

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»**

«Утверждаю»

директор МАОУ «Лицей № 11»

_____ В.О. Потатуева

приказ от «20» июля 2023 № 491

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей) осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б
- 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43
/в рамках проекта «УчимЗнаем»/
- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 14
- 344037, Ростов-на-Дону, 14-я линия, 63

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: licey@sch.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеём и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционируют два не обособленных подразделения:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»).

- подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» от 01.02.2018 № 1).

- в ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России (функционирует с 01.09.2019 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России от 19.11.2018 № 2)

В 2020 году был открыт второй корпус МАОУ «Лицей № 11» в микрорайоне «Красный Аксай» города Ростова-на-Дону по адресу ул. Подвойского, 43. Данный корпус представляет собой уникальный и сложный по конфигурации объект, который состоит из 4-х блоков, двух переходных галерей. Здание рассчитано на 1100 мест. Официальное открытие второго корпуса МАОУ «Лицей № 11» состоялось 06.03.2020.

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В 2020 году в связи с открытием второго корпуса лицея была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в части приложения, предоставлено лицу право осуществления образовательной деятельности по адресу 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026).

Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

Основной корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верхненольская, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Второй корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне «Красный Аксай» по адресу: ул. Подвойского, 43, часть земельного участка лицея находится на водоохранной зоне р. Дон (от устья до ответвления протоки Аксай). Здание десяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «45-линия».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный».

Подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении, находятся на двух базах:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» располагается в западном микрорайоне города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «ОДКБ».

- в Федеральном государственной бюджетном учреждении «Ростовский научно-исследовательский онкологический институт» Минздрава России, располагается в Пролетарском районе города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Онкологический институт».

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи зданий лицея и зданий подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2022 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 2671 человек, что на 219 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году (+ 8.9), сформирован контингент воспитанников в составе 213 человек.

В 2022-2023 учебном году в лицее было открыто 80 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 33,4 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 5 групп. Средняя наполняемость: 40.

Проектная мощность дошкольного отделения 280 воспитанников, учебных корпусов 1547 обучающихся.

Динамика изменения численности контингента обучающихся и воспитанников

уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольное	5	5	6	6	6	200	202	239	213	213
Итого по ДО	5	5	6	6	6	200	202	239	213	213
Начальное	16	21	30	36	38	514	689	987	1226	1345
Основное	17	21	29	32	36	504	636	890	1024	1131
Среднее	4	6	7	7	6	133	154	193	202	195
Итого по ОУ	37	48	66	75	80	1151	1479	2070	2452	2671

Динамика изменения численности обучающихся с ОВЗ

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- дошкольного образования	0	0	0	0	0
- начального общего образования;	0	0	2	2	2
- основного общего образования;	0	0	0	1	2
- среднего общего образования	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	2	3	4

Динамика изменения численности детей-инвалидов в составе обучающихся

Общая численность обучающихся инвалидов, осваивающих основную образовательную программу:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- дошкольного образования	0	0	1	0	0
- начального общего образования;	2	5	6	7	13
- основного общего образования;	6	8	8	10	18
- среднего общего образования	1	3	6	6	1
ИТОГО:	9	16	21	23	32

Динамика годового движения обучающихся (без учеба приема в 1 и 10 классы)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Прибыло в порядке перевода	70	339	382	60	43
Выбыло в порядке перевода	95	125	48	84	107

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 2671 обучающихся МАОУ «Лицея №11» по состоянию на 05.09.2022 проживают на территории, закрепленной за лицеем – 482 человек (18%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 1495 человека (56%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 587 человек (22%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 107 человек (4%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Выпускников 9 классов	51	56	89	81	88	88	137	164	180
Из них поступили в 10 класс лицея	35	36	52	46	48	43	74	98	98
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	69%	64%	58%	57%	54%	49%	54%	60%	55%

Средний показатель за период с 2014 по 2023 годы: **61 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Реализация программы развития Лицея.

