

*«Обсуждено»*

на заседании педагогического совета  
лицея №11 «Естественнонаучный»  
протокол № 1 от «30» августа 2012г.

*«Утверждаю»*

директор МАОУ лицея №11  
«Естественнонаучный»

Приказ № 276 от «31» августа 2012 г

\_\_\_\_\_ В.О. Потатуева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о безотметочном обучении в адаптационный период на  
ступени начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
лицея №11 «Естественнонаучный».

## 1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации образовательной программы начального обучения в адаптационный период, направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.<sup>1</sup>

1.4. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.5. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*, используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***критериальность***

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- ***приоритет самооценки***

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- ***гибкость и вариативность***

---

<sup>1</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная)

**Качественная** составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

**Количественная** — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- ***естественность процесса контроля и оценки***

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.7. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- ***стартовый контроль***, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- ***прогностический контроль***, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ***пооперационный контроль***, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ***контроль по результату***, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

– *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## 2. Контроль и оценка развития обучающихся в системе развивающего обучения

2.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

### **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся в системе развивающего обучения.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *«портфель» ученика;*
- *публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

3.2.1. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, обучающимися в рефлексивных дневниках.

3.2.2. **Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в «портфолио» ученика.

3.2.3. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в «портфолио» ученика, а учащимися в рефлексивные дневники.

3.2.4. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в рефлексивных дневниках и «портфолио» обучающегося.

3.2.5. **«Портфолио» ученика.**

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности

школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Содержимое «портфолио» должно включать в себя два обязательных элемента:

- содержание (или оглавление) «портфолио» с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки по четырем уровням (см. Приложение).

### 3.2.6. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

## 4. Ведение документации

### 4.1. *Учитель:*

4.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа по предмету* на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2.. *Классный журнал* является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

- первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям;
- сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Качественная оценка фиксируется учителем и обучающимися в «портфолио» обучающегося и рефлексивных дневниках.

4.1.2.в. Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками:*

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.3. Количественная (по пятибалльной системе) характеристика знаний, умений и навыков отражается в журнале только с 1 четверти 2-го класса. В 1-ом классе используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период.
  - уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
  - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
  - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## 4.2. *Обучающиеся:*

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся должны иметь «портфолио» обучающегося. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты ряда тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

4.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь*. Учитель осуществляет систематическую проверку работ в данной тетради.

### **4.3. Администрация МОУ лицей № 11 «Естественнонаучный»:**

4.3.1. В своей деятельности администрация лицея использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора лицея по УВР классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от 1-го класса к 1 четверти 2-го класса.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей, заместитель директора лицея по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный» в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **5.2. Права и обязанности обучающихся**

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:



- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в МАОУ лицее № 11 «Естественнонаучный».

### **5.3. Права и обязанности учителя:**

#### **5.3.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### **5.3.2. Учитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в «портфолио» не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Повторное обучение на начальном этапе образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом лицея в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

### **5.4. Права и обязанности родителей**

#### **5.4.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в МАОУ лицее № 11 «Естественнонаучный»;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 5.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения МАОУ лица № 11 «Естественнонаучный»;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **6. Ответственность сторон**

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации МАОУ лица № 11 «Естественнонаучный» с целью защиты своих прав в установленном Уставом лица порядком.

6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребенка в другое образовательное учреждение.

### **7. Заключительные положения**

7.1 Данное положение действует в течении одного учебного года.

7.2. Изменения и дополнения в положение о безотметочном обучении обучающихся вносятся по решению совета лица, педагогического совета и администрации, обсуждаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора лица.