

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 11»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей № 11»  
В.О. Потатуева  
Приказ № 409  
МАОУ  
«Лицей № 11»  
от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ЛИЦЕЙ № 11»**

г. Ростов - на Дону  
2021 год

## Содержание программы:

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы дополнительного образования</b>	<b>1-16</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>1-2</b>
<b>1.2.</b>	Принципы реализации ДОД	<b>2-5</b>
<b>1.3.</b>	Цели и задачи ДОД	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Концептуальная основа дополнительного образования	<b>6-7</b>
<b>1.5.</b>	Адресность программы	<b>7</b>
<b>1.6.</b>	Ожидаемые результаты реализации программы	<b>7-8</b>
<b>1.7.</b>	Срок реализации	<b>8-9</b>
<b>1.8.</b>	Основные механизмы развития дополнительного образования	<b>9-10</b>
<b>1.9.</b>	Организационно-педагогические условия	<b>10-11</b>
<b>1.10.</b>	Кадровое обеспечение деятельности дополнительного образования	<b>11</b>
<b>1.11.</b>	Мониторинг качества образовательного процесса	<b>11-12</b>
<b>1.12.</b>	Информационное и методическое обеспечение	<b>12</b>
<b>1.13.</b>	Эффективность и результативность	<b>13-14</b>
<b>1.14.</b>	Перспектива развития дополнительного образования	<b>14-16</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17—2223-</b>
<b>2.1.</b>	Содержание дополнительного образования	<b>17-19</b>
<b>2.2.</b>	Условия реализации образовательной программы	<b>19-21</b>
<b>2.3.</b>	Планируемые результаты	<b>21-22</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23-97</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план по реализации программы дополнительного образования	<b>23-26</b>
<b>3.2.</b>	Аннотации к дополнительным образовательным программам	<b>27-97</b>
<b>3.3.</b>	Календарный учебный график	<b>98</b>
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	<b>99</b>

# 1. Целевой раздел программы дополнительного образования

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Лицей № 11» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ «Лицей № 11»; Программа воспитания МАОУ «Лицей № 11»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

## 1.2. Принципы реализации ДОД

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам

ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например,

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является

доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.3. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.4. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 1.5. Адресность программы

ПДО предназначена удовлетворять потребностям:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное



становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Управления образования города – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации ПДО в МАОУ «Лицей № 11»**

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности лицея,
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение информационной открытости деятельности МАОУ «Лицея № 11»
- ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МАОУ «Лицей № 11», включает:
  - учебный план,
  - календарный учебный график,
  - рабочие дополнительные общеобразовательные
  - общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МАОУ «Лицей № 11»

### **1.7. Срок реализации**

ПДО МАОУ «Лицей № 11» в течение 2021-2022 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей

деятельности;

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ
- разноуровневость программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

#### **Формы организации дополнительного образования:**

- индивидуальные,
- групповые

#### **Виды занятий:**

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки, дискуссии, защита индивидуальных проектов.

### **1.8. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

– формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лице, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
  - учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

## **1.9. Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс в МАОУ «Лицей №11» организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Реализация содержания программы МАОУ «Лицей № 11» осуществляется педагогами гимназии.

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

МАОУ «Лицей № 11» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей младшего школьного возраста – 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Для программ в области физкультуры и спорта продолжительность одного занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 25 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования согласно нормам СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

### **1.10. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования лица.**

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

### **1.11. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы**

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ,

защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов.

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности МАОУ «Лицей № 11», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами;
- систему отчетности.

Внешний мониторинг

**Цель** внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально.

Согласно принципам информационной открытости МАОУ «Лицей №11» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный отчет, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 11».

### **1.12. Информационное и методическое обеспечение**

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан образовательно- методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, методические рекомендации,
- тематические папки,
- записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
  - аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
  - публикации об объединении в СМИ;

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, лабораторный практикум, дискуссия, конференция, устный журнал и др.

Успешной реализации ОПДО МАОУ «Лицей № 11» способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

### **1.13.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования лицея являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом представлена в схеме
- организация пришкольной площадки с дневным пребыванием детей.

### **1.14. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МАОУ «Лицей № 11» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **1.15. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 11».**

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года №196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной

деятельности. Учащиеся МАОУ «Лицей № 11» категории дети - инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для их обучения и дополнительного образования используются адаптированные образовательные программы дополнительного начального, общего и основного общего образования.

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания, особое значение придается развитию их жизненной компетенции. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Лицей № 11» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Педагогическим коллективом, всеми сотрудниками школы создаются специальные комфортные условия обучения. В школьном здании в наличии оснащение по программе «Доступная среда»: съезды с тротуаров на территории школы, доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи пандуса; входные дверные группы, позволяющие беспрепятственному входу и выходу детей-инвалидов (внутренняя, внешняя), широкие дверные проемы в помещениях. Обучающиеся ОВЗ обеспечены льготным горячим двухразовым питанием.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют в процессе обучения дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства.

Педагоги дополнительного образования лицея имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения дополнительного образования ( детского объединения). Рабочая адаптированная программа объединения дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Разработанные тематические задания имеют пошаговый индивидуальный инструктаж выполнения. Проектный, практико-ориентированный характер обучения; ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», а на личные потребности и возможности каждого учащегося; возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле; отсутствие жесткой регламентации, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов гарантируют успешное достижение запланированного результата, создают в объединении атмосферу эмоционального и творческого единства.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



Занятия в системе дополнительного образования школы решают задачи:

- реализации образовательных потребностей особых детей;
- защиты их прав;
- адаптации к условиям социума;
- организованной общественной поддержки творческих способностей таких детей;
- развития их жизненных и социальных компетенций;
- социальной защищенности на всех этапах социализации;
- повышения социального статуса;
- становления гражданственности;
- активного участия в общественной жизни;
- разрешения проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути. Миссией инклюзивного образования в нашей школе является обеспечение детей с разными типами ОВЗ компетенциями, необходимыми им. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью. В данный момент на уровне участия учащихся этих категорий в деятельности школьных объединений дополнительного образования возможна пропедевтика профориентационной работы как основа дальнейшего осмысленного выбора профессиональной стези.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается со 2 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Лицей № 11» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МАОУ «Лицей № 11» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются кабинеты технологии, кулинарии, актовый зал.

Кабинет биологии для занятий экологической деятельностью оборудован интерактивной доской, медийным оборудованием для ведения пропаганды ЗОЖ, выпуска листовок, информбюллетеней, стенгазет.

Школьный музей оборудован тематическими плакатами, таблицами, музейными витринами, тематической диорамой.

Кабинет технологии оснащен необходимыми материалами: мультимедийным оборудованием, боксами лего-конструкторов.

Кабинет вокала обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, компьютер, фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 480 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, сеть интернет, мультимедийный телеэкран.

Создан и оформлен коворкинг центр «Молодежная среда» для проведения конференций, круглых столов, онлайн-трансляций проектов и акций, вернисажей и экспозиций.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей № 11» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МАОУ «Лицей № 11» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность

2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год**

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>
Естественнонаучное	Экологический клуб «Какаду»	Дружинина В.П.	2	4	68
	Экологическое объединение «Эколята»	Амирджанян Г.Г.	2	4	68
	Волонтерское объединение «Алые паруса»	Иванова А.В.	5	10	68
	Кружок «Физика вокруг нас»	Дворядкина Д.А.	1	2	68



	Кружок «Физика вокруг нас»	Изварина Т.И.	1	2	68
	Кружок «Физика в исследованиях»	Девяткина Н.А.	1	2	15
	Кружок «Химия вокруг нас»	Романова Е.Н.	2	4	68
	Кружок «Химия вокруг нас»	Аматуни Е.С.	2	4	68
	Кружок «Биология и я»	Голубев Н.А.	2	4	68
	Кружок «Биология и я»	Щербакова Л.Б.	2	4	68
	Клуб «Биология вокруг нас»	Граур Ю.С.	2	4	68
	Клуб «Биология вокруг нас»	Рябцева А.И.	1	2	68
					68
культуры и спорта и активного	Секция «Волейбол»	Бондаренко С.Г.	2	4	68
	Секция «Волейбол»	Клюев Е.П.	2	4	68
	Секция «Баскетбол»	Смирнов И.О.	2	4	68
	Секция «Баскетбол»	Шпакова А.В.	2	4	68
	Секция «Настольный теннис»	Гамбарцумов Д.Г.	2	4	68
	Секция «Настольный теннис»	Сенько Р.С.	2	4	68
	Секция «Бадминтон»	Бублик В.Н.	2	4	68
	Секция «Акробатика»	Третьякова А.В.	3	6	68
	Секция «Легкая атлетика»	Бабичева И.С.	2	4	68
	Секция «Подвижные игры»	Бабичева И.С.	2	4	68
	Движение «Юнармия»	Гергель С.В.	3	6	68

	Отряд барабанщиков «Дебют»	Селезнева Н.В.	3	6	68
	Хореографический коллектив	Шурлова Т.А.	4	8	68
	Отряд Юных инспекторов движения	Сидорова А.И.	3	6	68
	Отряд Юных инспекторов движения	Трофимова А.В.	1	2	68
иально- гогиче	Клуб «Право и я»	Семенова А.В.	3	6	68
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Тарабановский А.Б.	3	6	68
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Гришечкин Д.Г.	1	2	68
	Пресс-центр «Степлер»	Сидорова Е.А.	3	6	68
	Кружок «Юный журналист»	Метелина Е.В.	2	4	68
	Кружок «Олимпийское движение»	Ливанова О.А.	2	4	68
	Кружок «Математическая вертикаль»	Пиляй И.В.	3	6	68
	Кружок «Познание»	Улько В.А.	3	6	68
	Кружок «Познание»	Камалина Е.П.	1	2	68
	Кружок «Движение к своему я»	Мельникова А.В.	2	4	68
истичес ведчес	Совет музея «Атрспецшколы»	Токарева Т.Г.	3	6	68
ническо	Кружок «Программирование в алгоритмах»	Зацепилова Е.В.	2	4	68
	Кружок «Программирование в алгоритмах»	Куренков А.А.	2	4	68
	Кружок «Робототехника»	Селихина А.В.	2	4	68

	Кружок «Робототехника»	Изварина Т.И.	2	4	68
ожеств о- тическ	Студия «Я рисую этот мир»	Шипилова Ю.С.	2	4	68
	Хоровая студия	Кислов С.А.	2	4	68
	Студия «Мир вокруг и внутри нас»	Гапонов Е.Ю.	2	4	68
	Клуб «Гитаристов»	Колесников П.О.	3	6	68
	Клуб КВН	Витченко А.В.	4	8	68
	Шоу-группа «Ветер перемен»	Моликова	2	4	68
	Шоу-группа «Ветер перемен»	Богомазова	2	4	68
	Движение РДШ	Егоров А.В.	3	6	68

### 3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>	
Совет музея Атрспецшколы»	Совет музея «Артспецшколы» Возраст: от 12 до 17 лет План приема: до 25 детей Форма обучения: очная ОВЗ: Нет Адрес: 344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8 Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону Контакты организации: +7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Туристско-краеведческое

ОПИСАНИЕ

Школьный музей – одно из средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности, формированию общей культуры, воспитанию общей культуры, воспитанию высоких гражданских чувств любви к Отечеству. Музей – значимая часть социальной среды школы, база творческой деятельности и научно-исследовательской работы, во многом решает задачи профессионального самоопределения учащихся. В последнее десятилетие усиливается так же интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности. Современный учебно - воспитательный процесс уже трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика.

ПЕДАГОГ

Токарева Татьяна Григорьевна образовательная область -социальные науки, участник областного конкурса "История России в школьных музеях", руководитель: призера Городского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество" в номинации "Школьные музеи"; победителя и призера районного этапа «Отечество», призера XIX Городского конкурса юных экскурсоводов. Музей -ежегодный призер смотра-конкурса школьных музеев. Магистратура: историко-гуманитарная экспертиза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы выражается в функционировании в системе образования МАОУ «Школа № 11» военно-исторического школьного музея, соответствует современным требованиям образовательного процесса, государственному социальному заказу (запросам родителей и детей), реализации направлений ООГДЮО «Российское движение школьников» .

Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового заключается в том, что дети делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская деятельность, обработка и оформление, пропаганда. Работа лекторской группы. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности.

- Знакомство с музеем, как с «хранителем исторической и социальной памяти». Изучение основных вех истории музейного дела и с основными понятиями. Знакомство с учетом и хранением фондов, описанием коллекций музея.

- Организация и проведение похода для сбора информации или музейных предметов.

