

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 11»  
дошкольное отделение

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Лицей № 11»  
В.О. Потатueva

Приказ № 549 от 31.08.2023г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
ДО МАОУ «Лицей № 11»**

**Срок реализации программы:**

2023 – 2027 г. г.

Ростов-на-Дону  
2023 год

## Содержание образовательной программы:

| №<br>п/п    | Оглавление                                                                                                            | Ссылки на<br>ФОП ДО | Стр   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие положения</b>                                                                                                | п.1-12, с.2         | 4     |
| <b>II.</b>  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                 | п.13 - 16           | 6     |
| 2.1.        | Пояснительная записка                                                                                                 | п.14, с.4           | 6     |
| 2.1.1.      | Цели                                                                                                                  | п.14.1, с.4         | 6     |
| 2.1.2.      | Задачи                                                                                                                | п.14.2, с.4         | 6     |
| 2.1.3.      | Принципы                                                                                                              | п.14.3, с.5         | 7     |
| 2.2.        | Планируемые результаты реализации Федеральной программы                                                               | п.15., с.5          | 7     |
| 2.2.1       | Планируемые результаты в младенческом возрасте                                                                        | п.15.1, с.6         | 8     |
| 2.2.2       | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)                                                               | п.15.2., с.7        | 8     |
| 2.2.3       | Планируемые результаты к четырем годам                                                                                | п.15.3.1, с.8       | 8     |
| 2.2.4       | Планируемые результаты к пяти годам                                                                                   | п.15.3.2, с.10      | 8     |
| 2.2.5       | Планируемые результаты к шести годам                                                                                  | п.15.3.3, с.12      | 8     |
| 2.2.6       | Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО                                                            | п.15.4, с.15        | 8     |
| 2.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                         | п.16, с.18          | 8     |
| 2.4.        | Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений                                             |                     | 11    |
| <b>III.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                          | п.17- 29            | 15    |
| 3.1.        | Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям                                                      | п.17, с.20          | 15    |
| 3.1.1.      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                          | п.18, с.21          | 16    |
| 3.1.2.      | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                     | п.19, с.42          | 17    |
| 3.1.3.      | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                            | п.20, с.57          | 18    |
| 3.1.4.      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                         | п.21, с.76          | 19-20 |
| 3.1.5.      | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                         | п.22, с.121         | 21    |
| 3.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП                                                           | п.23, с.148         | 22    |
| 3.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                           | п.24, с.152         | 28    |
| 3.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                    | п.25, с.157         | 33    |
| 3.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                         | п.26, с.161         | 37    |
| 3.6.        | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп | п.27 – 28           | 49    |
| 3.6.1       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                  | п.27, с.165         | 49    |
| 3.6.2       | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ                                                              | п.28, с.165         | 51    |
| 3.7.        | Рабочая программа воспитания                                                                                          | п.29, с.172         | 59    |
| 3.7.1.      | Пояснительная записка                                                                                                 | п.29.1, с.172       | 59    |
| 3.7.2.      | Целевой раздел Программы воспитания                                                                                   | п.29.2, с.174       | 61    |
| 3.7.3.      | Содержательный раздел Программы воспитания                                                                            | п.29.3, с.181       | 71    |
| 3.7.3.1     | Уклад образовательной организации                                                                                     | П.29.3.1            | 7     |
| 3.7.3.2     | Воспитывающая среда образовательной организации                                                                       | П.29.3.2            | 82    |
| 3.7.3.3     | Общности образовательной организации                                                                                  | П.29.3.3.           | 82    |
| 3.7.3.4     | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                          | П.29.3.4            | 84    |
| 3.7.3.5     | Формы совместной деятельности с родителями                                                                            | П.29.3.5.           | 86    |
| 3.7.3.6     | Организация предметно-пространственной среды                                                                          | П.29.3.6            | 91    |

|            |                                                                                                                                                                                   |               |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 3.7.3.7    | Социальное партнерство                                                                                                                                                            | П.29.3.7      | 92  |
| 4.         | Организационный раздел Программы воспитания                                                                                                                                       | п.29.4, с.188 | 94  |
| 4.1        | Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                  | П.29.4.1      |     |
| <b>IV.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                     | п.30 - 36     | 102 |
| 4.1        | Психолого-педагогические условия реализации ОП                                                                                                                                    | п.30, с.190   | 102 |
| 4.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.                                                                                                             | п.31, с.192   | 104 |
| 4.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания                                                                      | п.32, с.194   | 109 |
| 4.4        | Примерный перечень произведений для реализации Программы                                                                                                                          | п.33, с.196   | 111 |
| 4.4.1.     | Примерный перечень художественной литературы.                                                                                                                                     | п.33.1, с.196 | 111 |
| 4.4.2.     | Примерный перечень музыкальных произведений                                                                                                                                       | п.33.2, с.205 | 111 |
| 4.4.3.     | Примерный перечень произведений изобразительного искусства                                                                                                                        | п.33.3, с.214 | 111 |
| 4.4.4.     | Примерный перечень анимационных произведений                                                                                                                                      | п.33.4, с.215 | 112 |
| 4.5.       | Кадровые условия реализации Программы.                                                                                                                                            | п.34, с.218   | 113 |
| 4.6.       | Примерный режим и распорядок дня.                                                                                                                                                 | п.35, с.219   | 114 |
| 4.7.       | Календарный план воспитательной работы.                                                                                                                                           | п.36, с.236   | 118 |
| 4.8.       | Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.<br>Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ДО МАОУ «Лицей № 11» . |               | 158 |

## I. Общие положения

Образовательная программа ДО МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа ДО МАОУ «Лицей № 11» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#) (актуальная ред. от 14.07.2022) [«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
8. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](#) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
9. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
10. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 № 28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.

И другие нормативные документы (*Приложение 1*).

Образовательная программа ДО МАОУ «Лицей № 11» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-

педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа ДО МАОУ «Лицей № 11» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ОО). В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цель**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **2.1.2. Задачи**

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая па-

мать и преемственность поколений, единство народов России;

- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **2.1.3. Принципы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.



## **2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15., с.5 ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **2.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте**

п.15.1, с.6 ФОП ДО

### **2.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

п.15.2., с.7 ФОП ДО

### **2.2.3 Планируемые результаты к четырем годам**

п.15.3.1, с.8 ФОП ДО

### **2.2.4. Планируемые результаты к пяти годам**

п.15.3.2, с.10 ФОП ДО

### **2.2.5. Планируемые результаты к шести годам**

п.15.3.3, с.12 ФОП ДО

### **2.2.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО**

п.15.4, с.15 ФОП ДО

## **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16, с.17)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений,



склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат «Карты программных требований «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты (**Приложение 4**) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год (начало – сентябрь и конец учебного года – май).

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в картах (*Приложение 4*), способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **2.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

*(Таблица 1).*

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Таблица 1:**

**Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДО МАОУ «Лицей № 11»**

| <b>«Наследие» Новицкая М.М., Соловьева Е.В.</b> |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                     | Формирование устойчивого интереса и любви к русской народной культуре, нравственных ориентиров, которых придерживается наш народ на протяжении многих веков. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны; чувство гордости предками и созданной ими культурой.</li> <li>2. Формировать у детей представление о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.</li> <li>3. Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на святоотеческие традиции.</li> <li>4. Развивать эмоционально – эстетическое восприятие произведений искусства и явлений природы.</li> <li>5. Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка: воспитанию доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.</li> </ol>                                                                                                                                                       |
| Принципы и подходы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурологический – положен в основу отбора содержания образования.</li> <li>2. Концентрический и линейно – поступательный – обеспечивается организация работы по возрастным группам, т.е. отбирается содержание работы и ее формы в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> <li>3. Принцип личносно – ориентированного подхода к каждому ребенку – реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество отражают полученные на занятиях, в ходе бесед впечатления.</li> <li>4. Развивающий характер образования - реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.</li> <li>5. Принцип единства эффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов – реализуется в построении работы: от познавательного процесса – к продуктивному творчеству, а затем – к игровому, театральному.</li> </ol> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>Программы    | <p>Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе, социализироваться в окружающем мире.</p> <p>У детей должны сформироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостная картина мира – формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);</li> <li>• развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями – музей); расширение кругозора детей;</li> <li>• патриотические чувства: интерес к изучению своей малой родины, к ближайшей окружающей среде (к детскому саду и др.); гражданская принадлежность – через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора);</li> <li>• умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности – интерес к исследовательской деятельности;</li> <li>• дети должны быть научены правилам поведения в детском саду, общественных местах, правилам дорожного движения;</li> <li>• понятие «народное искусство» – фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей;</li> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).</li> </ul> |
| <b>Региональная программа «Приключения Светофора»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                  | Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД.</li> <li>2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.</li> <li>3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</li> <li>4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Принципы<br>и подходы                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.</li> <li>✓ Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</li> <li>✓ Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.</li> <li>✓ Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>✓ Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующимвозрастным особенностям детей.</p> <p>✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Планируемые результаты освоения Программы                                                           | Ребенок способен применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Региональная программа «Родники Дона»</b><br><b>Р.М. Чумичева О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                                                                | Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</li> <li>3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</li> <li>4. Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).</li> <li>5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.</li> <li>6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.</li> </ol> |
| Принципы и подходы                                                                                  | <p>✓ гуманизации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;</p> <p>✓ культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и отработке на этой основе ценностных ориентаций и смыслов;</p> <p>✓ аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;<br>✓ интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры; |
| Планируемые результаты освоения Программы | Ребёнок проявляет интерес к культуре и истории Донского края, проявляет ценностное отношение к миру в пространстве своей жизни.                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |

### III. Содержательный раздел.

#### 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с *ФГОС ДО (п.2.6.)* направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;



– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию строится **по направлениям**:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

### **Задачи и содержание работы**

#### **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Ссылки на содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам.

**Таблица 2**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | Задачи<br>в ФОП ДО | Содержание образователь-<br>ной деятельности в ФОП ДО |
|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| От 2 месяцев до 1 года | 18.1              | п.18.1.1 с.21      | п.18.1.2 с.21                                         |
| От 1 до 2 лет          | 18.2              | п.18.2.1 с.21      | п.18.2.2 с.22                                         |
| От 2 до 3 лет          | 18.3              | п.18.3.1 с.22      | п.18.3.2 с.23                                         |
| От 3 до 4 лет          | 18.4              | п.18.4.1 с.24      | п.18.4.2 с.24                                         |
| От 4 до 5 лет          | 18.5              | п.18.5.1 с.27      | п.18.5.2 с.28                                         |
| От 5 до 6 лет          | 18.6              | п.18.6.1 с.31      | п.18.6.2 с.33                                         |
| От 6 до 7 лет          | 18.7              | п.18.7.1 с.36      | п.18.7.2 с.37                                         |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей **к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с *ФГОС ДО (п.2.6.)* направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию строится по направлениям:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

**Задачи и содержание работы  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Ссылки на содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам.

**Таблица 3**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | Задачи<br>в ФОП ДО | Содержание образователь-<br>ной деятельности в ФОП ДО |
|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| От 2 месяцев до 1 года | 19.1              | п.19.1.1 с.42      | п.19.1.2 с.42                                         |
| От 1 до 2 лет          | 19.2              | п.19.2.1 с.43      | п.19.2.2 с.43                                         |
| От 2 до 3 лет          | 19.3              | п.19.3.1 с.45      | п.19.3.2 с.45                                         |
| От 3 до 4 лет          | 19.4              | п.19.4.1 с.47      | п.19.4.2 с.47                                         |
| От 4 до 5 лет          | 19.5              | п.19.5.1 с.49      | п.19.5.2 с.49                                         |
| От 5 до 6 лет          | 19.6              | п.19.6.1 с.51      | п.19.6.2 с.52                                         |
| От 6 до 7 лет          | 19.7              | п.19.7.1 с.54      | п.19.7.2 с.54                                         |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Чело-век», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

–

**3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с *ФГОС ДО (п.2.6.)* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте
- 6) Интерес к художественной литературе

### **Задачи и содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Ссылки на содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» по возрастам.

**Таблица 4**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | Задачи<br>в ФОП ДО | Содержание образователь-<br>ной деятельности в ФОП ДО |
|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| От 2 месяцев до 1 года | 20.1              | п.20.1.1 с.57      | п.20.1.2 с.57                                         |
| От 1 до 2 лет          | 20.2              | п.20.2.1 с.58      | п.20.2.2 с.59                                         |
| От 2 до 3 лет          | 20.3              | п.20.3.1 с.60      | п.20.3.2 с.61                                         |
| От 3 до 4 лет          | 20.4              | п.20.4.1 с.62      | п.20.4.2 с.64                                         |
| От 4 до 5 лет          | 20.5              | п.20.5.1 с.65      | п.20.5.2 с.67                                         |
| От 5 до 6 лет          | 20.6              | п.20.6.1 с.69      | п.20.6.2 с.71                                         |
| От 6 до 7 лет          | 20.7              | п.20.7.1 с.72      | п.20.7.2 с.74                                         |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

– формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

– освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

– реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

– развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию строится по направлениям:

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Музыкальная деятельность
- 3) Театрализованная деятельность
- 4) Изобразительная деятельность
- 5) Конструктивная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

#### **Задачи и содержание работы**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** Ссылки на содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастам.

**Таблица 5**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | Задачи<br>в ФОП ДО | Содержание образователь-<br>ной деятельности в ФОП ДО |
|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| От 2 месяцев до 1 года | 21.1              | п.21.1.1 с.76      | п.21.1.2 с.76                                         |
| От 1 до 2 лет          | 21.2              | п.21.2.1 с.77      | п.21.2.2 с.77                                         |
| От 2 до 3 лет          | 21.3              | п.21.3.1 с.78      | п.21.3.2 с.80                                         |
| От 3 до 4 лет          | 21.4              | п.21.4.1 с.83      | п.21.4.2 с.85                                         |
| От 4 до 5 лет          | 21.5              | п.21.5.1 с.90      | п.21.5.2 с.93                                         |
| От 5 до 6 лет          | 21.6              | п.21.6.1 с.99      | п.21.6.2 с.102                                        |
| От 6 до 7 лет          | 21.7              | п.21.7.1 с.109     | п.21.7.2 с.113                                        |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за
- выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Формирование основ ЗОЖ
- 5) Активный отдых

### **Задачи и содержание работы**

#### **по образовательной области «Физическое развитие»**

Ссылки на содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» по возрастам.



