

Публичный доклад
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»
за 2017-2018 учебный год.

Ростов-на-Дону
2018г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей):

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б
- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 14

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: licey@sch.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеём и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционируют 2 структурных подразделения:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»)

- структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ».

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верехненольная, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» располагается в западном микрорайоне города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «ОДКБ».

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания лицея и зданий структурных подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2017 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 1093 человек, что на 30 человек больше, чем в 2016-2017 учебном году (прирост - 3 %), сформирован контингент воспитанников в составе 211 человек, что на 11 человек больше чем в 2016-2017 учебном году (+ 5,5%)

В 2017-2018 учебном году в лицее было открыто 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 29,5 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 6 групп. Средняя наполняемость: 35.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2011 по 2017 годы.

уровень обр-я	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дошкольное	-	-	-	6	6	-	-	-	200	211	-	-	-	33	35
Итого по ДО				6	6				200	211				33	35
Начальное	11	12	12	16	16	317	350	359	473	492	28,8	29,1	29,9	29,5	30,7
Основное	12	13	14	16	17	347	382	423	476	479	28,9	29,4	30,2	29,8	28,2
Среднее	7	6	5	4	4	186	167	140	114	122	26,6	27,8	28	28,5	30,5
Итого по ОУ	30	31	31	36	37	850	899	922	1063	1093	28,3	29	29,7	29,5	29,5

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1093 обучающихся МАОУ «Лицей №11» по состоянию на 05.09.2017 проживают на территории, закрепленной за лицеем

–198 человек (18,1%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 520 человек (47,6%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 357 человек (32,7%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 18 человек (1,6%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2009- 2010 уч. год	2010- 2011 уч. год	2011- 2012 уч. год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
Выпускников 9 классов	83	53	63	54	60	51	56	89	81
Из них поступили в 10 класс лицея	52	39	37	43	38	35	36	52	46
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	69%	64%	58%	57%

Средний показатель за период с 2009 по 2018 годы: **65 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в прошлом году (2018-5,2 %, 2017-3,5 %, 2016-на 4,3 %, 2015 – на 3,2%). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (53,9 % и 46,1% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (с 56 до 62), количество многодетных семей увеличилось (со 107 до 126). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 6 до 8). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (87,3%, что на 1,2% больше, чем в прошлом году). На втором месте по национальному составу преобладают армяне (2015- 9,9%, 2016-10,1 %, 2017-10,8%, 2018-11,12 %). Уменьшилась доля чеченцев (0,9 -2018 году, 1, 2- 2017 году, 1,1 %-2016 году, 1,5% в 2015году). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году появились осетины, евреи, кумыки, карачаевцы, корейцы.

Проанализированы данные занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,3%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 10,2%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году - 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

Реализация программы развития Лицея.

В 2017 году начата реализация *«Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»*, которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону.

Цели развития:

- ✓ Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

- ✓ Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лица для перехода на ФГОС СОО;
- ✓ Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей информационно-образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся.

Направления деятельности лица по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лица на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лица как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лица педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лица.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Индикаторы	Планируемые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	75%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	50%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения Муниципальный Региональный Всероссийский	50/10 10/3 3/1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	40%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, по сдаваемым предметам над показателями среднего балла города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Не менее чем на 5 баллов
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	75%
Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	90%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	80%
Повышение рейтинга лицея по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в ТОП 500 /ТОП 100 В пятерку лучших ОУ города
Доля доходов, получаемых от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности педагогических сотрудников, в консолидированном бюджете лицея;	90%

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»
в 2017 – 2018 учебном году стали:**

1. Лицей стал победителем Всероссийской открытой Интернет выставки-смотр образовательных учреждений: от детского сада до университета (Удостоверение № 9-2017-464-902-590)
2. Лицей стал победителем в номинации «Идея года» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2017»
3. Лицей награжден Благодарственным письмом Губернатора Ростовской области за многолетнюю эффективную работу в системе образования Ростовской области.
4. Лицей награжден Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону за победу в военно-патриотической акции «Письмо в Бессмертный полк»
5. Лицей удостоен Диплома Общественной палаты Ростовской области за победу в V конкурсе Общественной палаты Ростовской области «Общественное признание».
6. Лицей удостоен диплома II степени Администрации города Ростова-на-Дону за победу в городском конкурсе проектов, программ, моделей воспитательных систем в сфере профилактики наркомании и правонарушений в 2017 года. (постановление № 1353 от 25.12.2017)
7. Коллектив лицей награжден благодарственным письмом Администрации города Ростова-на-Дону за высокие результаты образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания.
8. Лицей награжден Дипломом I степени за победу во всероссийском конкурсе «Лучший

сценарий праздников и мероприятий»

9. В 2017 году Лицей получил статус первичного отделения общегосударственной общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» и стал транслирующей организацией на уровне Ростовской области.
10. В 2018 году лицей стал региональной базовой площадкой по реализации всероссийского проекта «УчимЗнаем», который направлен на создание условий для обучения детей, находящихся на длительном лечении.
11. Педагог дополнительного образования Дружинина В.П. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону-2018» в номинации «Учитель здоровья»;
12. Лицей является участником федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО» и имеет статус Федеральной инновационной площадки.
13. Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Приветственным адресом Законодательного собрания Ростовской области.
14. Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Ростовской области (Распоряжение от 14.11.2017 № 293)
15. Лицей обладает статусом муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования Ростовской области № 731 от 27.11.2014)
16. На протяжении последних шести лет Лицей является обладателем муниципального статуса «Школа цифровых технологий»
17. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих сущностных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного

управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)

- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;

- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В лицее организована деятельность родительского комитета лицея, в который вошли представители родительской общественности групп дошкольной подготовки и 1-11 классов. Родительский комитет лицея оказывает всестороннюю помощь лицее в совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса, организует с помощью педагогического коллектива работу по повышению педагогической культуры родителей, защищает права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности лицеистов является ученическое самоуправление

В рамках реализации программы развития **ученического самоуправления** в лицее были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности.

Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;
- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников лицея.

Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни ОУ и города.

Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся лица проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся лица;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности лица.

Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

Министерство правопорядка:

Функции:

- организация дежурства в лицее и в классе;
- сохранность имущества лица;
- составление графика дежурства, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей;
- контроль за ведением учащимися дневников.

Министерство здравоохранения:

Функции:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий;
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков;
- пропаганда здорового образа жизни.

Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Функции:

- выявляет “адреса милосердия” и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организовывает акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2017-2018 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2017-2018 учебном году - нет.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Образовательная программа дошкольного образования	х	х	х	х	200	211
Общеобразовательная программа начального общего образования	287	317	350	359	473	492
Общеобразовательная программа основного общего образования	315	347	382	423	476	479
Общеобразовательная программа среднего общего образования	209	186	167	140	114	122

Содержание образовательного процесса и его организация в 2017-2018 учебном году.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФК ГОС).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования
- предоставление обучающимся качественного образования
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план для дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы, 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в 1- 4-х, 5 - 7-х, 10-11х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 8-9-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 8 и 10-х классов - 35 учебных недель. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;

- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– **вариативной**, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации курсов и модулей этнокультурной и региональной направленности.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «настройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного

плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Дошкольное образование

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики

отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: региональная программа «Приключения светофора», утвержденная приказом № 836/2396 от 20.11.2001 года ГУВД РО и Министерства образования РО и Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование.

В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностьная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

- русский язык - 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лица.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2017-2018 году в 5-7 классах продолжается внедрение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составить менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план для 5-7-х классов разработан в соответствии приложением №4 (5-ти дневная учебная неделя) к письму Минобразования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций к региональному примерному недельному учебному плану для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год.

В учебном плане для 5-6-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7 классах составляет 2 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- усиление содержания базовых предметов: в 5А, 5Б, 5В, 5Г классах - 1 час в неделю на математику (5 часов – инвариант + 1 час – компонент ОУ), в 5Г классе - 1 час в неделю на русский язык (5 часов – инвариант + 1 час – компонент ОУ), в 6Б, 6В – 1 час в неделю на математику (5 часов – инвариант + 1 час – компонент ОУ);

- реализацию ранней предпрофильной подготовки по естественнонаучным предметам:

- 1) в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Г классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы». Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 5-6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

- 2) в 7А, 7Б, 7В классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества». Программа пропедевтического курса «Введение в химию вещества» Преподавание данного курса ведется по авторской программе О. С. Габриеляна «Старт в химию», которая является пропедевтической основой для изучения курса химии в основной школе. Вышеназванный курс вводится в соответствии с образовательной программой лицея в связи с профильной направленностью лицейского образования с учетом развивающих интересов и склонностей учащихся, запросов их родителей, а также наличия учебно-методического и кадрового обеспечения. В рамках естественнонаучного профиля лицея представленный курс призван обеспечить преемственность со следующим уровнем образования и базовую образовательную подготовку учащихся.

- 3) в 7А, 7Б, 7В классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс.» Данная программа направлена на получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

Для обучающихся 5-7-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за

рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лица.

В 8-х – 9-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобробразования России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план для 8-х – 9-х классов разработан в соответствии приложением №7 (6-ти дневная учебная неделя) к письму Минобробразования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций к региональному примерному недельному учебному плану для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год.

Учебный план для 8-х – 9-х классов обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному раскрытию всех основных образовательных областей.

Распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лица, предполагает дополнительное изучение предметов:

Стандарт	Класс	
	9 класс А, Б, В	ОБЖ – 1 час

В рамках профильной направленности лица часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Стандарт	Классы	Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части	
		Ранняя предпрофильная подготовка по математике	Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам
ФК ГОС	8 класс	2 часа – алгебра (8Б) 1 час – геометрия (8Б) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (8Б) 1 час – информатика и ИКТ (8Б)	1 час - химия (8А, 8В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (8А, 8В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (8А, 8В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(8Б, 8В)
	9 класс	2 часа – алгебра (9А) 1 час – геометрия (9А) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (9А) 1 час – информатика и ИКТ (9А)	1 час - химия (9Б, 9В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (9Б, 9В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (9Б, 9В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(9Б, 9В)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене

или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель построена на идее двух уровневых (базового и профильного) типа.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика
- история,
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- астрономия,
- ОБЖ

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют образовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

- 10А – социально-экономический профиль / информационно-технологический профиль
- 10Б – химико-биологический профиль
- 11А – социально-экономический профиль
- 11Б – химико-биологический профиль

В текущем учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 10 «А» классе реализуется направления профильной подготовки. В 10 «А» классе созданы 2 учебные группы по профильным направлениям. В 2017-2018 учебном году избран такой подход при конструировании учебного плана 10 класса «А»: класс состоит из групп, соответствующих социально-экономическому профилю и информационно-технологическому профилю; обучающиеся класса делятся на группы по ряду профильных предметов. Учебный план 10 класса «А» предусматривает классные и межклассные занятия объединяющие группы лицеистов по предметам.

В 2017-2018 учебном году учебный предмет «Астрономия» становится обязательным. (Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный

компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»)

В качестве обязательного для изучения учебного предмета "Астрономия" включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

На изучение учебного предмета «Астрономия» отводится 1 час учебного времени в 10-х и 11-х классах.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

		10 А				10 Б	
Профиль	Социально-экономический		Информационно-технологический		Химико-биологический		
10	Математика	Алгебра	Математика	Алгебра	Математика	Алгебра	
		Геометрия		Геометрия		Геометрия	
	Обществознание		Информатика и ИКТ		Биология		
	Экономика		Обществознание		Химия		
	Право						
		11 А				11 Б	
Профиль	Социально-экономический				Химико-биологический		
11	Математика	Алгебра		Математика	Алгебра		
		Геометрия			Геометрия		
	Обществознание				Биология		
	Экономика				Химия		
	Право						

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

	10 А		10 Б
Профиль	Социально-экономический	Информационно-технологический	Химико-биологический
10	Физика Химия Биология	Физика Химия Биология	Физика География
	11 А		11 Б
Профиль	Социально-экономический		Химико-биологический
11	Физика Химия Биология		Физика География

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов. (химико-биологический профиль)

10 Б		11Б	
Химия – 1 часа Биология – 1 часа		Химия -1 час	

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

	10 А	10 Б
10	Русский язык – 1 час	

	11 А	11 Б
11	Русский язык – 1 час	Русский язык – 1 час

5. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

	10 А	10 Б
10	География – 1 час Информатика и ИКТ (группа 1 соц-эконом) – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час
	11 А	11 Б
11	География – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час

Используемые УМК

Основой деятельности педагогического коллектива лица в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В перечне учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.) и учебники, **исключенные** из федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2015 г. №1529).

Данные учебники и учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 г.; приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576, приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529 и в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Лицей №11».

Внеурочная деятельность.

В 2017-18 учебном году был продолжен переход на ФГОС основного общего образования в 5-7-х классах.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО и внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет

специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы лицея.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе с уровня НОО на уровень ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация ФГОС в 2017-18 учебном году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОО по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление:

СТА-студия, программа «Я- исследователь, я-изобретатель» 5-7 кл – учителя Конин О.А. Масленников А.В. Курс является поддерживающим для преподавания естественнонаучных дисциплин с элементами нанотехнологий. Учебная работа ориентирована на формирование у обучающихся 5-7-х классов предметной осведомленности, на развитие универсальных учебных действий, становление компетентностей исследовательского и проектного характера. Ряд тем курса имеют пропедевтический характер, позволяют обучающимся познакомиться с предметным материалом биологии, физики, химии; часть тем выстроена в логике межпредметного, интегративного подхода. Содержательное движение в область нанотехнологий идет по двум направлениям: знакомство с атомным и молекулярным строением вещества; знакомство с клеточным строением растений и животных.

В целом, курс «Я-исследователь. Я-изобретатель. 5-7 классы» ориентирован на то, чтобы обучающиеся:

- встретились с привлекательным образом исследовательской и проектной деятельности и выстроили свое отношение к этим видам деятельности как профессиональной;
- «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- освоили позиции наблюдателя и экспериментатора;

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Курс «Шахматы» 2-7 класс – учитель Высоцкий В.М.

Работа клуба «Шахматы» проводилась в системе весь учебный год, включая и каникулярное время. Учитель продемонстрировал заинтересованность и желание научить обучающихся игре в

шахматы. Для выявления степени подготовленности каждого учащегося в каждом классе был проведен турнир, и в дальнейшем на практических занятиях партнеры для игры подбирались с учетом рейтинга участников. За 2017-18 учебный год учащиеся лица приняли участие в двух шахматных турнирах:

- в первом Всероссийском турнире по шахматам в онлайн-режиме
- шахматный турнир «Белая ладья».

Победители этих турниров были награждены грамотами и памятным призами. С 12-16 мая в г. Новочеркасске члены клуба приняли участие во Всероссийского фестиваля «ДОН-2018», в открытии которого принимал участие президент шахматной федерации России и действующие чемпионы России и Мира.

3. Духовно-нравственное направление:

Курс «Жизнетворчество» для 1-4 классов (учителя начальной школы) формирует целостный образ творческой личности, дети постигают способы деятельности человека и взаимоотношения с природой, социальной средой.

Клуб «Юный журналист» 6-7 классов (уч. Захорящая В.А.) Основная цель - формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции. Учащиеся на заседаниях клуба занимались изучением стилей речи, обрабатывали и редактировали тексты, совершенствовали навыки интервью и использовали его, как метод сбора информации.

4. Социальное направление:

Курс «Мир профессий» - направлен на пропедевтику профессионального самоопределения, формирования у младших школьников интереса к профессиональной деятельности, способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданской позиции и построения образа «Я» в конкретной профессии.

5. Общекультурное направление:

Студия «Музыкальный театр» (1-4 класс) – деятельность студии направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением и дает возможность проявить детям свое актерское мастерство.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лицей использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Инновационная деятельность

В лицее разработана и успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лица являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления

2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».

3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образованием, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2018 год лицей организовал и провел более 30 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работников Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Получение статуса муниципального методического ресурсного центра стало результатом активной инновационной деятельности лицея в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Сведения

об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах МАОУ «Лицей № 11»

1. Муниципальный методический ресурсный центр, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

2. Областная пилотная площадка по апробации электронных форм учебников, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 932 от 18.12.2015 г.

Ответственные за реализацию площадки Третьяков Н.В, заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея. Шимкив Н.В., учитель математики, Ливанова О.А., учитель географии.

В текущем учебном году Лицей принял участие в проекте «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки», инициированном объединенной издательской группой «ДРОФА-ВЕНТАНА» корпорации «Российский учебник», который будет реализован в 2017-2019 годах. Создана творческая группа учителей для участия в данном проекте. (Шимкив Н.В, Ливанова О.А., Рябцева А.И., Масленников А.В., Крнин О.А., Волкова Е.Ю., Ефимчук И.В., Майборода Т.А., Мелешко С.В., Шипилова Ю.В).

Творческая группа совместно с организаторами проекта в течение учебного года осуществляла деятельность, направленную на повышение качества образования и поддержку школьных библиотек, реализующих образовательную, информационную, культурную, просветительскую и иные функции.

При помощи сервиса «Книговыдача» образовательной платформы ЛЕСТА лицею были предоставлены бесплатные лицензии для ознакомления с электронными формами учебников издательств корпорации «Российский учебник», а также доступ к почти 3 000 произведениям художественной литературы.

Корпорация «Российский учебник» оказывала методическую поддержку в очном и дистанционном форматах, а также предоставляла возможность участия в совместных с корпорацией мероприятиях по распространению опыта создания и развития информационно-библиотечных центров.

У учителей появилась возможность использования дистанционных технологий для активизации взаимодействия участников образовательных отношений, повысилась профессиональная компетентность педагогов, расширился спектр используемых ИКТ в урочной и внеурочной деятельности свои профессиональные получили распространение такие формы дистанционного образовательного взаимодействия с учащимися, как консультирование, промежуточная диагностика, выполнение творческих проектов и т.д.

3. Региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта «150 культур Дона», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.

Ответственный за реализацию площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года лицей принимает участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», который призван воспитать у детей с раннего детства уважения к культурам народов и этносов, проживающих в Ростовской области.

В результате жеребьевки в 2017-2018 учебном году лицей стал участником белорусской народной группы.

В рамках работы пилотной площадки лицеисты и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Чемпионат по этноспортивным играм в лицее;
- Областной чемпионат этноспортивных игр 2018 белорусской народной группы;
- конкурс на лучший конспект интерактивного урока "Атлас национальных культур Дона";
- Областной конкурс интерактивных уроков;
- театральный фестиваль "Золотые зерна", было представлено спектаклей по белорусским народным сказкам;
- Фестиваль белорусских сказок;
- Конкурс рисунков «Белоруссия - страна»;
- Фестиваль «Народов Дона дружная семья».

4. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению, приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 34 от 21.01.2013 г.

Ответственный за реализацию площадки Гаврилова С.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

МАОУ «Лицей №11» тесно сотрудничает с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования (РЦЗСО) и осуществляет мониторинг здоровьесберегающей деятельности по направлениям:

- медицинский мониторинг-мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами АПК «АРМИС»: всего за 6 лет проведено 3708 обследований);
- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.
- психологический мониторинг – компьютеризованный социально-психологических показателей
- педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

В 2017г по результатам проведенных видов мониторинга были получены рекомендации РЦЗСО РО и на их основании была разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2017-18 учебный год в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций)»

В 2017-18 учебном году МАОУ «Лицей №11» принимал участие в реализации регионального пилотного проекта «Школьная медицина», в рамках которого тесно сотрудничал с ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» (г.Москва). В МАОУ «Лицей №11» в октябре 2017г было проведено скрининговое мультидисциплинарное обследование 64 обучающихся декретированных возрастов (11-ти и 15-ти лет) специалистами Национального научно-практического центра здоровья детей.

В 2017 году МАОУ «Лицей №11» получил СЕРТИФИКАТ члена Российской сети школ здоровья I уровня «Школа, содействующая укреплению здоровья» (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков «НМИЦ здоровья детей» г.Москва; №21 от 27.11.2017г)

5. Федеральная инновационная площадка «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО», приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.

Ответственный за реализацию площадки Конин О.А., учитель физики.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2016 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Основные направления реализации проекта – это повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирования единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

Сотрудничество со школьной лигой «РОСНАНО» позволило нам расширить содержание и вариативность в реализации образовательных естественнонаучных программ в рамках общего и дополнительного образования, а также повысить практическую ориентацию учебного процесса и создать условия для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

6. Областная инновационная площадка «15 IT-школ». Ответственный за реализацию площадки Пусева О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «ІС-Гендальф» и ЧОУ ДПО «ІС-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.

2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.

3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.

4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В 2017-2018 учебном году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, организовано обучение по программам дополнительного образования: кружок «Программирование в алгоритмах», кружок «Физика плюс», кружок «Дискретная математика».

Основу курса «Информатика и ИКТ» составляют математическое моделирование и программирование на языке программирования C++, решение на его основе различных задач обработки информации и моделирования. Программирование на углубленном уровне как основа курса и его математическое содержание целесообразны как с точки зрения профиля класса – информационно-технологический, так и для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по информатике. Как правило, выпускники этого профиля выбирают специальности в вузе, требующие для успешного обучения программистские компетентности, сформированные на хорошем уровне, информационную компетентность и развитое алгоритмическое мышление. Обучение программированию осуществляется с использованием сайта «Дистанционная подготовка по информатике» informatics.mscme.ru и используемой на нем тестирующей системы, что позволяет формировать для каждого обучающегося собственный образовательный маршрут изучения программирования.

Обучающиеся профильного класса и учителя, преподающие профильные предметы, принимают активное участие в мероприятиях, организуемых ООО «ІС-Гендальф», в форме «митап» и обучающих тренингов. В 2017-2018 учебного года лицеисты и учителя приняли участие в 7 мероприятиях: 21.10.2017, 18.11.2017, 16.12.2017, 20.01.2018, 10.04.2018, 27.04.2018, 19.05.2018. Целями этих мероприятий являются профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ; информационное сопровождение выбора школьников траекторий дальнейшего обучения.

С января 2018 года обучающиеся 10 информационно-технологического профиля принимают участие в городском образовательном проекте «Образовательная платформа-акселератор WorkUp» на сайте <http://workup.tilda.ws/>. 2 команды лицеистов (12 человек из 17 обучающихся профиля) стали победителями отборочного тура и приняли участие в очных обучающих мероприятиях проекта.

Общаясь ИТ-класса приняли активное участие в работе II Зимней математической школы Ростовского Государственного Экономического университета.

7. Проект «УчимЗнаем – Ростовская область».

Областная пилотная площадка по проектированию и внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях под общим названием "УчимЗнаем - Ростовская область, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №69 от 08.02.2018г., приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №126 от 28.02.2018г., приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР - 149 от 22.03.2018г.