- Создание музейной экспозиции - оформительская работа

	<p>(распределение основного фонда, этикетаж).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий и экскурсий по запланированному тематическому календарю. Знакомство с методами и приемами проведения экскурсий</li> <li>- Организация работы над написанием проекта (текста) и поэтапное исследование материала по истории поселений, объектов, топонимов, отдельного человека и т. д. Подготовка проектов для участия в - Школьной Академии наук «Созвездие» (ШАНС), краеведческих конференциях «Отечество», региональных конкурсах школьных музеев, экскурсоводов, федеральных проектов РДШ «Я познаю Россию», «Школьный музей».</li> </ul> <p><b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Цель программы - создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, выбор профессионального пути. Поддержание статуса краеведческой работы в МАОУ «Лицей № 11», а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативных способностей у учащихся;</li> <li>появление гражданского самосознания и чувства бережного отношения к прошлому страны;</li> <li>овладение навыками критического и научного мышления,</li> <li>умение добывать самостоятельно информацию;</li> <li>понимание своей социальной значимости в развитии своего города и региона;</li> <li>расширение кругозора;</li> <li>развитие будущих профессиональных качеств.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Помещение, в котором расположен музей, материал для виртуальных экскурсий, компьютер, проектор, принтер, Интернет-ресурсы, библиотечный фонд школьного музея, экспонаты и собранные материалы школьного музея.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-10 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.</p>
Студия «Я рисую этот мир»	<p><i><b>Художественно-эстетическая направленность</b></i></p> <p>Возраст: от 8 до 16 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Да  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8</p>

Муниципалитет:  
ГО Ростов-на-Дону  
Контакты организации:  
+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Программа составлена для обучающихся 8–16 лет.

Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой, деревом, кожей, различными инновационными техниками).

ПЕДАГОГ

Шипилова Юлия Сергеевна, учитель первой категории, образовательная область технологии; руководитель победителей и призеров районной, городской выставок ДПИ и технического творчества "Страна, в которой правит детство", "Выбор профессии".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой, деревом, кожей, различными инновационными техниками).

Введение. Основные виды декоративно-прикладного искусства. Техника лоскутного шитья.

Пейзаж. Декоративный пейзаж.

Графический сюрреализм.

Графический импрессионизм.

Графический экспрессионизм.

Графический модерн.

Графический эклектизм.

Графический концептуализм.

Граффити. Графический Анимализм

Насекомые. Графический Анимализм

Птицы. Графический Анимализм

Животные. Графический Анимализм

Животные. Графический Анимализм

Рыбы. Графический Анимализм

Портрет. Графический реализм

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности;</li> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проектов и учебно-исследовательских работ будут формироваться и развиваться компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Оборудование: инструменты кабинета технологии, дидактический материал по работе с различными материалами, ноутбук, электронный архив проектных работ воспитанников.</p>
оу-группа «Ветер	Возраст: от 6 до 17 лет

перемен»

План приема: до 60 детей

Форма обучения: очная

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8

Муниципалитет:

ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации:

+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

Программа способствует приобщению к эстрадному направлению современной музыкальной культуры и воспитание музыкально-эстетического вкуса на основе исполнения лучших образцов эстрадной, народной, отечественной и зарубежной вокальной литературы, а так же создание такой мобильной формы детского коллектива, в котором сочетается несколько форм музыкальной и сценической деятельности. Правильно организованная и тщательно продуманная работа с вокалистами способствует подъему общей музыкальной культуры, развивает чувство коллективизма, ответственности, а так же формирует нравственные и музыкально-эстетические взгляды учащихся. Создание такого коллектива предполагает многостороннюю работу по обучению музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, выработке навыков группового исполнения, одновременно научились не только одновременного пения и танца, музыкально-образовательные беседы и слушание музыки. При приеме проверяется музыкальный слух, голос, чувство ритма, музыкальная память. После освоения музыкального материала происходит сценическое оформление номеров.

ПЕДАГОГИ

Моликова Ольга Сергеевна, Богомазова Ирина Валерьевна, педагоги дополнительного образования высшей категории, руководитель лауреатов, дипломантов Международного конкурса-фестиваля "МЫ ВМЕСТЕ"

РОСТОВ-НА-ДОНУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические сведения. Фортепиано как солирующий инструмент. Фортепиано в аккомпанементе. Подчинение аккомпанемента общим задачам (уравновешивание звучности, ритмическая организация и совпадения, единый темп). Практическая работа. Изучение пьес и песен, аккомпанирование солисту-вокалисту, вокальной группе. Фактура. Изучение различных видов фортепианной фактуры: методической, гармонической, смешанной.

Буквенно-цифровое обозначение аккордов, построение и игра на инструменте. Соединение главных трезвучий и гармонизация мелодии. Более сложная гармония. Применение септаккордов в небольших гармонических структурах.

Гармонизация мелодии по готовой буквенно-цифровой схеме. Практическое освоение различных видов аккомпанемента. Одноголосая мелодия в правой руке при аккордовой поддержке левой. Соединение гармонии и мелодии в правой руке, при басовой поддержке в левой. Аккорды арпеджио. Работа с фонограммой «плюс» и фонограммой «минус». Постановка голоса.

Индивидуальные занятия. Теоретические сведения. Ознакомление кружковцев с основами вокального искусства. Певческая установка (пение сидя, пение стоя). Положение корпуса, рук, ног, головы, шеи во время пения. Основы



	<p>певческого дыхания. Овладение навыками нижнереберного дыхания. Соотношение вдоха и выдоха в зависимости от характера музыки, длины музыкальной фразы. Упражнение на дыхание на одном звуке с постепенным увеличением его продолжительности и др.</p> <p>Понятие атаки звука как начала пения. Овладение навыками мягкой атаки.</p> <p>Практическая работа. Артикуляция и артикуляционный аппарат (рот, губы, зубы, челюсти, верхнее и нижнее небо). Роль артикуляционного аппарата в вокализации и округлении гласных. Выравнивание гласных при пении упражнений на "и-э-а-о-у" в сочетании с различными согласными, а так же выравнивание и округление их в конкретных вокальных произведениях. Пение нефорсированным звуком на удобных звуках.</p> <p>Точное выпевание длительности нот. Единство темпа, согласованное соблюдение изменения силы звука. Развитие музыкально - слуховой дисциплины.</p> <p><b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Главной целью программы является воспитание гармоничной личности. Важно чтобы школьники научились не только петь, красиво и грамотно оформлять свои действия на сцене, но и формировать свое мировоззрение.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Ожидаемыми результатами являются развитие разносторонней личности, творческих способностей и формирование активной жизненной позиции, умение работать над материалом самостоятельно и в группе, Приобщение учащихся к посещению концертов, с последующим их обсуждением. Проверкой знаний, умений и навыков вокалистов являются публичные выступления. Сначала в виде выступлений перед родителями, затем в виде творческих отчетов и концертов. Хорошо подготовленные ученики могут принимать участие в больших праздничных и тематических концертах с участием хора, солистов, вокальных ансамблей и других художественных коллективов.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Акустическая система  Микшерный пульт  Радиомикрофоны  Ноутбук</p>
Хоровая студия	<p>Возраст: от 7 до 14 лет  План приема: до 15 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Художественное  <b>ОПИСАНИЕ</b>  Программа разработана для обучающихся 1– 8 классов.  Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на</p>

	<p>межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме этнических игр, вокальных турниров, сценических миниатюр.</p> <p><b>ПЕДАГОГИ</b>  Кислов Сергей Иванович, руководитель коллектива -призера районного смотра -конкурса военно-патриотической песни "Любите Россию! И будьте России верны!", диплом по специальности "руководитель любительского творческого коллектива(преподаватель)</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  Работа над дикцией и артикуляцией.  Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесение звуков речи, разборчивость слов или дикции(умение открывать рот , правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту)  Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.  Ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком(шестнадцатые, пунктирный ритм)  Навыки пения трехголосный песен под музыкальное сопровождения.  Формирование сценической культуры.  Навыки пения трехголосных песен под музыкальное сопровождение и без сопровождения..</p> <p>Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском малом хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений),изучения социокультурных основ и традиций вокального хорового исполнения народных песен. Создать условия для творческого развития ребенка в детском малом хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений),изучения социокультурных основ и традиций вокального хорового исполнения народных песен.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b>  Сформированность нравственного и художественно-эстетического развития личности ребенка;  - способность эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, применения творческих способностей;  - эстетическое восприятие и популяризация произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;  - социальная адаптация обучающихся и приобретение профессиональных навыков:  -коммуникабельность при общении в коллективе;  - наличие художественно-эстетических знаний, умений и навыков и их пропаганда посредством сценических выступлений.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>  В наличии оборудование для проведения вокальных занятий и массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, сеть интернет, проектор, экран, фортепиано.</p>
<p>Студия «Мир  вокруг и внутри  нас»</p>	<p>Возраст: от 7 до 14 лет  План приема: до 15 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону</p>

Контакты организации:

+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ОПИСАНИЕ ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Техническое

ОПИСАНИЕ

Студия «Мир вокруг и внутри нас» рассчитана на один год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая.

**ПЕДАГОГИ**

Гапонов Евгений Юрьевич, сфера образования-история и обществознание, курсы ОРКСЭ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия по духовно-нравственному воспитанию разработаны как дополнение к курсу ОРКСЭ в начальной школе, что позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению духовной культуры России.

**Цель занятий** — сформировать у учащихся целостный взгляд на внутренний мир человека и его место в мире внешнем, прибегая к основам религиозной культуры, богатству архитектурного и литературного христианского творчества.

**Задачи:**

- Расширение представлений младших школьников о религиозной культуре, формируемых на основных уроках, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких доступных примеров;
- Углубление теоретических знаний учащихся в области религиозной культуры, формирование ряда основополагающих понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» религии, как элемента культуры; обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению многообразия христианского искусства и архитектуры.

Занятия по духовно-нравственному воспитанию разработаны как дополнение к курсу ОРКСЭ в начальной школе, что позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению духовной культуры России.

**Цель занятий** — сформировать у учащихся целостный взгляд на внутренний мир человека и его место в мире внешнем, прибегая к основам религиозной культуры, богатству архитектурного и литературного христианского творчества.

**Задачи:**

- Расширение представлений младших школьников о религиозной культуре, формируемых на основных уроках, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких доступных примеров;
- Углубление теоретических знаний учащихся в области религиозной

культуры, формирование ряда основополагающих понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» религии, как элемента культуры; обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению многообразия христианского искусства и архитектуры.

**Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные задачи курса:**

- — изучение православной религиозной традиции;
- — изучение истории христианства;
- — изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- — изучение православной этики;
- — ознакомление с православным календарём;
- — знакомство с агиографией;
- — ознакомление с особенностями церковного искусства;
- — изучение устройства православного храма;
- — ознакомление с особенностями православного богослужения;
- — изучение церковнославянского языка;
- — ознакомление с мировыми религиями и сектами;
- — ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;
- — ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- — ознакомление с основными видами православного богослужения;
- — формирование целостного восприятия мира;
- — воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- — формирование культуры общения;
- — предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- — воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- — выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- — предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- — воспитание патриотизма;
- — формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- — духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- — приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- — расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- — оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественной культуре;
- — возрождение православных основ семьи;
- — пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- — творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- — формирование потребности школьника в творческом участии в жизни

<p>России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.  Россия – наша Родина.  Духовные ценности человечества. Культура. Религия.  Раздел 2. Введение в православную культуру  Человек и Бог в православии.  Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв.  Библия и Евангелие.  Проповедь Христа.  Христос и Его крест.  Пасха.  Православное учение о человеке.  Совесть и Раскаяние.  Милосердие и сострадание.  Золотое правило этики.  Храм.  Икона.  Как христианство пришло на Русь.  Подвиг.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Таинство причастия.  Монастырь.  Отношение христианина к природе.  Христианская семья.  Защита Отечества.  Христианин в труде.  Любовь и уважение к Отечеству.  Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала.  Планируемые результаты</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя членом общества, государства;</li> <li>2) привитие чувства любви к родному краю, стране; интереса к ее культуре;</li> <li>3) осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей,</li> <li>4) сформированность нравственных представлений;</li> <li>5) культура поведения и взаимоотношения с окружающим миром;</li> </ol> <p><b>МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутренней самоидентичности;</li> <li>2) способность осуществлять информационный поиск при решении учебных задач;</li> <li>3) развитие регулятивных универсальных учебных действий.</li> </ol> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) представления об исторической роли традиционных религий, и православия в частности, в становлении российской государственности;</li> </ol>
--

	<p align="center"><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Оборудование: дидактический материал по работе с различными материалами, ноутбук, электронный архив проектных работ воспитанников.</p>
<p>луб «Гитаристы»</p>	<p>Возраст: от 6 до 17 лет  План приема: до 30 детей  Форма обучения: очная  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a></p> <p><b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Художественное</p> <p><b>ОПИСАНИЕ</b></p> <p>Музыке необходимо учить всех детей независимо от того, откроется ли в ребенке музыкальная одаренность. Абсолютно немusикальные люди встречаются так же редко, как и гении. Каждому в той или иной степени свойственна элементарная музыкальность – задача состоит в том, чтобы найти пути и средства ее выявления и развития.</p> <p>В подростковом возрасте у школьника происходит социальное созревание личности, формируется отношение к себе как к члену общества. Ведущей ролью в подростковом периоде играет социально-значимая деятельность, в которую подросток может включиться, обучившись основам, а возможно и виртуозности в игре на гитаре. Подросток без боязни выходит на любую возрастную аудиторию, в концертно-исполнительской деятельности он обретает чувство собственно значимости как исполнителя, умение контактировать с различными людьми, реагировать на изменение ситуации, расширяет свой кругозор, приобретает новые умения и навыки.</p> <p>Данная программа направлена на создание условий для музыкально-эстетического развития подростков и их творческой самореализации.</p> <p>Подростковый возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально-эстетическое сознание, это не пройдет бесследно для последующего развития человека в обществе, его общего духовного становления.</p> <p>Все вышеизложенное определило необходимость разработки авторской программы для подростков, обучающихся игре на гитаре.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения, в результате которого приобретенные знания позволят школьникам исполнять на гитаре музыкальные произведения различной сложности и характера, аккомпанировать пению, разбираться в многообразии музыки.</p> <p><b>ПЕДАГОГИ</b>  Колесников Петр Олегович, руководитель любительского творческого коллектива(преподаватель)</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  Раздел №1. Основы игры на инструменте. Теория  История гитары. Андрес Сеговия – творческий путь известного исполнителя  Строение гитары, условия хранения, эксплуатации, транспортировки, техника безопасности. Посадка гитариста. Постановка правой и левой руки. Настройка.</p>

