № 11»

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***  на заседании НМС  Протокол № 1 от 22 .08.2022  Председатель НМС Майборода Т.А. | ***«Утверждено»***  Директором МАОУ «Лицей № 11»  Потатуевой В.О.  Приказ № 521 от 31.08.2022 |

**Рабочая программа**

**(ID# 4541912)**

**Русский язык и литературА**

**русский язык**

***(предметная область, предмет)***

**Учитель: Шляхова С. А.**

**Класс** (ы)**: 5 «Альфа» класс**

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 169 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **За год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего** |
| Всего | 42 | 38 | 49 | 40 | 169 |
| Контрольные работы |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Изложения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Сочинения | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Программа:**

Примерная программа основного общего образования по предмету «Русский язык» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Разумовской М.М. Львовой С.И. «Дрофа».

**Учебники:**

Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. «Дрофа», 2020-2021.

Ростов-на-Дону

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для 5 «Альфа» класса **составлена на основе** следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
* Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в редакции Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766).
* Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 № 1/22).
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
* Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2022 № 520 .
* Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2022 № 520.
* Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 29.06.2022 № 451.
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора от 26.03.2020 №180.

**Программно-методическое обеспечение**

Программа:

Примерная программа основного общего образования по предмету «Литература», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Реализуется УМК:

Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. «Дрофа», 2019-2021.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и   
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
  эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
* освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Реализация Донского регионального компонента (ДРК) происходит в течение года (10-12%) в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой.

В 5 классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (6), сочинение (4), изложение (4)

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

* непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
* опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю)

Рабочая программа по курсу курса в 5 «Альфа» классе составленав соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и **реализуется за 169 часов.**

Сокращается 1 час за счёт часов, отведенных на повторение изученного.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**   
Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-,-***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**   
 Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-,-***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
  проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
  достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
  информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
  ***Общение:***   
  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
  знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
  переговоры;   
  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
  лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
  сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
  принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, модуля, блока** | **Количество часов** | **Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Раздел 1. Повторение пройденного материала (5 ч.)** | | | | | |  |
| Повторение пройденного материала | 5 | 3, 5, 6, 7, 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ | |
| **Раздел 2.Общие сведения о языке (2 +1)** | | | | | | |
| Богатство и выразительность русского языка | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php | |
| Лингвистика как наука о языке | 1 | 1, 2, 4, 6, 7,10 | | |
| **Раздел 3. Язык и речь (6 часов)** | | | | | | |
| Языка и речь. Монолог. Диалог. Полилог | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ | |
| Речь как деятельность. | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| **Раздел 4. Текст (10ч +1)** | | | | | | |
| Текст и его основные признаки | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ | |
| Композиционная структупа текста | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| Функционально-смысловые типы речи | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| Повествование как тип речи | 2+1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| Смысловой анализ текста | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ | |
| Информационная переработка текста. Редактирование текста | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2ч+1ч)** | | | | | | |
| Функциональные разновидности языка | 2+1 |  | | | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html | |
| **Раздел6. Система языка (34 ч.)** | | | | | | |
| Фонетика. Графика Орфоэпия. | 6 | 3, 5, 6, 7, 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ | |
| Орфография | 2 | 1, 2, 6, 9, 10 | | |
| Лексикология. | 14+1+1 | 1, 2, 6, 9, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/ | |
| Морфемика. Орфография | 12 | 1, 2, 6, 9, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/ | |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (70ч)** | | | | | | |
| Морфология как раздел лингвистики | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/ | |
| Имя существительное | 24+2+1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ | |
| Имя прилагательное | 15+2+1 | 2, 4, 6, 7, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ | |
| Глагол | 30+1 | 2, 4, 6, 7, 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/ | |
| **Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24ч)** | | | | | | |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание. | 2 | 3, 5, 6, 7, 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ | |
| Простое двусоставное предложение | 5 | 2, 4, 6, 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/ | |
| Простое осложненное предложение | 7 | 3, 5, 6, 7, 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ | |
| Сложное предложение | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ | |
| Предложения с прямой речью | 4 | 2, 4, 6, 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ | |
| Диалог | 2 | 2, 4, 6, 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ | |
| **Раздел 9. Повторение (5 часов)** | | | | | | |
| Повторение. | 4 | | 2, 6, 7, 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ | | |

**Всего: 169 часов.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «Альфа» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Модуль (глава)**  **Разделы главы**  **Тема** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Повторение (5 часов)** | | | |
| **1.1 Повторение пройденного материала (5 часов).** | | | |
|  | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. | 01.09 | Инд. Задание. |
|  | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. | 02.09 | Работа с карточками. |
|  | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова. | 05.09 | Работа с карточками. |
|  | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 06.09 | Работа с карточками. |
|  | Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис. | 07.09 | Работа с карточками. |
| **Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа+1 ДК)** | | | |
| **2.1 Богатство и выразительность русского языка (1 +1 ДР)** | | | |
|  | **Входная диагностическая работа.** | 08.09 | Повторение. |
|  | Богатство и выразительность русского языка.  Зачем человеку нужен русский язык. | 09.09 | Параграф 1. Упр. 4 |
| **2.2. Лингвистика как наука о языке(1 час)** | | | |
|  | Лингвистика как наука о языке. Что мы знаем о русским языке. | 12.09 | Параграф 2. Упр. 8 |
| **Раздел 3. Язык и речь (6 часов)** | | | |
| **3.1. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог(3 часа).** | | | |
|  | Что такое речь. | 13.09 | Параграф 3. Упр. 12 |
|  | Речь устная и письменная. | 14.09 | Параграф 4. Упр. 13. |
|  | Монолог. Диалог. Полилог. | 15.09 | Параграф 4. Упр. 14 |
| **3.2. Речь как деятельность(3 часа).** | | | |
|  | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | 16.09 | Инд. Задание. |
|  | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | 19.09 | Работа с карточками. |
|  | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | 20.09 | Работа с карточками. |
| **Раздел 4. Текст (10 часов + 1 час РР)** | | | |
| **4.1. Текст и его основные признаки (2 часа).** | | | |
|  | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. | 21.09 | Параграф8 - 10 . Упр. 46. |
|  | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. | 22.09 | Параграф 26, 27 . Упр173. |
| **4.2. Композиционная структура текста (1 час).** | | | |
|  | Как связываются предложения в тексте. | 23.09 | Параграф86 . Упр. 661 |
| **4.3. Функциональносмысловые типы речи( 3 часа)** | | | |
|  | Что такое тип речь. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. | 26.09 | Параграф 66 - 68 . Упр. 539, 541. |
|  | Оценка действительности. | 27.09 | Параграф 68. Упр. 550 |
|  | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 28.09 | Параграф 69. Упр. 557 |
| **4.4. Повествование как тип речи. Рассказ (2часа+ 1 РР)** | | | |
|  | Как связываются предложения в тексте. Строение текста типа повествования | 29.09 | Параграф 87. Упр.6639 |
|  | Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте. | 30.09 | Параграф 104, 105. Упр. 772 |
|  | **РР. Сочинение по сюжетной картине** | 03.10 | Упр. 778 |
| **4.5 Смысловой анализ текста(1час).** | | | |
|  | Смысловой анализ текста. **ПРОЕКТ** | 04.10 | Инд. задание. |
| **4.6 Информационная переработка текста. Редактирование текста (1 час).** | | | |
|  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | 05.10 | Работа с карточками. |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2 часа+1час РР).** | | | |
|  | Речевая ситуация. | 06.10 | Параграф46 . Упр. 337 |
|  | Разговорная речь, художественная речь и стили речи. | 07.10 | Параграф 47. Упр. 357 |
|  | **РР. Изложение.** | 10.10 | Инд. задание |
| **Раздел 6. Система языка (34 часа)** | | | |
| **6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)** | | | |
|  | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. Что изучают буквы е, ё, ю, я. | 11.10 | Параграф5,6 . Упр. 30 |
|  | Фонетический анализ слова | 12.10 | Параграф7 . Упр. 37 |
|  | Звуки гласные и согласные. | 13.10 | Параграф 29. Упр.189 |
|  | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 14.10 | Параграф 30 . Упр. 209 |
|  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 17.10 | Параграф 31. Упр.217 |
|  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова. | 18.10 | Параграф 32. Упр. 227 |