В 2022-2023 учебном году продолжена реализация «*Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2022 годы*», которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону. В 2022-2023 учебном году реализуется 3-й этап программы развития, в ходе которого организовано обобщение и анализ результатов реализации программы, соотнесение фактических результатов с прогнозируемыми, подведение итогов по всем направлениям программы, обсуждение результатов работы на семинарах, конференциях, подготовка публикаций и представление опыта реализации программы. Завершен переход на ФГОС.

Направления деятельности лицея по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лицея как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования

- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лицея педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лицея.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Показатель эффективности деятельности лицея	Критерий эффективности	Ед. измерения	Исходное значение показателя (2017 год)	Плановый показатель (2023 год)	Достигнутый показатель (август 2023 года)
Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее)	%	100	100	100
	Количество обоснованных жалоб потребителей, поступивших в ОУ или в Управление образования	Кол-во	0	0	0
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100
Реализация основных образовательных программ	Доля обучающихся по ФГОС	%	56	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования: - при переходе из дошкольного отделения в начальную школу	%	0	50	61

	- при переходе из начальной школы в основную - при переходе из основной школы в среднюю		100 65	100 75	100 61
	Обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0
	Выпускники 11-х классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	1
Выполнение требования действующего законодательства для реализации образовательных программ	Предписания надзорных органов	Кол-во	0	0	0
	Просроченная кредиторская задолженность	Руб.	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников лица к средней заработной плате в региона	%	100	100	100
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ и ЕГЭ лица итогам по Ростову на Дону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: - Показатель итогов лица в сравнении с Ростовом-на-Дону: ОГЭ ЕГЭ (русский язык + математика)	%	100 100	110 110	110 110
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	1	5	5
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым	%	100	100	100

	должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года)					
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	11	15	15	
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях		Систематически, во всех предметных областях	Систематически, во всех предметных областях	PISA-2022 (обучающиеся, достигшие 15 лет) Функциональная грамотность (8 классы)	
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ		-	Необходимые условия созданы	Созданы условия для 4 обучающихся	
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Кол-во	1	3	2	
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	0	2	2	
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	42	52	78	
	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 % обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ: Русский язык: Математика:			1,5 2,6		нет
	Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по 3-м предметам ЕГЭ	%	40	75	70	

Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по лицу	%	100	100	100
	Количество мероприятий по презентации опыта работы на региональном уровне	Кол-во	3	5	10
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	90	94
Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся участвующих в предметных олимпиадах	%	16	20	20
	Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения Муниципальный Региональный Всероссийский	Кол-во	24/1	50/7	50/7
			6/0	10/3	10/3
			0/0	3/1	3/1
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	%	60	75	75
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	число	12,2	11,5	11,5
	Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	40	40
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	%	40	80	80
Доля учащихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	30	90	90	

	Количество правонарушений обучающихся	Кол-во	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	Кол-во	2	0	0
	Для предметов, контролируемых внутрилицейской системой управления качеством	%	70	100	100
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	Кол/во	24/5	26/5	26/5
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учеников обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	Кол-во	0	3	3
	Обеспеченность информационной среды лица техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	%	40	100	100
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников, деятельностью лица по отношению к 2016 году	%		+10	+10
	Доля учителей, применяющих деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	%	25	80	80
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	15	40	40

	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	8	10	10
Эффективность работы лица как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете лица	%	70	95	95
	Удельный вес численности обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами	%	70	90	90
	Изменение рейтинговой позиции лица в системе образования города Ростова-на-Дону		14-е место в городе 2-е место в районе	5-е место в городе 1 место в районе	3-е место в городе 1 место в районе

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»
в 2022 – 2023 учебном году стали:**