**Таблица 6**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | Задачи<br>в ФОП ДО | Содержание образовательной<br>деятельности в ФОП ДО |
|------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| От 2 месяцев до 1 года | 22.1              | п.22.1.1 с.121     | п.22.1.2 с.122                                      |
| От 1 до 2 лет          | 22.2              | п.22.2.1 с.123     | п.22.2.2 с.123                                      |
| От 2 до 3 лет          | 22.3              | п.22.3.1 с.124     | п.22.3.2 с.124                                      |
| От 3 до 4 лет          | 22.4              | п.22.4.1 с.127     | п.22.4.2 с.127                                      |
| От 4 до 5 лет          | 22.5              | п.22.5.1 с.130     | п.22.5.2 с.131                                      |
| От 5 до 6 лет          | 22.6              | п.22.6.1 с.134     | п.22.6.2 с.135                                      |
| От 6 до 7 лет          | 22.7              | п.22.7.1 с.140     | п.22.7.2 с.141                                      |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (п.23 с.148 ФОП ДО)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, основываясь на принципах ФОП ДО и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте добавляется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

**в раннем возрасте (1 год – 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;



- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) преимущественно формы интегрированной поисковой, проектной деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми по освоению образовательных областей.

При выборе **методик обучения** предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

В Программе ДО МАОУ «Лицей № 11» спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневого обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, Суджок приемов, песочной терапии, кукло и сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную

активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Таким образом, в образовательном процессе ДОО акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

В ДО МАОУ «Лицей № 11» созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В воспитании детей дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.                                                                                                                                                                                                                          | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                                                                                                                                                   |
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и Обществу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение литературы, праздники                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Самостоятельные игры, инсценировка литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Формирование основ экологического сознания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки.                                                                                         | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры - экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.                                | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии, продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Тематические выставки. Музей. Календарь природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| Занятия, игровые упражнения, игры-забавы, игры-драматизации, театрализации, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций, использование информационных технологий и технических средств обучения, трудовая деятельность, игровые тренинги, пространственное моделирование, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | игры-забавы<br>дидактические игры<br>подвижные игры<br>сюжетно-ролевые игры<br>рассматривание иллюстраций и тематических картинок<br>настольно-печатные игры<br>творческая деятельность |

*Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого к сложному.*

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения;

В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми сверстниками;

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения ребёнка в виде эмоционального отклика.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

–демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в реализации образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО стр.132-136

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.



Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям *СанПиН 1.2.3685-21* в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**



- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив**:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** (п.25 с.157 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать,

сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых,

творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



В рамках Программы используется совместная деятельность взрослых и детей, **проектная деятельность детей**, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Выполняются исследовательские и творческие проекты: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. В дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

**В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:**

Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Кукла – модница», «Дизайн кукольной комнаты», «Новогоднее украшение» и др.);

Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Сортировка мусора», «Чудесный двор детства», «Волшебница соль», «Домик для птички» и др.);

Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Моя безопасность», «Дорога и я» и др.).

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели, задачи, принципы** и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону соответствуют п. п. 26.1-26.6. ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих **принципов**:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно

они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять



позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

***Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*** обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные **методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников** в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Система взаимодействия с родителями в ОУ включает:**

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

**Первый этап** (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

**Второй этап** – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

**Третий этап** – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

**Четвертый этап** – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

### **Формы участия родителей в жизни ДОУ:**

**Таблица 7**

| <b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>                                                                                          | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Периодичность сотрудничества</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | Анкетирование<br>Социологический опрос<br>Интервьюирование<br>«Родительская почта»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                                                 |
| В создании условий                                                                                                            | Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>Помощь в создании предметно-развивающей среды.<br>Оказание помощи в ремонтных работах.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 раза в год<br>Постоянно<br>Ежегодно                                                                                      |
| В управлении ДОУ                                                                                                              | Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Педагогического совета.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По плану                                                                                                                   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем».<br>Памятки.<br>Создание странички на сайте ДОУ.<br>Консультации, семинары, семинары-практикумы.<br>Конференции, всеобучи. Мастер-классы;<br>Распространение опыта семейного воспитания.<br>Родительские собрания. | 1 раз в квартал<br>Обновление<br><br>Постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное | Дни открытых дверей.<br>Дни здоровья.<br>Недели творчества.<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Встречи с интересными людьми<br>Семейные клубы «Здоровье», «Клуб заботливых родителей»<br><br>Семейные гостиные<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательных областей:**

*Таблица 8*

| Образовательная область                   | Формы взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> |
|                                           | <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательно-речевое развитие</b></p> | <p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:<br/> Чему мы научимся (Чему научились)<br/> Наши достижения<br/> Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ<br/> Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)<br/> «Академия для родителей». Цели:<br/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семьеПреодоление сложившихся стереотипов<br/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников<br/> Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.<br/> Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.<br/> Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.<br/> Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).<br/> Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.<br/> Открытые мероприятия с детьми для родителей.<br/> Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.<br/> Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
| <b>художественно-эстетическое развитие</b> | <p>- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>«Академия для родителей». Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Испол-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | <p>зование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Нового года» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.**

#### **3.6.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону соответствуют пунктам 27.1-27.7, 27.9, 27.10. *ФОП ДО стр. 143-144, 145.*

Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»: — Семенака С. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.

Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. В.Л. Шарохина. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 — 144 с. (Психологическая служба)

Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 — 128 с. (Психологическая служба)

#### **Направления коррекционно-развивающей работы.**

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Информационно-просветительское

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,

признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;



- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются

сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,** в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,** испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети: имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **Психологическая служба ДОО**

В процессе обучения и воспитания большое внимание уделяется развитию психических процессов и функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления и внутренней речи, участвующих в развитии интеллекта и личности ребенка в целом. Работа направляется на развитие всех видов деятельности ребенка, в том числе и речи. Воздействие способствует нормализации взаимоотношения ребенка с окружающими.

**Цель:** охрана психологического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

### **Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

## **Направления работы психологической службы**

### **1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОО. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОО на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОО, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

### **2. Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с органичными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и

интеграции этих детей в социум.

### **3. Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

### **4. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

**Коррекционная работа педагога-психолога в ДОО строится следующим образом:**

**I этап:** Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

**II этап:** Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

**III этап:** Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

**IV этап:** Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

**V этап:** Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения.

Выявление отклонений и проблем в развитии дошкольников начинается с проведения скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции для определения необходимости последующего углубленного изучения. Основным ориентиром для выделения содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора системы скрининга лежит принцип оптимальности, предполагающий получение минимальными усилиями достаточное количество диагностической информации.

Скрининговая диагностика проводится с воспитанниками, пребывающими в определенной группе ДООУ, один раз в год в конце учебного года. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

### **Преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольников**

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально - диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ППк ОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППк ОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Таким образом, в течение учебного года проводится следующая работа:

**Консультирование** и оказание практической психолого-педагогической помощи педагогам и родителям вновь пришедшим детям в период адаптации.



Психологической службой ДО разработана система работы по адаптации детей к условиям ДО; модель взаимодействия сотрудников в период адаптации детей к детскому саду план поэтапных действий воспитанников в период адаптации; тематическое планирование адаптационного периода для детей раннего возраста. Для вновь поступивших детей в ДО (совместно с воспитателями) заполняются индивидуальные листы адаптации, где фиксируются особенности пребывания детей в ДОУ в первые дни, здесь же расписываются конкретные рекомендации педагогам и родителям для облегчения прохождения адаптационного периода.

Проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ.

Подобраны игры и игровые упражнения с детьми в период адаптации, направленные на сплочение детского коллектива и гармонизацию отношений.

Задачами работы с родителями являются:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери ребенку.
3. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.
4. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды.
5. Продумать алгоритм совместных действий с родителями.
6. Раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

#### **Диагностика, анализ и обобщение результатов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных групп**

Эта работа проводится с целью предупреждения отставания и нарушений в развитии детей и выявления опережения в развитии, что позволяет планировать педагогическую деятельность с детьми индивидуально, с прослеживанием динамики развития. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу, что позволяет проследить изменения, происходящие в развитии детей.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов, игровой деятельности, общения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с низким уровнем развития по заявкам педагогов и родителей включаются в коррекционные группы для индивидуальных занятий с психологом.

В зависимости от возраста и сферы развития, нуждающейся в коррекционно-развивающей работе создаются коррекционные группы: «Подготовка к обучению в школе», «Трудности общения», «Коррекция детских страхов», «Коррекция агрессивности», «Коррекция и развитие психических процессов».

**Психологическая оздоровительная работа воспитанников компенсирующих групп осуществляется за счет развития психических функций:**

- развитие слухового внимания;
- развитие слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развитие зрительного внимания, памяти в работе с разрезными картинками, простыми паззлами;
- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды);
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- формирование адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование пространственных, временных представлений.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы и представляет аналитический отчет. В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет включает качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

#### **3.7.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ДО МАОУ «Лицей № 11» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ДО МАОУ «Лицей № 11» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
  - Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
  - Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям,

правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

### **3.7.2. Целевой раздел**

#### **Цели и задачи воспитания.**

**Обязательные цели и задачи программы воспитания** соответствуют *пункту 29.2.1 ФОП ДО*

**Общая цель воспитания ДО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного отделения (далее - ОП) целью МАОУ «Лицей № 11» является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основываясь на базовых ценностях, формируется общая цель воспитания в МАОУ «Лицей № 11»:

**Условия для обеспечения разностороннего развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО)**

Цель ориентирует педагогических работников ДО МАОУ «Лицей № 11» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Основопологающим принципом достижения воспитательной цели, становится признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. (ФГОС ДО п.14.3.)

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**:

1. Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством принятия уклада и традиций дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11».

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для психического и физического здоровья детей, их гармоничного развития в соответствии с их возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями.

4. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

5. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11», для развития личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию.

6. Интеграция воспитательного потенциала каждой конкретной семьи и дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление;
- Познавательное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Трудовое направление;
- Эстетическое направление.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.



### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Цель</b>                                                                                                                                                               | <b>Базовые ценности</b>                | <b>ФОП ДО</b>              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| Патриотическое                | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа                        | П.29.2.2.1<br>стр. 151-152 |
| Духовно-нравственное          | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                | Жизнь, милосердие, добро               | П.29.2.2.2<br>Стр. 152     |
| Социальное                    | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | П.29.2.2.3<br>Стр. 152-153 |
| Познавательное                | Формирование ценности познания                                                                                                                                            | Познание                               | П.29.2.2.4<br>Стр. 153     |
| Физическое и оздоровительное  | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                               | Жизнь, здоровье                        | П.29.2.2.5<br>Стр. 153     |
| Трудовое                      | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и                                                      | Труд                                   | П.29.2.2.6<br>Стр. 153     |

|              |                                                                      |                   |                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
|              | правилами безопасности                                               |                   |                            |
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | П.29.2.2.7<br>Стр. 153-154 |

**Планируемые результаты освоения Программы** сформированы в соответствии с п. 29.2.3.1, п.29.2.3.2 ФОП ДО

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении                                                                                                                |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)                                                                     |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности                                 |

### **3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания** сформирован в соответствии с п.29.3 ФОП ДО

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества, прописанные в: Основях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

#### **3.7.3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП ДО)**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

**Уклад дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11»**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОО, Уклад описывает предметно-пространственную среду, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации воспитательного процесса, распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

**Цель ДО МАОУ «Лицей № 11»:** Условия личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Смысл деятельности:** Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от трёх до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных, парциальных программ и (или) специальных программ.

**Миссия:** Реализация права каждого ребёнка на получение качественного и доступного дошкольного образования, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, и опирается на общие принципы воспитания:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования** основывается на культурных и традициях России, включая культурно - исторические особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру** позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Ключевые принципы воспитания в ДОО:** «Быть ребёнку другом и наставником!»; «Ребёнок – полноценный участник (субъект) образовательных отношений».

**Принципы взаимодействия в ДОО:** «Позитивный и творческий настрой – прочный фундамент успеха!»

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госаггрегациях в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДО МАОУ «Лицей № 11»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДО МАОУ «Лицей № 11», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДО МАОУ «Лицей № 11» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДО МАОУ «Лицей № 11» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие взрослых и детей прописано в правилах внутреннего распорядка, обучающих ДО МАОУ «Лицей № 11». Правила – это необходимые требования для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

#### **Ключевое правило для всех:**

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других, действовать согласно общепринятым нормам поведения и сложившимися традициям в ДОО.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;



- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса:**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую

поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества работы.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских

К **ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

**Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

| Воспитанники                                                                                                                                                                                   | Педагоги                                                                                                                                                                 | Родители                                                                                                             | Руководитель                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каждый ребенок – успешный дошкольник. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с поддержкой детской одаренности. | Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. | Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОУ в форме общественной составляющей управления. | Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом. |

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект,

приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой,

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

### ***Расположение***

Дошкольное отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» расположено в типовом двухэтажном здании, на благоустроенной территории. В ДОО был проведен капитальный ремонт, все помещения оформлены согласно современных требований.

Детский сад расположен в центральной части Пролетарского района города Ростова-на-Дону с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

### ***Ближайшее окружение***

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования.

ДОО использует **символику и атрибуты** – эмблема детского сада, эмблемы групп и кабинетов и помещений ДОО. Символика отражает особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса.

**Кредо** нашего коллектива: «Ребенок – это маленькое солнышко, которое нужно вовремя зажечь и тогда оно будет светить всю жизнь».

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей

взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе **принципов:**

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоров (планов) совместного сотрудничества.

#### **Ключевые правила ДОО.**

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

#### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

4. В ДОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Организованные мини-музеи являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, своего родного края.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Добрая зима»)

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел, трудовой десант. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

#### **«Утренний круг»**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«День именинника».**

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника.

#### **«Познавательная игротека»**

Цель: формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребёнка, воспитывать у детей познавательную активность; формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению детей, педагогов и родителей, навыки партнёрской деятельности.

С помощью родителей дополнили познавательный материал – дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, книги, энциклопедии, конструкторы, материал для экспериментирования. Игротеку дети посещают со своими родителями. Для этого выделен один день в неделю и время с 17.00 до 18.30.

#### **«Я дарю тебе словечко»**

Цель: расширение, закрепление и конкретизация словаря детей.

Воспитатель «дарит» ребятам слова-картинки к различным праздникам. В последующем он предлагает детям тоже подготовить дома подобные слова – подарки. Например, в подарок ребенку на день рождения дарятся веселые слова, мамам и бабушкам на 8 Марта - добрые и ласковые слова, гостям группы – приветливые слова и т. п. В результате у нас оформлены альбомы различных слов

«Вежливые слова», «Добрые слова», «Веселые слова» с картинками и рисунками детей.