Ответственный за реализацию пилотной площадки Зорина Е.С. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Миссия лицея заключается в создании учебно-воспитательной практики полноценного образовательного пространства в условиях стационара лечебно-профилактического учреждения, в котором длительно находятся тяжелобольные дети. Важным компонентом данной работы является разработка региональной модели госпитальной педагогики и внедрение механизмов преодоления административных барьеров для её распространения в субъектах Российской Федерации. С момента

открытия 14 марта 2018 года было зачислено 7 детей 1-6 классов, обучение которых ведется по индивидуальным рабочим планам с использованием электронных, дистанционных ресурсов, здоровьесберегающих технологий и элементов смыслодидактики. Общее количество благополучателей (детей, проходящих лечение в отделении онкогематологии Областной детской клинической больницы) ежемесячно составляет 18-20 человек. Для них организуются тематические мероприятия, предметные консультации, занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством, театральная студия, литературный кружок и др. формы урочной и внеурочной деятельности.

Проект «УчимЗнаем» представляется не только полезным и нужным в сфере образования, но и подразумевает весьма плодотворный потенциал научной, исследовательской деятельности. В число ожидаемых результатов входят: высокий уровень качества образования в здоровьесберегающей среде, развитие материально-технической базы с целью улучшения доступности обучения, обеспечение дальнейшей социализации учащихся, разработка авторских программ внеурочной деятельности и методической базы, проведение научно-практических исследований сотрудниками лица в области образования детей с ОВЗ и длительно болеющих детей, апробация новейших методик и технологий обучения, и многие другие задачи, являющиеся неотъемлемой частью любой инновационной инициативы, реализующейся в социально-значимых проектах.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Интеграция основного образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной) в которой живет, действует, творит и учится ребенок.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году оказывались с 1 сентября 2017 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2364, выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 22.04.2026 г. на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг.

Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

Уставом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону, утвержденным Управлением образования Администрации города Ростова-на-Дону 15.06.2015 года.

Положением МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об оказании платных образовательных услуг».

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году.

Приказом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11» в 2017-2018 учебном году.

На начало 2017-2018 учебного года в лицее обучалось 1093 обучающихся. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 997 человек (92%). (В 2016-2017 учебном году - 91%; в 2015-2016 учебном году - 81%).

Учебный год	Количество обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (человек)	Всего обучающихся на 1 сентября (человек)	Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (%)
2014-2015	698	899	77,6
2015-2016	748	922	81
2016-2017	961	1063	91
2017-2018	997	1093	92
Воспитанники			
2017-2018	154	211	77

Организация изучения иностранных языков

В 2017-2018 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Образовательные технологии и методы обучения

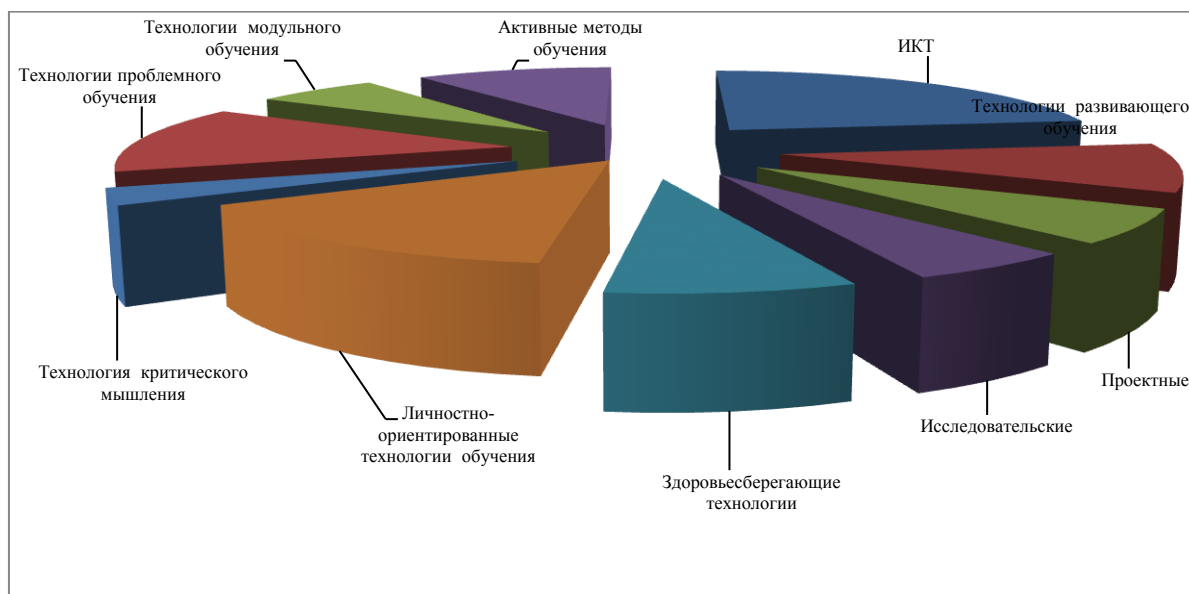
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В лицее осуществляется переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
ИКТ	30	35	34
Технологии развивающего обучения	15	15	15
Проектные	9	10	9
Исследовательские	9	9	9
Здоровьесберегающие	12	14	10
Личностно-ориентированные технологии обучения	20	23	21
Технология критического мышления	5	5	4
Технология проблемного обучения	21	23	17
Технология модульного обучения	9	10	8
Активные методы обучения	10	11	13

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



Информационно - коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
 - сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию
 - формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
 - направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению
 - дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути
- ИКТ это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий развивающего обучения – технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения, технология оценивания УУД.

Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Технология проблемного обучения.

Используемая в лицее технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Исследовательские технологии.

Используемые в лицее исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности. Использование исследовательских технологий обучения основано на использовании возможностей естественнонаучной - лаборатории РНУВЕ, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем

собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Основные направления воспитательной деятельности

Ведущая идея воспитательной системы лицея - развитие успешной личности лицеиста, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Лицей № 11».

Педагогический коллектив лицея в 2017-2018 учебном году обозначил в воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника лицея, который складывается из 5 потенциалов личности обучающегося: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

В итоге в системе воспитательной работы лицея определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится лицей): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

2. Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника лицея с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание и поддержание традиций лицея, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в лицее.
2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ», программы воспитания и социализации лицея.
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

4. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межнациональной терпимости у обучающихся лица.
5. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
6. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
8. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Реализация этих целей и задач работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения «Классных руководителей»
2. Модуль «Я – человек»
3. Модуль «Я – гражданин»
4. Модуль «Я и культура»
5. Модуль «Я и здоровье»
6. Модуль «Я и безопасность»
7. Модуль «Я и труд»
8. Модуль «Я- лидер»
9. Работа с родителями.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

1. повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
2. внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
3. в план воспитательной работы лицея на 2017-2018 учебный год работы добавить ряд мероприятий ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи
4. развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
5. распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
6. пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты.

Виды внеклассной деятельности.

В прошедшем учебном году воспитательная работа строилась на следующих видах внеклассной деятельности:

- классные часы
в расписании предусмотрены классные часы один раз в неделю, с 1 по 11 классы.
- тематические экскурсии
В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России: в город Санкт-Петербург (8 В класс, 5 Б класс, 5 Г класс), Сочи (8 В, 5 А, 5 Г класс, Казань (5 Г класс, 6 А класс, 6 Г класс, 6 Б класс, 10 А класс), Азов (4 Г класс, 5 А класс, 6 А класс, 3 В класс, 5 Г класс), Новочеркасск (3 Б класс, 4 В класс, 5 Г класс, 6 А класс), Семикаракорск (4 А класс, 4 Б класс), Танаис (5 А класс, 2 Б класс, 8 А класс), ст. Пухляковская 4Б класс, 3 В класс), Волгоград (5 А класс, 6 А класс, 6 Б класс, 6 Г класс, 7Б класс, 8 В классы), Таганрог (6 А класс)
- посещение театров и музеев
В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицейсты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта

«Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонией был проведен концерт ко Дню Победы.

- **социальные акции и проекты**

Лицейсты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулёзом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели областные праздники «День рождения с РДШ»

На базе дошкольного отделения проводились акции: «Мы выбираем спорт», посвященная Дню здоровья, «Письмо ветерану», посвященная Дню Победы, «Засветись в темноте» и «Шагающий автобус» в рамках Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах». Активно участвовали в творческом проекте «Лесная газета», посвященному 90-летию юбилею самой знаменитой книге о русской природе, организованному Российским комитетом Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО, в районном творческом конкурсе детских рисунков на тему «Матушка – Зима!», конкурсе детских новогодних поделок «Символ года 2018» организованный по инициативе «ДонЭкспоцентр», районном конкурсе детских рисунков, приуроченных к празднованию 268-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону и 80-летия Ростовской области, на тему: «Мой любимый город», областном конкурсе «ПДД. Интеграция. Безопасность», в районном конкурсе детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой - 2017», акция по ПДД «В лето на велосипеде».

- **общелицейские праздники**

В прошедшем учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», торжественное мероприятие, посвященное юбилею лицея «Нам только 80...», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», КТД «Весна», смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсno-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», спортивные праздники «Золотые старты», «Выпускной вечер 9 классов», «Выпускной вечер 11 классов».

В дошкольном отделении проводились «День Нептуна», утренники: «Осенняя сказка», «Правила дорожного движения в частушках», «Новый год», «День Победы», «А, ну-ка, мальчишки!», «8 Марта», «Выпускной бал».

Кружки и секции.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа 19 клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

На базе лицея работали кружки, клубы и секции спортивно-оздоровительной, познавательной и общественной направленности. Наиболее востребованными оказались кружки общественной и познавательной направленности. Значительно сократилась доля обучающихся, посещающих спортивные секции лицея.

Название кружка, секции	Количество обучающихся	Сведения о руководителях
-------------------------	------------------------	--------------------------

Экологический клуб «Какаду»	70	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
Волонтерское движение «Алые паруса»	50	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	30	Романов А.А., педагог дополнительного образования
«Степ»	20	Тулина Ю.С., учитель физкультуры
«Волейбол»	20	Тулина Ю.С., учитель физкультуры
Хоровой коллектив	40	Морозова М.Н., педагог дополнительного образования
«Футбол»	28	Шевцов А.А., педагог дополнительного образования
«Огнеборцы»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Огнетушители»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Подросток и закон»	25	Рябчук А.Н., учитель истории
«Юный исследователь»	25	Конин О.А., учитель физики
Совет «СВД»	25	Сидорова А.И., старшая вожатая
Объединение «Российское движение школьников»	30	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Совет ученического самоуправления	25	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Отряд ЮИД «Светофор»	25	Сидорова А.И., руководитель отряда ЮИД
«Совет музея артспецшколы №11»	30	Драндиди О.Г., руководитель музея
Объединение «Юные патриоты России»	40	Аксенов И.С., преподаватель – организатор ОБЖ
Клуб «Тропинка к своему Я»	20	Завгородняя Е.Г. - педагог-психолог
Клуб «Ладья»	25	Завгородняя Е.Г. - педагог-психолог
Клуб «Что? Где? Когда?»	25	Тарабановский А.Б., педагог дополнительного образования

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работает социально-психологическая служба, координацию деятельности которой

осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лицея);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения 9 детей-инвалидов и 2 учащихся с ОВЗ. Из них на индивидуальном обучении на дому, освобожденным от посещения общеобразовательного учреждения по состоянию здоровья на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», был один обучающийся 9б класса.

8 детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

По итогам учебного года все учащихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей-инвалидов в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
5	1	1	3

5 учащихся выпускных классов получили допуск к ГИА-2018, успешно сдали все заявленные экзамены в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ в условиях, отвечающих состоянию их здоровья.

В 2017-2018 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея 6 обучающихся.

Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей. Для выпускников 9 и 11 класса были созданы все необходимые условия для прохождения ГИА в условиях, отвечающих состоянию их здоровья.

По итогам учебного года все учащихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей на индивидуальном обучении в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
5	0	2	3

С 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» функционирует структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница».

Лицей осуществляет организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, учитывающим рекомендации врачей и психологические особенности лицеистов с широким применением здоровьесберегающих технологий.

Всего детей обучающихся в СП для обучения длительно болеющих детей	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
6	3	3	0

По итогам учебного года все учащиеся СП прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Характеристика внутрилицейской системы качества

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

ЛСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ЛСОКО:

1.1. Направления ЛСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ЛСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.

1.3. Мероприятия внутри школьного контроля являются частью ЛСОКО.

1.4. Основные мероприятия ЛСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки

(ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением оценок
- выставление четвертных (в 10-11-х классах – полугодовых) и годовых оценок.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением об оценивании результатов освоения образовательной программы учащимися МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11».

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2016 – 2017 учебном году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями), письма Управления образования г. Ростова-на-Дону № 59-52/2 от «06 » июля 2017 «О годовом календарном учебном графике на 2017/2018 учебный год».

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее естественнонаучный профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2017 – 2018 учебном году в лицее функционировало 37 классов-комплектов с количеством 1093 человека.

Обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,10, 11 классов обучались по 5-дневной учебной неделе,

8, 9 классов - по 6-дневной учебной неделе.

Занятия проводились в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимались 24 класса (723 человека): 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6г, 7а, 10а, 10б, 11а, 11б;
- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимались 5 классов (148 человек): 8а, 8в, 9а, 9б, 9в;
- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимались 7 классов (192 человека): 2а, 3а, 3в, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в;
- во вторую смену в условиях 6-дневной недели занимался 1 класс (27 человек): 8б.

Учебный план лицея определяет следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

1а, 1б, 1в, 1г классы	– 21 час,
2а, 2б, 2в, 2г классы	– 23 часа,
3а, 3б, 3в, 3г классы	– 23 часа,
4а, 4б, 4в, 4г классы	– 23 часа,
5а, 5б, 5в, 5г классы	– 28 часов,
6а, 6б, 6в классы	– 29 часов,
7а, 7б, 7в классы	– 31 час,
8а, 8б, 8в классы	– 36 часов,
9а, 9б, 9в классы	– 36 часов,
10а, 10б классы	– 34 часа,
11а, 11б классы	– 34 чаов.

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах использовался «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1а, 1б, 1в, 1г классов проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 5 по 11 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2017– 2018 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (1091 обучающихся);
- индивидуальное обучение (8 обучающихся),
- семейное обучение (2 обучающихся).

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2017 – 2018 учебном году функционировало 6 групп с количеством 211 человек.

Младшая группа № 1,

Средняя группа № 2,

Старшая группа № 3,

Старшая группа № 4,

Подготовительная к школе группа № 5,

Подготовительная к школе группа № 6.

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе -20 мин,
- в старшей группе -25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхненольная д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б		ГБУ РО «ОДКБ» 339 Стрелковой Дивизии, 14 каб.21
Год постройки	1935	1977	1977	-
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м	-
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1	-
Подземная этажность	1	1	—	-
Проектная мощность	420 человек	150 человек		-
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.			
Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании				
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м		-
Всесезонная спортивная площадка:				
Площадь	540 кв.м	1035кв.м		-

Игровая площадка	25 кв.м	2862кв.м	-
Спортивный зал:			
Площадь	278,4 кв.м.	69,3кв.м	-
Столовая:			
Количество посадочных мест	136	—	-
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	—	-
Медицинский кабинет и процедурная:			
Площадь	44,4 кв.м.	Процедурная 6,5 кв.м Медицинский кабинет 10,1 кв.м	-
Кабинет психолога:			
Площадь	14,9 кв.м.	12,1кв.м	-
Бассейн	—	126, 3 кв.м	-
Малые формы		24	-
Хореографический кабинет		1	-
Кабинет коррекции речи		1	-
Кабинет психологической разгрузки		1	-
Учебные кабинеты, лаборатории:			
Общее количество	26	9	1
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)	
Лекционная аудитория	1	—	
Естественнонаучная лаборатория	1	—	
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1	—	
Мобильный класс	31 ноутбуков	—	
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1	—	
Биологическая лаборатория РНУWE	1	—	
Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	—	
Кабинет технологии девочек	1	—	
Кабинет технологии мальчиков	1	—	
Музей	1	—	
Лингафонный кабинет	1	—	
Библиотека:	1	—	
Книжный фонд	40600	—	
Учебно-методическая литература	1104	—	

Учебники	21 477 комплекта	—	
Фонд художественной литературы	19123	—	
Подписные издания	14 экземпляров в год	—	
Технические средства обучения:			
ПК (персональные компьютеры)	Всего:141, используются в учебных целях 121, в управлении 20	Всего:20, используются в учебных целях 13	1
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	37 ноутбук	5 ноутбуков	1
Планшеты	3	—	16
Телевизоры	14	5	
Моноблоки	22	11	
Интерактивные доски	13	6	
3D лаборатория на основе ОК «Eureka»	1	—	
Наночемодан 2.0	1		
СТА лаборатория	1 (10 модулей)		
Экраны	9	1	
Проекторы мультимедийные	21	4	
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8	
Принтеров	29	4	
МФУ	19	13	
Мультиборд	1		
Интерактивная система	1	1	
Сканеры	3	1	
Копировальный аппарат	2	—	
Система интерактивного опроса	2	—	
Система доступа контроля в здание	1	—	
Интерактивный информационный киоск	1	—	
Документ камера	2	—	
Электронное пианино	1	2	
Переплетная система	1	—	
АДК «АРМИС»	1	—	
Видеомагнитофон		2	
Проигрыватель DVD		3	
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и			

исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.	
--	--

ИТ-инфраструктура.

Развитие ИТ структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лица, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

ИТ инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия. ИТ структура организации – это не просто набор ИТ решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении пяти лет МАОУ «Лицей № 11» ведется целенаправленная работа по развитию ИТ структуры лица, которая призвана решать следующую группу задач:

- обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;

- повышение эффективности управления образовательной организацией посредством перенаправления информационных потоков и развития электронного документооборота;

- обеспечение коммуникации участников образовательных отношений;

- повышение качества лицейского образования;

- поддержка стратегии развития лица;

- обеспечение информационной безопасности;

ИТ призваны обеспечить:

- обеспечить широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;

- повысить эффективность работы лица и обеспечить высокое качество лицейского образования;

- обеспечить прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;

- рост конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг;

- поддержка стратегии развития лица в целом.

Продуктом ИТ структуры являются ИТ сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом ИТ структуры лица является

➤ Локальная сетевая среда

Локальная сеть лица предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ

- Доступ к сети Интернет – Контент - фильтрация

- Организация файлообменной сети – (Папка учителей - хранение информации, портфолио, доступ к нормативным локальным актам, Папки методических кафедр, Проектная деятельность, Методическая копилка, и т.п.)

- объединение ресурсов лабораторий (3D лаборатория, естественнонаучная, биологическая, цифровая, НАНО-лаборатория, и т.д.)

- Автоматизация управления ОУ (Папка Администрации, камеры на рабочем месте дежурного администратора, электронная база данных обучающихся, электронный журнал, СУКД и т.д.)

- Медиабиблиотека

- Электронная почта (домен SCH 11.ru)
- Школьный форум - организация интерактивного общения между всеми членами педагогического коллектива.
- включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.
- объединение данных служб здоровьесбережения (Армис, здоровый ребенок, исследования кафедры физиологии РОСТГМУ)
- Иные задачи.
- **Информационно-контентная система**, разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z

Разработанные и внедренные программы:

1. СКУД – система управления контролем доступа (безтурникетная, связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)
2. Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение
3. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
4. Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
5. Электронная библиотека
6. Электронный документооборот
7. Электронное портфолио обучающегося.
8. Информационный киоск
9. Информационные порталы на этажах лицея
10. Единая карта обучающегося лицея

➤ **Информационная система ЭлЖур**

-решает задачи учета выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся и обеспечивает открытость деятельности лицея/

В ходе учебного занятия будут раскрыты преимущества данной системы.

-ЭлЖур позволяет автоматизировать такие административные школьные процессы, как планирование и контроль проведения контрольных работ, учет замен и формирование журнала замен, учет занятий второй половины дня, формирование печатной версии журнала и даже подготовка и печать аттестатов. Производится гибкий анализ различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, группам, параллелям, в целом по школе. /

- **Официальный сайт лицея** приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

- **Использование сетевых систем** (информационно-контентные системы) программ для организации и поддержки учебного процесса: 1С Образование Школа 5.0, КМ-Школа

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организация образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11» по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея,	Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на

обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.	формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям: - педагогический мониторинг – мониторинг создания здоровьесберегающей среды - медицинский мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга показателей здоровья учащихся средствами АПК «Армис»; - психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся. В МАОУ «Лицей №11» разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2017-2018 учебный год» в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицейстов.	Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики. Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры в ГПД на улице и спортзале; - флеш-мопы Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лицея; - проведение социально-педагогического мониторинга; анализ здоровья учащихся лицея ведется на основе медицинских карт: -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -мониторинг состояния здоровья, который проводится с использованием АПК «Армис» с 2012года. В 2017-18 учебном году обследовано 720 человек. Всего за 6 лет проведено 3708 обследований; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах;

	-анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний. Введены дополнительные каникулы для первоклассников.
Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.	В библиотеке лицея имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике. На информационных порталах, расположенных в коридорах лицея транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.
Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространёнными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.	Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания. Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.
Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.	Горячим питанием обеспечены свыше 97,6% обучающихся лицея. В этом учебном году 99,2% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед), в 2016-17 уч. году этот показатель составлял 99%. Таким образом наблюдается положительная тенденция к росту % охвата детей горячим питанием. В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея; вода поставляется ООО «АкваДон».
Мониторинг организации школьного питания в лицее.	В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей	В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лицея осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», клуба «Медик», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности. В лицее существует волонтерское движение «Алые паруса». Члены волонтерского движения тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение. В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания; проводятся Дни большой профилактики, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу

	родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.
Организация и проведение диспансеризации лицеистов.	Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 « О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2017-18 учебном году прошли диспансеризацию 288 учащихся.
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания	Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.
Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)
Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий»; создание творческой группы учителей по проблеме «Повышение эффективности здоровьесохранной деятельности» В состав группы вошли 10 педагогов лицея, представители различных методических объединений лицея. Целью создания группы являлось: обобщение опыта работы педагогов МАОУ «Лицей №11» по созданию единой здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями. Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)

Условия для занятия физкультурой и спортом.

МАОУ «Лицей № 11» с учетом местных условий и интересов, обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;
- 2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;
- 3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- 4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- 6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);
- 7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;
- 8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;
- 9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- 10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- 11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

- Спортивный зал – 2
- Всесезонная спортивная площадка -2
- Плавательный бассейн-1
- Хореографический зал - 1
- Медицинский кабинет – 2
- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 4
- Поле для мини-футбола -1
- Площадка для большого тенниса - 1

В непосредственной близости от лицея находятся: стадион «Юность России», ледовый каток «Ледоград», культурно-спортивный комплекс «Экспресс».

