**ОТЧЕТ**

**о ходе реализации инновационного проекта «Эффективная начальная школа»**

**в МАОУ «Лицей №11»**

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №232 от 23.03.2021г. «Об областных инновационных площадках» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей №11» работает проект «Эффективная начальная школа» - это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для обучающихся, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения. Данный проект ориентирован на детей, лучше готовых к школе и обладающих повышенной учебной мотивацией. Они уже умеют читать, писать и считать, поэтому в обычном классе им поначалу может быть неинтересно, что способно негативно повлиять на их желание учиться. Чтобы этого избежать и сохранить мотивацию, мы предлагаем ускоренное прохождение основной образовательной программы начальной школы за три года вместо четырех. Первоклассники, по желанию родителей, проходят программу 1-го и 2-го классов в сокращенном виде. Поступление в первый класс регламентируется возрастом от 6,5 лет и до 8 лет на 1 сентября.

Готовность к ускоренному обучению проверяем психолого-педагогической диагностикой, которая проводится среди будущих первоклассников по личному заявлению родителей. За ними же остается право перехода на обучение по программе 1-4 по личному заявлению в течение всего периода обучения.

В ходе независимой психолого-педагогической диагностики, степень готовности детей определяем, тестируя следующие качества и навыки:

• готовность ребенка к школе в физическом и психоэмоциональном плане, отсутствие ограничений по состоянию здоровья;

• личностное развитие, соответствующее данному возрасту, – навыки самостоятельности, ответственности, усидчивости, социальной коммуникации, умение соблюдать дисциплину;

• учебные навыки – умение читать, считать, выполнять простейшие действия по вычитанию и сложению, писать печатными буквами, решать несложные логические задачи;

• отсутствие логопедических нарушений, а также зрительно-моторной координации;

• наличие мотивации к учебе – желание не только посещать школу, но и осваивать новый материал.

Диагностику для установления готовности дошкольников к освоению образовательной программы начального общего образования в классе ускоренного обучения проводит комиссия, утвержденная директором лицея, она же разрабатывает диагностические материалы, в которые постоянно вносятся изменения, чтобы избежать необъективных результатов.

Результаты диагностики вносятся в протокол. В лицее количество желающих обучаться по программе ускоренного обучения в разы превышает количество мест в данном классе, это позволяет на основании диагностики, сделать качественный отбор детей, способных обучаться по данной программе. Так из 97 продиагностируемых детей, в класс было отобрано 34 человека.

Зачисление обучающихся в класс ускоренного обучения происходит на основании локальных актов:

Положения о реализации проекта «Эффективная начальная школа»;

Регламента реализации ускоренного обучения в пределах осваиваемой основной образовательной программы начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»;

По заявлению родителей, согласно приказу директора лицея.

Обучение в классах ускоренного обучения организовано по индивидуальным учебным планам.(Приложение1)

Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то за первый год он фактически проходит программу 1-го и 2-го класса. Это происходит за счёт того, что законодательство позволяет школе самой распределять время на прохождение той или иной темы в рамках индивидуального учебного плана.

Программа рассчитана на детей с высокой учебной мотивацией. Для них процесс освоения новых знаний проходит быстрее, а у учителей появляется возможность рассматривать более сложные задания и упражнения по тому или иному предмету.

С сентября по декабрь ученики осваивают программу 1 класса, в декабре проводится независимая диагностика, и с января обучающиеся становятся второклассниками, т.е. к концу учебного года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. В мае проходит вторая независимая диагностика.

После окончания каждого класса ученики пишут диагностические работы по русскому языку, литературе и математике.

По результатам данных диагностических работ все дети успешно освоили программу. Проведен анализ работ. Для более наглядного результата на каждого обучающегося результаты представлены в виде графиков и таблиц.(Приложение2)

В третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции для достижения успешных результатов по ФГОС начального общего образования, дети обучаются уже в общем режиме.

В лицее дети учатся по общеобразовательной программе «Перспектива» (Математика по программе Л.Г. Петерсон), и уроков в расписании у них не больше, чем у сверстников из обычных классов. Более высокая скорость обучения достигается за счет того, что дети не тратят полгода на изучение букв и примеры вроде 1 + 1, а приходят уже подготовленными и поэтому легко продвигаются дальше по программе. При этом интенсивное обучение чаще всего требует вовлечения родителей в образовательный процесс, особенно в первый школьный год.

После уроков у детей проводится внеурочная деятельность: английский язык, шахматы, логика, занятия по формированию функциональной грамотности, углубленное изучение русского языка, литературы, математики. Эти занятия необязательны: можно подобрать кружки по интересам ребенка или заниматься чем-то дополнительно в это время вне лицея, но основная масса обучающихся выбирает дополнительные занятия, предложенные лицеем.

Если окажется, что ребенку сложно справиться с ускоренной программой, его можно перевести в обычный класс. Это должно произойти до окончания первого класса. Иначе получится, что ребенок начнет учиться во втором классе, а потом должен будет вернуться в первый. Проект «ЭНШ» работает в лицее уже 2 года и пока все обучающиеся успешно справлялись с программой, в обычный класс никто не был переведен.