1. МАОУ «Лицей № 11» стал победителем во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий России» в номинации «100 лучших образовательных организаций» (Сертификат соответствия. Регистрационный номер РОССРУ. СРП1000237-238).
2. МАОУ «Лицей № 11» вошел в список «Топ-10 школ» муниципального образовательного проекта «Математическая вертикаль».
3. Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева Валентина Олеговна приняла участие в работе XIII Петербургского международного образовательного форума в составе большого жюри очного этапа Всероссийского конкурса «Вектор качества образования».
4. Учитель биологии лицея Елена Валерьевна Сидоренко стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Учитель здоровья».
5. Учитель биологии лицея Елена Валерьевна Сидоренко стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области.
6. Учитель истории и обществознания Дмитрий Геннадьевич Гришечкин стал призером (лауреатом 2 степени) муниципального конкурса классных руководителей «Искусство воспитания-2023».
7. Учитель истории и обществознания, руководитель экообъединения «Какаду» Евгений Юрьевич Гапонов занял 1 место в городском конкурсе «Лидер года-2022» в номинации «Руководитель детского общественного объединения».
8. В 2022 году общество с ограниченной ответственностью Информационный центр НОВИ провел независимую оценку качества образования в МАОУ «Лицей № 11». Итогом стал достаточно высокий уровень лояльности. Уровень удовлетворённости условиями оказания услуг составил 96,6%. Итоговый рейтинговый показатель составил 91,44%.
9. В 2022 году начата работа областной инновационной площадки «Реализация системы социально-психологических практик в образовательном пространстве региональной госпитальной школы» (Приказ МО и ПО РО от 23.03.2021 № 232).
10. В 2022 году начата реализация федеральной пилотной площадки «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Решение Учетного совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26.05.2022 г.).
11. В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация региональной экспериментальной площадки «Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для обучающихся, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения» (Приказ МО и ПО РО от 23.03.2021 № 232).
12. МАОУ «Лицей № 11» вошел в перечень стажировочных (методических) площадок по вопросам введения обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО (Приказ МО и ПО РО от 07.02.2023 № 104).
13. По результатам рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону (август 2023 года) МАОУ «Лицей № 11» занял 5 место и был удостоен гранта МЭРа города Ростова-на-Дону в размере 500 тысяч рублей.
14. На базе МАОУ «Лицей № 11» в апреле 2023 года прошёл региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Дона».
15. МАОУ «Лицей № 11» в 2022-2023 учебном году занял 2 место в реализации муниципального проекта «Профильные классы».
16. Учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 11» Ольга Николаевна Перченко в числе 23 педагогов со всей России стала амбассадором Форума классных руководителей и признана одним из самых активных участников сообщества ФКР ВКонтакте, а также является экспертом Совета учителей-блогеров России.

17. МАОУ «Лицей № 11» стал победителем в номинации «Лидеры воспитательных проектов» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2022» в номинации «Достижение года» за деятельность ШСК «Старт».
18. На муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» ШСК «Старт» занял 2 место.
19. На муниципальном этапе Всероссийских игр спортивных школьных клубов ШСК «Старт» занял 3 место.
20. ШСК «Старт» МАОУ «Лицей № 11» занял 1 место в муниципальном, региональном и окружном этапе соревнований «Веселые старты» РДДМ.
21. В 2022 году Киберспортивная команда МАОУ «Лицей № 11» (руководитель Гергель С.В.) стала чемпионом Киберспортивной школьной лиги г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, Южного Федерального Округа, бронзовым призером Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги и заняла 4 место на Всероссийском киберспортивном турнире «Юнармеец в сети» в дисциплине Valorant.
22. Музей истории «Артспецшколы» МАОУ «Лицей № 11» вошел в «ТОП-100. Школьный Музей Победы».
23. Отряд «Юнармия» МАОУ «Лицей № 11» занял 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Юнармейцы вперед».
24. Отряд юных инспекторов дорожного движения МАОУ «Лицей № 11» занял 3 место в областном конкурсе «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения» и проекта «ЮИД Дона - территория безопасности региона».
25. Отряд ЮИД «Светофор» стал призером муниципального этапа Всероссийских соревнований «Безопасное колесо 2022, 2023», участником регионального этапа соревнований.
26. Команда «Авантаж» МАОУ «Лицей № 11» (руководитель Токарева Т.Г.) стала победителями в муниципальном конкурсе бизнес-идей среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Молодежный стартап 2023».
27. Театральная студия «Сокол» МАОУ «Лицей № 11» (руководитель Егоров-Гараев А.Г.) стала лауреатом 1 степени муниципального фестиваля «Браво дети» и победителем в специальной номинации «Открытие года».
28. Команда МАОУ «Лицей № 11» «Правосвет» (руководитель Токарева Т.Г.) стала абсолютным победителем в муниципальном правовом квесте «Правовой навигатор подростка».
29. Учащиеся МАОУ «Лицей № 11» Комаров Влад, Геращенко Виктория и Алмазова Мирослава стали победителями конкурса «Большая перемена 2022».
30. Обучающиеся и педагоги МАОУ «Лицей № 11» неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.
31. Принята новая редакция Устава МАОУ «Лицей № 11» (Приказ УОПР-570 от 29.06.2022 г.).