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатами проводимой работы можно считать

- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 159 человек,
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году на золотой знак: 23 человека;
- рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие лицейских спортивных секций.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной деятельности лицея. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

Реальность такова, что система образования совместно с отделами социальной службы остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2018 года являлись:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении и в рамках мероприятий города была доведена до родителей на родительских собраниях, на заседании общешкольного родительского комитета, через официальный сайт лицея и информационные стенды.

Целью организации каникулярного отдыха детей в лицее является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация лицея и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Так, в июле 2018 года 8 лидеров ученического самоуправления лицея примут участие в летней школе «Академия Успеха»

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся лицея играет лагерь с дневным пребыванием детей, работающий на территории лицея. В 2018 году лагерь принял 100 обучающихся лицея. Работа лагеря строилась в соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий и включала в себя: занятия в кружках, посещение зоопарка, музеев, театров, кинотеатров, проведение лицейских мероприятий, посвященных знаменательным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), а также конкурсов стихов, рисунков, спортивных соревнований между отрядами. В этом году на летней оздоровительной площадке в помощь воспитателям были представлены лидеры ученического самоуправления «Прогресс».

В июне и июле обучающиеся 10 «Б» класса прошли первичную медицинскую практику на базе медицинских учреждений города.

Организация досуговой деятельности в каникулярное время.

В период осенних и весенних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время осенних и весенних каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В 2017 – 2018 учебном году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 99%, в 5-9 классах – 97%, в 10-11 классах - 92 %. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея - 60%.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т. В 2017-2018 учебном году бесплатное питание было организовано 65 обучающимся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 65,44 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 76,47 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 423 от 31.08.2017). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

В 2017-2018 учебном году активно работала комиссия по контролю за качеством питания (приказ № 424 от 31.08.2017), которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета (бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима» по договору от 01.09.2017 года. Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам. Анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания: - низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов; - частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. В 2018 году было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2018 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2017-2018 учебном году осуществляли ООО ЧОП «ЯГУАР» (договор №Ф-118 от 05.02.2017г). В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» 2012 -2018 годы.

		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Количество педагогических работников:		54	53	55	49	79	68
Из них внешних совместителей		13	7	7	5	5	4
Уровень образования:	Высшее	54	53	55	72	49	64
	среднее-специальное	0	0	0	7	0	4
Уровень квалификации:	Высшая	27	28	28	45	27	43
	первая	11	8	11	12	13	14
	вторая	1	1	0	0	0	0

	б/категории	14	16	16	22	9	11
Имеют ученую степень		4	4	3	3	3	4
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»						1	1
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		3 2	3 4	2 6	2 7	2 9	2 10
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		10	12	12	12	16	16
Победители ПНПО		6	6	6	7	8	8
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		2	2	2	3	3	6
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		4	4	4	4	4	4
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		1	1	1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой МЭРа				2	2	2	3
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».					3	4	4
Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»					1	1	1
Получили Звание «Лучший работник образования Дона»						1	1
Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»						1	1
Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»							1
Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области							1
Благодарность комитета по образованию и молодежной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации							1

В 2017 – 2018 учебном году в лицее 68 педагогических работников из них:

- 43 человека (63,2%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 14 человек (20,5%) имеют первую квалификационную категорию;
- 11 человек (16,1%) без категории.

Четыре педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Награждены:

- Заслуженный учитель России – 1 человек
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 16 человек (от общего числа учителей);
- Медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону» - 4 человека;
- Медалью «За вклад в развитие образования» - 1 человек
- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 6 человек
- Почетной грамотой Мэра города –3 человека

- Благодарностью Мэра города -1 человек
- Памятный знак «75 лет Ростовской области» - 1 человек
- Благодарственное письмо Ростовской-на-Дону городской Думы -2 человека
- Благодарственное письмо Администрации города – 1 человек
- Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области – 1 человек
- Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - 4 человека
- Медалью «За труды на ниве просвещения» - 1 человек
- Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону» - 1 человек
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 человек
- Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - 1 человек
- 8 педагогов лицея являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Щербакова Л.Б., учитель биологии, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы являются двукратными победителями в конкурсе «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

1. Курсы

В 2017-2018 учебном году продолжалась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников, 31 человек обучались на курсах повышения квалификации. Из них:

- на курсах повышения квалификации педагогических работников на базе **РО ИПК и ПРО** прошли обучение 10 человек;
- на курсах ЧОУ МЦО « Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» - 18 человек
- курсы ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» - 3 человека.
- ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА».- 1 человек
- ЧОУ дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе: Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» - 1 человек
- Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II «Проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС» - 1 человек
- Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» по модульной программе «Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма в подростковой среде г. Москва – 1 человек
- АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 36 ч. «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
- курсы АНО ДПО «Профигрупп» по дополнительной профессиональной программе «Навыки первой помощи пострадавшим» - 100% сотрудников ДО.

2. Повышение квалификации

2.1. Подтвердили квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году, 12 человек.

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Гаврилова С.П.	Учитель химии	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
2	Гриценко О.В.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
3	Палецких Е.В.	Учитель музыки	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от

				22.12. 2017г
4	Кондратьева Н.И.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.
5	Мазгунов М.М.	Преподаватель организатор ОБЖ	первая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
6	Малькевич С.В.	Учитель английского языка	высшая	Приказ мин обр. РО № 197 от 23.03.2018г.
7	Шляхова С.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая	№ 387 от 25.05.2018г.
8	Павловой О.А.	Старший воспитатель	высшая	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.
9	Барашьян О. А.	воспитатель	высшая	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.
10	Арутюнян С.Л.	воспитатель	первую	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.
11	Романченко Л.Д.	воспитатель	первую	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.
12	Костиной М.Л.	воспитатель	первую	Приказ мин обр. РО № 110 от 22.02. 2018г.

2.2. Получил квалификационную категорию впервые в 2017-2018 учебном году 1 человек:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Сураханян В.А.	Учитель английского языка	первая	Приказ мин обр. РО № 43 от 26.01. 2018г

2.3. Подтверждают квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году:

№	Ф.И.О.	предмет	Срок аттестации	Последние курсы
1.	Третьяков Н.В.	история и обществознание	26.12.2019г.	2017г.
2	Безрутенко Л. В.	ИЗО	14.02.2019г.	2018г.
3	Еномян Т.С.	английский язык	13.12.2018г.	2016г.
4	Ефимчук И.В.	русский язык и литература	01.02. 2018г	2017г.
5	Майборода Т.А.	русский язык и литература	14.02.2019г.	2016г.
6	Маренич О.В.	английского языка	21.02.2019г.	2018г.
7	Мелешко С.В.	технологии	18.04.2019г.	2016г.
8	Паневина Н.Л.	начальных классов	25.04.2019г.	2016г.
9	Рябчук А.Н.	История и обществознание	14.06.2018г.	2017г.
10	Шаповалова И.В.	начальная школа	01.11.2018г.	2016г.
11	Шляхова С.А.	Русский язык и литература	01.11.2018г.	2018
12	Шимкив Н.В.	математика	06.06.2019г.	2016г.
13	Щербакова Л.Б.	биология	06.06.2019г.	2018г.
14	Яковлева А.Г.	Физическая культура	16.05.2019г.	2018г.
15	Васильева В.А.	Музыкальный руководитель	18.04.2019г	2018г.
16	Жданова Л.М.	воспитатель	27.09.2019г.	2018г.
17	Кадзинидзе М. З.	воспитатель	16.05.2019г.	2018г.
18	Семенихина И.А.	воспитатель	17.01.2019г.	2018г.

Награды педагогов, полученные в 2017-2018 учебном году.

№	ФИО (полностью)	Название награды
1.	Потатуева В.О., директор лица	Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
		Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области
2.	Гриценко О. В., учитель начальных классов	Благодарность Председателя Законодательного Собрания Ростовской области
3.	Гнатовская А. В. , учитель русского языка и литературы	Благодарственным письмом главы Администрации города Ростова-на-Дону работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11» за высокие результаты в образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания учреждения:
4.	Сафонова А.Л., учитель информатики и математики	
5.	Рябцева А. И., учитель биологии	
6	Шляхова С.А. учитель русского языка и литературы	
7	Аксенова Л. В., воспитатель	
8	Боган Е.Н., учитель начальных классов	Почетной грамотой Председателя городской Думы – главы города Ростова-на-Дону работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11» за высокие результаты в образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания учреждения
9	Латыпова Н.В. учитель начальных классов	
10	Долгопят Н. Ю. учитель начальных классов	
11	Вартыванова З. И., учитель английского языка	
12	Богдановская Е.В. учитель русского языка и литературы	Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону.
13	Мелешко С.В. учитель технологии	
14	Яковлева А.Г. учитель физической культуры	
15	Федорова И.В. учитель русского языка и литературы	
16	Гаврилова С.П. учитель химии	

17	Коннова Е.И., воспитатель	
18	Черкашина Л.В., воспитатель	

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2017-2018 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Особенности конструирования современного урока в условиях ФГОС»
- ✓ «Новые подходы к воспитанию в условиях германизации образования»
- ✓ «Повышение качества образования посредством развития учебной мотивации»
- ✓ «Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС».
- ✓ «Применение ИКТ в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС

Научно-практические семинары:

1. «Проектирование рабочей программы, программы внеурочной деятельности и ДОП в соответствии с требованиями ФГОС» (Майборода Т.А.)
2. Организация работы с неуспевающими обучающимися. (Гаврилова С.П.)
3. Технологическая карта урока – путь реализации требований ФГОС и средство развития компетентности учителя. (Майборода Т.А.)
4. Решение вопросов преемственности в учебном процессе (1-4, 5 классы). (Кондратьева Н.И., Майборода Т.А., Гаврилова С.П.)
5. Психологический мониторинг и его роль в управлении развитием обучающихся. (Данюшевская Г.А., Завгородняя Е.Г.)
6. Федеральный перечень учебников: особенности формирования программно-методического обеспечения образовательного процесса лица. (Майборода Т.А.)
7. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ (Павлова О.А.)
8. «Развиваем речь детей» (Павлова О.А., Попова Е.Н.)
9. «Цифровые технологии в системе повышения качества образования» (Майборода Т.А.)
10. «Диагностика самооценки, сплоченности и самочувствия обучающихся» (Психологическая служба лица)
11. «Формирование мотивационной базы урока в рамках реализации ФГОС» (Майборода Т.А., Кондратьева Н.И., психологи)

Мастер-классы:

1. Мастер-класс для учителей физики Ростовской области «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3D-лаборатории и STA-студии» - Конин О.А.
2. Мастер-класс «Формирование национальной идентификации. Работа с текстом» для учителей-участников межрегиональной конференции – Майборода Т.А.
3. Мастер-класс для учителей города «Геометрические методы решения текстовых задач» – Петров С.В.
4. Мастер-класс для учителей города «Анализ нестандартных текстов как способ развития метапредметных УУД» - Майборода Т.А.
5. Мастер-класс для учителей города «Школа в эпоху нанотехнологий» - Конин О.А.
6. Мастер-класс для учителей города «Использование электронных форм учебников как элемент информационной образовательной среды» - Майборода Т.А.
7. Мастер-класс «Нейролингвистические методы работы с текстом для учащихся разного возраста» - Гнатовская А.В.
8. Мастер-класс по изготовлению пасхальных открыток детям-инвалидам – Мелешко С.В.
9. Мастер-класс Технология декупажа. Изготовление декоративных изделий – Шипилова Ю.С.

10. Интегрированное занятие по ФЭМП «В поисках золотого ключика». Коннова Е.И.

Участие в проектах и конференциях:

1. Всероссийская конференции «Учим&Знаем» - Грунина Г.Ю., Майборода Т.А., Зорина Е.С.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – вопрос национальной безопасности» - Майборода Т.А.
3. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017» - Палецких Е.В.
4. Межрегиональный семинар-совещании по проблеме «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве» в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» – Майборода Т.А., Шляхова С.А.
5. Межрегиональный семинар «Потенциал электронной формы учебника. От ЭФУ – к ИОС» - Майборода Т.А.
6. Региональный семинар «3D-технологии и электронные ресурсы в образовании» - Конин О.А., Рябцева А.И.
7. Региональный семинар по итогам апробации модели Итогового собеседования в 9 классе – Майборода Т.А.
8. Семинар международного издательства Pearson в рамках «Pearson spring school-2018» - Маренич О.В., Малькевич С.В., Саруханян В.А.
9. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.
10. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону кураторов программы «Школьная лига РОСНАНО» - Конин О.А.
11. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону «Непрерывное совершенствование методического инструментария – одно из основных требований профстандарта учителя (решение задач высокого уровня сложности)» - Конин О.А., Девяткина Н.А.
12. Всероссийское исследование «Оценка удовлетворённости учителей качеством учебной продукции» Корпорация «Российский учебник» - Майборода Т.А.
13. Вебинары Издательского дома «Первое сентября» (10 сертификатов, всероссийский уровень) – Палецких Е.В., Майборода Т.А.
14. Вебинары Международной школы института системных проектов МГПУ «Авторский клуб» - Майборода Т.А.
15. Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Инновационные ресурсы повышения качества обучения русскому языку в условиях реализации ФЦП «Русский язык». Майборода Т.А.
16. Федеральная стажировочная площадка «Апробация сетевой модели обновления содержания образования в соответствии с ФГОС в основной школе». Майборода Т.А., Гнатовская А.В., Шляхова С.А.
17. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция – выставка «Информационные технологии в образовании», ИТО – Ростов 2017 Министерства образования и науки РФ АНО. Романченко Л.Д.

Участие в апробации:

1. Пилотная площадка по апробации ЭФУ – Майборода Т.А., Ефимчук И.В., Конин О.А., Масленников А.В., Рябцева А.И., Шимкив Н.В., Мелешко С.В.
2. Дополнительный курс по выбору «Территория текста» (рецензия кафедры «Психология») – Гнатовская А.В.
3. Педагогика сотрудничества: технология личностно – ориентированного обучения. Обучение в команде – учителя начальной школы
4. Возможности работы с электронными учебниками на площадке «Российская электронная школа» – Майборода Т.А.
5. Мультимедиа технологии в преподавании – учителя математики и информатики
6. QR коды в образовательном процессе – учителя иностранного языка

7. Участие в апробации устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе – учителя русского языка
8. Проектная деятельность на уроках – учителя естественно-научных дисциплин
9. Электронный интерактивный тренажёр образовательного проекта «Грамотей» – Майборода Т.А.

Коуч-учителя:

- Коуч-учителя стажировочной площадки-предметной лаборатории, организующей общеобразовательную внеурочную деятельность для одаренных детей города на индивидуальной и опережающей основе по программе углубленного обучения в малых группах – Конин О.А., Майборода Т.А., Шляхова С.А.
- Коуч-учителя школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А., Конин О.А., Пусева О.Н

Открытые уроки:

№	Дата	Тема	Учитель	Класс
1.	09.10	Открытый урок «Музыкальный аккомпанемент»	Палецких Е.В.	7 «Б»
2.	19.10	Открытый урок «Экология языка»	Ефимчук И.В.	10 «Б»
3.	24.10	Открытый урок «Особенности жанра баллады» (В.А. Жуковский «Лесной царь»)	Федорова И.В.	8 «А»
4.	15.11	Открытый урок «Нестандартные методы решения текстовых задач»	Петров С.В.	9 «В», 10 классы
5.	17.11	Открытый урок «Площадь треугольника»	Дубинец Л.И.	8 «В»
6.	20.11	Открытый урок «Системы счисления»	Сафонова А.Л.	8 «В»
7.	28.11	Открытый урок «Применение технологии смешанного обучения при изучении программирования»	Пусева О.Н.	8 «Б»
8.	29.11	Открытый урок «Координатная плоскость»	Торопова О.Л.	6 «Г»
9.	8.12	Открытый урок «Окружающая среда в опасности»	Вартыванова З.И	10 «А»
10	15.01	Круглый стол «Преступления против человечества»	Зорина Е. С.	9-11 класс
11	18.01	Открытый урок «Создание Древнерусского государства»	Тарабановский А.Б.	6 «Г»
12	24.01	Открытый урок «Вокруг света под русским флагом»	Ливанова О. А.	5 «Б»
13	25.01	Открытый урок «Общественные движения при Александре I»	Рябчук А. Н.	8 «Б»
14	01.03.	Открытый урок «Гулять по воде...»	Конин О.А.	8 «В»
15	02.03.	Открытый урок «Играют ли коты в кости»	Конин О.А.	11 «Б»
16	07.03.	Открытый урок-погружение «Эффект лотоса».	Девяткина Н.А.	8 «А»
17	12.03.	Урок для самых маленьких любителей космоса «Космические Юра и Нюра»	Конин О.А.	5 «Б»
18	13.03.	Открытый урок «Решение генетических задач»	Рябцева А.И.	10 «А»
19	14.03.	Открытый урок «Электролитическая диссоциация»	Масленников А.В.	8 «Б»
20	16.03.	Открытый урок «Игры разума»	Конин О.А.	10 «Б»
21	17.04	Открытый урок «Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями».	Мелешко С.В.	5 «Б»

МАОУ «Лицей №11» не первый год обладает статусом «Школа цифровых технологий», совершенствует информационно-образовательную среду. В течение 2017-2018 учебного года в рамках этой программы учителя лицея в качестве пилотной площадки образовательной платформы Леста корпорации «Российский учебник» апробировали электронные формы учебников по основным предметам. Творческая группа (11 учителей) провела успешную работу по реализации проекта и продолжит её в 2018-2019 учебном году.

Как стажировочная площадка проекта ШЦТ лицей ежемесячно транслирует опыт работы учителей на видеоконференциях.

Видеотрансляции в 2017-2018 учебном году

№№	Дата	Время	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	17.10.2017	15.15	Мастер-класс «Анализ нестандартных текстов как способ развития метапредметных УУД»	Майборода Т.А.
2.	26.10.2017	15.15	Обучающий семинар «Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Опыт работы»	Шляхова С.А.
3.	15.11.2017	15.05	Открытый урок «Нестандартные методы решения текстовых задач» 10 класс.	Петров С.В.
4.	20.11.2017	14.15	Открытый урок «Системы счисления» 8 класс.	Сафонова А.Л.
5.	8.12.2017	10.50	Обобщающий урок английского языка по теме «Окружающая среда в опасности»	Вартыванова З.И.
6.	15.01.2018	11.45	Круглый стол «Преступления против человечества»	Зорина Е.С.
7.	21.02.2018	10.50	Праздник «Прощание с Азбукой»	Кондратьева Н.И.
8.	28.02.2018	10.00	Кукольный спектакль «Репка» на новый лад»	Даньшина М.Н.
9.	7.03.2018	9.45	Открытый урок физики в 8 классе «Эффект лотоса»	Девяткина Н.А.
10.	20.03.2018	14.00	Мастер-класс «Школа в эпоху нанотехнологий»	Конин О.А.
11.	4.04.2018	16.00	Организация исследовательской деятельности в работе межрегиональной экологической экспедиции школьников России. Опыт работы.	Малькевич С.В.
12.	23.04.2018	15.00	Мастер-класс «Использование электронных форм учебников как элемент информационной образовательной среды»	Майборода Т.А.

Службы сопровождения.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицея:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2017-2018 учебного года **методическая служба лицея строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления** в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствование структуры урока как инструмента реализации требований ФГОС;
- формирование мотивации учения у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- мониторинг формирования и развития УУД;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование системы преемственности всех уровней образования.

Следует отметить особенность 2017-2018 учебного года: прошла реструктуризация МО, которая ставила своей целью повышение эффективности методической работы. С текущего учебного года в МАОУ «Лицей №11» действует 7 предметных МО (вместо 2).

Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, такое изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Кроме того, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стал предметный месяц, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).
- работа методического объединения воспитателей дошкольного отделения лицея.

Психологическая служба.

Деятельность психологической службы лицея представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы лицея:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение

В соответствии с заявленными направлениями строилась работа педагогов-психологов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Библиотека

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лица учебниками.

В лицее действуют:

- Положение о библиотеке.
- Положение о библиотечном фонде учебников, порядке его использования и обеспечении сохранности.
- Положение об обеспечении бесплатными учебниками обучающихся лица.

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новые федеральные перечни учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г.

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2017- 2018 был составлен в соответствии с:

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. " Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. " Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год")

Согласно данным мониторинга (май 2018 года) на балансе библиотеке находится 21477 учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лица обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во учебников в ОУ	% обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников)
1093	21477	164%

IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицу в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года)	811	851	893	922	1053	1091
	НОО	287	318	348	395	467	496
	ООО	615	351	383	423	475	479
	СОО	209	182	162	140	111	116
2	Успеваемость по лицу	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Качество по лицу	60,4%	60,7%	57,7%	61,9%	70,1%	72%
	НОО	75%	78%	74,4%	73,0%	79,7%	83%
	ООО	58%	57%	50,9%	57,5%	62,3%	59%
	СОО	50%	46%	46,9%	54,3%	73,9%	90%
4	Отличники	108	117	129	138	191	194
	НОО	37	47	58	51	88	89
	ООО	48	53	52	64	74	60
	СОО	23	17	19	23	29	45
5	Хорошисты (на 4-5)	325	346	337	361	458	494
	НОО	113	133	137	137	183	211
	ООО	133	148	143	177	222	224
	СОО	79	65	57	40	53	59
6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
7	Переведены условно	0	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0			
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	54/ 100%	62/ 100%	51/ 100%	56/ 100%	89/ 100%	80/ 100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %)	98/ 100%	100/ 100%	78/ 100%	71/ 100%	53/ 100%	53 100%
	Не получили						

	аттестаты	0	0	0	0	0	0
10	Награждены:						
	Аттестат особого образца 9кл	7	12	8	13	23	19
	Аттестат особого образца 11кл		10	13	14	14	18
	Серебряная медаль	7	-	-	-	-	-
	Золотая медаль	8	2	13	14	14	18
	Медаль «Выпускнику Дона»			2	2	6	7

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками лица основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА для **81** выпускника 9А, 9Б, 9В классов в 2018 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – **ОГЭ**) в основные сроки), при этом **одна** выпускница 9 класса, находящаяся на семейной форме обучения, успешно сдала ОГЭ в досрочный период. ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – **ГВЭ**) в 2018 году выпускники лица не сдавали.

ГИА для **53** выпускников 11А и 11Б классов в 2018 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - **ЕГЭ**) в основные сроки.

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, нормативно-правовыми актами министерства общего и профессионального образования Ростовской области в лице 6 декабря 2017 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 53 выпускника лица (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования лицеем был выполнен, бланки были доставлены без опоздания.