| **6.2 Орфография (2 часа)** | | | |
|  | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы. | 19.10 | Инд. задание. |
|  | Правописание ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. | 20.10 | Работа с карточками. |
| **6.3 Лексикология (14 часов +1 час РР + 1 КР)** | | | |
|  | Лексикология как раздел лингвистики. Как определить лексическое значение слова. | 21.10 | Параграф39 . Упр. 297 |
|  | Сколько лексических значений имеет слово. | 24.10 | Параграф40 . Упр. 310 |
|  | Слова однозначные и многозначные | 25.10 | Работа скарточками |
|  | Когда слово употребляется в переносном значении. | 26.10 | Параграф41 . Упр. 315 |
|  | Тематические группы слов . | 27.10 | Инд. задание |
|  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 28.10 | Параграф 42 . Упр. 326 |
|  | Синонимы. | 07.11 | Работа с карточками. |
|  | Антонимы. | 08.11 | Работа с карточками |
|  | Паронимы. | 09.11 | Работа с карточками. |
|  | Разные виды лексических словарей. | 10.11 | Работа со словарями. |
|  | Строение словарной статьи. | 11.11 | Написание словарной статьи. |
|  | Лексический анализ слова. | 14.11 | Упр. 327. |
|  | **РР. Сочинение. Рассказ о событии.** | 15.11 | Повторение |
|  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 16.11 | Параграф 44. Упр.333 |
|  | О чем рассказывают фразеологизмы. | 17.11 | Параграф45 . Упр. 343 |
|  | **Контрольная работа по теме «Лексикология».** | 18.11 | Повторение |
| **6.4 Морфемика. Орфография (12 часов)** | | | |
|  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | 21.11 | Параграф 21. Теория |
|  | Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. | 22.11 | Параграф 21 . Упр. 111 |
|  | Как образуются формы слова. | 23.11 | Параграф 22. Упр. 132 |
|  | Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. | 24.11 | Упр. 119 |
|  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 25.11 | Параграф 13. Упр.62 |
|  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 28.11 | Параграф 14 . Упр. 67 |
|  | Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу — щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.* | 29.11 | Параграф 15 . Упр. 74 |
|  | Правописание разделительных твердого и мягкого знака. | 30.11 | Параграф 17. Упр.90 |
|  | Правописание *-тся, - ться* в глаголах. | 01.12 | Параграф18 . Упр. 95 |
|  | Правописание *и — ы* после *ц.* | 02.12 | Параграф 19 . Упр. 100 |
|  | *Не* с глаголами. | 05.12 | Параграф 20 . Упр. 103 |
|  | Повторение темы "Морфемика. Орфография". **Контрольная работа.** | 06.12 | Инд. задание |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (70 часов)** | | | |
| **7.1. Морфология как раздел лингвистики(1 час).** | | | |
| 65 | Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. | 07.12 | Параграф 23 - 25 . Упр.142, 151 |
| **7.2 Имя существительное(24 часа+ 2 РР+1 КР)** | | | |
| 66 | Что обозначает имя существительное. | 08.12 | Параграф88 . Упр. 686 |
| 67 | **РР. Сочинение-фантазия (современная сказка).** | 09.12 | Повторение. |
| 68 | Словообразование имен существительных. | 12.12 | Параграф 89 . Упр. 695 |
| 69 | Правописание суффиксов -ЧИК-/- ЩИК- имен существительных. | 13.12 | Параграф 90. Упр. 702 |
| 70 | Правописание суффиксов -ЕК-/- ИК- имен существительных. | 14.12 | Параграф 91 . Упр. 706 |
| 71 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён. | 15.12 | Параграф 92 . Упр. 708 |
| 72 | Правописание сложных имен существительных. | 16.12 | Параграф 93. Упр. 712 |
| 73 | Правописание сложных имен существительных. Практикум. | 19.12 | Работа с карточками. |
| 74 | Правописание *не* с именами существительными и прилагательными. | 20.12 | Параграф 94 . Упр. 717 |
| 75 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 21.12 | Параграф 95. Упр. 720 |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 22.12 | Параграф96 . Упр. 725 |
| 77 | Род имен существительных.  **ПРОЕКТ** «Рождество» | 23.12 | Параграф 97. Упр. 728 |
| 78 | **РР. Сжатое изложение.** | 26.12 | Инд.задание |
| 79 | Существительные общего рода. | 27.12 | Параграф 98 . Упр. 732 |
| 80 | Род несклоняемых имен существительных. | 28.12 | Параграф99 . Упр. 734 |
| 81 | Число имен существительных. | 09.01 | Параграф 100. Упр. 737 |