### **«Копилка слов»**

Цель: расширение, закрепление и конкретизация словаря детей, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Родители привлекаются к работе через совместные с детьми задания: подобрать осенние, зимние, красивые, острые, вкусные и т. д. слова с картинкой или слова на определенный звук. Шкатулка «Копилка слов» - своеобразный накопитель звука, наглядного материала для ребенка с нарушениями речи.

**Групповой праздник «День рождения звука».** Появление нового – это большое, радостное событие. Ребенок – виновник торжества – готовит дома концертный номер – стихотворение, песню или небольшую инсценировку с этим звуком.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

В группах имеется патриотические уголки: элементы государственной символики, дидактический и наглядный материал, картотеки и атрибуты для народных игр, картотеки малых фольклорных форм русского народа, художественная литература, материал для ознакомления с защитниками Отечества, качественные современные наглядные пособия, подобрана медиатека.

Учитывая, что для становления инициативности и самостоятельности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и социальная поддержка достижений, в образовательную среду внедрены компоненты детской субкультуры .

**Таблица 14 – Использование компонентов детской субкультуры в группе**

| <b>Задачи</b>                                                                                         | <b>Компоненты детской субкультуры</b>                                        | <b>Периодичность</b>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Индивидуализация личности ребенка.                                                                    | «Здравствуйте, я пришел»                                                     | Ежедневно             |
|                                                                                                       | «Уголок именинника»                                                          | По мере необходимости |
|                                                                                                       | «Поздравляем!»                                                               |                       |
| Учет достижений ребенка, формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки | «Наши достижения»                                                            | Ежедневно             |
|                                                                                                       | «Звезда дня»                                                                 | Ежедневно             |
|                                                                                                       | «Послание родителям»                                                         | 1 раз в неделю        |
|                                                                                                       | «Портфолио ребенка»                                                          | 1 раз в месяц         |
| Развитие эмоционального благополучия ребенка, психологической разгрузки                               | «Моё настроение»                                                             | Ежедневно             |
|                                                                                                       | «Клубочки успокоения»                                                        | По мере необходимости |
|                                                                                                       | «Мирилка»                                                                    |                       |
| Развитие творческих способностей, поддержка увлечений детей                                           | Стена творчества «Мир глазами ребенка»                                       | 2 раза в неделю       |
|                                                                                                       | Стена «Наша жизнь, наши успехи»                                              | 1 раз в неделю        |
|                                                                                                       | «Остров сокровищ»                                                            | 1 раз в неделю        |
|                                                                                                       | Выставка творческих работ «Мир увлечений детей и родителей»                  | 1 раз в 3 месяца      |
|                                                                                                       | Выставки коллекций                                                           | 1 раз в 3 месяца      |
|                                                                                                       | Организация мини-музеев                                                      | 1 раз в 3 месяца      |
|                                                                                                       |                                                                              |                       |
| Развитие умения планировать свою деятельность                                                         | Стенд «Доска выбора»                                                         | 1 раз в неделю        |
|                                                                                                       | «Распорядок дня»                                                             | Ежедневно             |
| Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности.                                          | «Правила поведения в группе»                                                 | 1 раз в неделю        |
|                                                                                                       | «Мы дежуриим»                                                                | Ежедневно             |
|                                                                                                       | «Правила работы в зонах активности»                                          | Ежедневно             |
| Активизация развития речевой деятельности                                                             | Речевые традиции группы:<br>«Я дарю тебе словечко»,<br>«День рождения звука» | 1 раз в неделю        |
| Развитие любознательности, самостоятельности, творчества.                                             | Продукты детской деятельности: журналы, фотоальбомы, атрибуты к играм        | 1 раз в неделю        |

При выборе предпочтения отданы компонентам, которые позволяют ребенку осознавать себя личностью, членом коллектива - это стенды «Здравствуйте, я пришел», «Уголок именинника». Использование стендов «Наши достижения», «Звезда дня», «Портфолио» учитывают достижения ребенка; формируют положительный образ «Я», развивают самооценку.

Самостоятельность и ответственность развивают правила поведения в группе и в зонах активности; а умение планировать свою деятельность – стенды «Распорядок дня» и «Доска выбора».

Поддерживают увлечения детей; их творческие способности выставки творческих работ «Мир увлечений детей и взрослых», стены творчества «Мир глазами ребенка», «Наша жизнь – наши успехи», выпуск детских газет, журналов, книжек-малышек, создают благоприятный эмоциональный фон стенд «Мое настроение», зона «Мирилка». Все эти элементы повышают мотивацию и



индивидуализацию обучения.

В целом созданная в группах развивающая среда поддерживает инициативу детей, помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### ***Социокультурные особенности.***

ДОУ расположено в Пролетарском районе города. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с различными учреждениями района и города.

#### ***Региональные особенности.***

ДОУ располагается на территории города с многонациональным населением, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Донской край имеет богатое историко-культурное наследие, поэтому к программе воспитания разработан образовательный модуль, в котором спроектировано включение казачьего фольклора, музыкальных произведений, подчеркивающих богатый, сочный темперамент народов Южного региона, раскрывающий особенности живописного колорита художников донского края и других народностей, населяющих наш город и край.

Экологическое состояние последних нескольких лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

#### ***Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:***

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных

- аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их

физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

#### ***Конфессиональные особенности.***

Ростовская область – многонациональный край. Основной контингент обучающихся ДОО – русские (85%). В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: корейцы, армяне, грузины, украинцы и т.д., поэтому решаются задачи поликультурного образования. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.

#### ***Социальное партнерство.***

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования и др.).

ДОО открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. С социальными партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.

- Организация культурно-массовых походов и экскурсий.

Углубленный осмотр всех детей ДОО.

- Оздоровление часто болеющих детей.

- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, ДОО постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью.

### **3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

*(п.29.3. 2. ФОП ДО).*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка ко окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **3.7.3.3. Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФОП ДО).**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДО МАОУ «Лицей № 11» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

**Ценности и цели** профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Профессионально-родительская общность включает работников МАОУ «Лицей № 11» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО).**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс,

то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации** (п.29.3.5. ФООП ДО).

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

*Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.* Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить

внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» и в групповых уголках.

*Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

*Консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

*Родительские собрания.* Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его



конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

*Дни открытых дверей*, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

*Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

## **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов**:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Структура образовательного процесса в режиме дня ДО «Лицей № 11»**

**Таблица 15**

| <b>Утренний блок<br/>07.00 - 09.00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дневной блок<br/>09.00 - 15.30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Вечерний блок<br/>15.30 - 19.00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с семьёй<br>- игровая деятельность<br>- физкультурно-оздоровительная работа<br>- завтрак<br>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов<br>- индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности<br>- утренний круг | - игровая деятельность<br>- образовательная деятельность<br>- второй завтрак<br>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе<br>индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей | - взаимодействие с семьёй<br>- игровая деятельность<br>- физкультурно-оздоровительная работа<br>- совместная деятельность воспитателя с ребенком<br>- индивидуальная работа<br>- вечерний круг<br>- прогулка<br>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности |

**Педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:**

#### ***типы:***

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

#### ***формы:***

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,

- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### ***3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

*(п.29.3.6. ФОП ДО).*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

русского народа.

Вся среда ДО МАОУ «Лицей № 11» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

### **3.7.3.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО).**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДО.

Устанавливая социальное партнерство ДО с другими заинтересованными лицами, **создаются условия:**

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДО.

Взаимодействие ДО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

– соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДО с коллективами других ДО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных, технических и кадровых ресурсов.

Такая работа, проводимая в ДО развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания**

| <b>Социальные партнеры</b>                                                                                   | <b>Мероприятие</b>                                                                                                | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сроки</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Приглашенный экскурсовод                                                                                     | Экскурсии по городу                                                                                               | Дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес и уважение к своему краю и своей малой Родине                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года |
| Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД                                                                               | Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма      | Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения                                                                                                                                                                                                                            | В течение года |
| Сотрудники библиотечно-информационного центра имени И.С. Тургенева города Ростова-на-Дону                    | Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях                                                            | Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса                                                                                                                                                 | В течение года |
| Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 209» | Обучение и воспитание детей в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (плавание) | Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей; взаимного содействия оздоровлению детей; пропаганда здорового образа жизни и воспитания и развития детей средствами физической культуры и спорта, содействие возникновению и первоначальному проявлению интереса к плаванию на основе полученных представлений и впечатлений. | В течение года |
| Краеведческий музей города Ростова-на-Дону;                                                                  | Посещение краеведческого музея                                                                                    | Сформировать у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством                                                                                                                                                                                                                | В течение года |

|           |                                                                                                            |                                                        |                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|
|           |                                                                                                            | музейной педагогики                                    |                |
| Лицей №11 | Проведение совместных мероприятий, решение задач преемственности дошкольного и начального обучения в школе | Формировать позитивные установки к поступлению в школу | В течение года |

#### 4. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП ДО).

##### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники ;

педагогические работники ;

учебно-вспомогательный персонал .

##### **Функции кадрового состава, реализующего Программу воспитания**

**Таблица 16**

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</li> <li>• Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</li> <li>• Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>• Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</li> <li>• Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</li> <li>• Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</li> <li>• Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</li> <li>• Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет методическую работу в образовательном учреждении</li> <li>• Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.</li> <li>• Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.</li> <li>• Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</li> <li>• Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.</li> <li>• Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</li> <li>• Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</li> <li>• Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> |
| Педагог-психолог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> <li>• Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</li> <li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.</li> <li>• Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                          |
| Воспитатель     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях</li> <li>• Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся</li> <li>• Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</li> <li>• Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</li> <li>• Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</li> <li>• Ведет необходимую документацию.</li> <li>• Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыкальный руководитель          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</li> <li>• Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>• Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</li> <li>• Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> <li>• Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.</li> <li>• При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах, проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</li> <li>• Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</li> <li>• Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>• Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДО, в которые

вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания

ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **4.1. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

##### **Программа «Наследие» Новицкая М.М., Соловьева Е.В.**

Программа состоит из относительно самостоятельных блоков с определенными задачами.

**Блок «Круг Событий»** - построенное на основе народного календаря знакомство детей с жизнью природы, чувственно – эмоциональное развитие, формирование исторического кругозора через изобразительную деятельность.

**Блок «Встанем в круг»** - основан на народных играх – социальное, эмоциональное, сенсорное, физическое и психическое развитие детей.

**Блок «Семейный круг»** - приобщение взрослых к лучшим отечественным традициям семейного воспитания.

**Блок «Круг чтения»** - приобщение детей к лучшим образцам отечественной литературы.

**Блок «Круг событий».** Первая важнейшая, объединяющая людей ценность – это природа, благодаря которой мы живем на Земле. Все народы мира за долгие века существования выработали особые способы взаимодействия с природой как хозяйственного, практического плана, так и эмоционально-эстетического, нравственного, духовного. Эти способы отражают глубокое понимание единства человека и природы, понимание взаимозависимости и необходимости гармонии в отношении между ними. Эстетически совершенно идея гармонии человека и природы воплощена в культуре народного календаря. У каждого народа – свой календарь, в котором отразились и наблюдения за погодой, и практические, деловые рекомендации на каждый день, и благотворительный ритм радостных праздников, несущих отдых и эмоциональную разрядку душе и телу.

В основе работы по блоку «Круг событий» может лежать традиционный для русской культуры земледельческий календарь, отражающий ритм годовой жизни природы и человека в естественном единстве. ***Важным ориентиром станет и православный календарь как форма народной памяти об истории страны и мира. Наконец, чрезвычайно значим календарь памятных дат русской классической культуры.***

Познавательная деятельность, организованная в мерном ритме календаря день за днем, позволяет ребенку и взрослому как нельзя лучше осознать, почувствовать динамику природных процессов в течении года, представить себе культурно – историческое пространство и время как единое целое. В то же время универсальный принцип календаря позволяет формировать конкретное содержание

жизнедеятельности детского сада в зависимости от реальных условий: моно или полиэтнического населения края, освоение соответствующим иностранным языков и др. В связи с этим и будет определяться конкретное содержание работы: знакомство с календарно – обрядовыми и классическими традициями одного или нескольких народов, живущих вместе в одном регионе.

**Блок «Семейный круг».** Работа по этому блоку может идти в нескольких направлениях. Но в любом случае она должна опираться на вторую важнейшую объединяющую людей духовную ценность – гармонию семейных взаимоотношений, дружное взаимодействие разных поколений ради общих семейных и общественных целей, общего блага. Это рождает в каждом – и взрослом, и ребенке – чувство защищенности, тепла, любви, понимания необходимости заботы друг о друге; дает ощущение устойчивости повседневного бытия, способствует появлению желания созидательной работы всех – ради каждого, каждого – ради всех.

Первое направление – постепенное освоение взрослыми и детьми традиционной культуры пестования, воспитания, характерной для семьи. Реально в группе – это нравственно и эстетически значимое для детей и взрослых «оформление» режимных моментов: начало дня, прием пищи, личная гигиена, одевание и раздевание, организация дневного отдыха и переход от него к бодрствованию, переходы от одного вида деятельности к другому, уход домой. Для каждого из этих повседневных этапов жизни маленького человека в традиционной культуре существовало множество приговорок, пословиц, пестушек, потешек, колыбельных, прибауток, импровизированных игр, сказок.

Второе направление – собственно развивающаяся, многодневная игра «в дом» в каждой группе. Так происходит непринужденное, игровое освоение традиций общения в семье, отношения к детям, традиций воспитания, культуры праздничного подарка, отношения к гостям, пришедшим в дом, к людям другой национальности, к труду и Отечеству и т.д.

Третье направление – организация целой системы нравственно, эстетически, интеллектуально значимого для детей и взрослых взаимодействия и взаимодействия разных возрастных групп детского учреждения. Базой для такого взаимодействия и взаимодействия становится содержание работы по календарному блоку

«Круг событий».

Четвертое направление – организация системы взаимодействия и взаимодействия в целом коллективе (дети – родители-сотрудники дошкольного учреждения) с общей целью – творческое освоение отечественной культуры.

Основой может быть содержание работы по блоку «Круг событий», а организационно предстать как череда общих готовых праздников; система клубных, семейных объединений («Педагогическая гостиная», «Клуб путешественников», мастерская ремесел и т.д. ) Именно в этом направлении может быть на месте содержательная краеведческая работа всего коллектива, знакомящая детей и взрослых с природными и культурными памятниками края, с творческими достижениями всех народов региона как общим историческим наследием Отечества.