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что все пять предложенных тем были выбраны участниками сочинения:

Сведения о количестве участников итогового сочинения 06.12.2017 по темам в сравнении с прошлыми годами

	количество участников	доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения (%)				
		Когда измену можно простить?	Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?	Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?	Чем смелость отличается от безрассудства?	Бывает ли общественное мнение ошибочным?
		№ 111	№ 201	№ 305	№ 403	№ 508
2017-2018 лицей	53	4 (8%)	31 (58%)	5 (9%)	6 (11%)	7 (13%)

		Когда возникает конфликт между чувствами и разумом? № 103	Какой поступок можно назвать бесчестным? № 207	Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка: «Нужно уметь и проигрывать»? № 313	Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок? № 401	Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах? № 506
2016-2017 лицей	54	28 (52%)	16 (30%)	1(2%)	5(9%)	4(7%)
		Когда хочется остановить мгновение?	Что дом может рассказать о своём хозяине?	Какие качества раскрывает в человеке любовь?	Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?	Чтение литературного произведения – труд или отдых?
2015-2016 лицей	71	5 (7%)	17 (24%)	30 (42%)	8 (12%)	11 (15%)
		Чем творчество М.Ю. Лермонтова может быть интересно современному читателю? (По одному или нескольким сочинениям М.Ю. Лермонтова)	«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю.В. Друнина)	Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс	Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?	Что важнее: любить или быть любимым?
2014-2015 лицей	78	14 (18%)	25 (32%)	19 (24%)	4 (5%)	16 (21%)

По результатам проверки итогового сочинения лицейской комиссией из состава учителей-предметников, не работающих в 11 классах, получили «зачет» все 53 участника (100 %).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году претерпел существенное по сравнению с 2017 годом изменение: в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № 08-569 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования» для выпускников 2018 года 13 и 16 апреля 2018 года прошло итоговое собеседование по учебному предмету «русский язык» (далее – ИС). Итоговое собеседование по русскому языку было введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников 9-х классов допуском к ГИА.

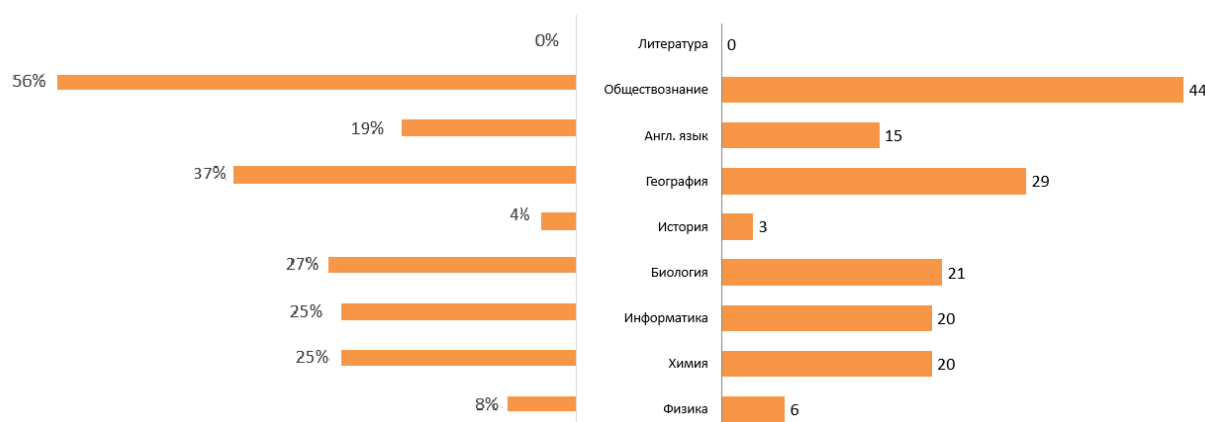
Технология проведения итогового собеседования предполагает устное выполнение участниками заданий КИМ, который состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут. Лицей в ноябре 2017 года стал участником апробации ИС, успешно провел её для своих выпускников и поделился опытом проведения ИС на семинаре для школ Пролетарского района. По итогам ИС в апреле все выпускники лицея получили зачет.

В 2017-2018 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №9 от 24 мая 2018 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущен **81** выпускник 9АБВ классов. Не допущенных - нет. Обучающихся,

проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – 3 (1-9А, 1-9Б, 1-9В).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2018 году включала в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащегося из следующего перечня: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для отдельных категорий выпускников в Порядке делалось разрешение о сдаче только двух основных предметов.

В основном государственном экзамене принял участие 81 выпускник лицея, из них 2 выпускников сдавали ГИА только по двум основным предметам в форме ОГЭ (дети-инвалиды). Предпочтение при выборе экзаменов, как и прошлым году, выпускники отдали обществознанию (56%), биологии (27%), информатике и ИКТ (25%), химии (25%). Существенно выросла востребованность предмета география (37%). Такие предметы, как физика и история выбрали 8% и 4% выпускников.



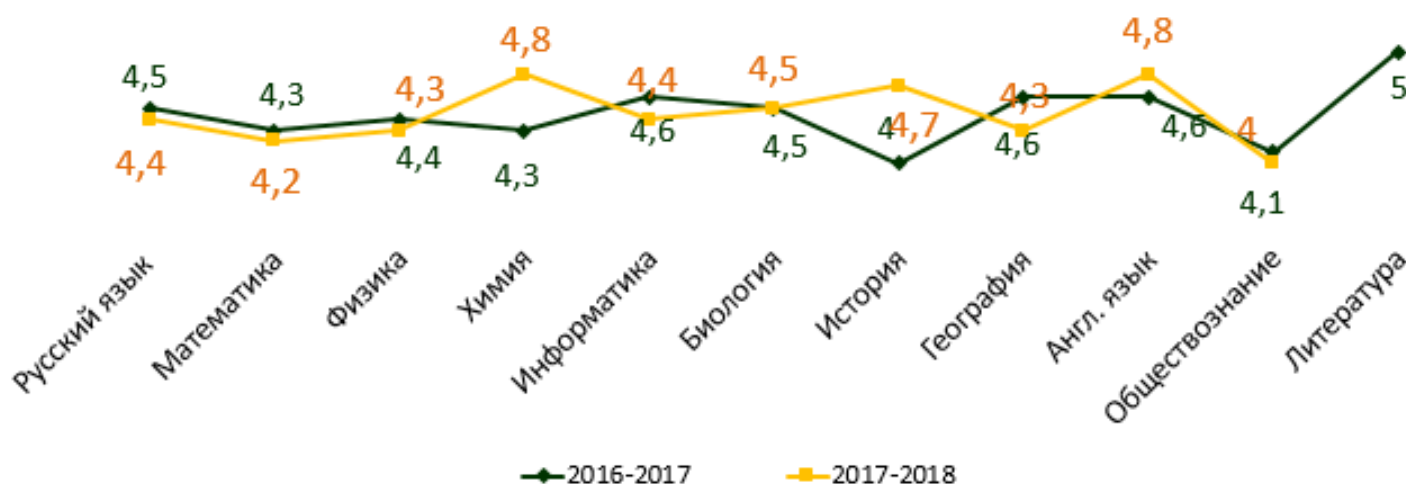
Данные таблицы показывают, что в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Средние значения показателей по итогам ОГЭ по общей выборке по лицей в сравнении за шесть лет.

Предмет	Среднее значение первичного балла по лицей						Среднее значение отметки по лицей						Динамика
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Русский язык	35,1	33,8	32,6	36,11	33,18	33,42	4,4	4,1	4,3	4,7	4,46	4,40	понижение 0,06
Математика	24,4	19,4	23,4	22,25	20,7	20,21	4,1	3,9	4,4	4,5	4,31	4,20	понижение 0,11
Физика	-	-	16,0	21,5	29,4	28,83	-	-	3,0	4,0	4,38	4,33	понижение 0,05
Химия	31,8	26,0	23,0	24,11	25,2	30,00	5,0	4,0	4,0	4,3	4,32	4,80	повышение 0,48
Информатика	22,0	17,0	16,0	14,48	18,0	16,95	5,0	4,0	4,0	3,7	4,58	4,40	понижение 0,18
Биология	35,5	29,7	27,6	35,79	35,8	34,95	4,6	4,0	3,6	4,5	4,51	4,52	повышение 0,01
История	43,5	-	-	34,11	32,0	36,33	5,0	-	-	4,4	4,0	4,67	повышение 0,67
География	12,0	-	-	26,00	26,7	25,28	4,0	-	-	4,5	4,56	4,34	понижение 0,22
Англ. язык	54,5	66,0	38,0	52,13	57,7	62,13	4,50	5,0	3,0	3,8	4,57	4,80	повышение 0,23
Обществознание	36,0	31,6	27,3	29,76	30,0	28,91	4,7	4,2	3,9	4,1	4,09	4,02	понижение 0,07
Литература	23	-	-	20,00	23,0	-	5,0	-	-	5,0	5,0	-	-

Снижение среднего балла по большинству предметов незначительно и не превосходит 0,2 балла, обусловлено большим количеством выпускников в текущем году и слабой учебной мотивацией 9Б класса, показавшего невысокие результаты.

Средний балл ОГЭ-2018 в сравнении с прошлым годом.



По итогам государственной итоговой аттестации 100% (81) выпускников 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору, закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о понижении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 9-го класса составила 100% (как в 2017, 2016, 2015 и 2014 годах); а вот качественная – 64% (в 2017 – 75%, в 2016-70%, в 2015 году – 55%, в 2014 году – 54%). Практически не изменился количественный показатель групп резерва: 2 выпускника с одной четверкой по итогам года и 4 выпускника лицея имеют в аттестате одну тройку.

Класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
9А	28	7	14	7	2 (биология)	0	64%
9Б	23	0	5	18	0	4 (3-история, 1-ин. яз.)	62%
9В	30	12	14	4	0	0	97%
Итог 2018	81	19 23%	33 41%	29 36%	2 2%	4 4%	64%
Итог 2017	89	23 26%	44 49%	22 25%	нет	6 7%	75%
Итог 2016	56	13 23%	26 46%	17 30%	4 7%	5 9%	69,6%

19 (23%) выпускников 9-х классов 2018 года, что на 4 человека (на 3%) меньше, чем в 2017 году, получили аттестаты с отличием:

9а класс:
 Апресян Ирина Гегамовна
 Баранова Владислава Владимировна
 Веселова Татьяна Александровна
 Карапетянц Георгий Алексеевич
 Овчарова Ника Валерьевна
 Пахомов Алексей Алексеевич
 Пашенко Анастасия Денисовна

9в класс:
 Белецкий Игорь Олегович
 Куделина Елена Алексеевна
 Левченко Валерий Валерьевич
 Матэр Валерий Александрович
 Овчарова Ева Викторовна
 Политаева Полина Владимировна
 Репкина Алина Александровна

9в класс:
 Рижинашвили Этери Витальевна
 Семеева Мария Владимировна
 Сорокина Мария Александровна
 Суховицкая Вероника Владимировна
 Эванджелисти Анастасия Мирковна

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в блоке № 1 «Показатели эффективности работы ОУ по обеспечению качественного массового образования» за каждого обучающегося, который по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов, начисляется 0.25 балла. Показатели лицея таковы:

Класс	Всего выпускников	Выпускников, набравших по трем предметам не менее 12 баллов на ОГЭ	Набрано баллов
9А	28	28	7 баллов
9Б	23	15	3,75 баллов
9В	30	29	7,25 баллов
Итог 2018	81	72	18 баллов из 20,25 возможных

В 2017-2018 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №9 от 24 мая 2018 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены **53** выпускника 11 классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – **2** (дети-инвалиды). Обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – **53**.

В 2018 году в экзаменах государственной итоговой аттестации приняли участие **53** выпускника лицея. Анализ участия выпускников 2018 года в ГИА показывает, что выпускники 2018 года, как и 2017 г., в большинстве сдают два основных и два предмета по выбору, т.е. 4 экзамена – **38** (72%, что на 2% больше, чем в прошлом году). При этом увеличилось количество выпускников, принявших участие в 5 экзаменах: 12(22,6%) против 9(17%) в 2017 году. Еще уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, количество выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и поэтому сдававших только два основных экзамена: 1 человек (1,8 %), в прошлом году – 2 человек (4%). Выпускники, сдавшие 6 и более экзаменов, составили 1,8% (1 человек) против 5,6% (3 человек) в 2017 году.

Предметы по выбору сдавали 52 выпускника (98%, что на 2% выше показателя прошлого года). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было отдано следующим предметам: биология (50,9%), химия (47,2%), математика профиль (45,3%), обществознание (35,8%).

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ-2018

Предмет	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	78	100%	70	100%	53	100%	53	100%
Математика (профильный)	78	100%	33	47%	29	55%	24	45%
Математика (базовый)	45	58%	68	97%	52	98%	53	100%
Физика	5	6%	4	6%	4	8%	3	6%
Химия	40	51%	30	43%	24	45%	25	47%
Биология	44	56%	32	46%	26	49%	27	51%
История	8	10%	12	17%	5	9%	6	11%
География	-	-	-	-	-	0%	1	2%
Английский язык	-	-	3	4%	5	9%	7	13%
Обществознание	19	24%	23	33%	21	40%	19	36%
Литература	-	-	3	4%	4	8%	3	6%
Информатика	3	4%	2	3%	1	2%	2	4%

Из **53** выпускников 11-х классов лицея, принявших участие в государственной итоговой аттестации 2018 года, все переступили минимальный порог по основным предметам в основные сроки. Заболевших или не завершивших экзамены не было, никто не пересдавал экзамены в резервные дни: все выпускники лицея получили аттестаты в единый день проведения выпускных вечеров 27.06.2018. Таким образом в 2018 году **53** выпускника лицея окончили курс основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них **7 выпускников лицея (на 1 больше, чем в 2017 году) награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»** в соответствии Порядком представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 31.03.2015 № 184). **18 выпускников лицея (на 4 больше, чем в 2017 году)** в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014 г. №923), Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №115 г.), Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении» (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015г. №685) получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».**

Таблица результатов участия медалистов 11 классов в ЕГЭ-2018

награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»	получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».	Кол-во сданных экзаменов	Количество набранных баллов	Средний балл по трем лучшим результатам
1. Гребенникова Валерия Александровна	1. Гаврилова Александра Сергеевна	4	235	78
2. Калашникова Анастасия Викторовна	2. Гребенникова Валерия Александровна	4	289	96
3. Картунова Ангелина Дмитриевна	3. Калашникова Анастасия Викторовна	5	278	93
4. Кузьмина Александра Вячеславовна	4. Картунова Ангелина Дмитриевна	5	257	86
5. Гладкова Екатерина Баймурзаевна	5. Кузьмина Александра Вячеславовна	4	191	64
6. Петрова Елизавета Сергеевна	6. Рудь Милена Александровна	4	277	92
7. Ткачева Анастасия Викторовна	7. Савченко Валерия Александровна	4	292	97
	8. Степанова Арина Андреевна	5	266	89
	9. Федина Александра Сергеевна	5	240	80
	10. Штепа Юлия Игоревна	4	228	76
	11. Гладкова Екатерина Баймурзаевна	5	234	78
	12. Ким Алина Алексеевна	4	222	74
	13. Лещенко Мария Сергеевна	4	232	77
	14. Мусаева Аминат Шамильевна	5	257	86
	15. Петрова Елизавета Сергеевна	6	258	86
	16. Соляник Дарья Васильевна	5	247	82
	17. Ткачева Анастасия Викторовна	4	202	67
	18. Щербакова Мария Аркадьевна	4	234	78

Разброс средних баллов ЕГЭ по трем лучшим результатам медалистов лица в текущем учебном году составляет 33 балла: от 64 до 97. В этом году 4 выпускников лица набрали средние баллы по трем лучшим результатам ЕГЭ 90 и выше.

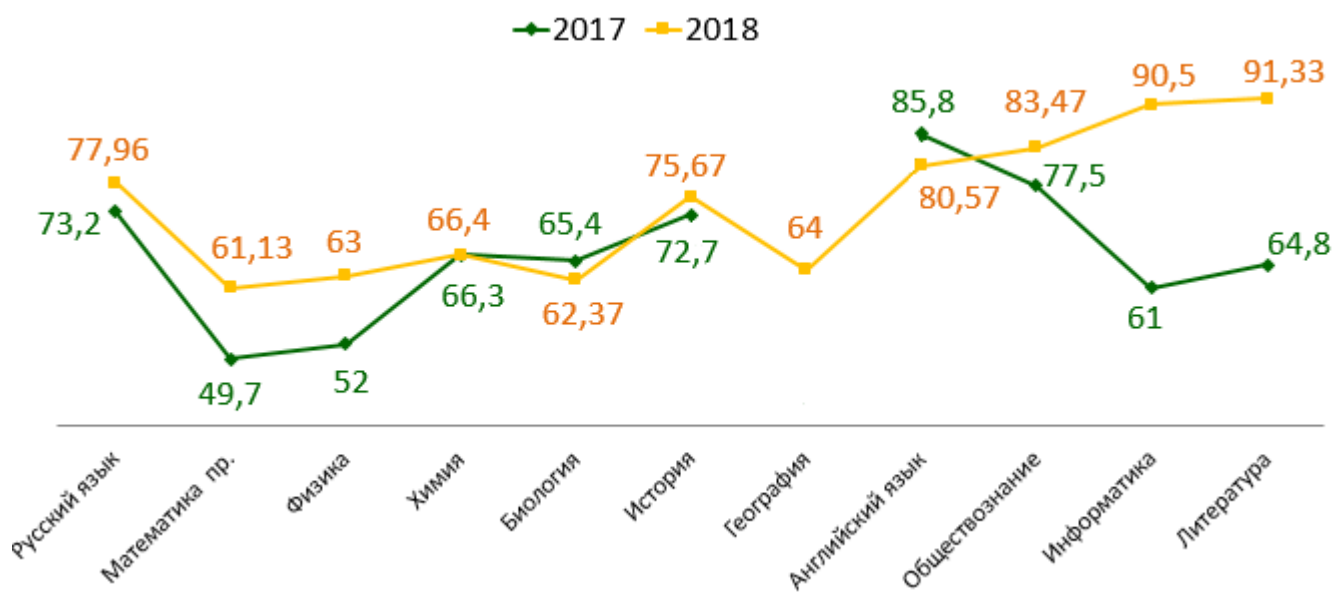
14 выпускников (на 2 больше, чем в 2017 году) 21 раз при сдаче ЕГЭ набрали 90 баллов и выше:

№ п/п	Кол-во	Предмет	Фамилия Имя Отчество	балл	Учитель-предметник
1.	4	химия	Лозин Егор Владимирович	95	Волкова Елена Юрьевна
2.		химия	Мусаева Аминат Шамильевна	98	Волкова Елена Юрьевна
3.		химия	Петрова Елизавета Сергеевна	95	Волкова Елена Юрьевна
4.		химия	Чибицян София Григорьевна	92	Волкова Елена Юрьевна
5.	5	русский язык	Чибицян София Григорьевна	92	Гнатовская Альбина Васильевна
6.		русский язык	Гребенникова Валерия Александровна	94	Гнатовская Альбина Васильевна
7.		русский язык	Калашникова Анастасия Викторовна	94	Гнатовская Альбина Васильевна
8.		русский язык	Рудь Милена Александровна	98	Гнатовская Альбина Васильевна
9.		русский язык	Савченко Валерия Александровна	98	Гнатовская Альбина Васильевна
10.	2	литература	Гребенникова Валерия Александровна	100	Гнатовская Альбина Васильевна
11.		литература	Савченко Валерия Александровна	97	Гнатовская Альбина Васильевна
12.	2	английский язык	Гребенникова Валерия Александровна	95	Малькевич Светлана Викторовна
13.		английский язык	Савченко Валерия Александровна	97	Вартыванова Зоя Ивановна
14.	6	обществознание	Богданов Яннис Игоревич	90	Третьяков Николай Валерьевич
15.		обществознание	Воробей Ростислав Эдуардович	93	Третьяков Николай Валерьевич
16.		обществознание	Красикова Анастасия Дмитриевна	92	Третьяков Николай Валерьевич
17.		обществознание	Рудь Милена Александровна	99	Третьяков Николай Валерьевич
18.		обществознание	Степанова Арина Андреевна	100	Третьяков Николай Валерьевич
19.		обществознание	Хорошунов Марк Борисович	92	Третьяков Николай Валерьевич
20.	1	история	Картунова Ангелина Дмитриевна	98	Третьяков Николай Валерьевич
21.	1	информатика	Калашникова Анастасия Викторовна	100	Сафонова Александра Леонидовна

Самые высокие средние баллы по итогам трех лучших результатов ЕГЭ показали следующие выпускники:

1. Савченко Валерия Александровна	97	8. Мусаева Аминат Шамильевна	86
2. Гребенникова Валерия Александровна	96	9. Лозин Егор Владимирович	85
3. Калашникова Анастасия Викторовна	93	10. Афанасьева Алина Александровна	83
4. Рудь Милена Александровна	92	11. Богданов Яннис Игоревич	82
5. Степанова Арина Андреевна	89	12. Чибицян София Григорьевна	81
6. Картунова Ангелина Дмитриевна	86	13. Федина Александра Сергеевна	80
7. Петрова Елизавета Сергеевна	86	14. Беспалов Андрей Константинович	80

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ-2018 года

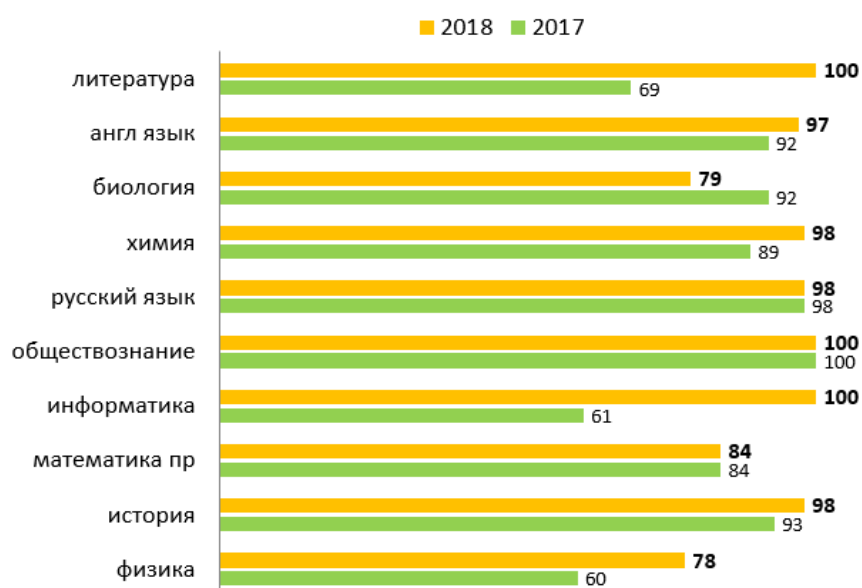


Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2017 годах, показывает снижение по биологии и английскому языку.