Если с успеваемостью все в порядке, с января дети начинают обучение уже во втором классе.

Работая в данном проекте, мы увидели его **плюсы и минусы**.

Ключевое преимущество обучения в «эффективной начальной школе» – это «экономия» целого года, и, значит, среднее общее образование можно получить за 10 лет вместо 11. У мальчиков будет лишняя попытка поступить в вуз до армии, а благодаря отбору состав класса однороден и не нужно ориентироваться на отстающих. Если ребенок хорошо готов к школе и ему скучно в обычном первом классе, ему не придется прыгать через класс и учиться с более взрослыми детьми.

К минусам можно отнести следующее:

• Риск выбиться из ритма занятий. К примеру, пропуск по болезни даже одной-двух недель в первом классе может привести к тому, что ученик серьезно отстанет, и ему придется догонять своих одноклассников.

• Повышенная опасность стресса — здесь имеется в виду не только учебная, но и психологическая нагрузка, связанная с ожиданиями самого ребенка, но главным образом его родителей. Давление «недостижений» способно очень болезненно отразиться на детях.

• Неудовлетворительные результаты диагностики приводят к тому, что ребенок переводится в обычный класс, где учатся по классической схеме 1-4. Как правило, это тоже негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии школьников.

Меры по преодолению негативных последствий, которые мы предпринимали:

• грамотное применение эдоровьесберегающих технологий;

• организация психологической службы сопровождения всех участников образовательных отношений на весь период реализации проекта;

• эффективная организация внеурочной и внеучебной деятельности.

Что касается мнения родителей об этом проекте, то хотелось бы отметить, что Родителям он показался не только очень интересным, но и соответствующим их главной цели - получению качественного образования. К слову, о последнем - родители таких детей сами являются активными: много занимались с детьми перед поступлением в лицей, водили в кружки и секции, вместе читали и обсуждали прочитанное. Они задали темп развития и обучения своим детям, который лицей подхватил дальше и развил.

Приложение № 1

к приказу № 496

от 31.08.2021 г.

**Индивидуальный учебный план**

**для организации ускоренного обучения учащейся 1 класса «А»**

**ХХХХХХХХХХХ**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых

документов:

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 23, ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 4; ст. 35);
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (редакция от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021г. № 24/3.1.-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;
* Приказ Минобразования Ростовской области от 23.03.2021 г. № 232 «Об областных инновационных площадках».

Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 11». Он представляет собой организационный компонент реализации учебных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требования ФГОС начального общего образования.

Индивидуальный учебный план для 1-3 классов с ускоренным освоением основной образовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ «Лицей №11».

Формирование индивидуального учебного плана ускоренного обучения обеспечивается приказом Минобразования Ростовской области от 23.03.2021 г. № 232 «Об областных инновационных площадках», который определяет реализацию инновационного проекта «Эффективная начальная школа – это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального общего образования».

Данное положение подкрепляется п. 6.3., п. 14, п. 17 ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286:

*«П. 6.3. ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.*

*14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.*

*17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.*

*Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен».*

В соответствии с положениями ФГОС начального общего образования Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года. Количество учебных занятий в режиме 5-дневной учебной недели составляет 2303 академических часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает:

* учебный предмет «Русский язык» в объеме 5 часов в 1-2 классах и 4 часов в 3 классе в связи с освоением интегрированного курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в количестве 1 часа;
* учебный предмет «Литературное чтение» в объеме 4 часов в 1-2 классах и 3 часов в 3 классе в связи с освоением интегрированного курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в количестве 1 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-3 классах в объеме 2 часов в неделю. Освоение учебного предмета «Математика» предусматривает 5 часов в неделю в каждом классе. «Физическая культура» - 2 часа в неделю. Все остальные учебные предметы обязательной части учебного плана осваиваются в объемах, предусмотренных учебным планом для 4-летнего срока освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся 1-3 классов при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Индивидуальный учебный план формируется на основе оптимизации содержательных дидактических единиц программ начального общего образования. Данный подход обеспечивается следующими положениями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286:

*«1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:*

*вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся*

*6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:*

*1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:*

*единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;*

*2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;*

*3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся».*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается и реализуется в условиях внеурочной деятельности на основании положения ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286:

***«****24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».*

*32.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы* ***(в том числе внеурочной деятельности).***