**Блок «Встанем в круг».** Это активно действующая игротека в дошкольном учреждении. Материал народной игровой культуры может быть использован в самых разных целях: активизация памяти, внимания, мышления; подготовка детей к определенным видам деятельности и социальным ролям; решение психокоррекционных задач (обыгрывание конфликтных ситуаций, работа с агрессией, страхами, замкнутостью, гиперактивностью, сложностями в общении, налаживание внутригрупповых отношений); выявление в предельно естественных условиях особенностей межличностных отношений в группе и их динамики; использование в логопедической работе.

Традиционная народная игра увеличивает знания о народной жизни и культуре, расширяет словарный запас, обогащает внутренний мир детей и углубляет их взгляд на окружающий мир, дает много возможностей для самовыражения.

**Блок «Круг чтения».** Приобщение детей к ценностям родной культуры через художественную литературу.

Первую группу составляют произведения для самых маленьких это пестовый фольклор – колыбельные, приговоры при расчесывании, купании, заболевании ребенка – носил магический характер и имел цель защиты и помощи.

Вторая группа – произведения, способствующие интеллектуальному развитию.

В зависимости от возраста в интеллектуальном развитии ребенка на первый план выдвигают совершенно разные задачи. В соответствии с ними в фольклоре для каждой возрастной группы бытовали разные произведения.

Самым маленьким адресованы кумулятивные сказки – такие как «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Колобок», а также «Пошла коза по орехи», песенки типа «Где был, Иванушка?».

### **Блок «Круг событий»**

Название данного раздела программы не случайно. Опираясь на памятные даты народного, а в старших возрастных группах – российского исторического календаря, можно систематически и циклически организовать работу с детьми по разным направлениям в соответствии со стоящими перед взрослым педагогическими задачами.

В младших группах календарь становится той системой временных опор, которые структурируют время жизни детей и фиксируют в их сознании сезонные изменения в природе. Он также и позволяет построить систему сенсорных праздников, сочетающих в себе образовательный компонент с возможностью доставить детям удовольствие. В основных датах народный календарь может повторяться из года в год. В некоторых случаях в праздник включается знакомство с музыкальными или художественными произведениями, соответствующими теме и настроению. Однако нет необходимости стремиться к тому, чтобы каждый раз использовать все эти формы, - они должны быть органичны соответствующему событию.

Начиная со **средней группы**, народный календарь может стать канвой для познавательной работы при ознакомлении с жизнью природы родного края.

Использование фольклорного и авторского музыкального литературного изобразительного материала позволит неразрывно со знаниями формировать отношение ребенка к природе. Возможно включение художественной деятельности в соответствии с темой и настроением праздника.

В **старшей группе** народный календарь может быть дополнен историческим календарем России. Отмечая памятные даты, дети приобщаются к истории и культуре Российского государства.

Важно строить знакомство детей с искусством на материале, имеющим художественную подлинную ценность. Использовать возможность пойти с детьми в музей, выехать на экскурсию. В дошкольном возрасте дети обязательно должны узнать и оценить свою «малую родину» - место, где они родились и растут.

### **Программа «Наследие»**

## **Региональная Программа «Приключения Светофора»**

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март) 2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)

3-я станция «Свет зелёный» (июль, Август, сентябрь)

4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

### **IV. Организационный раздел п.30 - 36**

#### **4.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП (п.30, с.189)**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону соответствуют п.30 ФОП ДО

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих



возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её

социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (п.31, с.191).**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону соответствуют п.3.3 ФГОС ДО и п.31 ФОП ДО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации достаточно места для специального оборудования.

### **Описание организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров**

Для организации РППС в ДОО рассматривается пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система помещений, кабинетов.

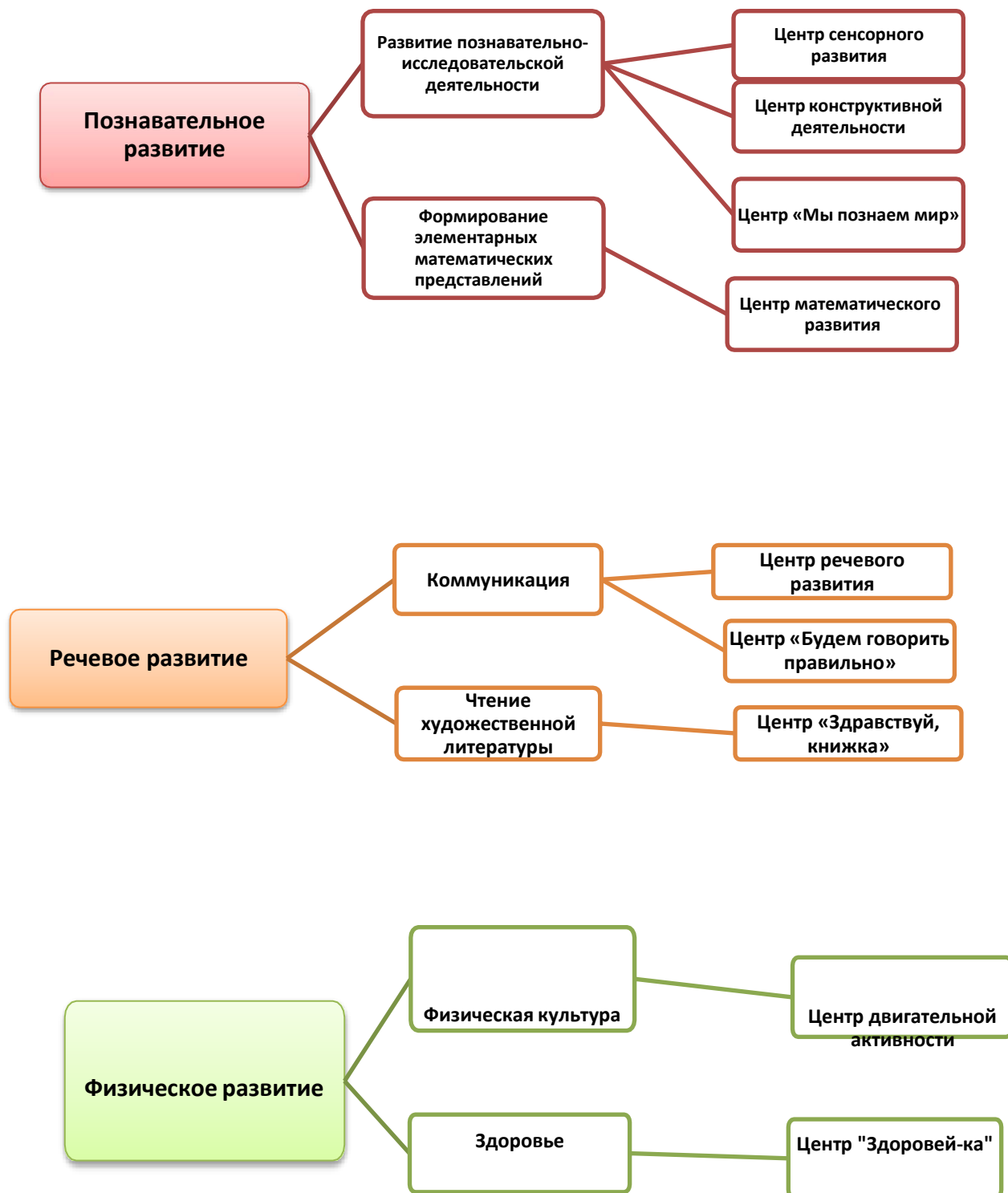
Специально оборудованные помещения (Таблица 17) позволяют осуществлять образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая его интересы и повышать качество работы с детьми.

**Таблица 17 – Перечень дополнительных помещений**

| Наименование помещений           | Количество |
|----------------------------------|------------|
| Музыкальный зал                  | 1          |
| Физкультурный зал                | 1          |
| Бассейн                          | 1          |
| Зал хореографии                  | 1          |
| Кабинет педагога-психолога       | 1          |
| Кабинет учителя-логопеда         | 2          |
| Информационно-творческая студия  | 1          |
| Комната познавательного развития | 1          |

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В ОУ имеется 6 групповых помещений, 4 класса начальной школы, которые включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. Оборудование в группе размещено по центрам детской активности. (Рисунок 2)





## **Рисунок 2. Структурная модель предметно-пространственной среды.**

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам (Таблица 18)

**Таблица 18 – Пространства активности в групповых комнатах**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пространство активной деятельности</b>  | размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Пространство спокойной деятельности</b> | зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное                                                                                                                                                                   |
| <b>Пространство познания и творчества</b>  | оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества |

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания**

(п.32, с.193)

#### Материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

✓ отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации;

✓ организации питания;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

✓ организации режима дня;

✓ организации физического воспитания;

✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В ОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: информационно-творческой студии, музыкального и физкультурного залов; экологической тропы на территории, позволяющих расширить образовательное пространство.

ОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист ОУ составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфра-структуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

#### ***Техническая оснащенность ДОУ.***

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются интерактивные доски, аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

#### **Имеется программное обеспечение для использования ИК программно-методические комплексы для детей:**

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Методический интерактивный комплекс АЛМА «ПДД»
- Программное обеспечение АЛМА «Дошкольное образование» версия «Интерактив»
- Методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность»
- Методический интерактивный комплекс «Экология»
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов ОУ.
-



**Методическое оснащение образовательной деятельности  
соответствует ФГОС ДО:**

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно- методический комплект);
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература;
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень программ и учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлен в **Приложении 2.**

Примерное планирование образовательного процесса в ДО по образовательным областям – **Приложение 3.**

**4.4 Примерный перечень произведений для реализации Программы**

п.33, с.195

**4.4.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1, с.195**

**Таблица 19 – Перечень художественной литературы**

| Возрастной период | Пункт в ФОП ДО | № страницы |
|-------------------|----------------|------------|
| От 1 до 2 лет     | п.33.1.1       | с.195      |
| От 2 до 3 лет     | п.33.1.2       | с.196      |
| От 3 до 4 лет     | п.33.1.3       | с.197      |
| От 4 до 5 лет     | п.33.1.4       | с.198      |
| От 5 до 6 лет     | п.33.1.5       | с.200      |
| От 6 до 7 лет     | п.33.1.6       | с.203      |

**4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2,**

с.205

**Таблица 20 – Перечень музыкальных произведений**

| Возрастной период      | Пункт в<br>ФОП ДО | № страницы |
|------------------------|-------------------|------------|
| От 2 месяцев до 1 года | п.33.2.1          | с.205      |
| От 1 до 1 года 6 мес.  | п.33.2.2          | с.205      |

|                           |          |       |
|---------------------------|----------|-------|
| От 1 года 6 мес. до 2 лет | п.33.2.3 | с.206 |
| От 2 до 3 лет             | п.33.2.4 | с.207 |
| От 3 до 4 лет             | п.33.2.5 | с.207 |
| От 4 до 5 лет             | п.33.2.6 | с.209 |
| От 5 до 6 лет             | п.33.2.7 | с.211 |
| От 6 до 7 лет             | п.33.2.8 | с.212 |

#### **4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

п.33.3, с.213

**Таблица 21 – Перечень произведений изобразительного искусства**

| Возрастной период | Пункт в<br>ФОР ДО | № страницы |
|-------------------|-------------------|------------|
| От 2 до 3 лет     | п.33.3.1          | с.214      |
| От 3 до 4 лет     | п.33.3.2          | с.214      |
| От 4 до 5 лет     | п.33.3.3          | с.214      |
| От 5 до 6 лет     | п.33.3.4          | с.214      |
| От 6 до 7 лет     | п.33.3.5          | с.214      |

#### **4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений** п.33.4, с.214

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

**Таблица 22 – Перечень анимационных произведений**

| Возрастной период | Пункт в ФОП ДО | № страницы |
|-------------------|----------------|------------|
| От 5 до 6 лет     | п.33.4.1       | с.215      |
| От 6 до 7 лет     | п.33.4.2       | с.217      |
| От 7 до 8 лет     | п.33.4.3       | с.218      |

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы п.34, с.217**

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Кадровое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения вводятся должности педагога-психолога.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **4.6. Примерный режим и распорядок дня *п.35, с.218***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Таблица 23 – Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель                                                         | Возраст         | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса                 |                 |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возрасты    | 08.00    |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|                                                                    | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|                                                                    | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|                                                                    | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|                                                                    | от 6 до 7 лет   | 30 минут |

|                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 минут<br>при организации 1 занятия после<br>дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты                                                                            | 10 минут                                                                                                                 |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты                                                                            | 2-х минут                                                                                                                |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                                                                                         |                                                                                                                          |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 12 часов<br>11 часов                                                                                                     |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 3 часа<br>2,5 часа                                                                                                       |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                                      | 3 часа в день                                                                                                            |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты                                                                            | 1 час в день                                                                                                             |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты                                                                            | 7 ч 00 минут                                                                                                             |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                                                | 10 минут                                                                                                                 |

**Таблица 24 – Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

| Вид организации                                          | Продолжительность нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов                                         | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                          | 8-10 часов                                         | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                                          | 11-12 часов                                        | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |
|                                                          | круглосуточно                                      | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

**Таблица 25 – Примерный режим дня в дошкольных группах.**

| Содержание                                                                                              | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                             |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Завтрак                                                                                                 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                             | 09.00-09.20 | 09.00-09.15 | 09.00-09.15 | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.20-10.00 | 09.15-10.05 | 09.15-10.15 | 09.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                 | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |

|                                                                                                   |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второй завтрак                                                                                    | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед                                                                                              | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон,                                                                           | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                  |             |             |             |             |
| Полдник                                                                                           | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                       | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>                                                                         |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Завтрак                                                                                           | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                | 09.00-09.20 | 09.00-09.15 | 09.00-09.15 | -           |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                                              | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон,                                                                           | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                  |             |             |             |             |
| Полдник                                                                                           | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности



показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Календарный план воспитательной работы

(п.36, с.235)

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО согласно п.36.1. *ФОП ДО*, и составляется с учётом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (*ФОП ДО 36.4.*).