| 82 | Падеж и склонение имен существительных. | 10.01 | Параграф 101. Упр. 741 |
| 83 | Морфологический разбор имени существительного. | 11.01 | Упр.743 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 12.01 | Параграф 102 . Упр. 744 |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Практикум. | 13.01 | Параграф 102. Упр. 749 |
| 86 | Употребление имен существительных в речи. | 16.01 | Параграф 103 . Упр. 753 |
| 87 | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС; -ГАР-/-ГОР-, - ЗАР- / -ЗОР | 17.01 | Параграф 34. Упр. 261 |
| 88 | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС; -ГАР-/-ГОР-, - ЗАР- / -ЗОР. Практикум. | 18.01 | Параграф 35 . Упр. 269 |
| 89 | Правописание *о — ё* после шипящих в корнях слов. | 19.01 | Параграф 36. Упр. 275 |
| 90 | Правописание приставок на *з — с .* Буквы и- ы в корнях слов после приставок. | 20.01 | Параграф 37 . Упр. 287 |
| 91 | **Контрольный диктант** | 23.01 | Повторение |
| 92 | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | 24.01 | Инд.задание |
| **7.3. Имя прилагательное(15 часов+2 РР + 1 КР)** | | | |
| 93 | Что обозначает имя прилагательное. | 25.01 | Параграф 106 . Упр.790 |
| 94 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 26.01 | Упр. 793 |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 27.01 | Параграф 107. Упр.805 |
| 96 | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе). | 30.01 | Параграф 108 . Упр. 810 |
| 97 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. | 31.01 | Параграф 109. Упр.817 |
| 98 | Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий. | 01.02 | Инд. задание. |
| 99 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 02.02 | Работа с карточками |
| 100 | **РР. Подробное изложение .** | 03.02 | Повторение. |
| 101 | Правописание суффиксов *— к —* и *— ск —* в именах прилагательных. | 06.02 | Параграф 110. Упр.824 |
| 102 | Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных. | 07.02 | Параграф 111. Упр.827 |
| 103 | Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Практикум. | 08.02 | Работа с карточками |
| 104 | Правописание сложных имен прилагательных. | 09.02 | Параграф 112. Упр.833 |
| 105 | Правописание сложных имен прилагательных. Практикум. | 10.02 | Работа с карточками |
| 106 | **РР. Сочинение-описание.** | 13.02 | Повторение |
| 107 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 14.02 | Параграф113 . Упр. 838 |
| 108 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 15.02 | Параграф 114. Упр. 839 |
| 109 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 16.02 | Параграф 115. Упр. 844 |
| 110 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».** | 17.02 | Повторение |
| **7.4 Глагол(30 часов+1 РР)** | | | |
| 111 | Что обозначает глагол. | 20.02 | Параграф 71. Упр. 573 |
| 112 | Правописание *не* с глаголами (закрепление). | 21.02 | Параграф 72. Упр. 576 |
| 113 | Словообразование глаголов. | 22.02 | Параграф 73. Упр.580 |
| 114 | Словообразование глаголов. Практикум. | 27.02 | Параграф 73. Упр. 582 |
| 115 | Приставки *при-* и *пре-.* | 28.02 | Параграф 74 . Упр. 586 |
| 116 | Приставки *при-* и *пре-. Практикум.* | 01.03 | Параграф 74 . Упр. 589 |
| 117 | Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида | 02.03 | Параграф 75. Упр. 593 |
| 118 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум. | 03.03 | Параграф 75 . Упр. 596 |
| 119 | Правописание корней с чередованием *е — и* . | 06.03 | Параграф 76. Упр.601 |
| 120 | Правописание корней с чередованием *е — и* . Практикум. | 07.03 | Параграф 76 . Упр. 603 |
| 121 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 09.03 | Параграф 77 . Упр. 605 |
| 122 | Глаголы возвратные и невозвратные. | 10.03 | Параграф 78. Упр. 607 |
| 123 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах (закрепление). | 13.03 | Работа с карточками |
| 124 | Правописание суффиксов -ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. | 14.03 | Инд.задание |
| 125 | Правописание суффиксов -ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. Практикум. | 15.03 | Работа с карточками |
| 126 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  **ПРОЕКТ.** | 16.03 | Параграф79 . Упр. 613 |
| 127 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 17.03 | Параграф80 . Упр. 615 |