	<p>Условные обозначения: пальцы левой, правой руки, нумерация струн, ладов. Табулатурная запись и разбор табулатур.</p> <p>Раздел №2. Основы игры на инструменте. Технические приемы. Работа с переборами, игра боем. Отщипывание струн в переборах, ритм. Бой, виды боя. Особенности исполнения музыкальных произведений: мажор, минор. Аккорды (мажорные, минорные). Аккорд баррэ. Настройка гитары, перетяжка струн. Прослушивание музыкальных произведений. Отработка классической, свободной посадки гитариста. Работа с песенниками, самоучителями, программой для ПК «Gitar pro». Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений. Контрольная практическая работа.</p> <p>Раздел №3. Репертуар начинающего гитариста. Разучивание песен</p> <p>Особенность посадки, звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории: туристской песни в кругу друзей, классического произведения на концерте и др. Ведение песенника. В. Цой – биография, творчество. Дискуссии по обсуждению музыкальных пристрастий членов объединения. Отработка навыков игры на инструменте. Отработка умения петь для зрителей. Подбор музыкальных произведений «на слух». Самостоятельный поиск репертуара с использованием песенников, самоучителей, средств Интернета. Игры на сплочение коллектива, на преодоление сложностей общения. Организация мини-концертов в кружке. Работа с классическими произведениями для гитары, работа с табулатурой. Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений. Контрольная практическая работа.</p> <p>Цель программы: развитие музыкальных и эстетических способностей подростка через овладения искусством исполнения на гитаре классических, современных эстрадных, авторских произведений.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение воспитанником системой знаний и умений, позволяющих воспитаннику пользоваться музыкальной литературой, специализированными компьютерными программами, расширение музыкального кругозора;</li> <li>- приобретение практических умений по организации концертной деятельности;</li> <li>- овладение приемами игры на инструменте.</li> <li>- личностный рост, формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе объединения;</li> <li>- организация системы проверочных работ (тестирование, опрос, самостоятельный разбор произведения, шефская работа членов кружка с более «слабыми» кружковцами и др.) с целью мониторинга результатов обучения.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>В наличии оборудование для проведения вокальных занятий и массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, сеть интернет, проектор, экран, гитара</p>
Движение РДШ	<p>Возраст: от 7 до 14 лет</p> <p>План приема: до 45 детей</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>ОВЗ: Нет</p> <p>Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8</p> <p>Муниципалитет:</p>

ГО Ростов-на-Дону  
Контакты организации:  
+7 (863) 255-51-51  
<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

**Актуальность программы** обусловлена потребностью школы в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно через вовлечение к участию в общественных делах Российского движения школьников (РДШ) возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Программа не преследует цели вовлечения обучающихся во все направления деятельности РДШ, акцент делается на развитие личностных качеств таких как; лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

ПЕДАГОГИ

Егоров Арсений Георгиевич, руководитель, педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*«Лидерское начало»*

Блок включает в себя знакомство с детско-юношескими движениями, с Российским движением школьников, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету.

*«Участие в мероприятиях Российского движения школьников»*

Блок включает в себя участие в различных городских и районных и школьных мероприятиях Российского движения школьников: слеты, конференции, игры, КВН, акции, круглые столы, выезд на тематические смены в лагеря, участие в городских баллах РДШ.

*«Организация досуговой деятельности»*

Блок включает в себя разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа лидеров», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.

*«Организация волонтерской и благотворительной деятельности»*

Блок включает в себя организацию помощи малоимущим через сеть благотворительных магазинов «Спасибо» и помощь в организации Городских субботников.

*В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы и детской организации.*

#### **Формы организации учебных занятий.**

1. деловые и ролевые игры
2. упражнения на взаимодействия в группе
3. дискуссии
4. беседы
5. социальные акции и мини проекты
6. творческие задания
7. конкурсы
8. круглые столы
9. творческие встречи с интересными людьми



	<p>10. Экспресс тесты и социологические опросы.  <b>Основные виды деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельная работа</li> <li>2. экспериментальная деятельность</li> <li>3. коллективная работа</li> <li>4. проектная деятельность</li> <li>5. исследования и наблюдения</li> <li>6. волонтерская деятельность</li> <li>7. благотворительная деятельность</li> </ol> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самосознания;</li> <li>- самовоспитание культурных качеств;</li> <li>- реальная осознанность Я-концепции;</li> <li>- необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни;</li> <li>- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li>- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> </ul> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>В наличии оборудование для проведения вокальных занятий и массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, сеть интернет, проектор, экран, фортепиано.</p>
Клуб КВН	<p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51</p>

<https://licey11-rostov.ru/>

**ВИД ПРОГРАММЫ:** Общеразвивающая

**ТИП ПРОГРАММЫ:** Комплексная

**НАПРАВЛЕНИЕ:** Художественное

#### **ОПИСАНИЕ**

Изменение общественно-экономических условий, развитие самого общества неизбежно приводит к выдвижению новых требований к базовым компетентностям, которые необходимо формировать у подрастающего поколения. Стране нужна самостоятельная молодежь, обладающая высокой личностной активностью, способная эффективно учиться на протяжении всей жизни, имеющая хорошее образование, являющаяся субъектами своей деятельности и развития, осмысленно осуществляющая выбор в различных жизненных обстоятельствах и отвечающая за его последствия, целенаправленно строящая свой жизненный путь и способной быть реальной конкурентоспособной в своей среде.

Поэтому клуб КВН должен помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, становлению нравственных ориентиров обучающихся, прививать привычки здорового образа жизни.

Работа школьного кружка КВН направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в систему школы, но и создать атмосферу поиска и творчества в школьном коллективе. Используемые нами формы и способы построения клубной деятельности способствуют выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену клуба осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений и способствуют выявлению творческого потенциала детей. Можно говорить о том, что клуб КВН обучает школьников правилам поведения в обществе: быть коммуникабельным, уметь решать конфликты мирным путем, уметь показать себя с положительной стороны. Характеризуя актуальность темы, хочется подчеркнуть, что особое значение приобретает проблема творчества, способностей детей развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят, он способен принимать свои, ни от кого не зависящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Творческое начало в человеке — это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству. Вот это творческое начало в человеке воспитывает искусство, и в этом его ничем заменить нельзя.

**ПЕДАГОГИ** Витченко Александр Сергеевич, преподаватель дополнительного образования.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для творческого развития учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, лидерских качеств, коммуникабельности, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

- 1) сформировать мотивацию на поиск нового материала, необходимой информации;
- 2) соблюдать общепринятые морально-эстетические нормы;
- 3) раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- 4) сформировать навыки работы в команде;

- 5) обеспечить понимание правил сценической речи, сценических и танцевальных движений, актерского мастерства.
- 6) содействовать развитию личностных качеств детей;
- 7) выявление и поддержка талантливых авторов и исполнителей;
- 8) воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность;
- 9) формирование положительной мотивации к обучению;
- 10) пропаганда здорового образа жизни.

Основные формы организации занятий групповые и индивидуальные.

Групповые: интеллектуальные игры, тренинги, мозговые штурмы, репетиции выступлений, подготовка к игре и ее анализ.

Индивидуально: консультирование по поручению или подготовке к выступлению.

***Показатели эффективности:***

достижения в конкурсах КВН;  
результаты тестов на определение уровня творческих способностей, на выявление ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся;  
популярность культурных образцов, производимых обучающимися, в молодежной среде

***Методы отслеживания прогресса*** в достижении воспитательных результатов:

результаты участия воспитанников в творческих конкурсах;  
тестирование уровня развития творческих способностей, обучающихся;  
тестирование изменения ценностных ориентаций.

***Программа обучения предусматривает:***

Знакомство с методикой написания текстов миниатюр.

Ознакомление с методикой поиска и отбора информации из различных информационных источников.

Обучение навыкам сценического мастерства.

Обучение навыкам работы с микрофоном.

Обучение навыкам импровизации.

Обучение первичным танцевальным навыкам.

Обучение первичным вокальным навыкам.

Организация ежемесячных выступлений, в играх КВН

***Средства обучения***

Ресурсы сети Интернет

Телевизионные ресурсы

Печатные издания

Обмен опытом с другими КВНщиками

***Используемые технологии:***

1) объяснительно-иллюстрированное обучение, основанное на вербальном и визуальном представлении материала;

2) развивающее обучение, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности (технология творческого развития учеников)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Освоение основных правил поведения в группе;

Развитие коммуникабельности, формирование организаторских навыков;

Умение находить новую, необходимую информацию.

Формирование устойчивых творческих групп

Самоопределение по отношению к социально-этическим ценностям объединения, определение своего статуса участника объединения

Формирование организаторских навыков;

	<p>Понятие о социально-позитивной модели поведения.</p> <p>Проектирование и организация самостоятельной групповой и индивидуальной творческой деятельности, способность к анализу результатов;</p> <p>Освоение способами эффективного взаимодействия с социальными структурами при ведении творческой деятельности в культурном, социально-правовом пространстве;</p> <p>Освоение способов самообразования и самоподготовки.</p> <p><b>Механизм оценки результатов:</b></p> <p>освоение программ: посредством игровой групповой деятельности (применение знаний на практике – турниры, фестивали, конкурсы, отчетные концерты и т.д.);</p> <p>роста организаторских умений: по результатам участия команды в организации мероприятий, проектов и программ.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>В наличии оборудование для проведения вокальных занятий и массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, сеть интернет, проектор, экран, фортепиано.</p>
	<p><b>Техническое направление</b></p>
<p>Кружок «Робототехники»</p>	<p>Возраст: от 7 до 16 лет</p> <p>План приема: до 15 детей в каждой группе</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>ОВЗ: Нет</p> <p>Адрес: 344019, город Ростов-на-Дону, ул. Верхнеольная, 8</p> <p>Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону</p> <p>Контакты организации: +7 (863) 255-51-51 <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a></p> <p>ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая</p> <p>ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ: Техническое</p> <p><b>ОПИСАНИЕ</b></p> <p>Программа ««Конструктор»» рассчитана на один год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая.</p> <p><b>ПЕДАГОГИ</b></p> <p>Селихина Александра Викторовна, Изварина Татьяна Игоревна, сфера образования-технологии.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Актуальность программы, рассчитанной на учащихся 9-16 лет, обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного, техничного, медиаструктурированного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную форму для создания и конструирования моделей</p>

робототехники.

Курс поддержан программным обеспечением, входящим в состав пакета Lego-конструктора. Изучение данной программы необходимо для отработки навыков выполнения. В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. В ряде ВУЗов присутствуют специальности, связанные с робототехникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Между тем, игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере робототехники. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой позволяет изучение робототехники в школе на основе специальных образовательных конструкторов.

Педагогическая целесообразность состоит в возможности прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней

Курс основан на использовании простых комплектов, идентичных LegoMindstorms NXT 2.0 и визуальной среды программирования для обучения LEGO MINDSTORMS Education NXT. Если используется комплект другого производителя, Lego-компоненты программно-аппаратного конструктора заменяются в соответствии с их функциональной идентичностью, но общая структура плана не изменяется. Таким образом: допускается использование программы на любой доступной функционально-полной платформе. Это особенно важно для планирования, поскольку даже среди Lego-комплектов наблюдается значительная разница, как в исполнении, так и в комплектации.

Основная ориентация программы обучения на усвоение центральных понятий конструирования и робототехники с их непосредственной реализацией и проверкой. Наряду с этим самостоятельную роль играет профориентационное собеседование в группах и персонально.

Изменение регламента и спецификаций соревнований городского (и выше) уровня может привести к изменению порядка следования тем в целях обеспечения адекватной подготовки учащихся к заданным срокам.

#### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы удовлетворение творческих, познавательных потребностей детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- ориентироваться на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- приобрести опыт в конструировании и программировании роботов;
- осознать место робототехники в мире;
- формировать мотивационную основу для занятий робототехники, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес

к новым видам знаний, к новым способам самовыражения, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов, понимание причин успешности данной деятельности.

#### Метапредметные

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе разработки проекта.

