

«Обсуждено»

на заседании педагогического совета
лицея №11 «Естественнонаучный»
протокол № 1 от «30» августа 2012г.

«Утверждаю»

директор МАОУ лицея №11
«Естественнонаучный»

Приказ № 266 от «30» августа 2012 г

_____ В.О. Потатуева

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
лицея №11 «Естественнонаучный».

г. Ростов-на-Дону.
2012 год.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим порядок проведения контроля за качеством образования в МАОУ лицее № 11 «Естественнонаучный» города Ростова-на-Дону (далее лицей) в виде мониторинга.

Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 32)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Положение определяет цели, задачи, внутрилицейские показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутрилицейского мониторинга качества образования в лицее.

В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования лицея, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности лицея нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности лицея, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутрилицейские показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется администрацией лицея, учителями-предметниками) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ЛИЦЕЙСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения лица.

2.2. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития лица;
- оценка качества образования на разных ступенях обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования.

2.3. ФУНКЦИЯМИ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- сбор данных по лицу в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ, ОПЕРАТИВНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ.

- **Приоритет управления** – это нацеленность результатов внутрилицейского мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- **Оперативность** – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- **Информационная открытость** – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

3. КОМПЛЕКС ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутрилицейского мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся:
 - единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования
 - государственную (итоговую) аттестацию в новой форме выпускников 9-х классов
 - промежуточную аттестацию обучающихся 1-11-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся:
 - сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
 - сформированность общеучебных умений и навыков
 - уровень познавательной активности
 - динамика образовательных достижений
 - личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. ИСТОЧНИКИ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ВНУТРИЛИЦЕЙСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Источники и инструментарий сбора данных для расчета внутрилицейских показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников лица в форме ЕГЭ, ГИА- 9;
- данные промежуточной аттестации обучающихся лица;
- тестирование, анкетирование, опрос.

5. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

5.1. Основные образовательные программы

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной

программы лица требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

- Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы лица установленному учредителем типу и виду
- Соответствие порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в лице
- Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы

Контингент обучающихся:

- число (доля) обучающихся по ступеням обучения;
 - число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;
 - число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;
 - доля обучающихся в классах с углубленным изучением предметов на второй ступени обучения;
 - доля обучающихся в классах с углубленным изучением предметов на третьей ступени обучения
- Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в лице по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования

5.2. Дополнительные образовательные программы

- Направленности дополнительных образовательных программ лица
- Число обучающихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами по конкретным дополнительным образовательным программам
- Число обучающихся, пользующихся дополнительными бесплатными образовательными услугами по конкретным дополнительным образовательным программам
- Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам

5.3. Педагогические работники

- Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала лица, в том числе работающих по совместительству
- Число учителей, в том числе работающих по совместительству
- Педагогические работники, принятые на работу в лицей или уволенные из лицей в течение года
- Возраст педработников, в том числе по категориям персонала ОУ

- Образовательный уровень педагогов, в том числе по категориям персонала ОУ
- Стаж педагогической работы педагогов
- Квалификация (уровень квалификации) педагогов
- Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ предпрофильного обучения
- Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения
- Уровень профессиональной активности педагогов
- Освоение административно-управленческим персоналом лица основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца
- Педагоги, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности
- Педагоги, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку
- Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах
- Доля педагогов, прошедших подготовку и участвующих в качестве экспертов ЕГЭ

5.4. Обучающиеся

- Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов
- Наполняемость классов (учебных групп)
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья
- Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
- Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)
- Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении
- Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении
- Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности
- Оценка качества учебных достижений обучающихся (четверть, полугодие, год)

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.

Результаты:

- независимой оценки выпускников лицея (результаты ЕГЭ);
 - независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике);
 - выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана.
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
 - Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня
 - Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности
 - Внеучебные достижения обучающихся
 - Воспитанность обучающихся

5.5. Образовательный процесс

- Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте
- Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий
- Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе
- Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) лицея
- Удовлетворенность обучающихся на ступенях среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса
- Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации лицея

- Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом

5.6. Методическое обеспечение

- Материалы по методической работе
- Материалы по педагогическим советам
- Анализ и планирование работы методической службы

5.7. Социализация обучающихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к численности выпускников
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы естественнонаучного профиля

5.8. Социально-психологическая система

- Социальный паспорт лица
- Психологическая диагностика и профилактическая работа

5.9. Воспитательная система

- Диагностика воспитанности обучающихся
- Анализ профилактической работы с трудными подростками
- Работа музея в лицее
- Наличие детского самоуправления и уровень его сформированности

5.10. Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса

- Состояние здоровья обучающихся
- Диспансеризация обучающихся
- Организация медицинских осмотров педагогических работников лицея
- Оценка качества горячего питания

5.11. Учебно-материальная база

- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7. ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета лицея .

7.3. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в публичном отчете о деятельности лицея и размещаются на сайте лицея.

7.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

8.1. Данное положение разработано сроком на 3 года.

8.2. Дополнения и изменения к данному положению могут вноситься ежегодно.

8.3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора лицея на основании решения педагогического совета.