**Матрица воспитательных событий** (с учётом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, прописанных в федеральном календарном плане воспитательной работы и обязательных к исполнению).

| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Группа/месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Патриотическое                                                          | Трудовое                                               | Познавательное       | Духовно-нравственное                      | Социальное                   | Физическое и оздоровительное        | Эстетическое                   |
| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>11.09 – Международный день памяти жертв фашизма<br>17.09 – День города Ростова-на-Дону<br>27.09 – День дошкольного работника – мероприятие во всех возрастных группах<br>Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | 27.09<br>День воспитателя и всех дошкольных работников | 01.09<br>День знаний | 17.09<br>День города Ростова-на-Дону      | 09.09 – День плюшевого мишки |                                     | Осенины<br><br>Праздник урожая |
| Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 07.09<br>День Бородинского сражения<br>21.09<br>Международный день мира |                                                        |                      |                                           |                              | 27.09<br>Международный день туризма |                                |
| Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |
| Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                        |                      | 23.09<br>День Петра и Павла<br>Рябинников |                              |                                     |                                |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>04.10 – День защиты животных<br>05.10 – День учителя<br>16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>25.10 – Международный день школьных библиотек                                                              |                                                                         |                                                        |                      |                                           |                              |                                     |                                |



|                                |                       |                                    |                                               |                                |                                            |  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Младшая группа</b>          | 12.10 – Синичкин день | 20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба                  | 01.10 – День пожилого человека | 01.10 – День пожилого человека             |  | 01.10 – Международный день музыки |
| <b>Средняя группа</b>          |                       | 20.10 – Международный день поваров |                                               | 04.10 – День защиты животных   | 28.10 Международный день бабушек и дедушек |  | 16.10 – День отца                 |
| <b>Старшая группа</b>          |                       | 05.10 – День учителя               | 25.10 – Международный день школьных библиотек |                                |                                            |  |                                   |
| <b>Подготовительная группа</b> |                       |                                    |                                               |                                |                                            |  |                                   |

## Ноябрь

04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех группах

|                                |                                                                                         |  |                                        |  |                     |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| <b>Младшая группа</b>          | 04.11 – День народного единства                                                         |  | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака     |  | 26.11 – День матери |  |  |
| <b>Средняя группа</b>          |                                                                                         |  |                                        |  |                     |  |  |
| <b>Старшая группа</b>          | 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в ОВД РФ |  | 30.11 – День Государственного герба РФ |  |                     |  |  |
| <b>Подготовительная группа</b> |                                                                                         |  |                                        |  |                     |  |  |

## Декабрь

03.12 – День неизвестного солдата  
05.12 – День добровольца (волонтера) в России  
08.12 – Международный день художника  
09.12 – День Героев Отечества  
12.12 – День Конституции – мероприятие во всех возрастных группах  
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

|                       |                           |  |                          |              |  |                                |                                           |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------------------|--------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Младшая группа</b> | 07.12 – Катерина-санница  |  | 12.12 – День Конституции |              |  |                                | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу |
| <b>Средняя группа</b> | 03.12 – День неизвестного |  | 13.12 – День             | 05.12 – День |  | 15.12 – Международный день чая | 08.12 – Международный                     |

|                                |                               |                                |                             |                                  |  |  |                              |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------|
| <b>Старшая группа</b>          | солдата                       | 27.12 – День спасателей России | медведя, как символа России | добровольца (волонтера) в России |  |  | ый день художника            |
| <b>Подготовительная группа</b> | 09.12 – День Героев Отечества |                                |                             |                                  |  |  | «Новый год стучится в двери» |

## Январь

27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во группах  
– День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

|                                |                                        |                                |                                   |  |                                  |                                  |                       |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <b>Младшая группа</b>          |                                        |                                |                                   |  | 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Неделя зимних игр и каникул      | Фольклорные праздники |
| <b>Средняя группа</b>          |                                        |                                |                                   |  |                                  |                                  |                       |
| <b>Старшая группа</b>          | 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | 13.01 – День российской печати | 16.01. – День детских изобретений |  |                                  | 13.01 – День зимних видов спорта |                       |
| <b>Подготовительная группа</b> | День памяти жертв Холокоста            |                                | 28.01 – День открытия Антарктиды  |  |                                  |                                  |                       |

## Февраль

02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)  
08.02 – День российской науки – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
21.02 – Международный день родного языка  
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

|                                |                                                                       |                               |                                |                                        |                                          |               |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------|--|
| <b>Младшая группа</b>          | 02.02 – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |                               | 17.02 – День рождения А. Барто | 17.02 День доброты. Неделя добрых дел. | 21.02 – Международный день родного языка |               |  |
| <b>Средняя группа</b>          |                                                                       | 08.02 – День российской науки |                                |                                        |                                          | День здоровья |  |
| <b>Старшая группа</b>          | 14.02 - День освобождения Ростова-на-Дону                             |                               |                                |                                        |                                          |               |  |
| <b>Подготовительная группа</b> | 23.02 – День защитника Отечества                                      |                               |                                |                                        |                                          |               |  |

## Март

08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех группах  
 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  
 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах  
 27.03 – Всемирный День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

|                                |                                            |                                       |                                                            |                                           |                                    |                                   |                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Младшая группа</b>          | 31.03 – День рождения К.И. Чуковского      |                                       | 03.03 – Всемирный день дикой природы                       |                                           | 08.03 – Международный женский день |                                   | 27.03 – Всемирный День театра |
| <b>Средняя группа</b>          | 03.03 – Всемирный день дикой природы       |                                       | 20.03 – День весеннего равноденствия, фольклорный праздник |                                           |                                    |                                   | 11–17.03 Масленица            |
| <b>Старшая группа</b>          | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | 23.03 – Всемирный день детской поэзии |                                                            | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей |                                    | 20.03 – Всемирный день иммунитета |                               |
| <b>Подготовительная группа</b> |                                            |                                       |                                                            |                                           |                                    |                                   |                               |

## Апрель

12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

|                                |                                      |                                                  |                             |                                                           |                                      |                                                      |                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Младшая группа</b>          |                                      | 19.04 – День подснежника                         | 01.04 – Всемирный день птиц |                                                           |                                      |                                                      |                                   |
| <b>Средняя группа</b>          | 30.04 – День пожарных                | 28.04 – День работника скорой медицинской помощи |                             | 18.04 – Международный день памятников и исторических мест | 02.04 – Всемирный день детской книги | 07.04 – Международный день здоровья. Неделя здоровья |                                   |
| <b>Старшая группа</b>          | 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена |                                                  |                             |                                                           |                                      |                                                      | 15.04 Международный день культуры |
| <b>Подготовительная группа</b> | 12.04 – День космонавтики            |                                                  |                             | 22.04 – День Земли                                        | 25.04 День дочери                    |                                                      |                                   |

## Май

01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
 24.05 – День славянской культуры и письменности – мероприятие во всех группах

|                                |                     |                             |  |                                                 |  |                   |                              |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------|
| <b>Младшая группа</b>          |                     | 01.05 – День труда          |  |                                                 |  |                   | 18.05 – Всемирный день музея |
| <b>Средняя группа</b>          | 09.05 – День Победы |                             |  | 24.05 – День славянской культуры и письменности |  |                   |                              |
| <b>Старшая группа</b>          |                     | 20.05 – Всемирный день пчел |  |                                                 |  |                   |                              |
| <b>Подготовительная группа</b> |                     |                             |  |                                                 |  | 18.05 – Всемирный |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| группа                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               | день библиотек                          |                                     |
| Июнь                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>06.06 – День русского языка. День рождения А.С. Пушкина<br>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группа<br>22.06 – День памяти и скорби |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                       | 06.06 – день рождения А.С. Пушкина<br><br>12.06 – День России<br><br>22.06 – День памяти и скорби | 05.06 – День эколога. Международный день защиты окружающей среды |                                 | 01.06 – День защиты детей<br><br>10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм» | 09.06 – Всемирный день друзей |                                         |                                     |
| Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               | 02.06 – День здорового питания          |                                     |
| Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               | 19.06 – Всемирный день детского футбола |                                     |
| Июль                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех группах                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 11.07 – Всемирный день шоколада                                  |                                 | 08.07 – День семьи, любви и верности                                               | 02.07 – День сюрпризов        |                                         | 11.07 – День наблюдений за природой |
| Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  | 09.07 – Всемирный день животных | 16.07 – День рисунков на асфальте                                                  | 30.07 – Всемирный день дружбы |                                         |                                     |
| Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                              | 26.07 – День ВМФ                                                                                  |                                                                  | 20.05 Всемирный день шахмат     |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Август                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| 12.08 – День физкультурника<br>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>27.08 – День российского кино                                                                                      |                                                                                                   |                                                                  |                                 |                                                                                    |                               |                                         |                                     |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                  | 08.08 – Всемирный день кошек    |                                                                                    |                               | 12.08 – День физкультурни               | 20.08 – День рождения Чебурашки     |

|                                |                                            |                        |                                  |                                             |  |    |                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--|----|-------------------------------|
| <b>Средняя группа</b>          |                                            |                        | 05.08 – всемирный день светофора |                                             |  | ка |                               |
| <b>Старшая группа</b>          | 02.08 – День Воздушно-десантных войск      | 15.08 – День строителя |                                  | 19.08 – Международный день окружающей среды |  |    | 27.08 – День российского кино |
| <b>Подготовительная группа</b> | 22.08 – День Государственного флага России |                        |                                  |                                             |  |    | 31.08 – «Проводы лета»        |