#### Предметные

в познавательной сфере:

- осознание роли робототехники для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о робототехнике;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания роботов;
- практическое освоение обучающимися основ робототехники;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам физико-математического цикла в процессе подготовки и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение элементами научной организации труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов с учётом характера объекта;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</li> </ul> <p>в мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>· согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>· формирование представлений о мире профессий, связанных с конструированием и робототехникой, и востребованности на рынке труда;</li> <li>· стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Материал, предлагаемый для изучения по каждой теме расположен по принципу от простого к сложному. Технологии и способы изготовления во многом являются для учащихся новыми.</p> <p>Учебные комплексы LEGO. Ноутбук. Смартдоска .</p> <p>привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.</p>
<p>Кружок программирование в алгоритмах»</p>	<p>Возраст: от 7 до 16 лет</p> <p>План приема: до 15 детей в каждой группе</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>ОВЗ: Нет</p> <p>Адрес: 344019, город Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8</p> <p>Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону</p> <p>Контакты организации: +7 (863) 255-51-51 <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a></p> <p><b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая</p> <p><b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная</p> <p><b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Техническое</p> <p><b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>В настоящее время в мире широко внедряется робототехника, как еще одна ступень инновационного развития технологий. Роботов в мире существует множество, начиная от простеньких конструкций из кубиков «Lego», создаваемых школьниками на уроках робототехники, до сложных человекоподобных созданий с запрограммированным интеллектом. Разработки роботов пользуются спросом- применением роботов в исследованиях и обучении в научных и учебных учреждениях. Изучая область робототехники, можно познакомиться с такими понятиями как кинематика, конструирование, моделирование, программирование с использованием мультимедийных возможностей, используя разные области науки. использованием мультимедийных возможностей, используя разные области наук</p> <p>Программа «Программирование в алгоритмах» - научно- технической направленности общекультурного уровня освоения, предназначена для желающих получить основы знаний в области робототехники и программирования роботов, на бюджетной основе.</p> <p>Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы</p>

в том, что разработка и программирование роботов — одно из перспективных направлений не одного десятилетия. Данная программа знакомит учащихся с инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной средах.

Программа «Программирование в алгоритмах» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данный курс позволяет формировать у учащихся картину мира с технической направленностью, стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Курс развивающе - обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

ПЕДАГОГИ: Зацепилова Екатерина Валерьевна, Куренков Андрей Александрович

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Введение, 3 часа

Конструктор Mindstorms NXT. Знакомство с набором 9797, изучение его деталей. Получение представлений о микропроцессорном блоке NXT, являющимся мозгом конструктора LEGO Mindstorms 9797. Подготовка конструктора и NXT к дальнейшей работе.

Тема 2. Конструирование, 8 часов

Знакомство с электронными компонентами и их использование:

Модуль NXT с батарейным блоком; датчики: ультразвуковой (датчик расстояния), касания, звука - микрофон, освещенности; соединительные кабели разной длины для подключения датчиков и сервоприводов к NXT и USB - кабели для подключения NXT к компьютеру.

Тема 3. Управление, 6 часов

Составление программ передвижения робота вперед и назад, который имеет мотор, способный изменять вращение оси машины. Робот имеет правый и левый моторы, подключенные к портам В и С. Сборка и программирование робота Mindstorms NXT, который должен двигаться вперед и поворачивать под прямым углом направо. Определение общих для всех датчиков параметров, которые надо проверить перед работой и настроить по заданным параметрам.

Тема 4. Проектно-конструкторская деятельность, 15 часов

Работа в Интернете. Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаниях моделей, технологии сборки и программирования Лего-роботов. Сборка своих моделей. Анализ умений программирования робота. Подведение итогов курса – проведение соревнований (турниров), учебных исследовательских конференций.

Тема 5. Свободное моделирование, 3 часа

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

##### **Предметные**

1. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

2. активное накопление начальных сведений и знаний по физике.

3. овладение четвертым уровнем навыков решения задач (выделение общего алгоритма решения задач) и переход на пятый уровень (умение переноса структуры деятельности по решению физических задач на решение задач по другим предметам).

4. повышение уровня самооценки учащимися собственных знаний по предмету.

##### **Метапредметные**



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение метода проекта и использование его обучающимися в своей деятельности.</li> <li>2. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>3. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;</li> <li>4. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.</li> <li>5. активное участие в дискуссии, умение строить логическую цепь рассуждения, уметь подготовиться к выступлению и правильно оформлять рефераты.</li> </ol> <p><b>Личностными</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.</li> </ol> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Материал, предлагаемый для изучения по каждой теме расположен по принципу от простого к сложному. Технологии и способы изготовления во многом являются для учащихся новыми.</p> <p>Учебные комплексы LEGO. Ноутбук. Смартдоска .</p> <p>привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.</p>
секция «Волейбол»	<p><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a></p> <p><b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная</p> <p><b>ОПИСАНИЕ</b></p> <p>Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать,</p>

мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

#### **ПЕДАГОГИ:**

Бондаренко Сергей Георгиевич, входил в востав сборной России по волейболу, Ключев Евгений Петрович.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

##### **Основная цель реализации данного направления**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

-развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

-обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

-охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

##### **Задачи, обеспечивающие достижение этой цели**

##### **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-навыков конструктивного общения;

- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- пропаганда здорового образа жизни;

- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:

а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),

б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений

##### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:**

##### **Предметные:**

- освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
  - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
  - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
  - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>  <b>Оборудование:</b>  1.Комплект навесного оборудования. (перекладина, мишени для метания, тренировочные сетка)  2.Мячи: волейбольные.  3.Палка гимнастическая.  <b>Мультимедийное оборудование:</b>  1.Компьютер.  <b>Учебно-методическое обеспечение:</b>  1.Диагностический материал.  2.Разработки игр.</p>
<p>кция «Баскетбол»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ</b>  <p><i>Актуальность программы</i> в том, что она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных баскетболистов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техническими приемами в баскетболе, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов, предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок, а также пропагандирует профилактику асоциального поведения;</p> <p><b>Своевременность</b> программы в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры, в превращении жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</p> <p><b>Необходимость</b> в создании прочной основы для воспитания здорового</p> </p>

человека, конкурентно-способной среды, сильной, гармонично развитой личности, опирающейся на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося посредством применения лично значимых способов, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности обучающихся, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к деятельности

ПЕДАГОГИ: Шпакова Александра Владимировна, Смирнов Игорь Олегович

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

##### Основы знаний

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал для формирования у детей общей культуры движений, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и совершенствование базовых умений игры в баскетбол, так же в этом разделе даны упражнения, которые развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал, способствующий развитию физических качеств занимающихся применительно к баскетболу, приобретению специализированных умений и навыков игры в баскетбол, обучение юных спортсменов техническим и тактическим приемам. Техническая подготовка понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов. Тактическая подготовка, понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

В тактических действиях в качестве основы могут выделяться приемы, действия, которые определяют успешность всего тактического действия.

Выделяемые в качестве основы части приема, характеристики или приемы в тактических действиях можно объединить понятием «базовый элемент».

##### Техническая подготовка.

Раздел содержит сведения по техническим аспектам игры в баскетбол: технике передвижения, стойкам, прыжкам, технике владения мячом, технике передач, различных бросков, ведения, технике защиты и нападения.

##### Совершенствование приёмов игры.

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий обучающимися, динамикой роста индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

По окончании этапов обучения уровень знаний, умений и навыков, обучающихся должен соответствовать требованиям контрольного тестирования.

выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину; анализировать и оценивать игровую ситуацию; обладать тактикой нападения и защиты; судить соревнования по баскетболу.

владения техникой точной передачи мяча партнеру, точного броска в корзину, различных видов ведения мяча; применения индивидуальных действий, как в нападении, так и в защите; самостоятельное применения всех видов перемещения, как с мячом, так и без мяча.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

##### Оборудование:

	<p>1.Комплект навесного оборудования. (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)</p> <p>2.Мячи: баскетбольные</p> <p>3.Палка гимнастическая.</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>1.Компьютер.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <p>1.Диагностический материал.</p> <p>2.Разработки игр.</p>
<p>Секция «Настольный теннис»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая  ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная  НАПРАВЛЕНИЕ: физкультурно-спортивная  ОПИСАНИЕ</p> <p>Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.</p> <p>Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости бросков и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы</p> <p>Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.</p> <p>ПЕДАГОГИ: Гамбарцумов Дмитрий Геннадьевич, Сенько Роман Сергеевич  СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:</p> <p><b>1. Вводное занятие.</b></p> <p>Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид теннисиста. Спортивный инвентарь необходимый для занятий.</p>

	<p><b>2. Правила игры и содержание инвентаря.</b>  Знакомство с правилами игры в настольный теннис. Содержание инвентаря и уход за ним. Личная гигиена спортсмена.  <i>Практика:</i> Разновидности вертикальной хватки. Разновидности горизонтальной хватки.</p> <p><b>3. Общая физическая подготовка.</b>  Понятие о физических качествах, их развитии. Составление комплексов упражнений.  <i>Практика:</i> Упражнения общефизической подготовки:  <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b>  <b>По образовательному компоненту программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;</li> <li>• иметь знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);</li> </ul> <p><b>По развивающему компоненту программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять основные приемы передвижений в игре.</li> </ul> <p><b>По воспитательному компоненту программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;</li> <li>• иметь личную дисциплинированность;</li> <li>• уметь пропагандировать здоровый образ жизни,</li> <li>• участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.</li> </ul> <p><b>Способы проверки результативности.</b>  Способом проверки результата обучения является наблюдение педагога, технический зачет, участие в соревнованиях.</p> <p><b>Формы подведения итогов.</b>  Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.  Промежуточная аттестация проводится в октябре, ноябре, марте месяце. Она предусматривает зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений и игры на счет в парах.  Итоговая аттестация проводится в мае месяце и предполагает зачет в форме соревнований.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b>  Для занятий настольным теннисом требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал,</li> <li>• спортивный инвентарь, набивные мячи, перекладины для подтягивания в висе, стойки – ограничители, скакалки для прыжков, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, теннисные столы</li> <li>• спортивные снаряды: гимнастические скамейки, гимнастические стенки.</li> </ul> <p>Каждый учащийся должен иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивную форму</li> <li>• спортивную обувь</li> </ul>
Секция «Бадминтон»	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:</p>

344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8

Муниципалитет:

ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации:

+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: физкультурно-спортивная

ОПИСАНИЕ:

В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

Образовательный процесс кружка. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав: 2 группы по 15 учащихся. Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой.

В группах собираются дети с разным уровнем развития. Занятия проходят два раза в неделю, общая загруженность обучения - 2 часа.

Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в кружке. Кроме того, предусматриваются индивидуальные занятия, которые направлены на развитие детей, подготовленных слабее.

Программа обучения. Занятия бадминтоном позволяют разнонаправленно воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

ПЕДАГОГИ: Бублик Владимир Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа включает в себя три основных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представлены основные термины и понятия игры в бадминтон, история развития бадминтона, и его роль в современном обществе. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки бадминтонистов, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону, даются правила игры в бадминтон и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя: организацию и



	<p>проведение самостоятельных занятий бадминтоном с учетом индивидуальных особенностей физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбор инвентаря, одежды для занятий бадминтоном.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b></p> <p>Результаты освоения программного материала спортивной секции по бадминтону оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программного материала спортивной секции по бадминтону, в единстве с освоением материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Для занятий настольным теннисом требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал,</li> <li>• спортивный инвентарь, ракетки и валанчики</li> <li>• спортивные снаряды: гимнастические скамейки, гимнастические стенки.</li> </ul> <p>Каждый учащийся должен иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивную форму</li> </ul> <p>спортивную обувь</p>
<p>Секция «Акробатика»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p><u>Акробатика</u>- система специально подобранных физических упражнений, методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и</p>

др. Объем применяемых упражнений позволяет воздействовать на весь организм в целом и развивать отдельные группы мышц и органы, регулировать нагрузку с учётом пола, возраста, уровня физической подготовленности.

**Цель занятий** – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни пропаганда здорового образа жизни, оздоровление организма посредством гармоничного физического развития (развитие мускулатуры).гармоничное и пропорциональное развитие формы тела; развитие гибкости, ловкости, выносливости; развитие массы, рельефа мышц; совершенствование координационных способностей

**ПЕДАГОГИ:**

Третьякова Анжелика Викторовна

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Введение: История возникновения и развития акробатики. Правила безопасности на занятиях акробатикой.

**Техника безопасности.**

Требования к форме занимающихся акробатикой. Правила поведения на занятии. Выполнение принципов тренировки. Обязательное выполнение разминки, страховка и само страховка.

Общая физическая подготовка.

Теория: Значение ОФП в подготовке акробатики.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении гимнастических упражнений, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Теория: Значение и влияние гимнастики на организм человека.

Практика: выполнение упражнений на координацию движений, силовые упражнения, упражнения на гибкость, страховка), ожидаемый результат.

Контрольные испытания и тестирования, самоконтроль

Проведение тестирования во время всего времени пребывания в школе. Оно включает себя тесты на силу рук, ног, брюшного пресса, на подвижность суставов, гибкость, ловкость и другие. Ведение дневника самоконтроля. Пульс. Функциональные пробы. Антропометрические данные: вес, рост, объём груди, сила кисти. Измерение различных частей тела: талии, шеи, бедра, голени и т.д.