Структура управления лицеем. Органы самоуправления

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее, основывается на следующих существенных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Наблюдательным советом, Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет - одна из форм общественного самоуправления, деятельность которой основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя, представители органа местного самоуправления в лице департамента имущественных - земельных отношений города Ростова-на-Дону, представители трудового коллектива, представители общественности.

В текущем учебном году Наблюдательный совет утвердил новую редакцию Положения о закупках товаров, работ и услуг, одобрил и утвердил отчет МАОУ «Лицей № 11» за 2023 год и отчет об использовании имущества, закрепленного за МАОУ «Лицей № 11» за 2023 год

Совет лицея – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в лице.

Для этого организован родительский комитет лицея, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке лицея к новому учебному году.

В состав родительского комитета лицея вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены родительского комитета лицея, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах решения и претворяют их в своей работе.

Заседание родительского комитета Лицея проводится один раз в четверть. На нем рассматриваются вопросы о проведении традиционных праздников, системе работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся, организации внеурочной занятости детей, обеспечению школьной формы, пользованию мобильными телефонами, организации летнего отдыха, организации досуговой деятельности учащихся.

По предложению родительского комитета проведен родительский всеобуч с приглашением специалистов ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону по теме «Ответственность родителей за воспитание и образование детей».

Администрация лицея на каждом заседании родительского комитета даёт полную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, результатах работы за итоговый период, кадровом вопросе, достижениях учителей и учащихся, финансовом положении лицея, что позволяет решать в дальнейшем отдельные вопросы.

Совместная работа педагогического и родительского коллективов лицея привела и к значительным успехам в учебной и воспитательной деятельности. Многие учащиеся стали призерами и победителями районных и областных мероприятий, конкурсов и олимпиад.

В новом учебном году родительской общественности, педагогическому и ученическому коллективам необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению материально-технической базы лицея.

В рамках реализации программы развития ученического самоуправления в лицее были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство связи и массовых коммуникаций.
4. Министерство спорта.
5. Министерство патриотического развития.
6. Министерство здравоохранения.
7. Министерство правопорядка.
8. Волонтерское движение.
9. Первичное отделение Российского движения школьников.

Возглавляет самоуправление президент

1. Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;

- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников Лицея.

2. Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

3. Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни Лицея и города.

Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся Лицея о проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся Лицея;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности Лицея.

4. Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

5. Министерство правопорядка:

- организация дежурства в лицее и в классе.
- сохранность имущества лицея
- составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей.
- контроль за ведением учащимися дневников.

6. Министерство здравоохранения:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий.
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков.
- пропаганда здорового образа жизни.

7. Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Функции:

- выявляет "адреса милосердия" и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организовывает акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Ученическое самоуправление лицея "Прогресс" являются постоянными участниками и организаторами благотворительных акций таких как "Рождественский перезвон", "Мне через сердце виден мир", "Весенняя неделя добра", "Рука в руке", "Поможем всем миром". В этом году ребята также провели акции по сбору кормов для бездомных животных.

