

Круглова Елена Васильевна
учитель истории и обществознания,
председатель НМС лицея №11 «Естественнонаучный»

Особенности организации уроков истории и обществознания в современной информационно-образовательной среде

В условиях формирования информационной образовательной среды лицея наиболее актуальной является задача организации учебного процесса в информационной образовательной среде. Решение данной задачи связано с двумя основными аспектами:

1. Грамотное использование на уроках современных информационных технологий.
2. Проектирование информационно-образовательной среды урока.

Информатизация современного общества, широкие информационные контакты в постиндустриальном обществе, глобализация в различных сферах жизни - все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Сегодня речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Речь идет о формировании информационной культуры человека, под которой понимают совокупность качеств, отражающих его знания и представления об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение системой морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, связанных с информационно-коммуникационными системами, а также владение компьютерной грамотностью. Формирование информационной культуры обучающегося невозможно без использования образовательном пространстве урока современных информационных технологий. В данном случае хотелось бы обратить внимание, что ФГОС среди метапредметных результатов обучения выделяет формирование такого качества обучающегося, как владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Урок истории и обществознания – один из немногих, где ученики приобретают навыки общения, где относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска. Вопрос состоит в том, какими способами реализовать его образовательно-развивающий и воспитательный потенциал. Одним из возможных путей является использование информационных технологий обучения. ИКТ позволяют по-новому «звучать» уроку, позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации.

Проблема использования информационных технологий в ходе изучения истории в настоящее время стала как никогда актуальной. Само содержание исторической науки создает широкие возможности для этого. При этом компьютер не должен вытеснить педагога из процесса обучения. Поэтому современный учитель должен грамотно использовать современные информационные технологии в образовательном пространстве, целесообразно проектировать информационно - образовательную среду урока.

Проектирование информационно - образовательной среды урока связано с использованием современных учебно - методических ресурсов.

В условиях использования информационных технологий такими учебно - методическими ресурсами являются, прежде всего, мультимедийные электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы (ЭОРы).

Первым в ряду электронных учебников по истории, несомненно, стоит учебник "История России XX век". Он состоит из 4 компакт-дисков и брошюры; снабжен обширным справочным материалом: персоналии (более 700); подробная хронология, терминологический словарь; более 30 анимированных карт; 6000 иллюстраций; 2 часов кинохроники; 500 документов; 70 уникальных фонограмм. Использование учебника позволяет облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, звука, а также посредством компьютерных возможностей - диалога с учеником, контроля усвоения пройденного материала. Издание «История России: XX век» одновременно совмещает в себе учебник, рабочую тетрадь, атлас, хрестоматию, справочник, учебный видеофильм и историческую энциклопедию. Оно предназначено для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, для поступающих в ВУЗы и студентов неисторических факультетов, а также для всех интересующихся историей Отечества.

Учебник разработан в двух основных версиях: основной и сетевой, что позволяет варьировать способы включения учебника информационно - образовательное пространство урока.

Основная версия учебника позволяет включать материал учебника в ход урока, например проведение мультимедийной лекции, которая дополняется комментариями учителя. В ходе мультимедийных лекций программа периодически предлагает ознакомиться с тем или иным дополнительным материалом (персоналиями, определениями терминов, документами и т.д.). Обширный документальный материал позволяет использовать деятельностный подход в изучении истории, через самостоятельную работу обучающихся с историческими источниками. Богатый видеоряд учебника успешно заменяет давно износившиеся традиционные наглядные пособия на бумажных носителях, обеспечивает "погружение" в изучаемую эпоху, более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Резко возрастает при этом и интерес к предмету. В основной версии предусмотрен доступ к альбому и средствам составления иллюстрированных докладов и рефератов, что позволяет расширить возможности для проектной деятельности обучающихся на уроках истории. Основная версия учебника используется, как правило, в классе, который оснащён только учительским компьютером, проектором и интерактивной доской.

Сетевая версия предназначена для использования учебника в сетевых компьютерных классах, содержащих до 23-х компьютеров. Она включает все функции основной. Специальные возможности сетевой версии адресованы преподавателю и недоступны учащимся. Перед занятиями преподаватель может выгрузить на компьютеры учащихся часть материалов изучаемой темы, это снимает проблему перегрузки сети. В ходе урока он может контролировать работу учащихся непосредственно со своего рабочего места. Преподаватель видит, какие лекции данный ученик уже прослушал, что написал в планах-конспектах, какую оценку получил, какие лекции плохо усвоил.

Учебник "История России XX век" был одним из первых мультимедийных электронных приложений. Сегодня электронные учебники являются составной частью современных УМК. В их ряду хотелось бы, прежде всего, выделить следующие:

- электронные учебники по истории УМК «Сферы»
- электронные учебники по истории России УМК А.А. Данилова для 10-11 класса издательства «Просвещения».



Данные электронные приложения обладают достаточно широкими возможностями, что позволяет с их помощью проектировать информационную среду урока истории.

Учебный процесс в современной школе, в соответствии с новыми ФГОС протекает в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, поэтому он требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов.

ЭОР - это сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов (источников и инструментов), предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе.

Использование ЭОР по истории позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, которого, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес ребят. ЭОР расширяют и обогащают дидактические принципы обучения такие, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность. Они способствуют индивидуализации обучения и индивидуализации активности, что соответствует принципам лично - ориентированного образования и повышает эффективность обучения по истории. Ведь эффективное обучение – это не только запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика.

Использование ЭОР позволяет организовать самостоятельную учебную работу обучающихся. Она имеет очень большое значение в современном уроке, так как ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной учебной деятельности, а учитель при этом руководит этим самостоятельным трудом, дает для него необходимый материал. И здесь также на помощь учителю и ученику могут прийти ЭОР.

Среди ЭОР особо следует выделить единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального хранилища Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов предоставляет бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ к учебным материалам, представленным в Коллекции. Материалы коллекции содержат цифровые образовательные ресурсы к основным учебникам по истории, которые включены в Федеральные перечень учебников. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов оказывает методическую помощь учителю подготовке к урокам, поскольку включает и методические материалы, и поурочное планирование.

Единая коллекция цифровых образовательных предоставляет учителю возможность построить образовательную среду урока с помощью современных инструментов организации учебного процесса и поддержки учебной деятельности, учебных материалов нового поколения, которые широко представлены в хранилище коллекции. Ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов могут быть включены в уроках на разных этапах. Объяснение нового материала может

сопровождаться интерактивными схемами, видеорядом, картографическими материалами, работой с понятийным аппаратом.

Ресурсы позволяют организовать как самостоятельную работу обучающихся, так и групповые виды работы.

Небольшой пример включения ресурсов коллекции в урок истории. Тема урока «Северная война». Учебник «История России с древнейших времён до конца XIX века», Сахаров А.Н.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2005. Ресурс урока по теме включает:

- Анимированную карту.
- Видеофрагмент.
- Аудиофрагмент.
- Карты основных сражений.
- Галерею изображений.
- Интерактивное задание.

Соответственно, каждый представленный ресурс включается в основные этапы урока. Анимированная карта, карта основных сражений, галерея изображений расширяют дидактические возможности объяснения нового материала. Видеофрагмент, аудио фрагмент дают возможность организовать самостоятельную индивидуальную работу на основе анализа представленного материала. Эта работа может быть проведена и в группе. Интерактивные задания могут быть использованы на этап закрепления пройденного материала или повторения материала на следующем уроке

Таким образом, моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Использование информационных технологий, проектировано информационной образовательной среды урока способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Системное применение учебно - методических электронных ресурсов помогает сделать учебный процесс наиболее эффективным. Но здесь важно не «переборщить», т.е. не перепоручать компьютеру весь урок, а уметь выстраивать урок с использованием и других методических приёмов, ведь, ни один компьютер не заменит живое слово учителя. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