| 128 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 20.03 | Параграф 81. Упр. 621 |
| 129 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление. | 21.03 | Параграф 82. Упр. 625 |
| 130 | Прошедшее время: значение, образование,употребление. | 03.04 | Упр. 628 |
| 131 | Будущее время:значение, образование,употребление. | 04.04 | Упр. 633 |
| 132 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы. | 05.04 | Параграф 83. Упр. 638 |
| 133 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум. | 06.04. | Упр. 640 |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 07.04 | Параграф 84. Упр.645 |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум. | 10.04 | Параграф 84. Упр. 647 |
| 136 | **РР. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.** | 11.04 | Повторение |
| 137 | Морфологический анализ глагола . | 12.04 | Упр.650 |
| 138 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. | 13.04 | Инд. задание |
| 139 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум. | 14.04 | Работа с карточками |
| 140 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. | 17.04 | Работа с карточками |
| 141 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 18.04 | Упр. 652 |
| **Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 часа)** | | | |
| **8.1.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание(2часа)** | | | |
| 142 | Что изучают синтаксис и пунктуация. | 19.04 | Параграф 48. Упр. 369 |
| 143 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Средства связи слов в словосочетании | 20.04 | Параграф 49. Упр. 381 |
| **8.2. Простое двусоставное предложение (5 часов)** | | | |
| 144 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. | 21.04 | Параграф 50. Упр. 395 |
| 145 | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. | 24.04 | Параграф 51. Упр.406 |
| 146 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 25.04 | Параграф52, 53 . Упр. 415,425 |
| 147 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | 26.04 | Параграф 54, 55 . Упр. 427 |
| 148 | Дополнение. Определение. Обстоятельство. | 27.04 | Параграф 56,57,58. Упр. 435,444. |
| **8.3 Простое осложнённое предложение (7 часов)** | | | |
| 149 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. | 28.04 | Упр. 451 |
| 150 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. | 02.05 | Параграф 59 . Упр. 461 |
| 151 | Предложения с однородными членами (без союзов,с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуацию. | 03.05 | Параграф 59. Упр.466 |
| 152 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление. | 04.05 | Параграф 60. Упр. 472 |
| 153 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление. Практикум. | 05.05 | Упр. 473 |
| 154 | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения. | 10.05 | Параграф 61. Упр. 480 |
| 155 | Синтаксический анализ простого предложения.  **ПРОЕКТ.** | 11.05 | Параграф 62 . Упр. 490 |
| **8.4 Сложное предложение(5 часов).** | | | |
| 156 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 12.05 | Параграф 63. Упр.492 |
| 157 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (Практическое усвоение). | 15.05 | Упр. 498 |
| 158 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. | 16.05 | Упр. 502 |
| 159 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум. | 17.05 | Упр. 506 |
| 160 | **Практическая работа.** | 18.05 | Упр. 509 |
| **8.5 Предложения с прямой речью (4 часа)** | | | |
| 161 | Предложения с прямой речью. | 19.05 | Параграф 64. Упр. 512 |
| 162 | **Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 22.05 | Повторение |
| 163 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 23.05 | Упр. 515 |
| 164 | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум. | 24.05 | Упр. 516 |
| **8.6 Диалог(2часа)** | | | |
| 165 | Диалог. | 25.05 | Параграф 65. Упр. 518 |
| 166 | Пунктуационное оформление диалога. | 26.05 | Упр. 523 |
| **Раздел 9. Повторение (5 часов)** | | | |
| 167 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 29.05 | Упр.524 |
| 168 | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология. | 30.05 | Упр.525 |
| 169 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография. | 31.05 | Упр. 527 |