### Календарный план воспитательной работы

| Воспитательное событие                                                                     | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                       | Мероприятия                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | Для детей                                                                                                                | Для родителей                                           | Для педагогов                                                                                                                  |
| Сентябрь                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                |
| 01.09 – День знаний                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива через традиционное празднование «Дня знаний»;</li></ul>                        | Конкурс рисунков на асфальте: «Мы художники»<br>Мыльные пузыри.<br>П/И «Мой веселый звонкий мяч»;<br>«Солнышко и дождик» | Конкурс рисунков на асфальте: «Мы художники».           | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 07.09 – выставка: «Люди Земли Донской»                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Воспитание любви к родному краю</li><li>Познакомить с известными людьми Южной столицы, дать представления о их жизни и их достижениях в различных областях деятельности</li></ul> | Тематические мероприятия по плану педагогов                                                                              | Участие в проекте: «Люди Земли Донской»                 | Проектная деятельность: «Люди Земли Донской»<br><i>(старшая группа)</i>                                                        |
| 11.09 – Международный день памяти жертв фашизма<br><br>«Змиёвская балка. История геноцида» | <ul style="list-style-type: none"><li>Обогащать представления и знания детей о важных исторических событиях</li><li>Развитие духовно-нравственных качеств и основы патриотизма</li></ul>                                | Тематические мероприятия по плану педагогов<br><br>Виртуальная экскурсия: «Змиёвская балка. История геноцида»            | Семейные экскурсии: «Змиёвская балка. История геноцида» | Проектная деятельность: «Змиёвская балка. История геноцида»<br><i>(подготовительная группа)</i>                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>17.09 – 18.09<br/>День города<br/>Ростова-на-Дону</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о своей малой Родине, знакомить с основными достопримечательностями Ростова-на-Дону</li> <li>• Развивать интерес детей к их посещению с родителями памятных мест;</li> <li>• Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети.</li> <li>• Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</li> <li>• Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности</li> </ul> <p>Воспитание любви к родному краю, гордости за его прошлое и настоящее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия:</p> <p>«Города Ростовской области»<br/><i>(подготовительная группа)</i></p> <p>Проект: «В честь них названы улицы моего района»<br/><i>(подготовительная группа)</i></p> <p>«Нарисую Тихий Дон»<br/><i>(младшая группа)</i></p> <p>«Я живу на Дону» <i>(средняя группа)</i></p> <p>«Один день из жизни казаков»<br/><i>(старшая группа)</i></p> | <p>Выставки ретро - фотографий:<br/>«История моего города»</p>                                                                                                   | <p>Выставки ретро - фотографий:<br/>«История моего города»</p> <p>Краткосрочные проекты по темам тематических мероприятий</p> <p><i>(для всех педагогов)</i></p>                  |
| <p>Осенины – праздничное мероприятие во всех группах по плану педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями;</li> <li>• Воспитывать интерес к народному творчеству;</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры, развлечение, беседы, по плану педагогов:<br/>«Встречаем Осенины»;<br/>«Собери урожай»;<br/>«Чудесный мешочек»;<br/>«Правила поведения в лесу»</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> | <p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Консультация для педагогов: «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.09 – Конкурс - выставка детско-родительского творчества: «Осенний листопад»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе, осознание себя частью природы</li> <li>• Развивать творческое воображение, мышление и понимание способов взаимодействия с природным материалом</li> </ul>                                                                                                    | Совместная творческая деятельность педагогов и воспитанников, отборочный этап конкурса: «Осенний листопад» <i>(5 лучших работ)</i><br>Литературная гостиная: «Унылая пора – очей очарование ...»                   | Совместная творческая деятельность родителей и воспитанников: «Осенний листопад»<br>Разучивание стихов и пословиц об осени, для презентации своих поделок | Подготовка и оформление выставки детско-родительского творчества: «Осенний листопад»<br>Информационно просветительская работа: «психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их социализация <i>(педагог-психолог)</i> |
| 20.09 – Фестиваль национальных культур<br><br>Проект: «Мы разные, но мы вместе!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>• Развивать интерес к народным культурам своей страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul> | Совместная творческая деятельность педагогов и воспитанников по планам педагогов                                                                                                                                   | Участие в подготовке, организации и проведении праздника<br><br>Подготовка национальных костюмов                                                          | Совместная подготовка и организация районного праздника с приглашением педагогов, детей и их родителей из других детских садов                                                                                                  |
| 22.09 – День Петра и Павла Рябинников                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;</li> <li>• Знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников;</li> <li>• Воспитывать отзывчивость и уважение к старшим и бережное отношение к родной природе</li> </ul>                                                    | Дидактические игры, развлечения: «Именины у рябины», «Собери ягоды», «Подели поровну», Подвижные игры: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Организованная деятельность по плану педагогов | Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»                    | Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников, согласно ФОП ДО». Основные направления разработки проектов.                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать проявление уважительного отношения к другим людям и их результатам труда</li> <li>• Дать представление о труде воспитателей и всех тех, кто работает в детском саду»</li> </ul>                               | Тематические мероприятия по плану педагогов<br><br>Беседы: «Труд всех, кто работает в детском саду»                                                                                               | Выставка детско-родительского творчества: «Труд всех, кто работает в детском саду»                                                                                                    | Организация выставка детско-родительского творчества: «Труд всех, кто работает в детском саду»                                                                                                        |
| <b>Октябрь</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| 01.10 – 02.10<br>День пожилого человека                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать проявление заботливого и уважительного отношения к людям старшего возраста</li> <li>• Дать первоначальные представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях</li> </ul> | Тематические мероприятия по плану педагогов: «Истории про башку и дедушку»<br>Изготовление открыток для бабушек и дедушек: «Тепло твоих рук», «Ты самый мудрый»                                   | Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»                                                                                                                   | Совместное планирование мероприятий для всего д/с – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей<br><i>Анализ положения о разработке и защите образовательных проектов в ДООУ</i> |
| 01.10 –<br>Международный день музыки<br><br>(все группы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать музыкальные впечатления детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>• Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в своей стране и в мире;</li> </ul>             | Тематические мероприятия по плану педагогов:<br><br>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.<br>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.<br><br>Игра-викторина: «Угадай мелодию» | Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».<br><br>Домашнее прослушивание музыкальных произведений для участия в викторине: «Угадай мелодию» | Познавательнотворческий проект: «Композиторы всех времён».<br><br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.                                                                        |
| 04.10 – День защиты животных                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о многообразии животного мира</li> <li>• Учить основным правилам взаимодействия с различными животными</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к миру животных</li> </ul>                     | Тематические мероприятия по плану педагогов:                                                                                                                                                      | Совместно с детьми подготовить рассказы: «Домашние питомцы»<br><br>«Мой счастливый котёнок»                                                                                           | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.<br>Организация выставки по теме: «День защиты животных»<br>(младшая группа)                                                              |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.10 – День учителя         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать проявление уважительного отношения к другим людям и их результатам труда</li> <li>• Дать представление о профессии учитель</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Тематические мероприятия по плану педагогов: «Учителями славится Россия, учениками славится страна»                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка истории-рассказа: «В моей семье есть учитель»<br><br>«Любимый учитель моей мамы»                                                                                                                                                                                                                             | Совместное планирование мероприятий для всего д/с. «Учителями славится Россия, учениками славится страна»                                                                                                                                                 |
| 16.10 – День отца            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать заботливое, внимательное отношение к отцу;</li> <li>• Уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• Формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>                                                                                                           | Тематические мероприятия по плану педагогов:<br><br>Беседа по теме: «Члены моей семьи». Чтение рассказов о папах, А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».                                                                                                                                                            | Выставка коллажей «Я и мой папа».<br><br>Спортивный семейный праздник: «Папа может!»<br><br>Совместный выпуск стенгазеты «Лучший папа»                                                                                                                                                                                  | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.<br><br>Подготовка материала для размещения на официальном сайте <i>(средняя группа)</i>                                   |
| 16.10 – Всемирный день хлеба | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о хлебе, как обо одном из величайших богатств на земле;</li> <li>• Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</li> </ul> | Тематические мероприятия по плану педагогов, темы: «Откуда хлеб пришел». «Пекарня», «На хлебозаводе», Мастерская флористики: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Экспериментальная деятельность: «Делаем муку» | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.<br><br>Конкурс среди педагогов по защите краткосрочного проекта: «Откуда хлеб пришёл» <i>(во всех возрастных группах)</i> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.10 –<br>Международный<br>день поваров                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;</li> <li>воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</li> <li>Формировать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) трудаю</li> </ul>                  | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов:</p> <p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p> | <p>Конкурс: «Фирменное блюдо моей семьи»<br/>(подготовка рецепта и его презентация)</p> <p>(во всех возрастных группах)</p>     | <p>Совместное планирование мероприятий для детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Проведение мастер-классов: Организация конкурсов для родителей воспитанников</p> |
| 25.10 –<br>Международный<br>день школьных<br>библиотек                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомство детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями.</li> <li>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (<i>загадки, считалки, заклички</i>) и художественной литературы (<i>авторские сказки, стихотворения</i>);</li> <li>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов:</p> <p>Викторины: «Мой любимый писатель»; «Весёлые считалки»</p> <p>«Сочиняем сказки»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>                                                   | <p>Совместная экскурсия в библиотеку</p> <p>Конкурс: «Я пишу стихи»</p>                                                         | <p>Организация общего мероприятия для всех групп</p> <p>Конкурс – выставка: «Лучшая детская библиотека группы»</p> <p>(все группы)</p>                                                                               |
| 27.10 – День<br>Параскевы-<br>льняницы<br>( <i>ткань и растение</i> )<br><br>Фольклорный<br>праздник | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с народными традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>Воспитывать интерес к русской народной культуре страны (<i>традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам</i>)</li> </ul>                                                                                                       | <p>Беседа с детьми по теме.</p> <p>Русская народная игра «Ворота».</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай листочки».</p> <p>Изготовление куклы Параскевы-льняницы</p>                                                        | <p>Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».</p> <p>Участие в развлечении: «Русский народный праздник»</p> | <p>Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                       |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.11 – день<br>рождение<br>С.Я. Маршака                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания детей о жизни и творчестве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра-путешествие с использованием</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p>                                                                             | <p>Совместное планирование мероприятий для</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Театрализованное представление «Кошкин дом».</i></p>                                                                                                          | <p>С.Я. Маршака, его произведениях через театрализованную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p>средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Краткосрочный проект: «Произведения С.Я. Маршака (<i>«Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный» и др.</i>) Речевые игры: «Подскажи словечко»</p> | <p>Консультация для родителей «Зачем читать детям книги?»</p>                                                                                                                                | <p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме: «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>                                                                                                                               |
| <p>04.11 – День народного единства</p> <p><i>03.11 – музыкальный праздник «В единстве наша сила!»</i></p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России и народах ее населяющих;</li> <li>• Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – Днем народного единства</li> </ul> | <p>Музыкальное развлечение: «В единстве наша сила!»</p> <p>Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы Южной столицы»</p>                                                               | <p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p> <p>Рассмотрение и утверждение проекта: «Книга памяти. Солдаты России» <i>(подготовительная группа)</i></p> |
| <p>08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниками ОВД РФ</p> <p><i>Фестиваль патриотической песни: «Мы знаем, мы гордимся»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за свой народ и за его подвиги</li> <li>• Воспитывать уважительное отношения к другим людям, их заслугам и подвигам.</li> <li>• Приобщать детей к таким ценностям, как: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Дружба»</li> </ul>                                                                      | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов</p> <p>Фестиваль патриотической песни: «Мы знаем, мы гордимся»</p> <p>Изготовление открыток для сотрудников ОВД</p>                                                                               | <p>Участие в фестивале патриотической песни: «Мы знаем, мы гордимся»</p>                                                                                                                     | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, и сценариев тематической недели: «Мы знаем, мы гордимся»</p> <p><i>(Все группы)</i></p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.11 – день рождения А.В. Суворова                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес детей к истории России;</li> <li>Воспитывать чувство гордости за Родину и сопричастности к её судьбе;</li> <li>Познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова.</li> </ul> | <p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым»</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>                                                            | <p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p>                                                                               | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. |
| 26.11 – День матери<br><br>24.11 – праздничное мероприятие                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага.</li> </ul>                                               | <p>Фотовыставка «Наши мамы»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Подарок маме»</p>                                                                                                 | Подготовка рассказа: «Моя мама»                                                                                                                                                               | Защита краткосрочного проекта: «Женщина – мать»<br>(средняя группа)                                                             |
| 30.11 – День Государственного герба РФ                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>                                                                                                              | <p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»</p> <p>Заседание «Семейного клуба» на тему: «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей</p> | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. |
| <b>Декабрь</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| 03.12 – День неизвестного солдата<br><br>01.12 – тематический вечер: «Песни о войне» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости и уважение к своей семье, своему родному краю, своей стране и своему народу. Помнить о подвиге, совершённом солдатами нашей Родины.</li> </ul>                                         | Беседа-рассказ с элементами презентации: «Солдаты России»                                                                                                                        | Совместно с семьями детей: проведение АКЦИИ: «Возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны»                                                                               | Презентация проекта: «Книга памяти. Солдаты России»<br>(старшая группа)                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p><i>День добрых дел</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>• Воспитывать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру</li> <li>• Развивать у детей стремление заниматься социально значимой деятельностью, участвовать в социальных акциях и волонтерских мероприятиях</li> </ul>                                                                                    | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем детям младшей группы» (выполнение поделок в подарок малышам)</p>                                                                            | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»</p> <p>История: «Как я помогаю маме»</p>                             | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Проект: «Добрые дела»<br/>(все группы)</p>                         |
| <p>07.12 – Катерина-саница</p> <p><i>Фольклорный праздник-развлечение</i></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к культурным традициям народа, русским народным праздникам через малые формы фольклора;</li> <li>• Дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-саница»;</li> <li>• Познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-саницей, ее значением в жизни крестьян</li> </ul>                                                                                              | <p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>                                           | <p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме: «Экологическое воспитание»</p> |
| <p>08.12 – Международный день художника</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с различными жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;</li> <li>• Учить детей использовать различные средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция);</li> <li>• Развивать способность видеть прекрасное в многообразии цветов, оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов</p> <p>Фестиваль красок</p> <p>Беседы, продуктивная художественно-изобразительная деятельность, интеграция с другими направлениями образовательной деятельности в течение всего дня</p> | <p>Конкурс-выставка художественного творчества: «Города России»</p>                                                                                    | <p>Организация совместной выставки и проведения конкурса: «Города России»</p> <p>(Старшие и подготовительные группы)</p>                                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>09.12 – День Героев Отечества</p> <p><i>тематический вечер: «Песни о Родине» (все возрастные группы)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у ребёнка личностную позицию защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</li> <li>• Воспитывать уважение к героям Отечества.</li> <li>• Знакомить детей с яркими биографическими фактами и поступками героев Отечества</li> </ul>               | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов</p> <p>Беседа-рассказ с элементами презентации: «Герои Отечества»</p>                                                                                                                              | <p>Совместная работа родителей и детей по составлению историй и рассказов о героях Отечества</p>                                      |                                                                                                                                                                |
| <p>12.12 – День Конституции РФ</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</li> <li>• Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>• Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> </ul> | <p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию: «Конституция – наш главный документ»; «Плохие и хорошие поступки»</p> <p>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений</p> | <p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба.</p> <p>Акция: «Я патриот»</p> <p>Творческий коллаж: «Моя Россия»</p>     | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                         |
| <p>13.12 – День медведя в России</p> <p><i>Фестиваль: «Символы России»</i></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к окружающему миру и Родине, интереса к культуре и обычаям, символов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов: Беседы с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору»</p> <p><i>Фестиваль: «Символы России»</i></p>                                                             | <p>Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация: «Символы России»</p>                         | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                         |
| <p>Последняя неделя декабря</p> <p>Новогодние праздники во всех возрастных группах</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать музыкальные впечатления детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>• Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в своей стране</li> </ul>                                                                                               | <p>Новогодние утренники</p> <p>Тематические мероприятия по плану педагогов:</p> <p>Выставка детского творчества: «Лучшее новогоднее</p>                                                                                                           | <p>Совместное планирование, организация и проведение новогодних праздников</p> <p>Участие в выставке детского творчества: «Лучшее</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Конкурс: «Лучшее</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | и в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | украшение<br>своими руками»                                                                                                                                                | новогоднее<br>украшение своими<br>руками»                                                                | оформление<br>группы, участка»<br>(Все группы)                                                                                                                                             |
| 30.12 – День<br>заворачивания<br>подарков                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия</li> <li>• Развитие и реализация личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению</li> <li>• Развивать детское музыкально-художественное творчество</li> </ul> | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям                                                                                      | Совместная работа родителей и детей в изготовлении подарков родным и близким                             | Совместная продуктивная деятельность педагогов и детей<br><br>Итоги уходящего года, отчёты работы за полугодие<br><br>(все педагоги)                                                       |
| <b>Январь</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| 11.01 –<br>Всемирный<br>день «спасибо»<br><br>День<br>вежливости | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>• Познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>• Показать способы культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>                                                                     | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"»<br><br>Игра «Волшебное слово».<br>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».<br>Чтение: «Что такое хорошо, что такое плохо» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада<br>Тренинг для педагогов.<br>«Письмо благодарности». (педагог-психолог)<br>Фотоотчет.<br>«Неделя Добра».<br>«Добра и уважения» |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12.01 – «Этот старый новый год»</p> <p>09.01 – 19.01</p> <p><i>Фольклорные праздники: «Коляда - Коляда, отворяй ворота!»</i></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать эти навыки в праздничных мероприятиях ((календарных, государственных, народных)</li> <li>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия по плану педагогов:</p> <p>Беседы, разучивание стихов, колядок, потешек, поговорок, народных подвижных игр:</p> <p>Фольклорные праздники: «Коляда - Коляда, отворяй ворота!»</p>                                                              | <p>Составление историй: «Традиции моей семьи»</p>                                                         | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p> <p>Фольклорные праздники: «Коляда - Коляда, отворяй ворота!»</p>          |
| <p>16.01 – День детских изобретений</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления обучающихся о неопределимом вкладе детей в развитие нашего мира. Дать представления о 9 гениальных изобретениях, которые появились благодаря детям</li> <li>Воспитывать проявление интереса к окружающему миру и применять творческий подход при решении различных жизненных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>Тематические мероприятия во всех группах: «Что может изобрести ребёнок» «9 гениальных изобретений, которые появились благодаря детям» «Что придумали в 21 веке» «Самое важное изобретение человека»</p>                                                                | <p>Консультация для родителей: «Развитие любознательности ребёнка – верный путь к новым изобретениям»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p>                                                                           |
| <p>27.01 – День снятия блокады Ленинграда, – День освобождения Красной армией "лагеря смерти" (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с трагическими событиями прошлого нашей страны</li> <li>Воспитывать уважение к другим людям и к законам человеческого общества.</li> <li>Воспитывать чувство гордости и уважение к своей семье, своему родному краю, своей стране и своему народу. Помнить о подвиге, совершённом солдатами нашей Родины.</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>Тематические мероприятия во всех группах: чтение художественной литературы, сочинение рассказов, историй, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов и презентаций Виртуальные экскурсии</p> | <p>Совместное чтение художественной литературы: «Что было самым страшным для людей во время блокады»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p> <p>Составление папки передвижки: «900 дней блокады» (в каждой группе)</p> |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Что было самым страшным для людей во время блокады»<br>«Как в блокаду ели люди»<br>Сколько погибших в блокаде»                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| 28.01<br>– День открытия Антарктиды                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать первоначальные представления об истории мировых географических открытий</li> <li>• Воспитывать проявление интереса к окружающему миру и применять творческий подход при решении различных жизненных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                 | Тематические мероприятия по плану педагогов:<br>«Кто и как открыл Антарктиду?»<br>«Кто владелец Антарктиды?»<br>«День, когда подписали договор о мирной научно-исследовательской деятельности»                                         | Беседы дома:<br>«Кто и как открыл Антарктиду?»<br>«Кто владелец Антарктиды?»                      | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной теме                               |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| 02.02<br>– День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><br><i>Вечер песен военных лет</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у ребёнка личностную позицию защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</li> <li>• Воспитывать уважение к историческому прошлому своей Родины, к героям Отечества.</li> <li>• Знакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда</li> </ul> | Тематические мероприятия во всех группах:<br>чтение стихов, разучивание песен:<br>«Мужество и героизм русского народа»<br><br>Презентация:<br>«Детям о Сталинградской битве»<br><br>Совместное творчество:<br>«Памяти павшим – слава!» | Виртуальные посещения музея, экскурсии.<br><br>Совместное творчество:<br>«Памяти павшим – слава!» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада                                                                    |