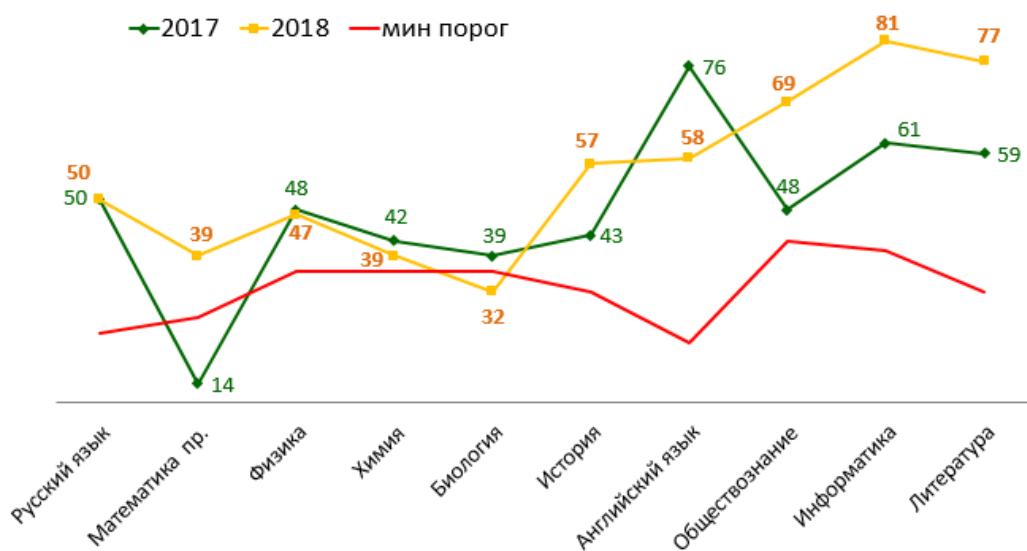
Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2017 годах, показывает рост по всем предметам, кроме биологии.

Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лицея на ЕГЭ в 2016 и 2017 годах, показывает хороший рост по многим предметам, но остается показатель, не достигнувший минимального порога.

Анализ наибольших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2017 годах



Анализ наименьших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2017 годах



Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за семь лет

Предмет	средний балл 2012	средний балл 2013	средний балл 2014	средний балл 2015	средний балл 2016	средний балл 2017	средний балл 2018	вывод
Русский язык	65,1	73,0	66,5	65,5	72,0	73,2	77,96	повысился на 4,76
Математика (профильный ур.)	46,9	59,2	46,4	42,9	46,2	49,7	61,13	повысился на 11,43
Математика (базовый уровень) средняя отметка	-	-	-	4,3	4,3	4,6	4,68	повысился на 0,08
Физика	51,3	55,3	53,4	47,6	51,0	52,0	63,00	повысился на 11
Химия	67,5	85,2	55,7	60,8	66,0	66,3	66,40	повысился на 0,1
Биология	59,8	73,5	63,4	66,6	67,0	65,4	62,37	понижился на 3,03
История	64,3	84,5	53,9	45,4	59,1	72,7	75,67	повысился на 2,97
География	61,0	51,0	-	-	-	-	64,00	-
Английский язык	55,0	94,5	41,0	-	70,3	85,8	80,57	понижился на 5,23
Обществознание	60,0	70,6	57,7	63,2	61,4	77,5	83,47	повысился на 5,97
Информатика	71,3	58,3	72,4	65,0	71,5	61,0	90,5	повысился на 29,5
Литература	62,0	96,0	52,5	-	68,0	64,8	91,33	повысился на 26,53

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (53) выпускников 11-х классов лица переступили минимальный порог по основным предметам и 98% по предметам по выбору (1 не переступила по биологии), все 53 выпускника закончили курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2016, 2015, 2014 годах);

качественная – 79% (в 2016 году – 62%, в 2015 году - 47%). При этом уменьшился количественный показатель групп резерва: нет выпускников, имеющих в аттестате одну четверку или одну тройку.

класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
11А	25	10	15	нет	2 (русский яз)	нет	100%
11Б	28	8	17	3	1 (экономика)	нет	89%
Итог 2018	53	18 34%	32 60%	3 6%	3	нет	94%
Итог 2017	53	14 26%	28 53%	11 21%	0	0	79%
Итог 2016	71	14 20%	30 42%	27 38%	0	6 8%	62%

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в блоке № 1 «Показатели эффективности работы ОУ по обеспечению качественного массового образования»

- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал не менее 250 баллов, начисляется 1,5 балла,

- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 220 до 249 баллов, начисляется 1 балл,
- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 190 до 219 баллов, начисляется 0,5 балла,
- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 160 до 189 баллов, начисляется 0,25 балла.

Показатели лицея таковы:

Количество обучающихся, которые по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал	11а	11б	В целом по лицей	Кол-во баллов
не менее 250 баллов	6	3	9	13,75
от 220 до 249 баллов	11	7	18	18
от 190 до 219 баллов	6	7	13	6,5
от 160 до 189 баллов	1	10	11	2,75
ИТОГО:	24	27	51	40,75

Таким образом, лицей набрал 40,75 из 79,5 возможных.

Лицей в полном объеме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2018 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации

Результаты внешней экспертизы качества лицейского образования

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года № 05-11, во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №6 от 10.01.2018г. «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области», в целях мониторинга качества образования учащихся 4,5,6-х классов, использования результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне начального и основного общего образования в МАОУ «Лицей № 11» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6, 11-х классах по предметам:

- **4-е классы:** русский язык в 2-х частях (1 часть - диктант, 2 часть-тестовая работа), математика, окружающий мир.
- **5-е классы:** русский язык, математика, история, биология.
- **6-е классы:** математика, биология, русский язык, география, обществознание, история
- **11-е классы:** география, история.

Результаты ВПР в 4-х классах

4-е классы: русский язык в 2-х частях (1 часть - диктант, 2 часть-тестовая работа), математика, окружающий мир.

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Результаты ВПР				Успеваемость	Качество
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»		
Русский язык	4-е классы (109 человек)	98	54,08	42,85	3,06	0	100	96,93
Математика		104	76,92	22,11	0,96	0	100	99,03
Окружающий мир		99	55,55	41,41	3,03	0	100	96,96

Статистика по отметкам в 4-х классах в сравнении с результатами ВПР по г. Ростову-на-Дону

предмет	классы	Результаты ВПР МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПР по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
Русский язык	4-е кл (109чел)	54,08	42,85	3,06	0	25,1	47,6	25,8	1,6
Математика		76,92	22,11	0,96	0	49,4	30,4	19,6	0,69
Окружающий мир		55,55	41,41	3,03	0	28,3	53,8	17,6	0,3

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает, что статистические данные по процентному содержанию «5» и «4» значительно выше, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону. Статистические данные по процентному содержанию «3» по лицейю ниже, чем в среднем по городу. Успеваемость в 4-х классах составила 100%.

Результаты ВПР в 5-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писав- ших	Результаты ВПР				Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»					
Русский язык	5-е кл (96чел)	93	22,6	47,3	30,1	0	100	69,9	67	5	28
Математика		92	31,5	47,8	31,5	0	100	79,35	65	17	17
История		89	31,5	49,4	19,1	0	100	80,9	56	21	22
Биология		88	37,5	52,27	10,23	0	100	89,77	67	14	19

Статистика по отметкам в 5-х классах в сравнении с результатами ВПР по г. Ростову-на-Дону

предмет	классы	Результаты ВПР МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПР по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
Русский язык	5-е кл (96чел)	22,6	47,3	30,1	0	13,4	38,2	43,7	4,7
Математика		31,5	47,8	31,5	0	22,4	37,4	36,4	3,8
История		31,5	49,4	19,1	0	28,8	42,5	19,1	1,5
Биология		37,5	52,27	10,23	0	18,2	55,5	25,6	0,74

Анализ результатов ВПР в 5-х классах показывает, что статистические данные по процентному содержанию «5» и «4» в МАОУ «Лицей №11» значительно выше, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону. Статистические данные по процентному содержанию «3» по лицейю ниже, чем в среднем по городу. Успеваемость в 5-х классах составила 100%. Наиболее высокие результаты ВПР в 5-х классах по предмету биология.

Результаты ВПР в 6-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах были получены с некорректной статистической обработкой (нет в списках уч-ся Перфилова В. (6бкл) и результаты уч-ся Якушевой Д. посчитаны не верно), поэтому была повторная загрузка результатов и статистический отчет представлен с учетом повторной загрузки результатов.

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПР				Успеваемость	Качество	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»					
Русский язык	6-е кл (119 чел)	112	21,4	38,4	40,17	0	100	59,0	68,0	10,0	22,0
Математика		109	18,35	41,28	39,45	0,92	99,08	59,63	49,54	11,01	39,45
История		112	18,75	49,11	32,14	0	100	67,86	56,25	24,11	19,64
Биология		110	25,45	62,73	11,82	0	100	88,18	70,91	7,27	21,82
География		104	17,31	50,96	31,73	0	100	68,27	67,31	13,46	19,23
Обществознание		112	40,18	51,78	8,04	0	100	91,96	42,86	1,79	55,36

**Статистика по отметкам в 6-х классах в сравнении с результатами ВПР
по г. Ростову-на-Дону**

предмет	классы	Результаты ВПР МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПР по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
Русский язык	6-е кл (119 чел)	21,4	13,4	40,17	0	10,6	36,5	46,0	6,9
Математика		18,35	41,28	39,45	0,92	11,1	37,1	48,1	3,7
История		18,75	49,11	32,14	0	21,8	40,3	35,4	2,5
Биология		25,45	62,73	11,82	0	17,9	51,6	28,2	2,3
География		17,13	50,96	31,73	0	14,5	47	36,6	1,9
Обществознание		40,18	51,78	8,04	0	27,5	42,8	27,9	1,8

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показывает, что статистические данные по процентному содержанию «5» и «4» значительно выше по всем предметам, кроме истории, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону. Статистические данные по процентному содержанию «3» по лицу ниже, чем в среднем по городу. Успеваемость в 6-х классах составила 100% по всем предметам, кроме математики. По математике 1 уч-ся получил «2» - 6а класс – учитель Зыза Ж.В.

Наиболее высокие результаты ВПР в 6-х классах по предмету обществознание – учитель Тарабановский А.Б. – показатель качества знаний - 99,96%.

Наибольшее количество учащихся, подтвердивших свои четвертные отметки – по биологии (70,91%)- учитель Щербакова Л.Б., Рябцева А.И.

Результаты ВПР в 11-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПР				Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»					
История	11-е кл. (53 чел.)	18	50	44,4	5,6	0	100	94,4	78	17	6
География		32	34,4	62,5	3,1	0	100	96,9	47	53	0

**Статистика по отметкам в 11-х классах в сравнении с результатами ВПР
по г. Ростову-на-Дону**

предмет	классы	Результаты ВПР МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПР по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
История	11-е кл.	50	44,4	5,6	0	32,3	53,1	14,3	0,29

География	(53 чел.)	32	34,4	62,5	3,1	27,9	55,7	16,4	0
-----------	-----------	----	------	------	-----	------	------	------	---

Все обучающиеся 11 классов, выполнявшие ВПР по предметам «География», «История», продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного курса по предмету (качество обученности 94% и 97%). По итогам проведения ВПР в 11-х классах выпускники показали хорошие результаты; статистические показатели по процентному содержанию «5» в МАОУ «Лицей №11» значительно выше, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону.

Мониторинг качества образования (Независимое тестирование ГБУ РО «РОЦОИСО»)

учебный предмет	класс	Количество участников	центр тестирования	учебный предмет	класс	Количество участников	центр тестирования
1 четверть 2017-2018 учебного года				2 четверть 2017-2018 учебного года			
Математика_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Математика_база	11	21	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Математика_база	11	28	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Мат_профиль	11	26	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Русский язык	11	52	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Русский язык	11	12	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Математика	9	76	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Русский язык	9	81	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Обществознание	11	14	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Литература	11	4	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Английский язык	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				История	11	4	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Математика	9	82	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Русский язык	9	23	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Обществознание	9	44	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Биология	9	21	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Химия	9	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				История	9	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				География	9	28	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Английский язык	9	17	ГБУ РО «РОЦОИСО»
				Физика	9	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»

учебный предмет	класс	Количество участников	центр тестирования	учебный предмет	класс	Количество участников	центр тестирования
3 четверть 2017-2018 учебного года				4 четверть 2017-2018 учебного года			
Математика_профиль	11	14	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Математика_база	11	11	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»
История	11	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Мат_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Химия	11	23	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Русский язык	11	49	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Обществознание	11	17	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Биология	11	26	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Обществознание	11	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Информатика	11	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»
География	11	1	ГБУ РО «РОЦОИСО»	История	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Английский язык_устно	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	География	11	1	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Английский язык_письменно	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Английский язык_устно	9	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»

Математика	9	73	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Английский язык_письменно	9	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Обществознание	9	42	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Биология	9	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Физика	9	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Математика	9	77	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Химия	9	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Информатика	9	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Биология	9	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Обществознание	9	39	ГБУ РО «РОЦОИСО»
География	9	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»	История	9	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»
История	9	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Химия	9	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Информатика	9	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»	География	9	25	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Английский язык_устно	9	15	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Физика	9	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»
Английский язык_письменно	9	15	ГБУ РО «РОЦОИСО»	Русский язык	9	77	ГБУ РО «РОЦОИСО»

Таблица «Результаты репетиционных тестирований в 11 классах»

дата	уч. предмет	класс	кол-во участников	центр тестирования	преодолели порог	%	не преодолели порог	%	средний балл
19.10.17	Русский язык	11	52	ГБУ РО «РОЦОИСО»	52	100%	0	0%	64,7
21.10.17	Математика_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»	16	78%	6	12%	24
21.10.17	Математика_база	11	28	ГБУ РО «РОЦОИСО»	28	100%	0	0%	3,8
19.12.17	Математика_база	11	21	ГБУ РО «РОЦОИСО»	21	100%	0	0%	3,8
19.12.17	Литература	11	4	ГБУ РО «РОЦОИСО»	4	100%	0	0%	59
19.12.17	Английский язык	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	7	100%	0	0%	51,3
20.12.17	Математика_профиль	11	26	ГБУ РО «РОЦОИСО»	26	100%	0	0%	3,8
20.12.17	Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	100%	0	0%	44
20.12.17	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦОИСО»	27	100%	0	0%	57
20.12.17	Обществознание	11	14	ГБУ РО «РОЦОИСО»	14	100%	0	0%	70
21.12.17	Русский язык	11	12	ГБУ РО «РОЦОИСО»	12	100%	0	0%	63
21.12.17	Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦОИСО»	22	92%	2	8%	40
21.12.17	Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»	2	100%	0	0%	79
21.12.17	История	11	4	ГБУ РО «РОЦОИСО»	4	100%	4	0%	69
16.02.18	Английский язык_устно	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	7	100%	0	0%	15
22.02.18	Математика_профиль	11	14	ГБУ РО «РОЦОИСО»	14	100%	0	0%	52
26.02.18	Информатика	11	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	6	100%	0	0%	57
26.02.18	История	11	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	6	100%	0	0%	57
26.02.18	Обществознание	11	17	ГБУ РО «РОЦОИСО»	17	100%	0	0%	70
26.02.18	Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	100%	0	0%	66
26.02.18	Биология	11	26	ГБУ РО «РОЦОИСО»	26	100%	0	0%	53
27.02.18	Химия	11	23	ГБУ РО «РОЦОИСО»	22	96%	1	4%	53
27.02.18	География	11	1	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	100%	0	0%	40
27.02.18	Математика_база	11	11	ГБУ РО «РОЦОИСО»	11	100%	0	0%	56
27.02.18	Английский язык_письменно	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	7	100%	0	0%	43
17.04.18	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦОИСО»	27	100%	0	0%	57
17.04.18	Обществознание	11	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»	16	100%	0	0%	72
17.04.18	Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	100%	0	0%	55
20.04.18	Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»	2	100%	0	0%	76
23.04.18	География	11	1	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	100%	0	0%	46
23.04.18	Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦОИСО»	22	92%	2	8%	60
23.04.18	Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	100%	0	0%	65
25.04.18	Математика_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»	20	90%	2	10%	58
25.04.18	История	11	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	7	100%	0	0%	70

26.04.18	Русский язык	11	49	ГБУ РО «РОЦОИСО»	49	100%	0	0%	66
----------	--------------	----	----	------------------	----	------	---	----	----

Таблица «Результаты репетиционных тестирований в 9 классах»

дата	уч. предмет	класс	кол-во участников	центр тестирования	"2"	"3"	"4"	"5"	успеваемость	качество	СОК	средний балл
19.10.17	Русский язык	9абв	81	ГБУ РО «РОЦОИСО»	6	20	32	23	72%	32%	40%	3,1
21.10.17	Математика	9абв	76	ГБУ РО «РОЦОИСО»	15	35	21	5	80%	34%	42%	3,2
19.12.17	Математика	9абв	82	ГБУ РО «РОЦОИСО»	21	19	28	14	74%	51%	50%	3,4
20.12.17	Русский язык	9абв	23	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	15	7	0	96%	30%	41%	3,3
20.12.17	Обществознание	9абв	44	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	22	16	3	93%	43%	47%	3,4
20.12.17	Биология	9абв	21	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	8	12	1	100%	62%	54%	3,7
21.12.17	Химия	9абв	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	5	11	4	100%	75%	63%	4,0
21.12.17	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	2	0	0	67%	0%	27%	2,7
21.12.17	География	9абв	28	ГБУ РО «РОЦОИСО»	2	12	13	1	93%	50%	48%	3,5
21.12.17	Английский язык	9абв	17	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	3	9	4	94%	77%	64%	3,9
21.12.17	Физика	9абв	7	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	4	3	0	100%	43%	46%	3,4
16.02.18	Английский язык устно	9абв	15	ГБУ РО «РОЦОИСО»	15	0	0	0	0%	0%	16%	2,0
22.02.18	Математика	9абв	73	ГБУ РО «РОЦОИСО»	10	28	29	6	86%	48%	48%	3,4
26.02.18	Физика	9абв	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	4	1	0	83%	17%	35%	3,0
26.02.18	Биология	9абв	22	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	10	12	0	100%	55%	50%	3,6
26.02.18	География	9абв	2	ГБУ РО «РОЦОИСО»	3	18	8	1	90%	30%	41%	3,2
26.02.18	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	2	1	0	100%	33%	43%	3,3
26.02.18	Информатика	9абв	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	8	8	3	100%	58%	56%	3,7
27.02.18	Обществознание	9абв	42	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	25	14	2	98%	38%	46%	3,4
27.02.18	Английский язык письменно	9абв	15	ГБУ РО «РОЦОИСО»	2	8	5	0	87%	33%	41%	3,2
28.02.18	Химия	9абв	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	4	11	4	100%	79%	65%	4,0
17.04.18	Биология	9абв	19	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	9	9	1	100%	53%	51%	3,6
17.04.18	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	2	1	0	100%	33%	43%	3,3
17.04.18	Физика	9абв	6	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	4	2	0	100%	33%	47%	3,3
18.04.18	Английский язык устно	9абв	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»	16	0	0	0	0%	0%	16%	2,0
19.04.18	Информатика	9абв	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	1	14	5	100%	95%	71%	4,2
20.04.18	Химия	9абв	20	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	1	11	8	100%	95%	77%	4,4
23.04.18	Обществознание	9абв	39	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	24	13	1	98%	36%	44%	3,4
24.04.18	Математика	9абв	77	ГБУ РО «РОЦОИСО»	7	22	32	16	91%	62%	58%	3,7
25.04.18	География	9абв	25	ГБУ РО «РОЦОИСО»	0	8	13	4	100%	68%	60%	3,8
25.04.18	Английский язык письменно	9абв	16	ГБУ РО «РОЦОИСО»	1	2	6	7	94%	81%	73%	4,2
26.04.18	Русский язык	9абв	77	ГБУ РО «РОЦОИСО»	4	26	39	8	95%	61%	54%	3,7

Результаты независимой оценки качества образования обобщались, анализировались и обсуждались на заседаниях методических объединений, производственных совещаниях при директоре, педагогическом совете «Повышение качества лицейского образования: проблемы, пути, решения». Результаты тестирований своевременно были доведены до сведения родителей выпускников; была организована индивидуальная работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

В 2017-18 уч. году промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводилась с 10.05.18г по 23.05.18г.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- тестирования по контрольно-измерительным материалам, разработанным администрацией лица по русскому языку в 3-8-х классах;
- контрольных работ по математике в 5-8,10-х классах;
- экзаменов (устно)- в 5-8,10-х классах.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации по остальным предметам были разработаны учителями-предметниками, прошли обсуждение на заседаниях методических объединений и были утверждены приказом директора лица №207 от 20.04.2018г «Об утверждении аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов в 2017-18 учебном году».

Результаты промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация являлась заключительным этапом в системе педагогического мониторинга и была проведена в полном соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее организацию и проведение.

Из 822 учащихся 2-8,10 классов допущены к промежуточной аттестации- 822. Освобожденных от промежуточной аттестации нет.

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки все 822 учащихся 2-8, 10-х классов.

В соответствии с приказом МАОУ « Лицей № 11» №152 от 21.03.2018г. «О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-х классов в 2017-18 учебном году» на промежуточную аттестацию были вынесены следующие предметы:

- русский язык – 2,3,4,5,6,7, 8,10 класс
- математика – 2,3,4,5,6,7,8,10 класс
- английский язык – 5а,5б,5в,5г
- география – 6а,6б,6в,6г
- история – 7а,7б,7в
- химия – 8а,10б
- геометрия – 8б, 10а
- литература – 8в
- информатика - 10а
- биология – 10б

Определены формы проведения промежуточной аттестации по предметам:

- русский язык – 2-4е классы – диктант с грамматическим заданием
 - 5,6 классы – комплексный анализ текста
 - 7-е классы – диктант с грамматическим заданием
 - 8-е классы – тестирование (комплексный анализ текста)
 - 10-е классы – сочинение
- математика – 2,3,4,5,6-е классы – контрольная работа;
- алгебра - 7-е классы – контрольная работа
- алгебра - 8-е классы – тестирование;

- алгебра и начала анализа – 10-е классы – тестирование

Аттестация по следующим предметам проведена была в устной форме по билетам:

- английский язык – 5а,5б,5в,5г
- география – 6а,6б,6в,6г
- история – 7а,7б,7в
- химия – 8а,10б
- геометрия – 8б, 10а
- литература – 8в
- информатика - 10а
- биология – 10б
- экономика – 10а
- обществознание – 10а

В профильных 10-х классах и предпрофильных 7-8-х классах был введен экзамен по профильному предмету (химия, биология, обществознание, геометрия, экономика).

Учащиеся, не все прошли промежуточную аттестацию в основные сроки с 10.05.18г по 23.05.18г. В соответствии с приказом № 290 от 25.05.18г. «О проведении повторной промежуточной аттестации учащихся 5-8,10-х классов» с 26.05.18г по 31.05.18г в МАОУ «Лицей № 11» была проведена повторная промежуточная аттестация. Повторную промежуточную аттестацию проходили: 33 уч-ся по математике (из них 4 уч-ся по причине болезни), 25 уч-ся по русскому языку (из них 4 уч-ся по причине болезни в основные сроки), 1 уч-ся по химии, 5 уч-ся по истории (из них 1 уч-ся по болезни), 1 учащийся по экономике, 2 уч-ся по английскому языку.