**Всего:169 часов**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

* полноту и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании *ы* и *и* после приставок;
* в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка** **«5»** выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка** **«4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфо­графических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка** **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфогра­фические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка** **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфо­графических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка** **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка** «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины.

**Оценка** **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка** **«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка** **«4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка** **«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка** **«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | - Содержание полностью соответствует теме.  - Фактические ошибки отсутствуют.  - Содержание излагается последовательно.  - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста | - 1 орфографическая ошибка  - 1 пунктуационная ошибка  - 1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | - Содержание соответствует теме.  - Имеются единичные фактические неточности.  - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью | - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки  - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок  - 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | - В работе допущены существенные отклонения от темы.  - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. |

**Реферат:**

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

**Тест** (или любая работа, в которой оценивают % выполнения):

85% от максимальной суммы баллов – «5»

70-85 % - «4»

50-70 % - «3»

0-49 % - «2»

**Оценка проектной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий 1** | | **Продукт (материализованный результат ПДУ)** | **Баллы** |
| Показатель | 1.1 | Новизна. Оригинальность. Уникальность | 1-2 |
| 1.2 | Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта) | 1 |
| 1.3 | Эстетичность | 1-2 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **5** |
| **Критерий 2** | | **Процесс (работа по выполнению проекта)** |  |
| Показатель | 2.1 | Актуальность | 1-2 |
| 2.2 | Проблемность | 1-2 |
| 2.3 | Соответствие требованиям объема | 1 |
| 2.4 | Содержательность | 1-3 |
| 2.5 | Завершенность | 1 |
| 2.6 | Наличие творческого ком­понента в процессе проектиро­вания | 1-2 |
| 2.7 | Коммуникативность (в групповом проекте) | 1-2 |
| 2.8 | Самостоятельность | 1-3 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **16** |
| **Критерий 3** | | **Качество оформления материала** |  |
| Показатель | 3.2 | Материал оформлен с грубыми нарушениями требований | 0 |
| 3.3 | Допущены незначительные нарушения требований | 1-2 |
| 3.4 | Материал оформлен в соответствии с требованиями | 3-4 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** |
| **Критерий 4** | | **Защита проекта** |  |
| Показатель | 4.1 | Качество доклада (системность, композиционная целостность,  полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок) | 1-3 |
| 4.2 | Ответы на вопросы | 1-3 |
| 4.3 | Личностные проявления до­кладчика | 1-2 |
| 4.4 | Культура речи докладчика | 1-2 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **10** |
| **Максимальное количество баллов по всем критериям** | | | **35** |

**Перевод баллов в оценку**

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»

70-85 %, 29-25 баллов – «4»

50-70 %, 23-17 баллов – «3»

0-49 % - «2»

**Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий 1** | | **Уровень актуальности темы исследования** | **Баллы** |
| Показатель | 1.1 | Актуальность темы исследования не доказана | 0 |
| 1.2 | Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 1-2 |
| 1.3 | Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 3-4 |
| **Критерий 2** | | **Качество содержания исследования** |  |
| Показатель | 2.1 | Соответствие содержания исследования его теме |  |
| 2.1.1 | Содержание исследования не соответствует заявленной теме | 0 |
| 2.1.2 | Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме | 1-2 |
| 2.1.3 | Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме | 3-4 |
| Показатель | 2.2 | Логичность изложения материала |  |
| 2.2.1 | Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен | 0 |
| 2.2.2 | Недостаточно соблюдается логичность изложения материала | 1-2 |
| 2.2.3 | Материал изложен в строгой логической последовательности | 3-4 |
| Показатель | 2.3 | Количество и разнообразие источников информации |  |
| 2.3.1 | Отсутствие списка источников информации | 0 |
| 2.3.2 | Использованы однотипные источники информации | 1 |
| 2.3.3 | Использовано незначительное количество источников информации | 2 |
| 2.3.4 | Использовано значительное количество разнообразных источников информации | 3-4 |
| **Критерий 3** | | **Качество оформления исследовательского материала** |  |
| Показатель | 3.1 | Соответствие оформления принятым требованиям |  |
| 3.1.1 | Материал оформлен с грубыми нарушениями требований | 0 |
| 3.1.2 | Допущены незначительные нарушения требований | 1-2 |
| 3.1.3 | Материал оформлен точно в соответствии с требованиями | 3-4 |
| Максимальное количество баллов | | | 20 |

**Перевод баллов в оценку**

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»