Основные требования к уровню подготовленности учащихся по разделу программы «Акробатика» для детей группы начальной подготовки, 1 года обучения (12-14-17 лет).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

Понятие о силе и силовых способностях, значение силы в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; правила безопасного поведения во время занятий атлетической гимнастикой, основные и дополнительные средства воспитания силы; о методах воспитания силы; упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; основное содержание правил соревнований по армрестлингу; об основных мышцах человека и их назначении; игровые упражнения, подвижные игры и игровые задания с проявлением силовых способностей;

формировать навыки самоорганизации культурного досуга и ведению

	<p>здорового образа жизни;</p> <p>владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, уметь предвидеть опасные ситуации и правильно реагировать в случае их возникновения и разрешать конфликты без насилия;</p> <p>демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</p> <p>владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по различным видам спорта.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал,</li> <li>• спортивные снаряды: гимнастические скамейки, гимнастические стенки.</li> </ul> <p>Каждый учащийся должен иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивную форму</li> <li>• спортивную обувь</li> </ul>
Секция «Легкая атлетика»	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>Предлагаемая программа по легкой атлетике имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для работы с учащимися 5—11 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, для углубленного изучения раздела «Легкая атлетика» школьной программы. Легкая атлетика - один из основных и наиболее массовых видов спорта. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Различные виды бега, прыжков и метания входят составной частью в каждое занятие по легкой атлетике и тренировочный процесс многих других видов спорта. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса детей. Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры.</p> <p><b>ПЕДАГОГИ:</b>  Бабичева Инна Сергеевна  <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:</b>  Беговые упражнения  Овладение техникой спринтерского бега  Прыжковые упражнения</p>

	<p>Овладение техникой прыжка в длину  Овладение техникой прыжка в высоту  Метание малого мяча  Овладение техникой метания малого мяча в цепь и на дальность  Развитие выносливости  Развитие скоростно-силовых способностей  Развитие скоростных способностей  Знания о физической культуре  <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b>  <b>Личностными результатами</b> освоения учащимися являются следующие умения:  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.  <b>Метапредметными результатами</b> учащихся являются следующие умения:  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  <b>Предметными результатами</b> учащихся являются следующие умения:  - организовывать и проводить со сверстниками легко атлетические упр. и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b>  1. Спортивный зал.  2. Уличная площадка.  3. Волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные мячи.  4. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.  5. Компьютеры с выходом в Интернет, экраны, проекторы.  6. Хорошо оборудованный школьный стадион.</p>
<p>Секция «Подвижные игры»</p>	<p align="center"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная</p>

**НАПРАВЛЕНИЕ:** физкультурно-спортивная  
**ОПИСАНИЕ:**

Программа ПДО по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

**ПЕДАГОГИ:** Бабичева Инна Сергеевна

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Современные подвижные игры:

Тема 1 «Мяч по кругу»

Тема 2 «Поймай рыбку»

Тема 3 «Цепи кованы»

Тема 4 «Змейка на асфальте»

Тема 5 «Бег с шариком»

Тема 6 «Нас не слышно и не видно»

Тема 7 «Третий лишний»

Тема 8 «Ворота»

Тема 9 «Чужая палочка»

Тема 10 «Белки, шишки и орехи»

Тема 11 Нарушение осанки

Тема 12 «След в след»

Тема 13 Эстафета

Тема 14 «Мишень»

Тема 15 «С кочки на кочку»

Тема 16 «Без пары»

Тема 17 «Веребочка»

Тема 18 «Плетень»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

**Личностными результатами** программы по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения

	<p>мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование общей цели и пути её достижения;</li> <li>• распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>• осуществление взаимного контроля;</li> <li>• оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зал.</li> <li>2. Уличная площадка.</li> <li>3. Волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные мячи.</li> <li>4. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.</li> <li>5. Компьютеры с выходом в Интернет, экраны, проекторы.</li> <li>6. Хорошо оборудованный школьный стадион.</li> </ol>
<p>Движение «Юнармия»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-спортивная</b></p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет  План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ:</b>  Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и</p>

дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Деятельность кружка осуществляется на базе лицея.

К деятельности кружка привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники краеведческого музея, работники военкомата, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

#### ПЕДАГОГИ:

Гергель Сергей Владимирович

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества  
Организация Вооруженных Сил Московского государства в XIV – XV вв.  
Военная реформа Ивана Грозного в середине XV в. Военная реформа Петра I.  
Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  
Основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России  
Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.  
Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма  
Экскурсии в воинскую часть п. Любимовка  
Поход по местам боевой славы малой Родины.  
Шефство над забытыми памятниками войны в малых деревнях и селах.  
Дни воинской славы России – дни славных побед.  
Встречи с героями и участниками Великой Отечественной войны и участниками в боевых действиях в Афганистане и др.
3. Тактическая подготовка  
Основные виды боя.  
Обязанности солдата в бою.  
Способы передвижения солдата в бою.  
Игра на местности «Тропа разведчика»
4. Военная топография и туристические навыки  
Карта. Условные обозначения.  
Компас. Движение по азимуту.  
Игра на местности «Школа выживания на базе станции юных туристов ДДЮТ.
5. Военно-медицинская подготовка  
Здоровье человека, общие понятия и определения.  
Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка.  
Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Наложение повязок.

	<p>Игра «Санитарные посты».</p> <p>6. Правовые основы военной службы          Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.          Законы Российской Федерации о воинской службе.          Воинский коллектив.          Боевое знамя части.          Вечер «Я служить должен»</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b>          Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление личности учащегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;</li> <li>• создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;</li> <li>• привлечение как можно большего количества детей и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b>          Стенды, таблицы, компьютер, принтер. смартдоска, электронная база проектной деятельности, методические документы.</p>
<p>Отряд барабанщиков «Дебют»</p>	<p style="text-align: center;">Физкультурно-спортивная</p> <p>Возраст: от 7 до 17 лет          План приема: до 45 детей          Форма обучения: очная          ОВЗ: Нет          Адрес:          344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8          Муниципалитет:          ГО Ростов-на-Дону          Контакты организации:          +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a></p> <p><b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ:</b>          Являясь распространенной формой приобщения воспитанников кадетского класса к музыке, ансамбль барабанщиков способствует общему подъему музыкальной культуры, развивает у обучающихся чувство коллективизма. Созданная система дополнительного образования, опирается на современные методики педагогики, психологии и традиции воинского коллектива. В кадетском классе школы ансамбль барабанщиков позволяет более целостно раскрыть и задействовать в учебном процессе потенциальные возможности кадет. Цель программы Формирование музыкально-эстетической культуры кадет через приобщение к коллективному ансамблю ударных инструментов. Задачи: обучающие - научить воспитанников практическим навыкам и умениям игры на ударных инструментах; развивающие - развить навыки индивидуальной и коллективной игры, развить музыкальную память, дать основы музыкальной грамоты; воспитательные - развить чувство ответственности за коллективное исполнение, самодисциплину, привить</p>



идейно-нравственные ориентиры, опирающиеся на общечеловеческие ценности.

**ПЕДАГОГИ:**

Селезнева Наталья Владимировна

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Устройство барабана – ознакомление с инструментом, название отдельных элементов, материал из которого сделан, сведения об устройстве, -уход за барабаном – общий рассказ о выполнении мер по поддержании инструмента в исправном состоянии, умелое обращение и бережное хранение инструмента. - держание барабана – наиболее удобное из возможных, исходя из самого инструмента (модели) -формирование исполнительского аппарата. Этот процесс включает в себя вопросы положения корпуса, рук, ног играющего, а также совокупность приёмов и методов, при которых действия исполнителя будут максимально целесообразны, эффективны и экономичны. Исполнитель должен твёрдо знать психо-физиологический механизм движения частей рук (плечо, предплечье, кисть, пальцы).

2. Занятия отдельными ударами – показ и выполнение ударов, отработывая их, добываясь ровности и легкости -простые двойки –отработка упражнений: «двойки» в медленном темпе, половинными и четвертями; «двойка» от медленных ударов с постепенным ускорением; по четыре удара на каждую руку в медленном темпе половинными и четвертями ознакомление с соотношением ритмических длительностей в простых метрах, выполнение их, добываясь свободного движения рук (плеча, предплечья, кисти, пальцев)

3. Упражнения половинными и четвертными нотами – установление понятий длительности, выполнение их, добываясь свободного движения рук (плеча, предплечья, кисти и пальцев)

4. Упражнения восьмыми нотами – установление понятий длительности, выполнение их, добываясь свободного движения рук (плеча, предплечья, кисти, пальцев)

5. Упражнения шестнадцатыми нотами– установление понятий длительности, выполнение их, добываясь свободного движения рук

6. Упражнения с одночленным форшлагом– установление понятия, показ и выполнение

7. Упражнения с триолями– установление понятия, показ и выполнение

8. Метр, ритм, темп и группировка нот - ознакомление с соотношением ритмических длительностей в простых метрах, метр как система чередования сильных и слабых долей, устное пояснение нот, изображающих различные длительности

9. Ритмические рисунки - ритм и особые виды ритмических делений, подбор примеров на различные виды ритмических рисунков, слуховое выявление ритмического рисунка в прослушиваемом музыкальном материале.

10. Сложные двойки–отработка упражнений: «сложные двойки» в медленном темпе, половинными и четвертями; «двойка» от медленных ударов с постепенным ускорением; ознакомление с соотношением ритмических длительностей в простых метрах, выполнение их, добываясь свободного движения рук (плеча, предплечья, кисти, пальцев)

11. дробь, разновидности прочтения и исполнения – отработка

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

Планируемые результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1) осознание себя членом общества, государства;

2) привитие чувства любви к родному краю, стране; интереса к ее культуре;

	<p>3) осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей,  4) сформированность нравственных представлений;  5) культура поведения и взаимоотношения с окружающим миром;  <b>МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ</b>  1) способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутренней самоидентичности;  2) способность осуществлять информационный поиск при решении учебных задач;  3) развитие регулятивных универсальных учебных действий.  <b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) представления об исторической роли традиционных религий, и православия в частности, в становлении российской государственности;  <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>  Оборудование: спортивный зал, актовый зал, барабаны, дидактический материал по работе с различными материалами, ноутбук, электронный архив проектных работ воспитанников.</p>
<p>Хореографический коллектив</p>	<p>План приема: до 45 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> физкультурно-спортивная  <b>ОПИСАНИЕ:</b>  Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.  Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный клуб» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Программа Хореографического коллектива призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры организации здорового образа</p>

жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Организация занятий по дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного процесса. Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

#### ПЕДАГОГИ

Шурлова Татьяна Александровна, подготовила призеров соревнований по прикладным видам спорта.

Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия танцами. **ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**СОДЕРЖАНИЕ:** Формирование правильной осанки, красивой походки. Развитие гибкости и пластичности. Воспитание силы и выносливости. Развитие ловкости, координации. Обогащение двигательного опыта многообразными видами движений. Построение танцевальных комбинаций на шаге и беге в различных рисунках. Ориентация детей в пространстве и времени, развитие музыкальности. Дальнейшее ритмическое воспитание на усложнении элементов танцевальных движений. Практические занятия: 1. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево. Повороты головы направо и налево.

2. Разогрев мышц предплечья и лопаток: поднятие плеч вверх, опускание вниз, поочередное поднятие и опускание плеч.

3. Игра «Паровозик». Круговые движения плеч вперед и назад.

4. Работа кистей и пальцев рук (разбрызгиваем капельки воды, кошечка выпускает коготки, кошечка умывается и т.д.)

5. Махи руками в стороны, вперед. Круговые акцентированные движения рук вперед и назад (через паузу и подряд).

6. Наклоны корпуса вперед (с раскрыванием рук в стороны) и в сторону (рука поднята над головой в III позицию).

7. Упражнение «Дровосек». Акцентированные наклоны корпуса вперед-вниз с руками, поднятыми над головой в «замке».

8. Приседания по I позиции с поворотом корпуса вправо-влево, чередующиеся с подъемом на полупальцы.

9. Игра «Семечко растет». Семечко весной пробивается из-под земли, вырастает и распускается колосок. Его обдувает легкий летний ветерок. С приходом осени ветер усиливается, колосок ломается. На зиму семечко вновь уходит в землю.

10. Наклоны корпуса вперед (с раскрыванием рук в стороны) и в сторону (руки за юбочку).

11. Упражнение на развитие подвижности тазобедренного и коленного суставов. «Петушок расплясался»: поочередное поднятие ног вперед (вытянутый носок работающей ноги прижать к колену опорной ноги).

12. Понятие о plie и releve. «Едем» на лошадке (руки держат поводья) и осматриваем дорогу. Приседания по VI позиции, подъем на полупальцы.

13. Прыжки с хлопками в повороте (на 1/4 поворота) вправо и влево.

14. Прыжки с хлопками и с продвижением вперед и назад по определенному ритмическому рисунку. Например: 2 медленных хлопка + 3

быстрых хлопка и 2 прыжка через паузу + 3 прыжка подряд («Летка-Енка»).

15. Прыжки по линиям и по столбикам.

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся: формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью; формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:** способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми; умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья; формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими. **Оздоровительные результаты программы:** осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Имеется хореографический класс, актовый зал, колонки, ноутбук, проектор.

«ЮИД»

Возраст: от 12 до 14 лет

План приема: до 25 детей

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8

Муниципалитет:

ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации:

+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: физкультурно-спортивная

ОПИСАНИЕ:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана для обучающихся 4-7 классов. Направлена на подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности в правоохранительных структурах, службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, на общую физическую подготовку, пропаганду среди граждан изучения и соблюдения Правил дорожного движения.

ПЕДАГОГИ

Сидорова Анастасия Игоревна, Трофимова Анастасия Викторовна руководитель отряда ЮИД "Светофор -победителя областной познавательной обучающей викторины "АВС" по правилам дорожного движения в рамках реализации регионального проекта "Безопасность дорожного движения" и федерального партийного проекта "Безопасные дороги", выполнения Плана мероприятий по развитию ЮИДовского движения на Дону в 2021-2022 учебном году.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Безопасная дорога в школу

Армия знаков.