*34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:*

*эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся».*

На основании данных положений часть, формируемая участниками образовательных отношений, не включается в Индивидуальный учебный план 1-3 классов и реализуется в объеме 20% основной образовательной программы начального общего образования в рамках внеурочной деятельности – 515 часов за 3 года, что составляет 5 часов в неделю. Соотношение общей нагрузки учебного плана и курсов внеурочной деятельности – 2303/515 – 80% к 20%.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей 11» и является комплексной проверкой образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | Всероссийская проверочная работа. |
| Литературное чтение | Контрольная работа, чтение наизусть. |
| Родной язык | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке | Чтение текста |
| Математика | Всероссийская проверочная работа |
| Окружающий мир | Всероссийская проверочная работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Музыка | Зачетная работа |
| ИЗО | Зачетная работа |
| Технология | Зачетная работа |
| Физическая культура | Зачет, включающий теоретический и практический разделы. |
| ОРКСЭ | Защита творческого проекта |

**Индивидуальный учебный план 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **165** |
| Литературное чтение | **4** | **132** |
| Родной язык и Литературное чтение на родном языке | Родной язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | **-** | **-** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **-** | **-** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **165** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **66** |
| Искусство | Музыка | **1** | **33** |
| Изобразительное искусство | **1** | **33** |
| Технология | Технология | **1** | **33** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **66** |
| **Итого** |  | **21** | **693** |

**Индивидуальный учебный план 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **175** |
| Литературное чтение | **4** | **140** |
| Родной язык и Литературное чтение на родном языке | Родной язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | **-** | **-** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **70** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **175** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **70** |
| Искусство | Музыка | **1** | **35** |
| Изобразительное искусство | **1** | **35** |
| Технология | Технология | **1** | **35** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **70** |
| **Итого** |  | **23** | **805** |

**Индивидуальный учебный план 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **4** | **140** |
| Литературное чтение | **3** | **105** |
| Родной язык и Литературное чтение на родном языке | Родной язык | **0,5** | **17,5** |
| Литературное чтение на родном языке | **0,5** | **17,5** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **70** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **175** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | **70** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **1** | **35** |
| Искусство | Музыка | **1** | **35** |
| Изобразительное искусство | **1** | **35** |
| Технология | Технология | **1** | **35** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **70** |
| **Итого** |  | **23** | **805** |

Приложение №2

**Результаты диагностических работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Ниже базового уровня** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Декабрь 2021 | 5 / 15% | 16 / 47% | 13 / 38% |
| Май 2022 | 0 / 0 | 11 / 32% | 23 / 68% |
| Декабрь 2022 | 5 / 12% | 17 / 46% | 16 / 42% |
| Май 2023 | 0 / 0 | 11 / 29% | 27 / 71% |
| **Вывод**: все учащиеся достигли базового уровня, 2/3 общего количества учащихся класса продемонстрировали результаты повышенного уровня освоения программы русского языка. | | | |

**Результаты диагностических работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Ниже базового уровня** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Декабрь 2021 | 5 / 15% | 16 / 47% | 13 / 38% |
| Май 2022 | 0 / 0 | 9 / 26% | 25 / 74% |
| Декабрь 2022 | 4 / 11% | 17 / 46% | 17/ 43% |
| Май 2023 | 0 / 0 | 11 / 28% | 27 / 72% |
| **Вывод**: все учащиеся достигли базового уровня, большинство учащихся классов продемонстрировали результаты повышенного уровня освоения программы по математике.  Из 18 предметных результатов по математике для учащихся 2-го класса первоклассники продемонстрировали 8 предметных результатов. | | | |

**Результаты диагностических работ по окружающему миру 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Ниже базового уровня** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Декабрь 2021 | 5 / 15% | 16 / 47% | 13 / 38% |
| Май 2022 | 0 / 0 | 11 / 25% | 23 / 75% |
| Декабрь 2022 | 4 / 11% | 16 / 45% | 18/ 44% |
| Май 2023 | 0 / 0 | 10 / 27% | 28 / 73% |
| **Вывод**: все учащиеся достигли базового уровня, 3/4 общего количества учащихся класса продемонстрировали результаты повышенного уровня освоения программы окружающего мира.  Из 6 метапредметных результатов учащиеся продемонстрировали отдельные умения и учебные действия с содержательными единицами программного содержания по окружающему миру. | | | |

**Уровень сформированности предметных УУД по классу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | | | Итого  Баллы/максимум  % |
| Русский яз и литературное чтение  Баллы/максимум  % | Математика  Баллы/максимум  % | Окружающий мир  Баллы/максимум  % |
| 1-а  2022год | 134/196,  68,3% | 99/102  97 % | 102/136  75% | 335/434,  80% |
| 1-э  2023 год | 223 / 266  84% | 110/ 114  96% | 109/ 190  57% | 462/ 570  81% |

**Уровень сформированности метапредметных УУД по классу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные УУД | | | Итого  Баллы/максимум  % |
| Познавательные  Баллы/максимально,% | Регулятивные  Баллы/максимально,% | Коммуникативные  Баллы/максимально,% |
| 1-а  2022 год | 170/243  70% | 100/102,  98% | 68/101  67% | 340/444  77% |
| 1-э  2023 год | 230/ 342  73% | 110/114  96% | 102/ 114  89% | 462/ 570  81% |

Подобная диагностика в графиках подготовлена на каждого обучающегося ЭНШ