Все учащиеся прошли повторную промежуточную аттестацию (Приказ № 302 от 31.05.2018г «О результатах проведения повторной промежуточной аттестации учащихся 5-8,10-х классов»).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10-х классов по классам и по предметам представлены в сводных таблицах и в диаграммах.

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 2-4 классов 2017-18 учебный год

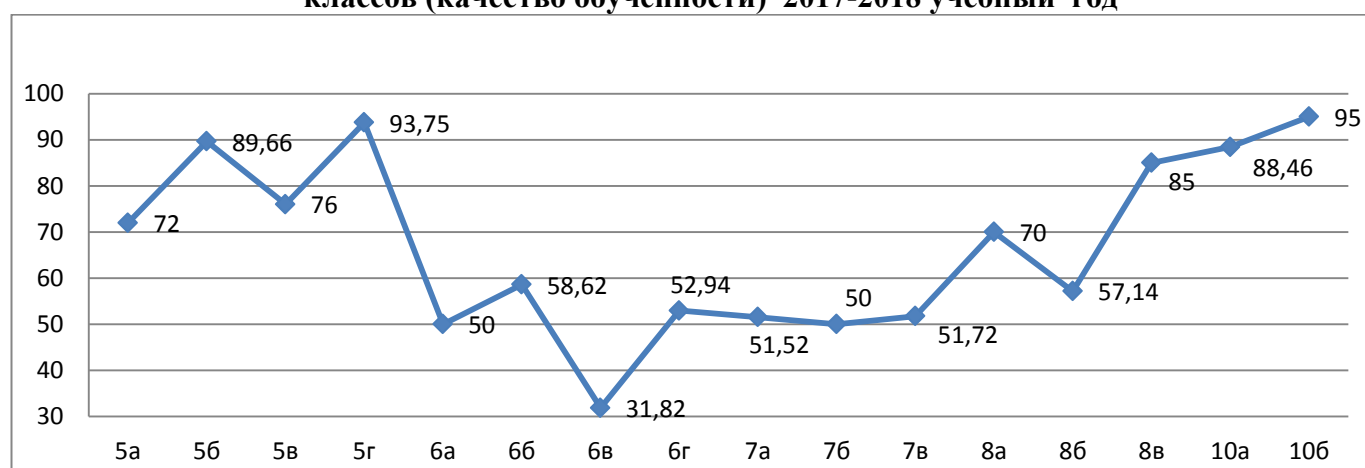
Классы	Кол - во обучающихся	Писали работу	% качества	% успеваемости	Средний бал
2	129	129	79,75	100	4,075
3	122	122	68	100	4
4	110	110	80,25	100	4,2

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике обучающихся 2-4 классов 2017-18 учебный год

Классы	Кол - во обучающихся	Писали работу	% качества	% успеваемости	Средний бал
2	129	129	78,5	100	4,05
3	122	122	88,25	100	4,22
4	110	110	79	100	4,2

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 5 - 8, 10-х классов (качество обученности) 2017-2018 учебный год

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике обучающихся 5-8,10-х классов (качество обученности) 2017-2018 учебный год



Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов 2017-18 уч. год.

[illegible]

8а	65	70	53,9	51			61,8	67,7												
8б	58,9	57,14	62	73																
8в	71,5	85	62,9	73,5											76	82,3				
10а	80,2	88,46	60,9	69,2									71,6	72,7						
10б	81	95	71,3	83,7	75	89	67,9	75,5												
Сред-нее значение	66,3	67,1	63,1	67	75	89	64,8	71,6	88	93	67,75	71,6	71,6	72,7	76	82,3	83,2	87,5	61,5	60
Максимум	87	95	85,3	83	74,8	85	67,9	75,5	88	93	71	79					91,2	96,8	66	78,6
Минимум	49,8	31,82	49,5	39,2	61,2	60,6	61,8	67,7			63	63					73,3	75,3	57	50

Выводы по результатам промежуточной аттестации 2017-2018:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2017-18 учебном году по русскому языку:

1.1. На уровне основного общего образования средний результат качества обученности по русскому языку повышается и составляет 62,7(в прошлом году этот показатель составлял 61,4), причем самое высокое значение 81,8 в 6«В» и 10«Б» классах-83,7; а самое низкое – 39,2 в 7 «Б» классе. Среднее значение показателя СОК по русскому языку также повышается по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 61,9 (в прошлом году=58).

1.2. На уровне среднего общего образования средний результат качества обученности по русскому языку повышается по сравнению с уровнем основного общего образования и составляет 76,45(в прошлом году этот показатель составлял 72,9%), причем самое высокое значение 83,7% в 10 «Б» классе, а самое низкое -69,2% в 10 «А» классе. Среднее значение показателя СОК по русскому языку повышается по сравнению с основной школой и прошлым учебным годом и составляет 66(прошлым учебным годом 63)

2. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2017-18 учебном году по математике:

2.1. На уровне основного общего образования средний результат качества обученности по математике имеет более низкое значение по сравнению со средним значением этого показателя в начальной школе (81,9%), но имеет тенденцию к росту и составляет 63,6% (в прошлом году =54,6%), причем самое высокое значение 93,7% в 5 «Г» классе, а самое низкое -31,8% в 6 «В» классе. Показатель степени обученности по математике также снижается по сравнению с начальной школой(76%) и в 2017 – 18 уч. году средний показатель имеет тенденцию к росту СОК =64,2 (в прошлом учебном году этот показатель составлял 58,5%), т.е. наблюдается позитивная тенденция к повышению показателя СОК и качества обученности на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом.

2.2. На уровне среднего общего образования средний результат качества обученности по математике повышается и составляет 91,7% (наблюдается повышение этого показателя по сравнению с прошлым годом=55,7%), причем самое высокое значение 95 в 10 «Б» классе, а самое низкое -88,5% в 10 «А» классе. Показатель степени обученности по математике возрос и составил 80,6%, а в прошлом учебном году этот показатель составил 54,4%.

3. Наблюдается положительная тенденция повышения показателей уровня учебных достижений учащихся по результатам промежуточной аттестации в 2017-18 уч. году по русскому языку и математике.

4. Анализ результатов промежуточной аттестации в форме устного экзамена показывает, что все показатели уровня учебных достижений учащихся находятся на отличном и удовлетворительном уровнях, за исключением результатов устной аттестации по истории в 7 «В» классе – учитель Рябчук А.Н.(показатель качества, СОК и среднего балла находится на неудовлетворительном уровне)

5. Лучшие результаты устной аттестации по предметам: английский язык 5 «Б» и 5 «Г» класс – учитель Захорящая В.А., литература 8 «В» - учитель Майборода Т.А., биология 10 «Б» класс – учитель Щербаков Л.Б.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Лицейский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года проводился для обучающихся начальной школы, 8 -11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Лицейский тур в 2017-2018 учебном году проводился по 18 предметам, в нем приняло участие 308 обучающихся.

В олимпиадах **муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года** приняли участие 47 лицеиста (73 участника по всем предметам).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. Команда лицея приняла участие в олимпиадах по 16 предметам. Наибольшее количество лицеистов приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

биология – 12 чел.;

английский язык, русский язык, технология, химия - по 8-9 чел.;

экология – 6 чел.

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 2 (физических лиц - 2) лицеистов, призерами — 15 лицеистов (физических лиц - 12) .

Один лицеист занял призовые места в олимпиадах по четырем предметам (Жданов Герман), одна лицеистка - по 2 предметам (Перова Софья).

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2017-2018 учебного года

№	Предмет	ФИО обучающегося	Клас с	Результат	ФИО учителя, подготовившег о победителя
1.	биология	Перова Софья Александровна	8А	Призер	Щербакова Л.Б.
2.	биология	Васильева Анастасия Алексеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
3.	биология	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Победитель	Щербакова Л.Б.
4.	биология	Татаринцева Анна Сергеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
5.	биология	Сидорова Екатерина Сергеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
6.	русский язык	Мирошниченко Александр Константинович	7В	Призер	Фёдорова И.В.
7.	русский язык	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Ефимчук И.В.
8.	экология	Будякова Евгения Андреевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
9.	экология	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
10.	литература	Гребенникова Валерия Александровна	11А	Победитель	Гнатовская А.В.
11.	обществознание	Арбузова Мария Петровна	10А	Призер	Рябчук А.Н.
12.	обществознание	Степанова Арина Андреевна	11А	Призер	Третьяков Н.В.
13.	технология	Королева Валерия Артемовна	9В	Призер	Мелешко С.В.
14.	химия	Перова Софья Александровна	8А	Призер	Гаврилова С.П.
15.	химия	Барышникова Дарья Юрьевна	10Б	Призер	Волкова Е.Ю.
16.	химия	Петрова Елизавета Сергеевна	11Б	Призер	Волкова Е.Ю.
17.	физика	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Конин О.А.

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

№	учитель	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	1	4	5
		экология	-	2	2
2	Волкова Е.Ю.	химия	-	2	2
3	Фёдорова И.В.	русский язык	-	1	1
4	Ефимчук И.В.	русский язык	-	1	1
5	Гнатовская А.В.	литература	1	-	1
6	Рябчук А.Н.	обществознание	-	1	1
7	Третьяков Н.В.	обществознание	-	1	1
8	Мелешко С.В.	технология	-	1	1
9	Гаврилова С.П.	химия	-	1	1
10	Конин О.А.	физика	-	1	1

В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года приняли участие 15 лицеистов (19 участников) по 9 предметам, победителями стали 3 человека, призерами — 8 человек. Распределение победителей и призеров по предметам:

биология - 4 (1 победитель и 3 призера, 10 классы)

экология - 3 (1 победитель и 2 призера, 10 класс)

литература - 1 (1 победитель, 11 класс)

химия - 1 (1 призер, 11 класс)

обществознание - 1 (1 призер, 10 класс)

русский язык - 1 (1 призер, 10 класс)

Один лицеист занял призовые места в олимпиадах по трем предметам (Жданов Герман), одна лицеистка - по 2 предметам (Сидорова Екатерина).

**Победители и призеры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года
МАОУ «Лицей № 11»**

№	ФИО победителя	класс	предмет	достижение	ФИО учителя, подготовившего победителя
1.	Гребенникова Валерия	11	литература	победитель	Гнатовская А.В.
2.	Татаринцева Анна	10	биология	победитель	Щербакова Л.Б.
3.	Будякова Евгения	10	экология	победитель	Щербакова Л.Б.
4.	Сидорова Екатерина	10	биология	Призер	Щербакова Л.Б.
5.	Сидорова Екатерина	10	экология	Призер	Щербакова Л.Б.
6.	Жданов Герман	10	биология	Призер	Щербакова Л.Б.
7.	Жданов Герман	10	экология	Призер	Щербакова Л.Б.
8.	Васильева Анастасия	10	биология	Призер	Щербакова Л.Б.
9.	Жданов Герман	10	русский язык	Призер	Ефимчук И.В.
10.	Арбузова Мария	10	обществознание	Призер	Рябчук А.Н.
11.	Петрова Елизавета	11	химия	Призер	Волкова Е.Ю.

Учителя, подготовившие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

№	учитель	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	1	3	4

		экология	1	2	3
2	Волкова Е.Ю.	химия	-	1	1
4	Ефимчук И.В.	русский язык	-	1	1
5	Гнатовская А.В.	литература	1	-	1
6	Рябчук А.Н.	обществознание	-	1	1

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года приняли участие 1 лицеистка по литературе (Гребенникова Валерия) и 1 лицеистка по экологии (Будякова Евгения). Лицеистка Гребенникова Валерия стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года по литературе.

II. Анализ участия МАОУ «Лицей № 11» в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников в 2017-2018 учебном году.

Педагогический коллектив лицея обеспечил условия для активного участия лицеистов в олимпиадах РСОШ, в том числе дистанционных турах олимпиад РСОШ, по математике, физике, химии, биологии, астрономии и наукам о Земле, литературе, истории, обществознанию, лингвистике.

1 октября 2017 года в лицее состоялся **40 Турнир им. М.В.Ломоносова**, в котором приняли участие 86 обучающихся школ Ростовской области, из них 39 лицеистов 6-11 классов

В декабре 2017 года в лицее были проведены отборочные этапы **Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории, обществознанию и естественным наукам**, в которых активное участие приняли лицеисты 5-11 классов. В очном этапе по истории приняли участие - 14 обучающихся, по обществознанию - 12, по естественным наукам - 53.

Учителями лицея ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах федерального уровня. В 2017-2018 году призерами и победителями очных заключительных этапов стали 8 лицеистов (13 призовых мест):

№	Название олимпиады	ФИО	класс	достижение
1.	Заключительный этап Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории (1 уровень, №65 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Картунова Ангелина	11а	Победитель
2.	Заключительный этап Толстовской олимпиады школьников по истории (2 уровень, №10 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Картунова Ангелина	11а	Победитель
3.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Мирошниченко Александр	7в	Победитель
4.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Картунова Ангелина	11а	Призер
5.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Левицкий Михаэль	7б	Призер

6.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Сависько Анастасия	6г	Призер
7.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Арбузова Мария	10а	Призер
8.	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию (3 уровень, №40 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Мирошниченко Александр	7в	Призер
9.	Турнир имени М.В. Ломоносова по биологии (3 уровень, №93 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Матер Валерий	9в	Грамота
10.	Турнир имени М.В. Ломоносова по физике (2 уровень, №93 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Яковенко Сергей	6	Грамота
11.	Заключительный этап Олимпиады школьников "Ломоносов" МГУ по литературе (1 уровень, № 54 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год,)	Гребенникова Валерия	11а	Призёр
12.	Призер по предмету «искусство и черчение» заключительного этапа X Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение) (3 уровень, № 97 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год,)	Гребенникова Валерия	11а	Призёр
13.	Призер по предмету «история, обществознание» Заключительного этапа Олимпиады МГИМО(У) МИД России для школьников по комплексу предметов (гуманитарные и социальные науки) (2 уровень, №48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год)	Картунова Ангелина	11а	Призер

III. Анализ участия МАОУ «Лицей № 11» в олимпиадах и конкурсах разного уровня 2017-2018 учебного года.

Федеральный уровень:

- **Олимпиада школьников ВГУЮ (РПА Минюста России) "В мире права"** - призер по обществознанию Арбузова Мария, 10а
- **Олимпиада образовательного центра «Сириус» по математике** 21.09.2017 г. проходила олимпиада, обучающиеся лица 8 классов в количестве 8 человек приняли участие в отборочном этапе. По результатам отборочного этапа обучающиеся нашего лицея во второй этап не прошли.

Региональный уровень:

• **V Турнир юных биологов юга России** - команда лицея - призер:

Васильева Анастасия, 10 класс, (+ диплом призера в личном зачете)

Сидорова Екатерина, 10 класс, (+ диплом призера в личном зачете)

Фомина Лилия, 10 класс

Жданов Герман, 10 класс

Панченко Георгий, 10 класс

• **Олимпиада по химии РостГМУ** - 4 призера

Лозин Егор, 11 класс, призер

Мусаева Аминат, 11 класс, призер

Чиби́чьян Софья, 11 класс, призер

Гладкова Екатерина, 11 класс, призер

• **Олимпиада по биологии РостГМУ** - 1 призер

Чиби́чьян Софья, 11 класс, призер

**Участия лицейстов в научно-практических конференциях
в 2017-2018 учебном году.**

Научно-исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности ученика и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование интересов, склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений, развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; вовлечение обучающихся в исследовательскую работу, привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНЮИ, «От идеи до воплощения», районной поисково-краеведческой конференции «Отечество. Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Федеральная научно-практическая конференция «МаксиУм» (Донской государственный университет)

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Антонова Анастасия	10Б	Психология	Зорина Е.С.	2 место

Научно-практическая конференция ДАНЮИ

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Гладкова Екатерина	11Б	Медицина	Дружинина В.П.	3 место
2	Ткачева Анастасия	11Б	Медицина	Дружинина В.П.	2 место

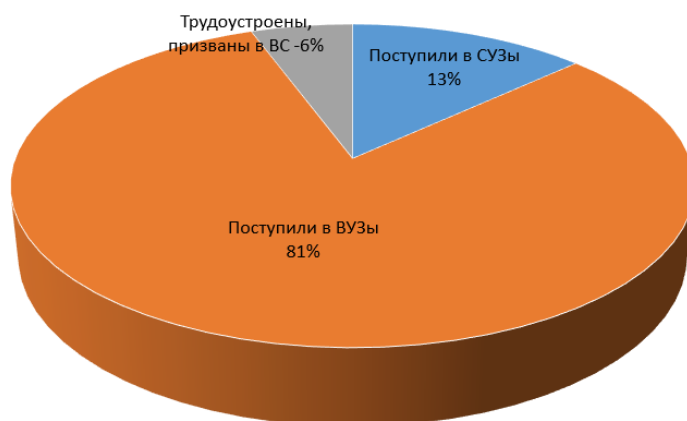
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 9 классов наглядно показывает, что за прошедшие годы большинство выпускников 9 классов лица (78%) продолжают обучение в 10 классе лица. Количество выпускников лица, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю обучения (68%), убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы. Многие выпускники лица продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России. Лицей отслеживает судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования. Одним из целевых показателей новой программы развития лица стал мониторинг результатов сессий выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации 75 баллов и выше.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Выпускников 9 классов	83	53	63	54	60	51	56	89	81
Из них поступили в 10 класс лица	52	39	37	43	38	34	38	48	46
Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	67%	68%	54%	57%

Средний показатель за период с 2009 по 2018 годы: 65% выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее на уровне среднего общего образования.



**Сведения
о социальном трудоустройстве выпускников XI (XII) классов 2017 года, набравших по
результатам ЕГЭ 90-100 баллов**

№ п/п	фамилия, имя, отчество (полностью)	предмет	количество баллов	наименование учреждения профессионального образования
1.	Стадник Алисия Алексеевна	биология	92	Ростовский государственный медицинский университет
2.	Одначев Павел Сергеевич	обществознание	100	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
3.	Осаволук Алиса Дмитриевна	обществознание	90	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики
4.	Мартиросова Виктория Сергеевна	обществознание	94	Южный Федеральный Университет
5.	Пересада Мария Анатольевна	обществознание	94	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
6.	Касьянова Милана Игоревна	обществознание	96	Донской государственный технический университет
7.	Заиченко Юлия Романовна	обществознание	96	Российская таможенная академия, Ростовский филиал
8.	Воейкова Анна Александровна	английский язык	91	Южный Федеральный Университет
9.	Осаволук Алиса Дмитриевна	английский язык	92	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики
10.	Мартиросова Виктория Сергеевна	история	93	Южный Федеральный Университет
11.	Пасечник Анастасия Эдуардовна	история	93	Южный Федеральный Университет
12.	Пересада Мария Анатольевна	русский язык	91	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
13.	Стадник Алисия Алексеевна	русский язык	98	Ростовский государственный медицинский университет
14.	Евтушенко Ева Маратовна	русский язык	93	Ростовский государственный медицинский университет
15.	Демьянюк Ева Олеговна	русский язык	93	Донской государственный технический университет
16.	Кивва Анастасия Андреевна	русский язык	96	Ростовский государственный медицинский университет

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров. Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовский академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, центром по работе с одаренными детьми «Дар», Публичной библиотекой, Центром занятости населения, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубом молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом, Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музей интерактивных наук «Лабораториум», Областным Домом народного творчества и другими организациями.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др. Результаты участия представлены в таблицах.

Волонтерские и экологические акции лицейского уровня

№	Мероприятие
1.	Акция «День позитива»
2.	Акция «День без автомобиля»
3.	Акция «Улыбнись жизни» профилактика суицида
4.	Организация работы станции «Здоровая страна
5.	Акция «День пожилого человека»
6.	Экологическая экскурсия на Водоканал
7.	Организация информационной палатки на научно-практической конференции «Эпидемия ВИЧ в Ростовской области четверть века спустя»
8.	Тренинг «Степной огонь», посвященный профилактике СПИДа с привлечением психолога ГБОУДПОРО «ЦПК»
9.	Акция «Нет наркотикам» с привлечением сотрудника ФСКН
10.	Акция «Меняем мир к лучшему» посвящена всемирному Дню борьбы со СПИДом
11.	Акция «Не говори, а делай»
12.	Конкурс фото «Разговор о правильном питании»
13.	Акция «Твое здоровье в твоих руках» против туберкулеза
14.	Городской Конкурс видеороликов «Ресурсосбережение»
15.	Проект-акция «Доноры дарят жизнь»
16.	Акция «Осторожно клещи»
17.	Акция «Меланомы»
18.	Акция «Помнить, чтобы жить»
19.	Городская акция «Нет наркотикам»
20.	Акция «Удели внимание ветерану»

Акции и проекты, реализованные Советом ученического самоуправления

№	Мероприятие
1.	Выборы в лицейский совет самоуправления и СВД
2.	Оформление стендов самоуправления и СВД
3.	Акция «Поздравим учителей»
4.	Акция «Дорога символ жизни»
5.	Учеба лидеров СВД, лидеров ученического самоуправления
6.	Праздник «Путешествие в страну Досуг»

7.	«Праздник белых журавлей»
8.	Акция «Осведоми младшего своего друга»
9.	Акция «Каждый ребенок должен знать, как тушить пожар»
10.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»
11.	Акция «Новый год-с фейерверком осторожно!»
12.	Праздник «Ростову посвящается»
13.	Конкурс «Лидер года 2018»
14.	Фестиваль «Для нас без дружбы счастья нет»
15.	Подготовка и проведение благотворительной акции для ветеранов «Удели внимание ветерану»
16.	Районный День здоровья
17.	Акция «Зарядка с чемпионом»
18.	Акция «Меняем конфеты на сигареты»
19.	Акция «Весенняя неделя добра»
20.	Акция «Покормите птиц»

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность лица в направлении профилактики правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

В лицее разработаны и реализуются программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017-2018 учебный год, сформирован Совет по профилактике правонарушений.

Работа по реализации данной программы ведется по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
2. Организация полноценного, труда и досуга детей и подростков.
3. Еженедельный контроль за несовершеннолетними "группы риска".
4. Оказание помощи в организации летнего отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей «группы риска»
5. Сотрудничество и взаимосвязь с инспектором ПДН, ГИБДД.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактики правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года было проведено 10 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам, воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов лицея в ликвидации конфликтов, деятельность лица по ранней профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

2 раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек.
Рассмотрены вопросы:

- Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.
- Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать «Нет».
- Закон «22 -00, А Ваши дети дома?»

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по правам ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2017-2018 учебного года :

1. Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.
2. Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 1 (Головань Екатерина, совершила самовольный уход из дома 25 марта 2018года, состоит на учете в КДН и ЗП)
3. На внутрилицейском учёте стоит - 2 человека (Головань Екатерина, ученица 7 «В» класса, поставлена на внутрилицейский учет из-за совершения правонарушения 27.03.2018г., Зубков Максим, обучающийся 7 «А» класса поставлен на внутрилицейский учет 03.03.2018г.. за нарушение правил поведения обучающихся, Устава лицея)
4. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет
5. Проведено заседаний Совета профилактики – 11.
6. Проведено профилактических линеек для 5 -11 классов - 8 линеек.
7. Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:
 - СПМ;
 - ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
 - индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
 - посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».
8. Заслушано вопросов по охране прав детства:

- на педсоветах:

- Утверждение функциональных обязанностей классного руководителя по реализации школьной программы профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства.