Наш друг – светофор.

Велосипедные истории.

«Мертвые зоны» дороги.

Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.

Будь ярким на дороге.

Зимние правила.

Дорожный постовой.

Многоликая дорога.

Дорожный этикет.

Транспорт.

Правила дорожного движения –правила жизни.

#### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах деятельности, и ,прежде всего, в области пропаганды и изучения, соблюдения правил дорожного движения, безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, выбора будущей профессиональной деятельности- государственной службы.

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков;
- развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование гражданско-правовых знаний, умений и навыков,;
- командное сплочение, командная и индивидуальная ответственность;
- формирование лидерских качеств, подготовка к выбору дальнейшей профессиональной деятельности в правоохранительных структурах, Вооруженных Силах России:

-отсутствие нарушений ПДД и ДТП среди учащихся.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Стенды, дорожные знаки, настольные дидактические материалы, игры по тематике, оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт ,сеть интернет, проектор, экран, интернет -ресурсы, электронные ресурсы для учебных занятий. Данная программа направлена на дальнейшее формирование гражданского сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Работа по данной программе проводится в соответствии с Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) "О безопасности дорожного движения", Программа «ЮИД», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу в армии.

	<b>Естественнонаучная направленность</b>
<p>Экологическое объединение «Эколята»</p>	<p>Возраст: от 7 до 11 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ:</b>  Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.  Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.  Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано посещение зоопарка, экскурсии и др. Данная программа предоставляет обучающимся реализовать свои интересы к наукам: химии, биологии, экологии, физике. Программа объединения «Эколята» базируется на идеях личностно-ориентированного обучения и предполагает использование в учебном процессе развивающего и проблемного обучения, проектной технологии. Обучающиеся знакомятся со структурой проектов, целями, методами работы, обработкой результатов. Рассматриваются критерии защиты проектов. Презентации по итогам работы оцениваются как учителем, так и обучающимися.  Много внимания уделяется исследовательской деятельности, проведению практических работ. В программу включены как занятия, направленные на знакомство с теоретическими сведениями о проектной деятельности, так и практические занятия. Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках нетрадиционных методов, таких как прогнозирование, моделирование, исследование и изучение профилактики заболеваний человека на практике, пропаганда здорового образа жизни.  Цели – создать условия, при которых учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>• Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;</li> </ul> Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).</p>

## ПЕДАГОГИ

Амирджанян Гоар Гарниковна

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с содержанием программы «Эколята». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности.

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.

Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека.

Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных.

Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

Мир растений. Особенности и многообразие растений.

Экскурсия в Ботанический сад ЮФУ. Смотр коллекции растений в оранжереи и питомнике

Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Определение растений. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Акция «Не сжигайте, люди, листья!»

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции.

В мире позвоночных животных.

Холоднокровные животные. Теплокровные животные.

Особенности устройства и работы систем органов человека. Особенности ВНД человека.

Плюсы и минусы прививок. История развития инфекционных заболеваний. Профилактика

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

История возникновения и распространения табака. Пагубное воздействие на организм человека.

- История возникновения и распространения алкоголя. Пагубное воздействие на организм человека
- Правильный состав аптечки. Базовые виды лекарств
- Индивидуальная аптечка для каждого
- Воздействие разных климатических зон на физиологию человека
- Факторы, воздействующие на человека живущего в городской среде
- Понятие о маркировке. Основные типы экологической маркировки
- Основные знания о фотографии. Базовые настройки. Правила композиции и построения кадра. Сюжет в фотографии
- Классная фото- выставка работ по теме «Природа в объективе»
- Весна в жизни растений и животных
- Акция «Мусор – это серьезно!»
- Весенний этап акции «Живые родники Ростова!»
- Вырастить растение своими руками.
- Выращивание рассады овощных и комнатных растений.
- Начало нового цикла в жизни животных. Перелетные птицы.
- Акция «Зверье мое»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое Красная книга? Красная книга, история ее возникновения</li> <li>• Красная книга Ростовской области, растения и животные, занесенные в нее</li> <li>• Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.</li> <li>• Экологические проблемы. Экологические организации.</li> <li>• Итоговое отчетное занятие</li> <li>• <b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b></li> <li>• Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.</li> <li>• <b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></li> <li>• • Положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;</li> <li>• • повышение коммуникативности;</li> <li>• • появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;</li> <li>• • умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;</li> <li>• • сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;</li> <li>• • ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, интерактивная доска, проектор, дидактический материал, проектные работы воспитанников, электронный архив деятельности: акций, проектов.</li> </ul>
<p>«Экологический клуб «Какаду»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ</b>  Программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов.  Занятие в объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать</p>



свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием активистов экоклуба. Для популяризации науки обо всех живых организмах, экологических проблемах несколько занятий объединения будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью экологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным экологам определиться с выбором своей будущей профессии.

#### ПЕДАГОГИ

Дружинина Валерия Павловна, руководитель экологического клуба на протяжении 20 лет, руководитель победителя федеральных проектов РДШ "Открытый космос", "Код творчества", победителей федеральной акции РДШ "Экодежурный по стране", победителя областного конкурса НИР "Этноэкологический туризм на Юге России. Маршруты и экскурсии" этнокультурной образовательной сети "150 культур Дона"

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. «Мы – патриоты Донского края».

Тема: «Осень»

Формирование кружка, составление плана работы.

Уроки воды. Родники Ростова. Федеральный проект "Экодежурный по стране".

Всемирный день животных. Животные Красной Книги. Помощь приютам бездомных животных. «Натуралисты»

Блок 2. «Мой город Ростов»

Растения в жизни человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на загрязнение воздуха. «Не сжигайте, люди, листья!»

Природный ландшафт.

Перелетные птицы Ростовской области. Экологический десант «Орнитологи»

Блок 3. «Я – защитник Отечества»

Акция «Доброе сердце»: «Рождественский перезвон».

Интернет-проект «Красная книга руками детей».

Проект «Вторая жизнь», «ЗОЖ – это круто», акция "Нет пакетам!", участие городской экологической конференции.

Конкурс «Зеленая планета», социальный проект «На старт, эко-отряд» .

Блок 4. «Я – гражданин планеты Земля».

День птиц. «Мусор – это серьезно». ЭКОФЕСТ

«Летопись добрых дел в защиту природы», Международный субботник: парк Плевен, Зоопарк, Ботанический сад, Мемориальные комплексы.

#### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями между живыми организмами, сформировать знания о роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

#### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;</li> <li>· получение школьником опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>· формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;</li> <li>· формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;</li> <li>· увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;</li> <li>· воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;</li> <li>· формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой и экологической культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;</li> </ul> <p>реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценности</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b></p> <p>Стенды, таблицы, компьютер, принтер. смартдоска, электронная база проектной деятельности, методические документы.</p>
<p>Волонтерское объединение «Алые паруса»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ</b></p> <p>Актуальность дополнительной программы волонтерского объединения «Алые паруса» обусловлена тем, что она призвана содействовать осуществлению старшеклассниками адекватного профессионального выбора на основе соотнесения личностных устремлений, способностей и возможностей с содержанием и спецификой профессиональной деятельности в сфере медицины, а также содействовать обучающимся в планировании будущей профессиональной карьеры. Программа адресована детям старшего школьного возраста. Старший школьный возраст – стадия духовного развития личности, которая характеризуется открытием «Я», развитием личностной рефлексии. Одно из новообразований юношеского возраста - профессиональное самоопределение – выбор будущей профессии – как вывод из анализа своих потребностей; направленность на будущее, формирование жизненных планов. Ведущая деятельность старшего школьного возраста – учебно-</p>

профессиональная. Юношество – этап социализации, характеризующийся переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого. Дополнительная программа волонтерского объединения «Алые паруса» призвана обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

**ПЕДАГОГИ:**

Иванова Ангелина Викторовна, руководитель победителя федеральных проектов РДШ "Открытый космос", "Код творчества", победителей федеральной акции РДШ "Экодежурный по стране", победителя областного конкурса НИР "Этноэкологический туризм на Юге России. Маршруты и экскурсии" этнокультурной образовательной сети "150 культур Дона"

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1.1. Основные этапы и пути развития медицины как науки.

*Теория.*

Развитие и основные достижения медицины в целом. Основные принципы отечественного здравоохранения. История отечественной медицины. Основоположники отечественной медицины. Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. История медицины Дона. Дифференциация медицинских специальностей. Основные медицинские специальности высшего медицинского образования.

1.2. Медицина, религия, философия жизни, болезни, смерти.

*Теория.*

Медицина и философия. Медицина и религия о жизни и смерти, причинах болезней и методах лечения. Философы и писатели из медицинского сословия. 1 час.

**II. Образ жизни и здоровье человека.**

2.1. Современные подходы к понятию «здоровье».

Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь».

Определение понятия «здоровье». Понятие о здоровье как о состоянии полного психического, физического, социального, духовного благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Компоненты здоровья. Факторы направленного риска здоровья.

*Практическое занятие.*

Диспут. Круглый стол. Просмотр фильма. Обсуждение.

2.2. Внешнесредовое влияние на здоровье детей и взрослых.

*Теория.*

Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Роль здорового образа жизни человека в сохранении и укреплении здоровья. Здоровый образ жизни как медико-социальный фактор. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Режим дня, закаливание, физическая культура и их роль в формировании здоровья детей и подростков. Понятие о факторах окружающей среды. Классификация факторов окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, связанные с влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды. Факторы среды обитания, их значение для здоровья и профилактики эколого-зависимых заболеваний у детей. Понятие о нормах. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Профилактика негативного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Понятие об экологии. Современные экологические катастрофы и их последствия. Генетика и ее влияние на здоровье. COVID-19.

*Практическое занятие.*

Оценка гигиенических нормативов, факторов окружающей среды. Способы коррекции негативного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей. Онкологические заболевания. Аллергия и астма. Вирусы. COVID-19. Просмотр фильма. Работа с СМИ, обсуждение научно-популярного контента. Анализ собственного режима дня и проведение его коррекции согласно возрастным нормам.

### III. Введение в анатомию, физиологию

3.1. Строение и функции пищеварительного тракта, органов репродукции, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, ЦНС. Пищеварительный канал: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Пищеварительные железы: слюнные, желудка, поджелудочная железа. Печень и ее функции.

Строение и функции органов репродукции. Девочка - Женщина. Мальчик - Мужчин. Особенности развития

Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизмы вдоха и выдоха. Spirogramma.

Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Функции сердца. Регуляция сердечной деятельности. Ангиология: артерии, вены, коллатеральное кровообращение. Особенности кровообращения у плода.

#### *Практическое занятие.*

Изучение рентгенограмм при различных заболеваниях дыхательной системы. Создание презентаций и листовок медпомощь при асфиксии.

Определение пульса на периферических артериях. Техника измерения артериального давления по методу Короткова. Графическое изображение большого и малого круга кровообращения.

Создание презентаций и листовок: Первая медпомощь или сердечно-легочная реанимация. Искусственное дыхание.

### VI. Основы научно-исследовательской деятельности.

4.1. Понятие о заболеваниях и состояниях. Вредные привычки и их влияние на организм

Заболевания и состояния, возможные при наличии вредных привычек. СПИД. Туберкулёз. История. Симптомы. Проблемы общества. Понятие об инфекциях передаваемых половым путем и к чему приводит опасное поведение подростков. Основные понятия о наркотиках, алкоголе, табаке, вредной пище, гаджетах. Анализ негативно воздействия на организм. Ожирение и анорексия. Проблема века или опасные увлечения. Как нерациональное питание ведет к ожирению. Съедобное несъедобное.

Тренинг и акция. Выпуск листовок, стенгазет, создание контента в соцсетях.

Демонстрация фильма и презентации. Подготовка информационных листовок по ЗОЖ, кроссвордов.

4.2. Основы научно-исследовательской деятельности.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

##### *личностные*, включающие:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание,

экологическую культуру,  
способность ставить цели и строить жизненные планы,  
способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения составляющих программы умений, специфических для медицины, видов деятельности по получению нового знания в рамках медицинских наук, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в медицинской отрасли.

Предметные результаты освоения дополнительной программы волонтерского объединения ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, в том числе в области медицины, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ профильных дисциплин, систематических знаний и способов действий.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Ноутбук, интерактивная доска, проектор, дидактический материал, проектные работы воспитанников, электронный архив деятельности: акций, проектов.

Кружок «Физика  
вокруг нас»

Возраст: от 12 до 13 лет  
План приема: до 25 детей  
Форма обучения: очная  
ОВЗ: Нет  
Адрес:  
344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  
Муниципалитет:  
ГО Ростов-на-Дону  
Контакты организации:  
+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Естественнонаучное

#### ОПИСАНИЕ

Программа направлена на реализацию потребности человека измерять различные физические величины при помощи простейших измерительных приборов: линейки, секундомера, штангенциркуля, весов. Курс ориентирован в основном на экспериментальную работу, лекционная часть сведена к минимуму. Содержание курса: создание условий для развития интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента, практика в проведении различных измерений и обработке результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения: выполнять измерения, представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков, выделять

физические основы действия одного или другого прибора.