| 08.02 – День российской науки<br><br><i>Праздничное мероприятие во всех группах</i>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с историей дня науки в России. Пётр I и его академия наук.</li> <li>• Воспитание интереса к окружающему миру людей и природы</li> <li>• Развитие любознательности и активности в продуктивной деятельности</li> </ul>                                                                                                             | Тематические мероприятия по плану педагогов:<br>Дидактические игры по ФЭМП:<br>«Найди предмет»;<br>«Подбери фигуру»;<br>«Какие бывают фигуры»;                                                                                         | Консультации:<br>«Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»;<br><br>«Веселая математика»           | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.02<br>– День<br>освобождения<br>Ростова-на-<br>Дону от<br>немецко-<br>фашистских<br>войск | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей проявление социальной активности, желания принять участие в значимых событиях города;</li> <li>Воспитание эмоционального отклика и способности к сопереживанию, связанному с событиями военных лет.</li> <li>Дать знания о подвигах горожан в годы Великой отечественной войны.</li> </ul>                                  | <p>Тематические мероприятия во всех группах:<br/>«Достопримечательности родного города»<br/>Выставка совместного творчества взрослых и детей:<br/>«Город на Дону»</p> <p><i>(чествование ветеранов, социальные акции).</i></p>                                      | <p>Участие в чествовании ветеранов и в других социальных акциях города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p><i>(чествование ветеранов, социальные акции).</i></p>                                                                                                        |
| 17.02<br>– День<br>рождения<br>А.Л. Барто                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто</li> <li>Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, расширение детского словаря</li> <li>Воспитать отношение к родному языку как к ценности, стремление говорить правильно и красиво.</li> </ul>               | <p>Беседа на тему «Творчество А.Л. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p> | <p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А.Л. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной теме</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p> |
| 21.02 –<br>Международный<br>день родного<br>языка                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитать ценностное отношение к родному языку, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво и правильно</li> <li>Формировать осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров <i>(фольклор, художественная и познавательная литература)</i></li> <li>Воспитание уважения к людям представителям</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br/>Беседа: «Международный день родного языка»<br/>Русские народные пословицы и поговорки;<br/>Конкурс рисунков: «Добрые, русские народные сказки»;</p>                                            | <p>Консультация для родителей: «Родной язык – моё богатство»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Конкурс рисунков: «Добрые, русские народные сказки»</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | разных народов России независимо от их этнической принадлежности                                                                                                                                                                                                                              | «Эти мудрые, русские сказки»<br>Разучивание стихотворения: А. Прокофьева «Родина»<br><br><i>Учим русские подвижные игры</i>                                                                                |                                                                                                                                                              | (во всех группах)<br><br><i>Презентация картотеки: «Русские подвижные игры»</i><br><i>Инструктор по физической культуре)</i>                                                                                                                                 |
| 23.02<br>– День защитников Отечества<br><br>19.02 – 22.02<br><i>Праздничные мероприятия во всех группах</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества.</li> <li>• Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества</li> <li>• Развивать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости за своё Отечество.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Военные профессии»</p> <p>Физкультурный досуг: «Будущие защитники Родины»</p>                         | Встречи с интересными людьми – родителями военных профессий                                                                                                  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Физкультурный досуг: «Будущие защитники Родины»<br/>(во всех группах)</p>                                          |
| <b>Март</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 06.03<br>Веснянка-свистулька<br><br><i>Выставка народных игрушек и промыслов</i><br><br>(Все возрастные группы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о различных видах народного искусства</li> <li>• Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка»;</li> <li>• Воспитание гуманного отношения к природе</li> </ul> | <p>Тематическое занятие – праздник: «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра: «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект: «Свистулька – детская народная игрушка»<br/>(средняя группа)</p> | <p>Выставка народных игрушек и промыслов</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация: «Традиции семьи – традиции народа!»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественно й литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>08.03 –<br/>Международный<br/>женский день</p> <p>04.03 – 07.03<br/><i>Праздничные<br/>мероприятия<br/>во всех группах</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать знания детей об истории международного праздника «8 марта»</li> <li>• Воспитывать у детей чувства уважения и любви к женщине, матери.</li> <li>• Формировать ценностные отношения к другим людям и самому себе</li> </ul>                        | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br/>«Откуда взялся праздник «8 марта?»<br/>«Мамы разных профессий»<br/>Продуктивная деятельность:<br/>«Сувенир для мамы»<br/>Игры: «Добрые слова для женщин»</p>                                                                             | <p>Совместная подготовка праздничных мероприятий</p>                                                                                                       | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                                                                                                               |
| <p>11.03 – 17.03<br/>масленица</p> <p><i>фольклорный<br/>праздник во<br/>всех группах</i></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и уважение к народным традициям истокам русской культуры.</li> <li>• Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа</li> </ul>                                                               | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br/>«Провожаем зиму, встречаем весну»<br/>Народные игры и хороводы:<br/>«Широкая масленица»<br/>Продуктивная деятельность:<br/>«Гори, гори ясно!»</p>                                                                                        | <p>Совместная подготовка праздничных мероприятий, участие в фольклорном празднике</p>                                                                      | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                                                                                                               |
| <p>18.03 –<br/>воссоединение<br/>Крыма<br/>и России</p> <p><i>Флешмоб:<br/>«В единстве<br/>наша сила!»</i></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества</li> <li>• Формировать у ребенка позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</li> </ul> | <p>Беседа на тему:<br/>«Воссоединение Крыма и России»,<br/>«Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма: «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины». Дидактическая игра: «Флаг моей страны»</p> | <p>Консультация:<br/>«Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа:<br/>«Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета:<br/>«ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27.03 –<br/>Всемирный<br/>день театра</p> <p><i>Кукольное<br/>представление<br/>по мотивам<br/>русских<br/>народных<br/>сказок</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к театральной деятельности;</li> <li>• Формировать представление о театре, о театральных профессиях</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Воспитание интереса к творческой деятельности – музыкальной, словесноречевой и театрализованной</li> </ul>                                               | <p>Беседы:<br/>«Знакомство с понятием "театр"» (видеопрезентация), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист).<br/>«В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p>            | <p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки): «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка: «Семейный поход в театр»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности<br/><i>Театральная гостиная во всех возрастных группах</i></p> |
| <p>31.03 – День рождения К.И. Чуковского</p> <p><i>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</i></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• Познакомить с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• Сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• Совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• Воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul> | <p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки: «Муха-Цокотуха». Литературная викторина: «Сказки К.И. Чуковского. Сюжетно-ролевая игра: «Добрый доктор Айболит». Теневой театр:</p> | <p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>                                                            | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Федорино горе»<br>Занятие по формированию основ финансовой грамотности: «Приключение Мухи-Цокотухи». Мастер-классу: «Макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит»». Виртуальная экскурсия: «Дом-музей К.И. Чуковского в Переделкино»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                                                                       |
| <b>Апрель</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 01.04 – Международный день птиц<br><br><i>Проект: «Красная книга Ростовской области»</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к птицам;</li> <li>• Развивать любознательность и интерес к познанию мира природы</li> <li>• Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul> | Беседа: «Что такое Красная книга», «Удивительные птицы». «Весна. Перелетные птицы». Чтение: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: «Наши друзья – птицы», аппликация: «Лебеди», лепка: «Снегири на ветке» | Создание совместно с родителями Красной книги Ростовской области.<br><br>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.<br><br><i>Проект: «Красная книга Ростовской области»</i><br><br><i>(старшие группы)</i> |
| 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена<br><br>Всемирный день детской книги                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к книге</li> <li>• Знакомить с литературными произведениями различных жанров, формирование их</li> </ul>                                                                                             | Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательн                                                                                                                                                                                                                   | Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной                                            | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>осмысленного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный и пассивный словарный запас, через знакомство с художественными произведениями</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>ость событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>                                                                                                                                                                                            | <p>литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия: «Комната сказок»</p>                                                                                                                                 | <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>                                                                                                                                      |
| 07.04 – Международный день здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у ребёнка эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни</li> <li>• Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> <li>• Формирование двигательного опыта ребёнка в различных видах деятельности</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Познавательные беседы и мероприятия по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!» Активные игры и занятия на свежем воздухе: «Будь здоров!»</p> <p>Физкультурные досуги: «Зачем ребенку нужен спорт и комплекс ГТО?»</p> | <p>Викторина: «Я питаюсь правильно»</p> <p>Участие в дне здоровья</p>                                                                                                                                                            | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p><i>Организация и проведение Международного дня здоровья (во всех возрастных группах)</i></p>                 |
| 12.04 – День космонавтики           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• Воспитание чувства гордости за свою страну и за достижения своего народа</li> </ul>                                                                                                                         | <p>Беседа: «Познание космоса». Проект: «Этот удивительный космос». Беседа на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие».</p>        | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе (старшая группа)</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественно й литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> |
| 15.04 – Международный день культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к представителям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тематические мероприятия во всех группах по</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Семинар для родителей: «День культуры –</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Подбор методической, справочной,</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная гостиная:<br>«Мировая классическая музыка»                                                                      | <p>других культур и народностей, способствуя тем самым установлению мира на Земле, который по сути своей — высшая форма проявления культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры поведения в обществе.</li> <li>• Воспитание нравственности и чувства - уважение к человеку, к законам человеческого общества и культурному наследию</li> <li>• Развивать у ребёнка ценностное отношение к красоте</li> </ul> | <p>планам педагогов:</p> <p>Международный день культуры и наш соотечественник – Николай Рерих — художник, философ, писатель и гуманист. Знакомство с творчеством Н.Рериха</p> <p>Презентация: «Исторические памятники нашего города»</p> | день объединения людей разных национальностей»                                          | энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике                                                                                                                              |
| <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>Фотовыставка: «Архитектура старого Ростова-на-Дону»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к памятникам и историческим местам родного города, любовь к прекрасному в окружающем мире, в искусстве;</li> <li>• Развивать у детей желание и умение подражать прекрасному и творить.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Виртуальная экскурсия по памятным и историческим местам родного города</p>                                                                                       | Совместная организация фотовыставки: «Архитектура старого города Ростова-на-Дону»       | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике</p> <p>Фотовыставка: «Архитектура старого Ростова-на-Дону» (подготовительная группа)</p> |
| <p>19.04 – День подснежника</p> <p>Музыкальная гостиная:<br/>«Времена года» П. Чайковского</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интереса и ценностного отношения к окружающему миру природы</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире природы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок: «Весенний первоцвет»</p> <p>Музыкальная гостиная:<br/>«Времена года» П. Чайковского</p>                                     | Семейные экскурсии в природу, составление коротких историй-рассказов: «Весенний цветок» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике                                                                                             |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22.04 – День Земли</p> <p><i>Деятельность детского движения «Дошколята-эколята».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной <b>земле</b>;</li> <li>• Познакомить детей с праздником – Днём <b>Земли</b>;</li> <li>• Формирование представлений детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> <li>• Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», Ф.И. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок»</p> <p>Интеллектуальная игра: «Познаем природу с Эколятами» в рамках деятельности детского движения «Дошколята-эколята».</p> | <p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»</p> <p>Участие в городских экологических акциях: «Сдай макулатуру, спаси дерево!»</p> <p>Домашняя вечеринка: «Вечер без света!»</p> <p><i>(все возрастные группы)</i></p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Организация и проведение городской экологической акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево!»</p> <p>Организация деятельности детского движения «Дошколята-эколята».</p> <p><i>(все возрастные группы)</i></p> |
| <p>25.04 – День дочери</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с родителями и другими людьми.</li> <li>• Воспитывать стремление помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Укрепление связей между</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов: «Письма дочери» «Песни и стихи о дочери»</p> <p>Конкурс: «Мамины и папины помощники»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Консультация для родителей: «10 правил воспитания дочери»</p> <p>Домашний сюрприз для доченьки</p> <p>Консультация для родителей: «Роль дочери в семье» «Я твоё отражение»</p> <p><i>(педагог-психолог)</i></p>                                                                                       | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | родителями и детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семейный квест                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| 28.04<br>– День работников скорой медицинской помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда работникам скорой медицинской помощи</li> <li>Формирование позитивных установок к различным видам труда</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>Встречи детей с представителями профессий работников скорой помощи</p> <p>Подготовка поздравлений для работников скорой медицинской помощи:<br/>«Они спасают жизнь!»<br/>(продуктивная деятельность во всех возрастных группах)</p>                                                      | Рассказ-история: «Моя мама (nana) спасает жизнь!»                                                                                                               | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p> <p>Организация встречи с работниками здравоохранения</p>                                           |
| 30.04<br>– День пожарных                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности</li> <li>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда пожарных</li> <li>Формировать представление детей о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня и ответственности за собственную жизнь</li> </ul> | <p>Встречи детей с представителями профессии пожарных</p> <p>Чтение произведения: "Сказка о непослушной спичке"</p> <p>Беседа о правилах поведения при пожаре.</p> <p>Рассматривание плакатов и иллюстраций.</p> <p>Д/ игра: "Огнеопасные предметы".</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> | Памятка для родителей: «Действия в случае пожара»                                                                                                               | Организация встречи с работниками пожарной охраны                                                                                                                     |
| <b>Май</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 01.05 – праздник Весны и Труда                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитать чувство интереса к истории праздника в своей стране</li> <li>Создать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства</li> <li>Учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения</li> </ul>                                                                                               | <p>Беседа на тему: «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование . «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-</p>                                                                                           | <p>Выставка рисунков на тему: «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома: «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд.</p> | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>единого трудового результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p>ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Май»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>09.05 – День Победы</p> <p>06.05 – 08.05 Праздничные мероприятия<br/>(во всех возрастных группах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование "патриотизма защитника и наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, за героическое прошлое своей Родины.</li> <li>• Воспитание интереса детей к событиям, происходящим в стране, чувства гордости за её достижения.</li> <li>• Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Видеоролик: «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома: «Они сражались за Родину!»</p> <p>Чтение литературы: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование: «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Праздничные мероприятия<br/>(во всех возрастных группах)</p> <p>Проектная деятельность: «Книга памяти»</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.05 – День музея                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знание детей об истории возникновения музеев и деятельности музейных работников;</li> <li>• Воспитание ценностного эмоционально окрашенного отношения к миру, людей, природе и деятельности человека.</li> </ul> | Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br>Беседа: «Что такое музей».<br>Игра «Музейный реставратор».<br>Презентация «Самые известные музеи мира»<br>Виртуальные экскурсии в музеи России                 | Проект: «Мини-музей в группе».<br><br>Выставка фотокартин: «Музеи России».<br><br>Экскурсия в музей города                      | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов                |
| 20.05 – Всемирный день пчёл          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирования представлений детей о жизни пчёл, знаний о пчелиной семье и их роли в жизни человека.</li> <li>•Воспитание бережного отношения к природе родного края, родной страны</li> </ul>                               | Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br>Развлекательный флешмоб – «Весёлые пчёлки!»<br>Подвижные игры: «Медведь и пчёлки», «Пчёлки и цветы»                                                            | Беседы: «Польза мёда»<br>Консультации: «Причины аллергии»<br><i>(медицинская сестра, врач аллерголог)</i>                       | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Краткосрочный проект: «Нет жизни без пчёл»<br><i>(средняя группа)</i> |
| 24.05 – День славянской письменности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей об истории возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры.</li> <li>• Воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа;</li> </ul>         | Беседа: «День славянской письменности».<br>Музыкальная игра: «Передай платок».<br>Малоподвижная игра: «Здравствуй, друг!».<br>Игра: «У медведя во бору».<br>Презентация: «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей: «24 мая – День славянской письменности».<br><br>Проект: «Неделя славянской письменности и культуры» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.<br><br><i>Проект: «Неделя славянской письменности и культуры»</i>     |
| Июнь                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>01.06<br/>– День защиты детей</p> <p>Тематический праздник во (всех возрастных группах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе;</li> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul> | <p>Беседа: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование: «Веселое лето». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> | <p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>02.06<br/>– День здорового питания</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к своему здоровью</li> <li>• Формирование представлений о здоровье и способах его сохранения</li> <li>• Формирование основных гигиенических навыков и представлений о здоровом питании</li> </ul>                                                              | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>«Полезное может быть вкусным»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Конкурс на лучшую презентацию рецепта: «Полезное и вкусное!»</p>                                                                                              | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.06 –<br>Международный<br>день защиты<br>окружающей<br>среды                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов: «Защитим свою планету»</p>                                                                                                                                                               | <p>Участие в конкурсе рисунков и плакатов: «Защитим свою планету»</p>                                                                                                                                                         | <p>Организация и проведение конкурса: «Защитим свою планету»</p> <p><i>(все возрастные группы)</i></p>                                                                                                                                                 |
| 06.06 – День<br>русского языка<br><br>День рождения<br>А.С. Пушкина                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво</li> <li>Формировать представления детей о родном языке, как о богатом и образном языке А.С. Пушкина</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Беседа: «О русском языке»<br/>Развивающая игра «Дружба, или какая картинка...»<br/>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».<br/>Русская народная игра «Заря-заряница».<br/>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br/>Чтение: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке»</p> | <p>Выставка: «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация: «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>        |
| 09.06 –<br>Международный<br>день друзей<br><br><i>Проектная<br/>деятельность:<br/>«Взрослые и<br/>дети – лучшие<br/>друзья на<br/>свете!»</i><br><br><i>(педагог-<br/>психолог)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать способности понимать и учитывать интересы и чувства других; умение договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>Воспитывать</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра: «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Настоящие друзья».</p> <p>Подвижная игра: «Давай мериться»</p> <p>Рисование на асфальте: «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Подарок другу»</p>          | <p>Участие в проекте: «Взрослые и дети – лучшие друзья на свете!»</p>                                                                                                                                                         | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p><i>Презентация проекта: «Взрослые и дети – лучшие друзья на свете!»</i></p> <p><i>(педагог-психолог)</i></p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.06<br>– День рождения киностудии «Союзмультфильм»                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей понимание своих и чужих эмоциональных состояний.</li> <li>• Развивать умение разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки, на основе примеров из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Театрализованная деятельность: «По мотивам наших мультфильмов»</p>                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр и анализ мультфильмов киностудии «Союзмультфильм»                                                                                                                               | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.06<br>– День России<br><br>Праздничное развлечение: «Я родился в России!»<br><br><i>(во всех возрастных группах)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира, о важных исторических событиях Отечества;</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p>Беседа: «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Праздничное развлечение: «Я родился в России!»</p> <p><i>(во всех возрастных группах)</i></p> |
| 19.06<br>– Всемирный День детского футбола                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления о правилах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Тематические мероприятия во всех группах по планам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участие в футбольном матче                                                                                                                                                               | Организация и проведение соревнования футбольных                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соревнование футбольных команд</p> <p><i>(Инструктор по физической культуре)</i></p> | <p>безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание духовно-нравственных качеств и основ патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта</li> </ul>           | <p>педагогов:</p> <p>«Великие футболисты нашей страны»</p> <p>Подвижные игры: «Наш футбол»</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | <p>команд</p> <p><i>(Инструктор по физической культуре)</i></p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>21.06<br/>– День медицинского работника</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных представлений о правилах здорового образа жизни и личной гигиены</li> <li>Воспитание ценностного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе</li> </ul>                                                                                                         | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница»</p> <p>Встречи детей с представителями разных профессий</p>                                                                                                                                                                              | <p>Рассказы-истории: «Семейная династия медицинских работников»</p>                                                                            | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>22.06<br/>– День памяти и скорби</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>Воспитывать у детей интерес к истории, ценностное отношение к своей семье, своему народу;</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> | <p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |



| Июль                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.07<br>– День семьи,<br>любви<br>и верности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• Формировать духовные и нравственные качества детей, на основе традиционных ценностей Российского народа</li> </ul> | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 09.07 –<br>Всемирный<br>день животных         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>• Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство добра и милосердия;</li> <li>• Формировать представления о правильном и безопасном поведении в природной среде;</li> </ul>                                                                                         | <p>Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Краткосрочный проект: «Я и мои питомцы» <i>(младшая группа)</i></p>                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11.07<br/>– День наблюдений в природе</p> <p><i>Выставка альбомов (гербарий): «Растения Доской степи» (все группы)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.</li> <li>• Формирование представлений о способах сохранения и бережного отношения к природе.</li> </ul> | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Продуктивная деятельность: «Собираем гербарий»</p> <p>«Дневник наблюдений»</p> | <p>Семейный поход в парк, наблюдения в природе.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Собираем гербарий»</p> <p><i>Организация совместной выставки альбомов (гербарий): «Растения Доской степи»</i></p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p><i>Выставка альбомов (гербарий): «Растения Доской степи» (все группы)</i></p> |
| <p>16.07<br/>– День Рисунков на асфальте</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование художественных умений и навыков в различных видах деятельности</li> <li>• Развитие интереса к художественно-творческой деятельности в повседневной жизни</li> </ul>               | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте: «Радуга талантов»</p>                            | <p>Участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Радуга талантов»</p>                                                                                                                                    | <p>Совместная организация и проведение конкурса рисунков на асфальте: «Радуга талантов»</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18.07 – День ПДДТТ</p> <p>Участие в акции "Родительский патруль".</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков безопасного поведения на дорогах</li> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к безопасной двигательной деятельности;</li> <li>• Формировать уверенность в себе, своих силах;</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul> | <p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»</p> | <p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p> <p>Участие в акции "Родительский патруль".</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Участие в акции "Родительский патруль".<br/>(все возрастные группы)</p> |
| <p>20.07 – Всемирный день шахмат</p> <p>Шахматный турнир (между подготовительными группами)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к шахматам, создать условия для интеллектуального-познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p>Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов: «Волшебный мир шахмат»</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Участие родителей в шахматном турнире (между подготовительными группами)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p> <p>Шахматный турнир (между подготовительными группами)</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков</li> <li>• Приобщение детей к истории ВМФ</li> <li>• Воспитания в ребёнке чувства "патриотизма защитника", стремящегося сохранить наследие своего народа</li> </ul> | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Август

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.08 – Ильин день<br><br>Праздник – развлечение (все возрастные группы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• Познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• Создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик и уважительное отношение к традициям своего народа</li> </ul> | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет» | Краткосрочный проект: «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.08<br>– День<br>воздушно –<br>десантных<br>войск                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, созидательной любви к Родине.</li> </ul>                                                                                                                                 | Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br>«Род войск!»<br>«Рукопашный»<br>Спортивная эстафета:<br>«Мы сильные и смелые!»                                                                                             | Домашние беседы:<br>«Расскажи про «ВДВ»                                                                                                                             | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей                                                                                                           |
| 05.08 –<br>Международный<br>день светофора                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li> </ul> | Беседа по теме:<br>«Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор» | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»                                          | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 12.08<br>– День<br>физкультурника<br><br><i>Проведение праздника спорта и здоровья</i><br><br><i>(все возрастные группы)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование ценностного отношения к здоровью через занятия различными видами спорта</li> <li>Пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом.</li> </ul>                                                   | Тематические мероприятия во всех группах по планам педагогов:<br>конкурс рисунков "Со спортом дружить, здоровыми быть!"<br><br>Подвижные игры и эстафеты                                                                                    | Участие родителей в организации и проведении праздника спорта и здоровья                                                                                            | <i>Организация и проведение праздника спорта и здоровья</i><br><br><i>(все возрастные группы)</i>                                                                                                                                        |
| 15.08<br>– День<br>строителя                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>Познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>Воспитание уважительного отношения к труду</li> </ul>                                      | Беседа по теме:<br>«Профессия – строитель», «Что такое стройка». встречи детей с представителями разных профессий<br><br>Просмотр мультфильма «Песенка                                                                                      | Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | строителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра: «Архитектор» Игра «Монтажники» Конструирование: «Стройка» | альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу | Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                                 |
| 19.08 – Международный день окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным» Строительная игра «Терем для животных»                                                                                                            | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»                                                                                                                                    | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – День Российского флага              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>Воспитывать ценностное отношение к государственным символам России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием                                                                                                                                      | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка                                                                       | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ИКТ.<br/>         Конструирование «Флажок на палочке».<br/>         Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».<br/>         Дидактическая игра «Найди флаг России».<br/>         Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».<br/>         П/игра-эстафета «Передай флажок».<br/>         Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие».<br/>         Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p> | <p>«22 августа – День Государственного флага России».<br/>         Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>                                                                                           | <p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                                                                                                                                               |
| <p>27.08 – День российского кино</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» .<br/>         Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.<br/>         «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br/>         Создание альбома «Профессии кино»</p>                             | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».<br/>         Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».<br/>         Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

## **Раздел 4.8.**

### **Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ДО МАОУ «ЛИЦЕЙ № 11»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО) и Уставом МАОУ «Лицей № 11».

#### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Дошкольное отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»

Дата открытия - 1977 год.

Адрес: 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы, 43Б

Телефон: 257-97-47

Режим работы: 5 – дневной, 7.00 – 19.00

**Директор:** Потатуева Валентина Олеговна.

**Заместитель директора:** Иващенко Елена Реальфовна

**Старший воспитатель:** Бытдаева Анжела Александровна

**Старшая медсестра:** Фурсова Людмила Николаевна.

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **Цель Образовательной программы дошкольного образования:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ:**

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевой раздел</b>         | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей                             |
| <b>Содержательный раздел</b>  | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"><li>• формы, способы, методы реализации программы;</li><li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li><li>• способы поддержки детской инициативы;</li><li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li><li>• коррекционно-развивающая работа;</li><li>• рабочая программа воспитания</li></ul>                                                                                                   |
| <b>Организационный раздел</b> | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li><li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li><li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li><li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li><li>• кадровое обеспечение;</li><li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li><li>• календарный план воспитательной работы</li></ul> |

#### **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация парциальных Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При проектировании содержания воспитательной работы, направления воспитания интегрируют во все образовательные области:

1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДО МАОУ «Лицей № 11» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- ✓ Педагоги детского сада активно взаимодействуют с семьями воспитанников, используя различные формы работы: консультации, беседы, дни открытых дверей, а также современные информационно-коммуникационные технологии.
- ✓ Предусмотрены в программе изменения в соответствии со временем года (режим дня в холодный, тёплый период года, сезонные праздники и спортивные развлечения и др.).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность учебного года                                                                    | с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.                                                                                                                                              |
| Продолжительность образовательного процесса                                                        | 36 недель                                                                                                                                                                     |
| Режим работы                                                                                       | 5 дней в неделю: понедельник – пятница<br>6 групп - 12 часов (с 07.00 – 19.00)                                                                                                |
| Выходные                                                                                           | Суббота, воскресенье, праздничные дни,<br>установленные законодательством РФ                                                                                                  |
| Педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития детей<br>(стартовая) (п.3.2.3.ФГОС ДО) | с 04.09.2023 г. – 17.09.2023 г.                                                                                                                                               |
| Педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития детей<br>(финальная) (п.3.2.3.ФГОС ДО) | с 13.05.2024 г. – 27.05.2024 г.                                                                                                                                               |
| Дни психолого-эмоциональной разгрузки:                                                             | 02.11-06.11- осенние каникулы<br>28.12-10.01- зимние каникулы<br>24.03-01.04 - весенние каникулы                                                                              |
| Летний оздоровительный период                                                                      | с 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.                                                                                                                                               |
| Учебная нагрузка /длительность занятий/                                                            | младшая группа (с 3 до 4 лет) – 15 мин<br>средняя группа (с 4 до 5 лет) – 20 мин<br>старшая группы (с 5 до 6 лет) – 25 мин<br>подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 30 мин |

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил и требований, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ДО МАОУ «Лицей № 11» функционируют 6 дошкольных возрастных групп общеразвивающей направленности:

| <b>Возрастная категория группы</b> | <b>Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)</b> | <b>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b> | <b>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</b> | <b>Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7л)</b> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Количество возрастных групп        | 1                                                      | 1                                                     | 2                                                     | 2                                                          |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы. Территория детского сада соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья детей.