- на совещаниях при директоре:

- Исполнение ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Анализ социальных карт как основы профилактической коррекционной работы.

- на заседаниях МО классных руководителей:

- Организация профилактической работы классных руководителей.
- Изучение социального положения семей учащихся.

-на родительских собраниях:

- Мероприятия по профилактике правонарушений в системе воспитательной работы.
- Профилактика наркомании в начальной школе.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Год	Кол-во учащихся	группа основная	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
-----	-----------------	-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------------

2012-2013	811	686 (84,6%)	87 (10,7%)	16 (1,9%)	22 (2,7%)
2013-2014	850	714 (84%)	104 (12,2%)	20 (2,35%)	12 (1,4%)
2014-2015	899	790 (87,8%)	76 (8,45%)	21 (2,3%)	12 (1,3%)
2015-2016	909	809 (89%)	73 (8%)	16 (1,7%)	11 (1,2%)
2016-2017	1063	956 (90%)	85 (8%)	15 (1,4%)	7 (0,6%)
2017-2018	1093	1063 (97%)	15 (1,4%)	10 (0,9%)	5 (0,5%)

Острая заболеваемость за год составляет 249 случаев на 1093 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1093 человека - составляет 240. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушения осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2017-2018 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобробразования России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
726(2013-14г)	79/11%	120/16,5%	427/58,8%	70/10%	30/4%
790(2014-15г)	79/10%	134/17%	482/61%	64/8%	31/3,9%
909 (2015-16г)	99/11%	159/17,5%	583/62%	36/6%	32/3,5%
1063 (2016-17г)	128/12%	191/18%	680/64%	43/4%	21/2%
1093 (2017-2018)	131 /12%	195/17,8%	705/62,6%	41/3,8%	21/3,8%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;

37 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Характеристика состояния здоровья воспитанников дошкольного отделения по группам здоровья.

Год	Кол-во воспитанников	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2015-2016	190	143 (75%)	42 (22%)	5 (3%)	-
2016-2017	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	-
2017-2018	211	165 (78%)	44 (21%)	2 (1%)	

**Результаты участия в творческих конкурсах
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Руководитель
1.	Районный конкурс «Мой друг – книга»	Филонова Анастасия	1 место	Майборода Т.А.
2.	Районный конкурс электронных коллажей «Мы – за здоровый образ жизни»	Подгорнова София	За участие	Харченко О.В.
3.	Районный конкурс электронных коллажей «Мы – за здоровый образ жизни»	Прутьян Лиана	За участие	Харченко О.В.
4.	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное объединение юных экологов пролетарского района в 2017-2018 учебном году»	ДМОО «Какаду»	3 место	Дружинина В.П.
5.	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное объединение юных экологов пролетарского района в 2017-2018 учебном году»	ДМОО «СОЮЗ ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ»	2 место	Харченко О.В.
6.	Районный конкурс литературного творчества в номинации «Мой рассказ»	Картунова Ангелина	2место	Гнатовская А.В.
7.	Районный конкурс литературного творчества в номинации «Публицистическая поэзия»	Патрикеева Полина	2 место	Майборода Т.А.
8.	Районный конкурс литературного творчества в номинации «Лирическая поэзия»	Патрикеева Полина	3 место	Майборода Т.А.
9.	Районный конкурс литературного творчества в номинации «Лирическая поэзия»	Паршакова Ангелина	2 место	Майборода Т.А.
10.	Районный конкурс литературного творчества в номинации «Публицистическая поэзия»	Паршакова Ангелина	3место	Майборода Т.А.
11.	Городской конкурс рисунков «Энергосбережение и экология современного города начинается с меня»	Харченко Дмитрий	1 место	Шипилова Ю.С.
12.	Городской краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»	Харченко Дмитрий	2 место	Шипилова Ю.С.
13.	Районный конкурс презентаций «Памяти павших будем достойны»	Харченко Дмитрий	1 место	Харченко О.В.
14.	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	Щербаков Илья	3 место	Шипилова Ю.С.

15.	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	Харченко Дмитрий	1 место	Шипилова Ю.С.
16.	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	Жильцова Кира	3 место	Латыпова Н.В.
17.	Районный конкурс «Мой друг – книга»	Петрова Зоя	1 место	Шляхова С.А.
18.	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года – 2018»	Пахомов Алексей	1 место	Харченко О.В.
		Веселова Татьяна	2 место	Харченко О.В.
		Зенцова Мария	2 место	Харченко О.В.
19.	Сертификат участника городского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года – 2018»	Веселова Татьяна	За участие	Харченко О.В.
20.	Районный конкурс эколого-журналистском конкурсе «Зеленый десант»	Глинская Мария	За участие	Дружинина В.П.
21.	Районный смотр-конкурс «Лучшее патриотическое объединение города Ростова-на-Дону »	Отряд «Юнармейцев»	1 место	Харченко О.В.
22.	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	«Союз верных друзей»	3 место	Шипилова Ю.С.
23.	Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Харченко О.В.
24.	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Харченко Дмитрий	1 место	Шипилова Ю.С.
		Левина Арина	1 место	Мелешко С.В.
25.	Районный конкурс эколого-журналистском конкурсе «Зеленый десант»	Баблюян Элеонора	1 место	Дружинина В.П.
26.	Районный конкурс эколого-журналистском конкурсе «Зеленый десант»	Арутюнова София	3 место	Дружинина В.П.
27.	Районный конкурс эколого-журналистском конкурсе «Зеленый десант»	Говорухина Анна	2 место	Дружинина В.П.
28.	Районный конкурс эколого-журналистском конкурсе «Зеленый десант»	Карпущенко Платон	3 место	Дружинина В.П.
29.	Конкурс детских рисунков «Символы России»	Шерстобитова Маргарита	За участие	Шипилова Ю.С.

30.	Конкурс детских рисунков «Символы России»	Семенихина Мария	За участие	Шипилова Ю.С.
31.	Сертификат участника городского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года – 2018»	Пахомов Алексей	За участие	Харченко О.В.
32.	Всероссийский конкурс «Открытка РДШ»	Харченко Дмитрий	2 место	Шипилова Ю.С.
33.	Городской конкурс социальных проектов	Пахомов Алексей	2 место	Харченко О.В.
34.	Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»	Хор лица	2 место	Морозова М.Н.
35.	Областной праздник «День рождения РДШ»	Первичное отделение РДШ	Благодарственное письмо	Харченко О.В.
36.	Районный конкурс презентация «Веселое путешествие от А до Я»	Володина Диана	2 место	Даньшина М.Н.
37.	Районный конкурс презентация «Веселое путешествие от А до Я»	Чупалова София Лободенко София Чернявский Георгий	2 место	Виценовская И.В.
		Фролова Арина, Астафорова Таисия	1 место	Латыпова Н.В.
		Даньшина Алена	3 место	Долгопят Н.Ю.
38.	Районный конкурс презентация «Веселое путешествие от А до Я»	Оленникова Маргарита	За участие	
		Марков Максим	За участие	
		Оленникова Мария	За участие	
		Симонова Дарья	За участие	
39.	Районный конкурс фотографий «Осень в Ростове-на-Дону»	Тохтамишян Роман	За участие	
40.	Районный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Татаринская Анна	2 место	Харченко О.В.
		Веселова Татьяна	2 место	Дружинина В.П.
		Кузьмина Александра	1 место	Харченко О.В.
		Томаева Варвара	1 место	Ливанова О.А.
41.	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Кузьмина Александра	1 место	Харченко О.В.
		Томаева Варвара	2 место	Ливанова О.А.
42.	Городская акция «Рождественский	«Какаду»	За участие	Дружинина

	перезвон 2017-2018»			В.П. Веселова Татьяна
43.	Городская акция «Рождественский перезвон 2017-2018»	«Первичное отделение РДШ»	За участие	Харченко О.В. Кузьмина Александра
44.	Городская акция «Рождественский перезвон 2017-2018»	«Совет музея артспецшколы»	За участие	Магзумов М.М. Михайличенко Данил
45.	Акция «Армейский чемоданчик»	«Первичное отделение РДШ»	За участие	Малькевич С.В. Харченко О.В.
46.	Городская акция «Рождественский перезвон 2017-2018»	«Союз верных друзей»	За участие	Харченко О.В. Пахомов Алексей
47.	«Большая георгиевская игра» в рамках деятельности РДШ	Школьная команда «Привал»	За участие	Шипилова Ю.С.
48.	Районный праздник «Россияночка»	Лидеры 2 «А»	3 место	Виценовская И.В.
49.	Районный смотр экологических объединений «Экостарт - 2017»	«Какаду»	2 место	Дружинина В.П.
50.	Районный конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»	Хоровой коллектив «Надежда»	За участие	Харченко О.В.
51.	Всероссийский конкурс рисунков «Экология вокруг нас»	Харченко Дмитрий	2 место	Шипилова Ю.С.
52.	Большой пикник РДШ Всероссийский	Харченко Дмитрий		

Результаты участия в городских и районных социальных акциях, экологических конкурсах и волонтерских проектах

№ п.п.	Название мероприятия	Результат	Руководитель
1.	Областной слет РДШ	1 место	Харченко О.В. Шипилова Ю.С.
2.	Городской семинар «Равный обучает равного»	1 место	Дружинина В.П.
3.	Городская экологическая акция «Птичку жалко»	Грамота	Дружинина В.П.
4.	Городской слет волонтеров «Технологии добра»	1 место (в составе команды района)	Дружинина В.П.
5.	Городской слет команд ученического самоуправления	1 место	Сидорова А.И.
6.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон» по итогам акции	1 место	Харченко О.В.
		Сертификаты участников	Дружинина В.П.

		Сертификаты участников	Сидорова А.И.
		Сертификаты участников	Драндиди О.Г.
7.	Экологический конкурс «Зеленая планета»	Участие	Дружинина В.П.
8.	Городской конкурс социального плаката	Участие	Дружинина В.П.
9.	Городской конкурс на лучшую организацию по военно-патриотическому воспитанию	2 место	Харченко О.В.
10.	Вступление в объединение «Юнармия» Всероссийского движения школьников	18 человек	Харченко О.В.
11.	Городская акция к Дню борьбы со СПИДом	Сертификат участия	Дружинина В.П.
12.	Городской слет ученического самоуправления	Сертификат участия	Сидорова А.И.
13.			
14.	Городская акция «Парад проектов» в рамках «Весенней недели добра»	2 место	Дружинина В.П.
		1 место	Сидорова А.И.
		2 место	Шипилова Ю.С.
15.	Городское соревнование волонтерских команд	Участие	Дружинина В.П.
16.	Городской конкурс социальной рекламы	Участие	Дружинина В.П.
17.	Городская акция «Нет наркотикам»	Участие	Дружинина В.П.
18.	Городской урок Патриотизма «О доблести, о совести, о славе»	Сертификат участников	Харченко О.В.
19.	Областной фестиваль детей инвалидов «Мне через сердце виден мир»	Благодарственное письмо	Харченко О.В.
20.	Районная акция «С благородностью к ветерану»	Сертификат участника	Харченко О.В.
21.	Городская благотворительная акция «Рождественский кортеж»	Благодарственное письмо	Шипилова Ю.С.
22.	Районная акция «День позитива»	Участие	Сидорова А.И.
23.	Городская историко-патриотическая композиция «Мой город над Доном»	Участие	Шимкив Н.В.
24.	Областная благотворительная акция «Ярмарка поколений»	Участие	Харченко О.В.
25.	Всероссийская акция «День без автомобиля»	Участие	Харченко О.В.
26.	Всероссийская акция «Дорога символ жизни»	Участие	Сидорова А.И.
27.	Всероссийская акция «Безопасные каникулы»	Участие	Харченко О.В.
28.	Городской слет экологов «Экорум»	1 место	Дружинина В.П.
29.	Городская акция «Письмо ветерану»	Участие	
30.	Областной фестиваль «Этно-стиль»	Участие	Сидорова А.И.
31.	Районный экологический праздник «Земля наш общий дом»	1 место	Шипилова Ю.С.
32.	Экологический слет «Экомоды-2018»	1 место	Дружинина В.П.
33.	Чемпионат волонтерских объединений	Сертификат участия	Дружинина В.П.
34.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие	Харченко О.В.

35.	Семинар лидеров и руководителей общественных объединений	Сертификат участия	Сидорова А.И.
36.	Городской праздник Древонасаждения	Участие	Дружинина В.П.

Результаты

участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2017-2018 учебном году

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В образовательных учреждениях района накоплен большой опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно в лицее проводится лицейская спартакиада, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

Неотделимой частью физкультурно-оздоровительной работы является активное участие лицея в районных, городских, областных мероприятиях.

Подводя итоги проводимых мероприятий по укреплению здоровья учащихся, необходимо отметить сокращение количества простудных заболеваний на 15 процентов, случаи нарушения осанки уменьшились на 12 процентов. Уменьшились случаи проявления близорукости за счёт проведения индивидуальных мероприятий, направленных на стабилизацию зрения учащихся.

Для повышения качества преподавания своего предмета педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, размещают свои методические разработки на Всероссийском учительском сайте и сайте Методкабинет РФ.

Учителя физической культуры имеют высшую и первую квалификационные категории, и Учащиеся лицея приняли участие:

№ п/п	Вид спорта	классы	Уровень соревнования	Место
СОРЕВНОВАНИЯ РАЙОННОГО УРОВНЯ				
1.	Кросс	5-11	районный	5
2.	Футбол	8-11	районный	4
3.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (мальчики младшая группа).	5-6	районный	2
4.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девочки младшая группа).	5-6	районный	3
5.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девушки старшая группа)	7-8	районный	4
6.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (юноши старшая группа)	7-8	районный	5
7.	Шахматы	5-11	районный	4
8.	Настольный теннис	7-8	районный	3
9.	Дартс	9-11	районный	5

10.	Баскетбол (девушки)	7-10	районный	6
11.	Баскетбол (юноши)	8-11	районный	4
12.	Волейбол (девушки)	9-11	районный	1
13.	Веселые старты	6	районный	4
14.	Баскетбол (мальчики)	5-6	районный	5
СОРЕВНОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ				
15.	Баскетбол (девушки)	7-10	городской	4
16.	Соревнования ГТО	8-11	Городской	1

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8)
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,
- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состава,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лица, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лица. Важную роль в работе лица играет **социальное партнерство**.

Деятельность лица по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лица, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.



Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №657-14 от 15.12.2014 г.);
- Донский государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (договор №35/593 от 20.06.2017 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2016 г.)
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);

В интегративной модели профильного образования и ранней профессиональной медицинской подготовки особое внимание уделяется развитию совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Включение обучающихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность позволяет развивать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, осознанно выбирать профессиональный путь. Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы, (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках реализации социально-экономического профиля развивается сотрудничество лицея с Южным федеральным университетом и Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ). На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты принимают участие в проектных сменах Института истории и международных отношений ЮФУ и занимаются исследовательской деятельностью в рамках «Школы юного историка» ИИМО ЮФУ. Социальное

взаимодействие с ДГТУ реализуется на базе Информационного центра по атомной энергетике, который регулярно проводит для лицейстов просветительские мероприятия, связанные с получением знаний о развитии высоких технологий.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

Проекты, мероприятия направленные на диссеминацию опыта лицея.

Опыт работы лицея транслируется на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях и получает высокую оценку педагогического сообщества региона.

Участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях различного уровня:

Всероссийский уровень:

1. Международная научная конференция САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017. Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ломов" Санкт-Петербург, 24-26 октября 2017 год – Зорина Е.С., заместитель директора по УВР;
2. Всероссийский психологический форум - съезд Российского психологического общества., Казань 5–7 октября 2017 года – Зорина Е.С. , заместитель директора по УВР;
3. Первая Всероссийская конференция с международным участием «Учим-Знаем» – Заботливая школа 2017, Москва 6-8 ноября 2017 – Зорина Е.С., заместитель директора по УВР;
4. Всероссийская конференция «УчимЗнаем» Зорина Е.С., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., председатель НМС лицея, приняли участие в работе конференции;
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – вопрос национальной безопасности» - Майборода Т.А., председатель НМС лицея;
6. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.

Межрегиональный уровень:

1. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2017», Выступление учителя музыки Палецких Е.В., участие воспитателя Романченко Л.Д. 22.11.2017г.
2. Межрегиональный семинар-совещание «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве» в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020годы», Третьяков Н.В., Майборода Т.А.
3. Межрегиональный семина «Потенциал электронной формы учебника «От ЭФУ – к ИОС», Майборода Т.А., председатель НМС лицея.

Региональный уровень:

1. Региональный семинар по итогам апробации модели Итогового собеседования в 9 классе – Майборода Т.А.
2. Семинар международного издательства Pearson в рамках «Pearson spring school-2018» - Маренич О.В., Малькевич С.В., Саруханян В.А.
3. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.
4. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону кураторов программы «Школьная лига РОСНАНО» - Конин О.А.

5. Региональный семинар «3D технологии и электронные ресурсы в образовании» - Конин О.А, учитель физики, Рябцева А.И., учитель биологии

Муниципальный уровень:

1. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону «Непрерывное совершенствование методического инструментария – одно из основных требований профстандарта учителя (решение задач высокого уровня сложности)» - Конин О.А., Девяткина Н.А.

На базе МАОУ «Лицей № 11» были проведены следующие мероприятия:

1. На базе лицея было проведено 5 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблемам: «Государственно-общественное управление образованием», «Организация работы автономного ОУ», «Интеграция образовательных систем». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).
2. 27.09.2017 на базе лицея был проведен межрегиональный семинар-совещание «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве» в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020годы» (Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., председатель НМС)
3. 05.03.2018 г. визит депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Тутовой Л.Н. был представлен опыт работы лицея и инновационные подходы
 - в организации здоровьесберегающей деятельности в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях РО;
 - в организации управления лицеем на основе интеграции общего, дополнительного образования и образовательного потенциала социума;
 - в организации и развитии информационно-образовательной среды лицея.
 (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.)
4. 9 февраля 2018 года на база МАОУ «Лицей № 11» состоялся городской научно-практический семинар для кураторов программы «Школьная лига РОСНАНО». В ходе семинара Конин Олег Анатольевич, учитель физики, председатель методического объединения учителей естественнонаучного цикла, продемонстрировал возможности образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО» с использованием инновационного оборудования МАОУ «Лицей №11»: STA- студия, 3-D лаборатория, 3-D принтер, сканирующий зондовый микроскоп НАНОЭДЮКАТО
5. 14 декабря 2017 года на базе МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону прошел мастер-класс для учителей физики Ростовской области - слушателей курсов повышения квалификации. Тема мастер-класса: «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3D-лаборатории и STA-студии». Организатор: Конин Олег Анатольевич, учитель физики, председатель методического объединения учителей естественнонаучного цикла.
6. 23 ноября 2017 года состоялся районный семинар учителей и организаторов Итогового собеседования в 9 классе. Семинар по итогам апробации проводила заместитель директора по УВР Зыза Ж.В., рекомендации учителям-предметникам (экспертам) дала Майборода Т.А., председатель научно-методического совета, учитель русского языка и литературы.
7. 12 октября 2017 года на базе МАОУ «Лицей № 11» состоялась встреча министра образования Ростовской области Балиной Ларисы Валентиновны с представителями психолого - педагогических классов. Классы созданы на базе шести образовательных организаций города в рамках реализации проекта "Образовательный кластер Южного федерального округа" и направлен данный проект на раннюю профессиональную ориентацию молодежи и

популяризацией подготовки квалифицированных педагогических кадров. Во встрече приняли участие начальник управления образования города Ростова-на-Дону Виктория Чернышова, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ, руководитель проекта "Образовательный кластер ЮФО" Владимир Кирик, начальник отдела кадров Управления образования Светлана Пушкаш, начальники районных отделов образования, директора школ, их заместители.

8. 21 февраля 2018г визит заместителя министра образования и науки РФ Синюгиной Т.Ю. и министра общего и профессионального образования РО Балиной Л.В., был представлен опыт работы лицея и инновационные подходы

- в организации здоровьесберегающей деятельности в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях РО;
- в реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся с использованием е, 3D-лаборатории;
- в реализации социально-значимого проекта «Мы выбираем жизнь» в рамках сотрудничества с городской молодежной организацией «Молодые медики Дона», Городской экологической лигой, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Ростовской области
- в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках
 - химии: практическая работа,
 - физики: лаборатория НАНОЭДЮКАТОР II и мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных,
 - информатики в группе 10а класса с информационно-технологический профилем,
 - биологии: естественнонаучная биологическая лаборатория RHYWE.

Информация об участии и успехах учителей лицея в муниципальных, региональных, всероссийских, международных образовательных конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2017-2018 учебном году.