Цели программы:

- Развитие интереса и творческих способностей школьников при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне.
- Приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы, многие из которых им предстоит изучать в старших классах школы.
- Формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Образовательные задачи:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода).
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел.

Развивающие задачи:

- Формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы.
- Овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Воспитательные задачи:

- понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- Развивать личностные свойства: внимание, внимательность, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Формировать потребности в самопознании, саморазвитии.
- Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение алгоритмизации решения задач.

ПЕДАГОГИ:

Дворядкина Дарья Александровна, Изварина Татьяна Игоревна, Девяткина Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Научные методы познания

Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, эксперимент.

Методы теоретического познания: измерения, сравнения, анализ явлений, синтезирование (обобщение) фактов, установление причинно-следственных связей. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы.

Математическая запись больших и малых величин.

Демонстрации:

1. Механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые

явления.

2. Различные измерительные приборы.

Лабораторные работы:

1. Определение цены деления различных измерительных приборов.

Учимся изготавливать простейшие приборы и модели

Измерительные приборы. Цена деления измерительного прибора.

Демонстрации:

1. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
2. Мерный цилиндр (мензурка).
3. Измерение углов при помощи транспортира.
4. Ориентация на местности при помощи компаса.
5. Измерение площадей различных фигур.
6. Измерение пульса, давления.

Лабораторные работы:

1. Изготовление масштабной линейки длиной 1 метр из плотной бумаги с делениями на дециметры, причём первый дециметр разделить на сантиметры и миллиметры.
2. Изготовление кубического сантиметра из мела, глины, дерева, резины или другого материала.
3. Изготовление и градуирование мензурки.

Учимся измерять

Цена деления измерительного прибора. Точность измерений. Абсолютная и относительная погрешность.

Демонстрации:

1. Измерение масштабной линейкой длины карандаша.

Лабораторные работы:

1. Измерение объёма тела правильной формы (детского кубика, коробки, карандаша).
2. Определение вместимости сосудов различной ёмкости (флакона из-под шампуня, кастрюли, вазы).
3. Измерение объёма твёрдого тела неправильной формы (картофелины, гайки, пластмассовой игрушки).
4. Лабораторная работа «Измерение толщины тетрадного листа».

Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления

Первоначальные сведения о строении вещества. Молекулы.

Взаимодействие молекул. Диффузия.

Демонстрации:

1. Модели кристаллических решёток различных химических веществ.
2. Модель броуновского движения.
3. Демонстрация явления смачивания.

Лабораторные работы:

1. Изготовление моделей молекул воды, водорода, кислорода.
2. Выяснение условий протекания диффузии.
3. Определение времени прохождения диффузии.

Учимся устанавливать зависимости

Механическое движение и его характеристики. Виды движения. Траектория и путь. Система отсчёта. Взаимодействие тел. Масса. Плотность.

Демонстрации:

1. Принцип действия отвеса.
2. Определение массы тела с помощью рычажных весов.

Лабораторные работы:

1. Определение скорости равномерного движения.

2. Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения.
3. Определение плотности предметов домашнего обихода.
4. Определение плотности воды, растительного масла, молока.

#### Выявляем закономерности

Вес тела. Сила трения. Сила тяжести. Действие на тело нескольких сил.

Демонстрации:

1. Динамометр. Измерение силы с помощью динамометра.

Лабораторные работы:

1. Обнаружение и измерение веса тела.
2. Изучение зависимости силы трения скольжения от рода трущихся поверхностей.

Занимательные опыты по физике

Методика проведения опытов в домашних условиях. Анкетирование учащихся «Насколько понравилось вам работать в кружке?»

Демонстрации: занимательные опыты, опыты в домашних условиях

Формы организации учебных занятий:

- Беседа;
- Практикум;
- Вечера физики;
- Экскурсии;
- Выпуск стенгазет;
- Проектная работа;

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

##### Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

##### Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- овладение универсальными способами деятельности на примерах



	<p>использования метода научного познания при изучении явлений природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</li> <li>• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание физических терминов.</li> <li>• умение проводить наблюдения физических явлений</li> <li>• владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;</li> <li>• умение пользоваться СИ, кратными и дольными единицами измерений;</li> <li>• понимание роли ученых в развитии физики.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Научные лаборатории, кабинеты физики, ноутбуки, планшеты.</p>
Кружок «Химия вокруг нас»	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>Одной из особенностей естественнонаучного образования является формирование систематического подхода к рассмотрению химических процессов. Для учащихся важно научиться предсказывать возможность протекания химической реакции, находить способы управления химическими процессами. Для этого необходимо выбрать критерии достижения химического равновесия.</p> <p>Хотя перечисленные вопросы обозначены в учебниках химии на уровне среднего (полного) общего образования, рассмотрение их носит поверхностный характер, что не позволяет в должной мере применять при</p>

обсуждении критериев направления химических реакций разных типов числовые данные и результаты расчетов.

Технологии и методики обучения:

1. Технология развивающего деятельностного обучения.
2. Интерактивные технологии.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология дифференцированного обучения
5. Информационные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

ПЕДАГОГИ:

Аматуни Елена Стефановна, Романова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Тема1. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Знакомство с химическим кабинетом.

Тема 2. Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Тема3 Чистые вещества и смеси. Разделение смесей и очистка веществ.

Тема 4. Типы химических реакций (на основе их классификации по составу исходных веществ и продуктов реакции)

Тема 5. Свойства основных классов неорганических веществ и генетические связи между ними

Тема 6. Кислород. Воздух. Горение.

Тема 7. Водород. Пероксид водорода.

Тема8. Щелочные и щелочноземельные металлы.

Тема 9. Бор. Алюминий.

Тема 10. Углерод. Кремний. Свинец.

Тема 11. Азот. Фосфор.

Тема 12. Сера.

Тема 13. Галогены

Тема14. Переходные металлы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

**Личностные:**

1) в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2) в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные:**

Планируемые метапредметные результаты в рамках освоения курса «Направление химических реакций» на углубленном уровне представлены

	<p>тремя группами универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> <li>— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</li> <li>— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> классификацию термодинамических систем, понятие об обратимых и необратимых реакциях;</li> <li><input type="checkbox"/> основные критерии, определяющие направление химических реакций, условия установления и смещения химического равновесия;</li> <li><input type="checkbox"/> основные теории химии: химическую кинетику и химическую термодинамику;</li> <li><input type="checkbox"/> подбирать коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Научные лаборатории, кабинеты химии, ноутбуки, планшеты</p>
<p>Кружок «Биология и я»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение кружка «Биология и Я» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Программа направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора</p>

учащихся.

Формы работы

ПЕДАГОГИ: Голубев Никита Александрович, Щербакова Людмила Борисовна, Граур Юлия Сергеевна, Рябцева Александра Ивановна.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### **Раздел 1. Земля — наш дом**

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема.

Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

**Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие** Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

#### **Личностные образовательные результаты.**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

#### **Предметные результаты.**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

#### **Метапредметные результаты.**

Обучающиеся приобретают:

- учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>• умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;</li> </ul> <p>умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b>  Научные лаборатории, кабинеты биологии, планшеты, ноутбуки</p>
	Социально-педагогическое направление.
Клуб «Что? Где? Когда?»	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> Естественнонаучное  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>Данный курс знакомит учащихся, с одной стороны, с существующей системой интеллектуальных игр, а с другой - дает возможность проявить себя в данном виде деятельности, способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Интеллектуальные игры становятся все более популярным занятием среди молодежи, клубы интеллектуальных игр существуют в высших учебных заведениях (ЮФУ, ДГТУ, РГУПС), в школах города, работает городской интеллектуальный клуб. Среди школьных команд города в 2019-2020 учебном году проводится уже 9 турнир.</p> <p>Члены лицейской команды по игре «Что? Где? Когда?» окончили обучение в лицее, таким образом, сложилась проблема отсутствия команды, которая могла бы представлять лицей на городском уровне. Для решения этой проблемы необходимо создать команду лицеистов и подготовить резерв для участия в городских турнирах по интеллектуальным играм.</p> <p><b>ПЕДАГОГИ:</b> Гришечкин Дмитрий Геннадьевич, Тарабановский Артем Борисович</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:</b></p> <p>Введение. Что такое интеллектуальные игры.</p> <p>Система интеллектуальных игр в г. Ростове-на-Дону. Условия игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-квартет», мультиигры. Турниры, которые проводятся в г. Ростове-на-Дону и нашем регионе.</p> <p>Игры на передачу информации «Испорченный телефон».</p> <p>Развитие умений воспринимать и передавать информацию. Многократная передача информации от одного игрока к другому.</p> <p>Выбор верной версии. Игра «Надувалочка»</p> <p>Игра на выбор верной версии. Предложение различных версий объяснения</p>

сути различных понятий, обсуждение и выбор наиболее вероятной версии.

Игры на командное взаимодействие «Печатная машинка».

Развитие навыков командной работы. Каждый из игроков подает условный сигнал на определенную букву, как бы печатая текст.

Игры на развитие эрудиции. Настольная игра «Россия».

Настольная игра по типу лото, каждое игровое поле заполняется при верном ответе на вопрос по истории, культуре нашей страны.

Разбор типичных вопросов «Что? Где? Когда?».

Игровые вопросы из банка вопросов «Что? Где? Когда?».

Тренировка по игре «Что? Где? Когда?»

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы.

Тренировка по игре «Брейн-ринг»

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответов на вопросы и выбор верной версии. Тренировка на скорость принятия решения.

Составление игровых вопросов.

Информация из различных областей знаний. Подготовка игры для лицейстов.

Проведение игры «Что? Где? Когда?» в лицее.

Организация и проведение игры в лицее.

Тренировка по игре «Что? Где? Когда?»

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы. Разбор вопросов содержащих замену.

Тренировка по игре «Брейн-ринг».

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответов на вопросы и выбор верной версии. Тренировка на скорость принятия решения.

Тренировка по игре «Что? Где? Когда?», мультиигры.

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы. Разыгрывание двух туров мультиигр.

Тренировка по игре «Брейн-ринг», «Эрудит-квартет».

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответов на вопросы и выбор верной версии. Тренировка на скорость принятия решения. Разыгрывание тура игры «Эрудит-квартет».

Игры на командное взаимодействие «Печатная машинка» .

Развитие навыков командной работы. Каждый из игроков подает условный сигнал на определенную букву, как бы печатая текст.

Игры на развитие ассоциативного мышления «Ассоциации», «Крокодил»

Развитие ассоциативного мышления. Поиск ассоциаций на тему, заданную вербально и не вербально.

Тренировка по игре «Что? Где? Когда?».

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответов на вопросы и выбор верной версии.

Тренировка по игре «Брейн-ринг» .

Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы.

Игры на сплочение команды.

Элементы психологического тренинга на развитие внутригруппового взаимодействия. Выполнение общего задания без использования речи, распределение ролей в группе.

Тренировка по игре «Что? Где? Когда?»

	<p>Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы.</p> <p>Игры на сплочение команды .</p> <p>Элементы психологического тренинга на развитие внутригруппового взаимодействия. Выполнение общего задания без использования речи, распределение ролей в группе.</p> <p>Игры на развитие ассоциативного мышления «Ассоциации», «Крокодил» Развитие ассоциативного мышления. Поиск ассоциаций на тему, заданную вербально и не вербально.</p> <p>Тренировка по игре «Что? Где? Когда?», мультиигры.</p> <p>Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы.</p> <p>Тренировка по игре «Брейн-ринг», «Эрудит-квартет».</p> <p>Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Определение алгоритма поиска ответа на вопросы. Проигрывание двух тем «эрудит-квартета».</p> <p>Участие в городских играх «Что? Где? Когда?» (10 часов)</p> <p>Развитие игровых навыков, расширение кругозора. Игры в школьном турнире и турнирах, проводящихся городским клубом Интеллектуальных игр.</p> <p>Подведение итогов работы клуба.</p> <p>Рефлексия. Оценка итогов игры всей команды и каждого игрока по отдельности.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b></p> <p>Результатом реализации данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в обучающихся умения работать команде, выполнять свои роли в ессе игры,</li> <li>- развитие умения оценивать результаты игры и своего вклада в работу нды,</li> <li>- приобретение опыта участия в интеллектуальных играх различного уровня, омство обучающихся с молодежными объединениями предприятий города,</li> <li>- разработка и проведение игры «Что? Где? Когда?» для других лицейстов,</li> <li>- по итогам учебного года команда лицея должна войти в призеры городского ьного турнира.</li> </ul> <p>Игры «Что? Где? Когда?» проводятся участниками данного клуба в рамках днования Дня рождения лицея, лицейских «Дней науки».</p> <p>Оценка результатов реализации программы производится по результатам тия лицейстов в городском школьном турнире и по итогам проведения йских игр.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации программы представляет й помещение для тренировок и проведения игр. Для игры «Брейн-ринг» уются сигнальные устройства, которые состоят из кнопки и лампы.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение составляют: методическое бие по игре «Что? Где? Когда?», банк вопросов «Что? Где? Когда?»</p>
<p>луб «Право и я»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет</p> <p>План приема: до 25 детей</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>ОВЗ: Нет</p> <p>Адрес:</p> <p>344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8</p> <p>Муниципалитет:</p> <p>ГО Ростов-на-Дону</p> <p>Контакты организации:</p>

+7 (863) 255-51-51

<https://licey11-rostov.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: социально-педагогическое

ОПИСАНИЕ:

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

ПЕДАГОГИ: Семенова Алла Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству)

Задачи:

1. Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы

Принципы проведения занятий.

- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы учителя с учащимися.

- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения; - ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;</li> <li>- выступления на классных часах;</li> </ul> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.</li> <li>– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;</li> <li>– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации программы представляет й помещение для тренировок и проведения игр. Для игры «Брейн-ринг» уются сигнальные устройства, которые состоят из кнопки и лампы.</p>
Кружок «Юный журналист»	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> социально-педагогическое  <b>ОПИСАНИЕ:</b> Дополнительное образование связано прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно оно по существу и является важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связано с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.</p> <p>На уроках информатики в основной школе учащиеся были ознакомлены с простейшими возможностями прикладных программ программного обеспечения персонального компьютера, входящих в пакет Microsoft Office. Учащиеся могли набрать текст в текстовом редакторе, выполнить построение простейшего рисунка в графическом редакторе Paint, выполнить элементарные расчеты в электронных таблицах. В данном курсе повторяется старый</p>

материал, но на новой основе: знакомство учащихся с основами издательского дела.

Курс рассчитан на изучение в 5 - 9 классах средней школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте с 12-16 лет, продолжительность обучения - 1 год, всего 34 часа.

В соответствии с задачами обучения в программе используются следующие формы занятий: теоретические и практические уроки, деловые игры, тренинги, тесты, беседы, творческие мастерские, экскурсии, командировки, походы и др.

Курс состоит из 8 основных разделов:

1. Информация. Общество.
2. Издательское дело в среде текстового процессора Word.
3. Знакомство с настольной издательской системой MS Publisher.
4. Компьютерная графика.
5. Цифровые фотокамеры и профессиональная фотосъемка.
6. Создание презентаций Power Point.
7. Компьютерные сети. Web-дизайн.
8. Мультимедийные проекты.

ПЕДАГОГИ: Метелина Елена Владимировна, Сидорова Елена Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Информация. Общество. Роль и значение информации в развитии нашего общества. Причины перехода нашей цивилизации от индустриальной фазы развития к информационной. Информатизация общества. Информационная культура: причины возникновения, ее основные цели и задачи, роль в деле формирования общества нового типа

2. Издательское дело в среде издательского процессора Word. Знакомство с основами издательского дела с помощью текстового процессора MS Word. Объекты печатного издания, их классификация и свойства. Правила работы с объектами. Создание и распечатка документа.

На выходе: печать стенгазеты ко Дню учителя.

3. Знакомство с настольной издательской системой MS Publisher. Знакомство с профессиональной издательской системой PageMaker. Возможности программы. Типы объектов, их свойства и правила работы с ними. Подготовка и верстка издания.

На выходе: выпуск стенгазеты с использованием издательской системы.

4. Компьютерная графика. Назначение и области применения компьютерной графики. Обработка изображений с помощью графического редактора Gimp. Приемы работы с графическим редактором Gimp. Верстка печатного продукта в Gimp. Анализ графической продукции, созданной в разных графических редакторах. Преимущества различных видов представления графической информации. Практика – отработка навыков обработки фотографий в Gimp.

На выходе: выпуск листовки с использованием фотомонтажа.

5. Цифровые фотокамеры. Принцип работы цифровых фотокамер. Объем графических изображений.

6. Создание презентаций Power Point. Возможности и области применения Power Point. Объекты Power Point и их свойства. Технология создания презентаций, рекламы, объявлений. Практика – построение печатного издания в виде презентации для его рекламы.

На выходе: создание мультимедийной презентации с гиперссылками.

#### 7. Компьютерные сети. Web-дизайн.

Виды и назначение компьютерных сетей. Поиск информации в Интернете. Язык HTML. Технология разработки Web-страницы. Возможность представления информации в сети Интернет. Создание сайта с помощью веб-редактора Конструктор сайтов. Практика - отработка навыков работы при создании сайта печатного продукта.

На выходе: разработка сайта Пресс-центра.

8. Мультимедийные проекты. Мультимедийный продукт. Состав мультимедийного продукта. Требования к модели мультимедийных продуктов. Методика разработки мультимедийного продукта. Этапы создания мультимедийных альбомов в программе Movie Maker.

Программное обеспечение:

- ✓ Операционная система Windows 98/Me/2000/XP;
- ✓ Текстовый редактор Microsoft Word;
- ✓ Любая программа обработки изображений (например, Gimp);
- ✓ Издательская система MS Publisher;
- ✓ Веб-редактор Конструктор сайтов;
- ✓ Программа Movie Maker.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

Предметные результаты:

Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.

Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

Взрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.

Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).

Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Организация умения выделять и формулировать тему, идею.

Формирование умений строить устные и письменные высказывания.

Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей

	<p>активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.</p> <p>Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.</p> <p>Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.</p> <p>Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.</p> <p>Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.</p> <p>Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД:  Учиться определять и формулировать цель деятельности.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.  Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.  Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b>  Кабинет, ноутбуки, планшеты, фотоаппарат, видеокамера, программное обеспечение.</p>
<p>Кружок «Олимпийское движение»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> социально-педагогическое</p> <p><b>ОПИСАНИЕ:</b> Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса рассчитано на расширение и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даёт дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и</p>

познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Возрастная рамка участников кружка 11-12 лет. Это способствует активному формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Клуб путешественников» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами. Следует отметить, что участие школьников строится строго на добровольных началах. Возраст членов кружка: учащиеся, изучающие географию в 5 классе.

ПЕДАГОГИ: Ливанова Ольга Алексеевна

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка.

Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Тема 3. Знакомимся с великими реками мира

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Тема 4. Путешествуем по странам и материкам

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Тема 5. Туристические маршруты по России

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.

	<p>Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. Нижегородская область.</p> <p>Заключительные занятия</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:</b></p> <p>повышение качества географических знаний и умений школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости по предмету;</li> <li>- повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;</li> <li>- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;</li> </ul> <p>рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний по другим предметам;</li> <li>- приобретение умений работы с различными источниками информации;</li> <li>- повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;</li> <li>- повышение общего уровня культуры школьников;</li> <li>- рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища, гордость за дела коллектива, школы.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b></p> <p>Кабинет, глобусы, карты</p>
<p>Кружок Математическая вертикаль»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091,г.Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> социально-педагогическое  <b>ОПИСАНИЕ:</b></p> <p>Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.</p> <p>Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p>

Цель: развить у детей мотивацию к дальнейшему изучению математики; показать применение математических знаний в повседневной жизни и значимость математики для общественного прогресса; обучить детей самостоятельно решать нестандартные задачи.

- развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для общественного прогресса;
- обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- обучение умению ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;
- развитие логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;
- приобщение школьников к новому социальному опыту: историческое развитие математики как науки в России и в других странах;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин, КВН.

ПЕДАГОГИ: Пиляй Ирина Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Начало

Примеры и конструкции. Да или нет? Задания на развитие наблюдательности. Задания на внимание (ловушки). Задачи-шутки. Классификация, группировка, исключение лишнего.

Тема 2. Арифметика

Десятичная система счисления. Арифметические действия. Ребусы. Криптограммы. Чётность. Делимость. Признаки делимости. Простые числа. Последняя цифра. Сумма цифр числа. Основная теорема арифметики. НОД и НОК. Диофантовы уравнения. Алгоритм Евклида. Степень числа. Деление с остатком. Остатки и сравнения. Дроби. Произведения и факториалы. Уравнения в целых числах. Рациональные и иррациональные числа. Числовые неравенства. Средние величины.

Тема 3. Текстовые задачи

Движение. Малые шевеления. Работа. Стоимость. Части и отношения. Проценты. Проценты и отношения. Смеси и концентрации. Неравенства. Неравенства и разбор случаев. Ограничения. Разные арифметические задачи.

Тема 4. Методы рассуждений

Разбиения на пары и группы. Доказательство от противного. Логические задачи. Задачи на смекалку. Перебор случаев. Оценка плюс пример. Обратный ход. Принцип крайнего. Отношение порядка и сортировка. Инварианты. Полуинварианты.

Тема 5. Алгоритмы, процессы, игры

Алгоритмы и операции. Взвешивания. Переливания. Календарь и время. Таблицы. Игры и стратегии. Турниры. Шахматные доски и фигуры. Теория игр.

Тема 6. Алгебра

Решение уравнений. Уравнения в целых числах. Суммирование. Алгебраические преобразования. Подсчёт двумя способами. Доказательство неравенств. Линейная функция. Квадратный трёхчлен. Периодичность. Задачи на делимость, связанные с теоремой Ферма. Системы линейных уравнений с

несколькими неизвестными. Уравнения высшей степени. Иррациональные уравнения.

Тема 7. Комбинаторика

Перебор вариантов. Правило произведения. Принцип Дирихле. Принцип Дирихле как приложение свойств неравенств. Правила суммы и произведения. Числовые ряды, закономерности, аналогия. Разные комбинаторные задачи.

Тема 8. Графы

Степень вершины. Знакомства. Степень вершины. Связность. Деревья. Обход графов. Ориентированные графы

Тема 9. Наглядная геометрия

Наглядная геометрия на плоскости. Наглядная геометрия в пространстве. Задания на объемно-пространственное мышление.

Тема 10. Комбинаторная геометрия

Разрезания. Раскраски. Замощения. *Танграм*. Целочисленные решетки. Геометрия на клетчатой бумаге. Шахматная раскраска. Системы точек и отрезков. Покрывтия и замощения. Теорема Хелли.

Тема 11. Планиметрия

Отрезки и углы. Прямоугольники и квадраты. Построения. Неравенство треугольника. Конструктивные задачи. Разные планиметрические задачи.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРРАММЫ:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

- развитие любознательности и формирование интереса к дальнейшему изучению математики;
- формирование мотивации учения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- выбор оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование адекватной и позитивной самооценки;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях по курсу «Школа мышления» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса «Школа мышления» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых



	<p>информационных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> <p>В ходе изучения курса «Школа мышления» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:</b> Кабинеты, доски, компьютеры.</p>
<p>ужок «Познание»</p>	<p>Возраст: от 12 до 13 лет  План приема: до 25 детей  Форма обучения: очная  ОВЗ: Нет  Адрес:  344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  Муниципалитет:  ГО Ростов-на-Дону  Контакты организации:  +7 (863) 255-51-51  <a href="https://licey11-rostov.ru/">https://licey11-rostov.ru/</a>  <b>ВИД ПРОГРАММЫ:</b> Общеразвивающая  <b>ТИП ПРОГРАММЫ:</b> Комплексная  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> социально-педагогическое</p> <p><b>ОПИСАНИЕ:</b> В детском возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье детей, а затем определить формы психологической поддержки. Приходя в школу, дети активно начинают осваивать внутренний мир, учатся общаться с другими людьми. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому полезно стимулировать любые процессы по исследованию детьми самих себя и познанию своего Я.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие социально-личностной сферы детей подросткового возраста, формирование и развитие УУД.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков у учащихся.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.</li> <li>3. Развитие умения понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>4. Помощь в успешной социальной адаптации учащихся.</li> </ol> <p><b>ПЕДАГОГИ:</b> Мельникова Анастасия Владимировна  <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:</b></p>

- Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Программа рассчитана на детей 7-8 лет и состоит из занятий, которые проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятия 40 минут.

Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии;
- беседы, мини-лекции и др.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу. Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

1. Улучшение навыков общения детей друг с другом.
2. Повышение доброжелательности учащихся друг к другу.
3. Улучшение социометрического статуса некоторых учащихся.
4. Развитие детей, формирование УУД.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:**

Кабинет, ноутбук, планшеты

ружок «Движение к своему Я»

Возраст: от 12 до 13 лет

План приема: до 25 детей

Форма обучения: очная  
ОВЗ: Нет  
Адрес:  
344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8  
Муниципалитет:  
ГО Ростов-на-Дону  
Контакты организации:  
+7 (863) 255-51-51  
<https://licey11-rostov.ru/>  
ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая  
ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная  
НАПРАВЛЕНИЕ: социально-педагогическое

**ОПИСАНИЕ:** В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить формы психологической поддержки.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

**ПЕДАГОГИ:** Улько Виктория Александровна, Камалина Екатерина Петровна

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

Программа рассчитана на детей 11 -13 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

Продолжительность занятия 45 минут.

Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)
- психогимнастика
- рисуночные методы
- техники и приёмы саморегуляции
- элементы сказкотерапии
- беседы и др.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу. Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

1. Улучшатся навыки общения детей друг с другом.
2. Дети станут более доброжелательны друг к другу.
3. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся.
4. Развитие детей, формирование УУД.

Для отслеживания результатов целесообразно провести диагностическое исследование, включающее в себя социометрию, тест ЦТО, карту наблюдений за поведением ребёнка.

МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет, ноутбук, планшеты

### 3.3. Календарный учебный график дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

<b>Этап образовательного процесса</b>	<b>Группы объединений по интересам</b>
Начало учебного года	01.09.2021 для программ на бесплатной основе
Окончание учебного года	31.05.2022 г. для программ на бесплатной основе (в летнее каникулярное время предполагается выполнение самостоятельной работы)
Продолжительность учебного года (в неделях)	34 недели (без учета осенних, весенних каникул) Без учета праздничных дней и летних каникул

#### 4. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней

в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни,

и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом,

в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека