

«Обсуждено»
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 11»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
директор МАОУ «Лицей № 11»

Приказ № 897 от «31» августа 2023 г.

В.О. Потатужева

Положение

о структуре, порядке разработки, утверждения и
внесения изменений в адаптированную основную
общеобразовательную программу образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»

г. Ростов-на-Дону

2023г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) разработано на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 2 части 16, 28; статьи 79 части 1, 5;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.).

1.2. МАОУ «Лицей №11» (далее - Лицей), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с частью 16 статьи 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «обучающийся с ОВЗ»: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

1.3. Настоящее Положение определяет требования к содержанию и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает порядок разработки, рассмотрения и

утверждения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).

1.4. Школа руководствуется частью 28 статьи 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в определении понятия «адаптированная образовательная программа»: «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

1.5. При разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в Лицее предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.6. На основании части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа разрабатывает АООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждает их в соответствии с Уставом.

1.7. При разработке АООП учитываются особенности указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптации.

1.8. На основе Стандарта (п.2.3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Лицей разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференцированные требования к АООП приведены в приложении к настоящему Стандарту вариант 1 и вариант 2).

1.9. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

1.10. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.11. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные условия образовательной деятельности.

1.12. В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.13. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП Лицей разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

1.14. На основании части 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.15. Разработанная Лицеом АООП должна обеспечивать достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.16. Достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определяются по завершении образования. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

1.17. Достижение обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определяются по завершении обучения по СИПР. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных

жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.18. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.19. Нормативный срок освоения АООП (вариант 1 и 2) определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает сроки обучения: 9 - 13 лет.

1.20. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

1.21. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Лицей №11» является объектом контроля в соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности реализации компонентов АООП на текущий учебный год.

1.22. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга образовательной деятельности реализации компонентов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.23. В АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут вноситься изменения и (или) дополнения в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

1.24. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) размещается на официальном сайте Лицея.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа Лицея разрабатывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к структуре АООП, к результатам освоения АООП (личностным, предметным и результатам программы коррекционной работы), к условиям ее реализации. Содержание программы предусматривает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет:

- обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП (вариант 1);
- обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП (вариант 2). В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

2.2. Содержание адаптированных основных общеобразовательных программ сориентировано на достижение цели, которая определена статьей 12 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

2.3. Содержание адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе Примерных основных образовательных программ, примерных общеобразовательных программ по учебным предметам, учебников и учебно-методических материалов.

2.4. Структура адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и

организационный разделы с компонентами, которые определены федеральными государственными стандартами:

- целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- содержательный раздел: программа формирования базовых учебных действий; рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области; рабочая программа воспитания; программа коррекционной работы (вариант 1); программа сотрудничества с родителями (вариант 2);
- организационный раздел: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области; календарный план воспитательных мероприятий; система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.5.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являются основой для разработки АООП Лицеом;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.6. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

2.6.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет:

- функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.6.3. Рабочая программа воспитания (далее-Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Лицея, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа включает:

- пояснительную записку;
- инвариантные и вариативные модули;
- виды и формы деятельности;
- взаимодействие со специалистами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- формы организации работы.

2.6.4. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа коррекционной работы включает:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников Лицея и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.6.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вариант 2) отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Лицея и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в Лицее;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.6.6. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.7. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

2.7.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию

требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Лицеem исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);
- календарный план воспитательной работы.

2.7.2. Требования к кадровым условиям.

2.7.3. Требования к финансовым условиям.

2.7.4. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры Лицея, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

2.8. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Формы организации урочной деятельности определяются Учебным планом, формы организации внеурочной деятельности определяются Планом внеурочной деятельности и локальным нормативным актом – «Положением об организации внеурочной деятельности».

2.9. Адаптированные основные образовательные программы Лицея предусматривают дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается педагогическим коллективом Лицея с привлечением участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)), рассматривается на заседании Педагогического совета, на общем родительском собрании и утверждается приказом директора Лицея.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с 2016 года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.3. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) ежегодно корректируются на основании изменений в законодательных и нормативных документах сферы образования, опыта образовательной практики педагогического коллектива, результатов инновационной деятельности, роста профессионального уровня управленческих и педагогических работников, образовательных и социальных запросов учащихся и их родителей, приоритетов развития

региональной системы образования.

3.4. Порядок внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы предусматривает рассмотрение их на заседании Педагогического совета и утверждение приказом директора Школы, о чем свидетельствуют реквизиты на титульной странице адаптированной основной общеобразовательной программы:

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № от «__»_____.201.. г.	Утверждаю -----Ф.И.О. директора Приказ №_____ от «__»_____.201..г.
---	---

3.5. Копии Адаптированных основных общеобразовательных программ размещаются на официальном сайте Школы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Обеспечивается защита данной информации от уничтожения, модификации, блокирования доступа к ней.

3.6. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться с применением сетевых ресурсов, дистанционных форм обучения и электронных средств на основании локальных нормативных актов МАОУ «Лицей №11».