Дата участия в мероприятии	Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия	Награды, дипломы
2018	Учитель года (региональный этап)	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования, стала победителем городского этапа и лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону» в номинации «Учитель здоровья»;
2018	Учитель года (районный этап)	Саруханян В.А. , учитель иностранного языка, стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону» в номинации «Педагогический дебют»
2017	XI краевой Савенковский фестиваль педагогический идей	Малькевич С.В., Благодарственное письмо КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»
2017	Межрегиональный молодежный педагогический форум «Учитель вчера. Сегодня. Завтра...»	Малькевич С.В., Диплом ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
2017	Участие в Турнире Юных Биологов Юга России	Щербакова Л.Б., Рябцева А.И., Благодарственные письма за подготовку команды-призера, Сертификат эксперта Жюри

2017	Региональный фестиваль учительских проектов к 110-летию Закруткина В.А	Майборода Т.А., победитель
2017	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» ИД «Первое сентября»	Шаповалова И.В., призер диплом 3 степени.
2017	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Конкурс презентации к уроку.	Палецких Е.В., диплом победителя всероссийского конкурса.
2018	XVII Межрегиональная экологическая экспедиция школьников	Малькевич С.В., Благодарность общероссийского профсоюза образования за активную работу в экологической экспедиции
2018	Молодежный педагогический форум «От наставничества к профессионализму молодых»	Малькевич С.В., Диплом фонда образовательных проектов «РостОК» за участие в работе форума.
2018	Всероссийский конкурс образовательного центра «Сириус» - «Большие вызовы для учителя»	Палецких Е.В., диплом лауреата в номинации «Лучший междисциплинарный педагогический проект»
2017	Всероссийский турнир по музыке «GLORIA MUSIKA»	Палецких Е.В. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского турнира по музыке «GLORIA MUSIKA»
2017	Всероссийский математический конкурс «Клад ацтеков»	Сафонова А.Л., Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского математического конкурса «Клад ацтеков» и вклад в развитие математических соревнований, 2017г.
2018	Олимпиада «Звезда»	Пусевой О.Н. , заместителю директора по УВР, учителям, подготовившим призеров и победителей
2018	Районный конкурс «Мой друг книга»	Шляхова С.А., учитель русского языка и литературы, подготовка призеров.
2017	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Аксенова Л.В. Диплом за II место в международном конкурсе «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС»
2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога	Семенихина И.А. Диплом за I место в региональном конкурсе «Здоровьесбережение в ДОУ»
2017	АСНООР России, Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2017»	Барашьян О.А. Диплом лауреата конкурса в номинации «Инновации в воспитательном процессе»
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Барашьян О.А. Диплом за II место во всероссийском конкурсе «Работаем по ФГОС дошкольного образования» тема: Патриотическое воспитание в ДОУ.
2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога	Коннова Е.И. Диплом за I место в региональном конкурсе «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»
2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание	Павлова О.А. Диплом за I место в международном конкурсе «Разработка ООП ДО в соответствии с

	Альманах педагога	ФГОС»
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Черкашина Л.Н. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ.
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Костина М.Л. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ.
2017	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Романченко Л.Д. Диплом за III место в региональном конкурсе «Оценка уровня квалификации педагогического работника ДОУ».
2017	ЦОИ Оргкомитет Международного детского конкурса 2017-2018 «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Барашьян О.А. Сертификат о подготовке участников, занявших 10-е место в рейтинге по России в конкурсе: «Простые правила – 2017/2018»
2017	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Павлова О.А. Диплом за I место в олимпиаде: «Педагог и ФГОС ДО»
2018	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Аксенова Л.В. Диплом за I место в международном конкурсе «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство»
2018	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Семенихина И.А. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Мастер – класс для воспитателей ДОУ»
2018	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Кадзинидзе М.З. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Мастер – класс для воспитателей ДОУ»
2018	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Марченко Е.В. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Мастер – класс для воспитателей ДОУ»

Публикации в 2017 – 2018 учебном году:

1. «Лицей №11» вошел в сетевое образовательное содружество госпитальных школ проекта «УчимЗнаем» // Парламентский вестник Дона № 6(128) 25 июля 2018г.
2. «Стратегия непрерывного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11»: от целей к результатам» Парламентский вестник Дона № 10 (121) 30 ноября 2017г.
3. «МАОУ «Лицей № 11»: лучшие традиции отечественного классического образования и инновационные технологии эффективного преподавания» Парламентский вестник Дона № 9 (120) 27 октября 2017г.
4. «Лицей №11» вошел в сетевое образовательное содружество госпитальных школ проекта «УчимЗнаем» Парламентский вестник Дона № 6(128) 25 июля 2018г.
5. Валентина Потатуева: «Лицей — это центр притяжения, где кипит жизнь» Журнал Здравоохранение России 3-4 (13-14) 2018г.
6. В доктора со школьной скамьи //«Учительская газета», №15 от 10 апреля 2018г.
7. МАОУ «Лицей № 11» отметил 80-летие! // Донской регион №9 ноябрь 2017г.

8. Установка на здоровье. Дорога в медицину начинается с лица. Еженедельник "Аргументы и Факты" № 15 11/04/2018г.
9. SENSE-MAKING TECHNIQUES IN EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR IMPACT ON THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS Печ. IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Article in Press (AiP) Vol. 5, No.2, 2017
10. Зорина Е.С. Реализация гуманитарно-смысловой экспертизы для определения характеристик личностного развития детей и подростков Печ. Материалы съезда Российского психологического общества /сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф.и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. – С. 378-379
11. Зорина Е.С. Влияние смыслотехник на личность ребенка в учебном процессе Печ. Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: материалы международной научной конференции, 24–26 октября 2017 г. /отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас, – СПб.: Айсинг, 2017 – С. 196
12. Зорина Е.С. К вопросу о проведении уроков финансовой грамотности в сельской школе (ВАК) Печ. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 78-84.
13. Майборода Т.А. Информационная обработка текстов как инструмент достижения предметных и метапредметных результатов в условиях поликультурной образовательной среды //Сборник материалов Межрегионального семинара-совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве» Ростов-на-Дону издательство ГБОУ ИПКи ПРО 2017 года.
14. Майборода Т.А. Нестандартные тексты на уроках русского языка и литературы // Сборник материалов межрегиональной конференции «Модель развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования», 2017 г.
15. Майборода Т.А. Материалы к анализу рассказа В.А. Закруткина «Подсолнух» на уроках русского языка (5-11 классы)//Сборник материалов регионального фестиваля учительских проектов по урочной и внеурочной деятельности, посвящённых юбилею В.А. Закруткина, 2018 г.
16. Майборода Т.А. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы – средство формирования патриотизма и гражданской идентичности //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – вопрос национальной безопасности», 2018 г..
17. Кадзинидзе М.З., воспитатель, публикация учебно - методического материала по теме: «Экологическое воспитание в ДОУ» на сайте издания «Альманах педагога», Свидетельство о публикации серия АА № 23102 от 10.04.2018 г.

Общественная деятельность педагогов.

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

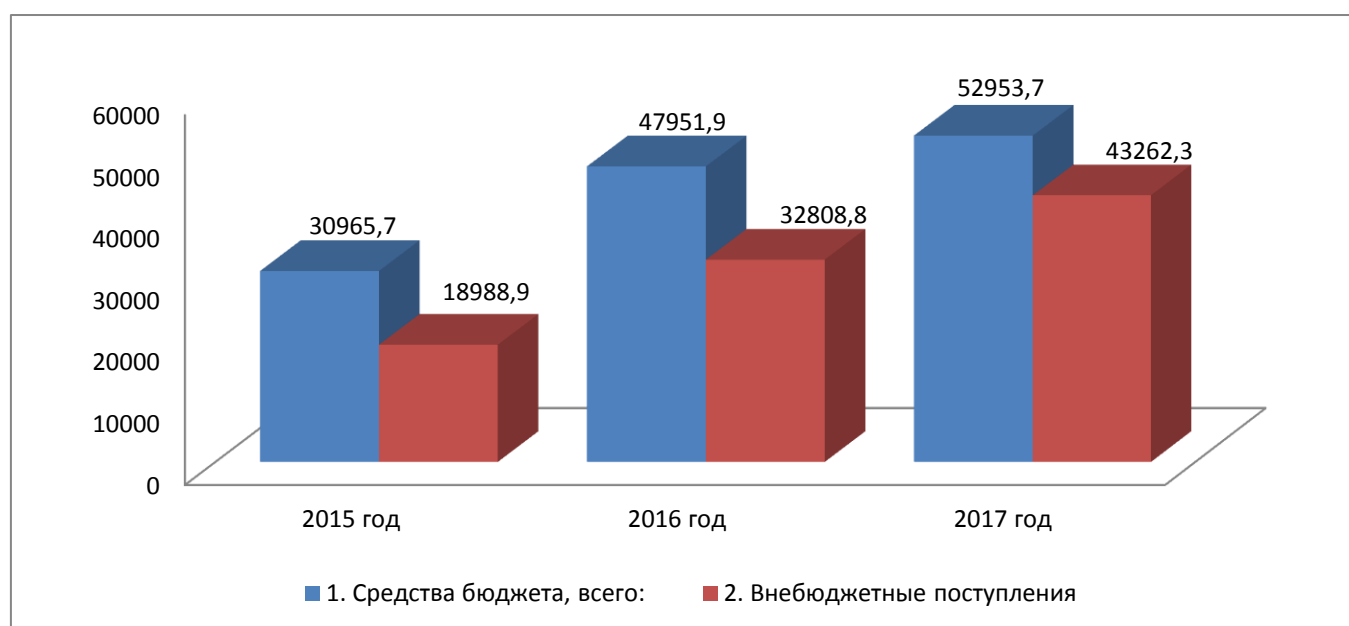
- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран председателем Совета молодых педагогов Пролетарского района.

- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран региональным координатором ассоциации молодых учителей, на II всероссийском съезде молодых учителей России «Молодой учитель – школе будущего»
- Третьяков Н.В., член общественного совета при Минобразования Ростовской области;

VI. Финансово-экономическая деятельность лица.

Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2015-2016-2017г

Объем поступлений в разрезе периода, (тыс.руб.)			
	2015 год	2016 год	2017 год
Поступления, всего (1+2):	49954,6	80760,17	96216
в том числе:			
1. Средства бюджета, всего:	30965,7	47951,9	52953,7
2. Внебюджетные поступления	18988,9	32808,8	43262,3
Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений	61,3	68,4	82



Анализируемый период 2015г.-2017г. характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лице связано в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений. Доля внебюджетных поступлений составила в 2015 году - 61,3%, в 2016 году - 68,4%, в 2017 году - 81,0%

**Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода
(по направлениям расходования), тыс руб.**

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2015 год	2016 год	2017 год
Оплата труда	9200	14127,9	21867,6
Начисление на оплату труда	3350,8	4011,8	5285,1
Коммунальные платежи		18	49,9
Услуги на содержание имущества всего:	563,5	1221,4	2921,5
Приобретение основных средств	2148,3	4822,8	8543,9
Услуги связи	5	2	
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	1154,2	3176,4	6521,00
Прочие работы, услуги всего:	1118	2135,1	2703,00
Прочие расходы, всего:	46,4	1419,3	97,10

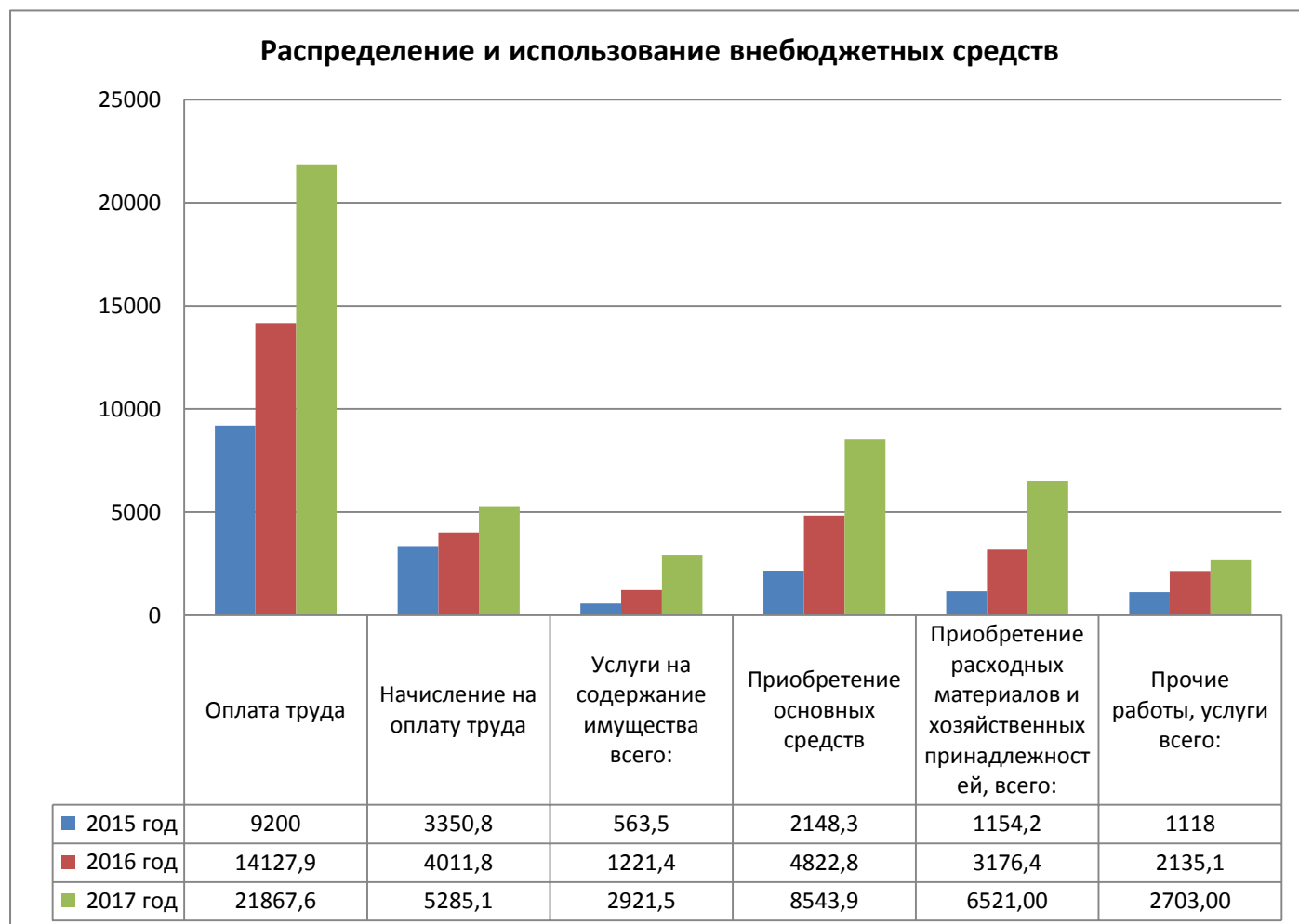
Всего

17586,2

30934,7

47939,20

От платных образовательных услуг суммарный доход в 2017г. увеличился на 10 453 рублей



в сравнении с 2016 годом и составил 43 261 300-рублей.

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 22 811 811-00 рублей, в т.ч. на премию-1 983 144 рубля;

- на содержание здания- 2 921 453-00 рубля; в.т.ч.:

-на текущий ремонт здания- 1 184 853-00 рубля; (замена оконных блоков и ремонт в спортзале, ремонт спортивной площадки, ремонт учебных кабинетов.)

- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания – 2 517526-00 рублей;

-на территории дошкольного подразделения лица создана структурированная кабельная система - 185 524,00 рублей;

-на приобретение основных средств- 8 543 886 -00 рублей; в т.ч.

-на учебники- 241 239 -00 рублей;

-на «Наночемодан» -340 000-00 рублей;

- на 3D лабораторию -962 000-00 рублей

- на 3D принтеры - 200 000-00 рублей;

-на школьную мебель -2 314 943-00 рублей;

-на мультимедиа-500 000-00 рублей;

-на интерактивную доску-188 000-00 рублей;

- на пароконвектомат-596000-00 рублей;

- на стенды, сплит-системы и прочее оборудование-242 490-00 рублей;

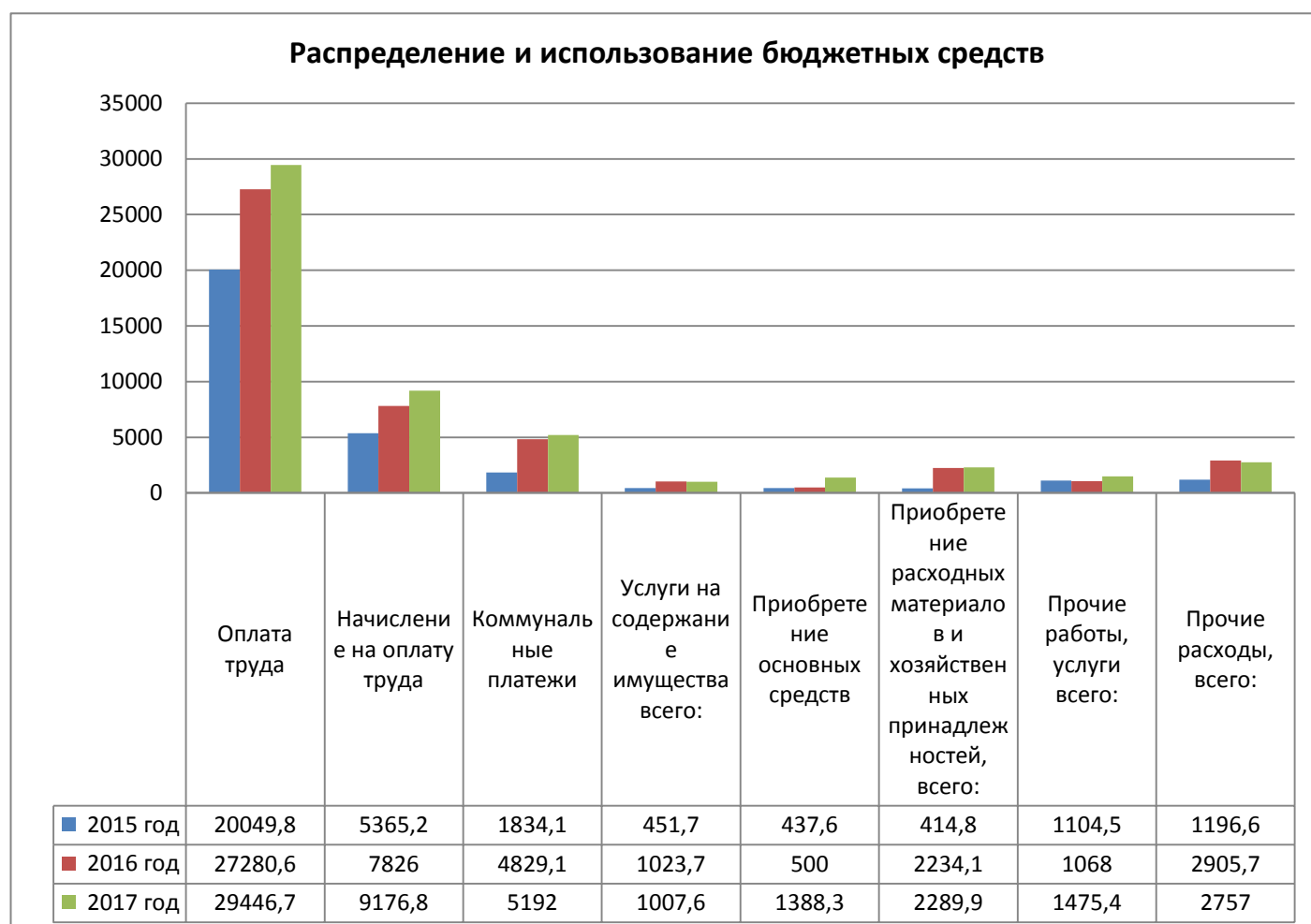
- на территорию дошкольного подразделения лица- 1 374 470-00 рублей (малые игровые

формы- 1 023 362 ,00 рублей, живых насаждений -193 108 рублей, скамей кованых, урн -158 000 рублей);

- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 2 639 994, 00 рублей.

Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2015 год	2016 год	2017 год
Оплата труда	20049,8	27280,6	29446,7
Начисление на оплату труда	5365,2	7826	9176,8
Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)	3	2,4	2,5
Коммунальные платежи	1834,1	4829,1	5192
Услуги на содержание имущества всего:	451,7	1023,7	1007,6
Приобретение основных средств	437,6	500	1388,3
Услуги связи	107,3	282,3	217,6
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	414,8	2234,1	2289,9
Прочие работы, услуги всего:	1104,5	1068	1475,4
Прочие расходы, всего:	1196,6	2905,7	2757
Всего	30964,6	47951,9	52953,8



Из областного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2017- 2018год выделено 37 797 800-00 рублей.

За учебный 2017- 2018 год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 36340293,00 рубля ; в т. ч. на надбавку за результативность и качество- 1 743 134,00 рублей., на премии-1 374 900,00 рублей., в сравнении с 2016-2017году выплаты на заработную плату и начисления труда увеличились на 10 000 0000 руб. В связи с этим увеличилась средняя заработная плата административных работников с 59731руб. до 64418 руб., учителей с 35242 руб. до 39620 руб.
- на услуги связи- 135000-00 рублей;
- на приобретение учебников -1 000 000-00 рублей;
- на приобретение бумаги -99 982-00 рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2017- 2018год выделено 14 990 260-00рублей.

Из местного бюджета за учебный 2017- 2018год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 2286700-00 рублей,
- на коммунальные услуги- 5 192 000-00рублей,
- на содержание здания 1 007 641 -00 рублей,
- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы - 670393 -00 рублей,
- на прочие услуги- 2757000-00 рублей
- на питание дошкольников- 2 250 200-00 рублей.
- на хоз. товары, канцтовары-105 347-00 рублей.

Учебный 2017-2018год характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лицее связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, качественным и многообразным видам образовательных программ. Особенно востребованы программы дошкольной подготовки, в начальном образовании-счастливый английский, уроки здоровья, занимательный мир русского языка, информатика в играх и задачах, в основном и среднем образовании –риторика, курсы истории, основные понятия и история химии, Биология «Клетки и ткани».

Доля внебюджетных поступлений в 2017-2018году- 82 %

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лиц в и средняя зарплата составила 31 970 руб.. Средняя зарплата учителей составила - 39620 рубля, что превышает среднюю зарплату по экономики региона на 13210 рублей. Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лиц, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лиц учебниками.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В июле 2017 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2016-2017 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. (www.licey11-rostov.ru).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2017-2018 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2017-2018 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

05 июля 2018 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2017-2018 учебный год.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ В связи с реорганизацией Лицея и появлением структурного подразделения для обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОДКБ, функционирующего в отдельном здании возникает необходимость проведения комплекса мероприятий направленных на нормативное, организационное, материально-техническое, информационное обеспечение образования в структурном подразделении и построение единой социокультурной образовательной среды.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, фрагментарное использование ЭФУ, отсутствие дистанционной формы освоения ООП, недостаточная организация технического сопровождения УВП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Снижение уровня участия лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, отсутствие организационных механизмов регулирования и стимулирования данного вида деятельности.
- ❖ Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Изменение подхода к оценке качества образования в условиях введения ФГОС ООО в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лицея, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Организация поэтапного перехода от использования электронного журнала «ЭльЖур» к использованию ЭОС «АИС-Контингент».
- Развитие новой дидактической модели образовательного центра, основанной на системно-деятельности образовательной парадигме.
- Реализация эффективного учебного плана, в целях полной реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Дальнейшее совершенствование структуры научно-методической службы лицея.
- Корректировка основной образовательной программы основного общего образования с учетом перехода на ФГОС ООО
- Организация работы лицейской пресс-службы
- Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в

приоритетных муниципальных проектах «Ростов-на-Дону – город открытый для школ», «Образование Ростова-открытый формат», региональных проектах «Воспитан на Дону», «150 культур Дона».

- Создание дорожной карты взаимодействия с Институтом повышения квалификации и другими учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют возможности по повышению теоретической подготовки и творческой инициативы педагогов, а также освоению ими новых методик преподавания и технологий тайм-менеджмента.
- Расширение диапазона взаимодействия с основными социальными партнёрами лица и поиск новых партнеров.
- Обеспечение открытости образовательного пространства лица, обеспечивающего свободный доступ к научной информации, культурным традициям и создающего условия для овладения необходимыми для жизнедеятельности в обществе предметными, мета-предметными и личностными компетенциями
- Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов лица
- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
- Организация участия в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Повышение рейтинговой позиции лица в системе образования города Ростова-на-Дону и вхождение во всероссийский рейтинг образовательных организаций ТОП 500

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»

В.О. Потатueva