С сентября 2018 наш лицей является первичным отделением общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» имеет статус транслирующей организации, всего в городе таких 4 школы.

Работа нашего отделения, как и всего движения ведется по следующим направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Военно-патриотическое направление
- Развитие регионального отделения РДШ

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности:

Стратегическая цель: Создание условий для эффективного, устойчивого, инновационного развития МАОУ «Лицей № 11» как целостной, интегративной образовательной системы, в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону, способствующей обеспечению доступного качественного образования для всех категорий обучающихся, обеспечению позитивной динамики образовательных результатов посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Оперативные цели:

- Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Развитие образовательной среды (информационной, технологической, здоровьесберегающей и др.) с широким использованием практико-ориентированных и личностно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании, организации педагогического процесса и характере результатов обучения;
- Реализация модели стратегического управления МАОУ «Лицей № 11», обеспечивающей достижения позитивной динамики образовательных результатов с учетом конкретных условий развития и функционирования лицея на основе использования современных технологий управления;
- Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону для обеспечения устойчивого развития МАОУ «Лицей № 11»

Эффективность управленческой деятельности и достижение вышеобозначенных целей обеспечивается путем последовательного решения ключевых задач развития МАОУ «Лицей № 11»

- в рамках развития условий для осуществления образовательного процесса:

- Развитие материально-технической базы лицея (обеспечение современных учебно-бытовых условий, создание новых инфраструктурных элементов, оснащение учебно-воспитательного процесса (учебники, лабораторное оборудование, ТСО), обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ, одаренных детей, и т.д.)
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса (обеспечение санитарно-эпидемиологических, противопожарных, электротехнических, антитеррористических требований безопасности, отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и учителей)
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья лицеистов (медицинское обслуживание, организация питания, организация отдыха и оздоровления обучающихся, развитие физкультурно-спортивного направления в реализации дополнительных общеразвивающих программ)
- Развитие кадрового потенциала лицея (построение внутрилицейской системы профессионального роста педагогических работников, индивидуализация профессиональных траекторий развития учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства)

- в рамках обеспечения качества управленческой деятельности:

- Обеспечение государственно-общественного характера управления лицеем (соблюдение принципов управления образовательной системой, привлечение родителей и социальных партнёров к участию в управлении ОО, поддержка органов ученического самоуправления)

- Реализация принципа открытости образовательной организации (работа лицейского сайта соответственно с установленными требованиями, работа страниц лицея в социальных сетях (Инстаграм), он-лайн встречи с администрацией лицея: «Час директора», «Час заместителя директора», электронная приемная, работа форм обратной связи)
- Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе (снижение уровня конфликтности, использование мотивационных технологий управления для достижения успеха каждого учителя, использование механизмов морального и материального стимулирования)
- Использование механизмов независимой оценки качества образования для выявления уровня удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью Лицея
- Участие лицея в различных конкурсах, инновационных проектах, экспериментальных площадках регионального и федерального уровня, муниципальных целевых программах.
- в рамках обеспечения результативности образовательной деятельности:
- Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся (создание вариативной модели содержания общего образования, реализация профильного обучения, включение элементов ранней профессиональной подготовки в образовательную программу на уровне среднего общего образования, создание учебных планов для обучения детей с ОВЗ, длительно болеющих детей, одаренных детей)
- Построение системы внутреннего мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся (определение показателей и критериев оценки, систематизация мониторинговых исследований для своевременного принятия оперативных управленческих решений)
- Создание условий для успешного участия лицеистов в олимпиадах различного уровня (реализация программы «Одаренные дети», создание банка данных и поддержка детской одаренности, индивидуализация олимпиадной подготовки)
- Создание условий для участия лицеистов в научных, научно-практических конференциях, семинарах, форумах и других общественно-значимых мероприятиях (создание и поддержка Лицейского научного общества, проведение внутрлицейской научной конференции «Блик», использование поисковых, исследовательских технологий в организации внеурочной деятельности лицеистов)
- Обеспечение поступления выпускников лицея в ВУЗы и ССУЗы по направления профильной подготовки, отслеживание судеб выпускников.
- в рамках обеспечения результативности воспитательной работы и деятельности по социализации обучающихся:
 - Формирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - Построение внутрлицейской корпоративной системы воспитания и социализации обучающихся.
- Развитие системы дополнительного образования в рамках совершенствования финансово-экономических механизмов повышения эффективности деятельности ОО
- Развитие системы платных образовательных услуг, позволяющих привлекать дополнительные средства для реинвестирования в развитие образовательного комплекса лицея
- Создание и систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования

II. Особенности образовательного процесса

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015 г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2022-2023 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2022-2023 учебном году - нет.

Обучались по индивидуальным учебным планам: 96 человек - 70 человек (проект Эффективная начальная школа) 26 человек (5-домашнее обучение, 21 в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционирует подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении на базе двух лечебно-профилактических учреждений:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договором между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» от 01.02.2018 № 1).

- в ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России (функционирует с 01.09.2019 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону и договором между МАОУ «Лицей № 11» и ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России от 19.11.2018 № 2)

Динамика изменения численности обучающихся, находящихся на длительном лечении

Общая численность обучающихся, находящихся на длительном лечении, осваивающих основную образовательную программу:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
– начального общего образования;	10	11	13
– основного общего образования;	3	5	8
– среднего общего образования	4	2	0
ИТОГО:	17	18	21

В течение года постоянно велось обучение с применением дистанционных образовательных технологий для 17 человек (в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального

государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образовательная программа дошкольного образования	200	211	200	202	239	213	213
Общеобразовательная программа начального общего образования	473	492	514	589	987	1226	1345
Общеобразовательная программа основного общего образования	476	479	504	636	890	1024	1131
Общеобразовательная программа среднего общего образования	114	122	133	154	193	202	195

Реализация программ профильного и углубленного изучения предметов

Углубленное изучение математики, биологии химии

Уровень общего образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	-	-	-	-	-
Основное общее	55	57 (мат)	57(мат)	-	-
Среднее общее			193	202	195
Всего	55	57	250	202	195

Профильное образование.

/реализуется на уровне среднего общего образования/

Профиль	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Социально-экономический	44	53	60	68	67
Химико-биологический	74	84	93	80	71
Информационно-технологический	15	17	40	54	57
Всего	133	154	193	202	195

Содержание образовательного процесса и его организация в 2022-2023 учебном году

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее: учебный план лицея) разработан на основе и в соответствии с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней.

Учебный план лицея разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого лицеем, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного уровня, обеспечивающего универсально-профильное образование.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования,

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» начата реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) в 1-4 и 5 классах.

Примерный учебный план для 1 «Э» и 3 «Э» классов ориентирован на 3-летний срок освоения ООО НОО, в рамках реализации региональной экспериментальной площадки «Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для обучающихся, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения» (Приказ МО и ПО РО от 23.03.2021 № 232).

Данный учебный план предназначен для организации обучения по индивидуальным учебным планам и берется за основу при конструировании индивидуальных учебных планов обучающихся 1-Э, 3-Э класса, которые утверждаются самостоятельными приказами.

Учебный план 1-4 классов (за исключением 1-Э, 3-Э) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1- 4-х, 5 - 7-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 8-9-х, 10-11-х классах по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 34 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-х классов составляет 34 учебные недели, для 6-8 классов, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели;

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-х классов составляет 35 недель; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2- 11 классов 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2022-2023 учебном году в лицее укомплектовано 80 классов - комплектов.

Уровень образования	Кол-во классов
Начальное общее образование	38
Основное общее образование	36
Среднее общее образование	6
ВСЕГО классов	80

Обучение осуществляется в две смены:

I смена – 73 классов

II смена – 7 классов

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-7 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов на группы при изучении других предметов.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

Особенности учебного плана лицея

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- Переход на обновлённые ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021);
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- реализация программ углубленного изучения предметов (математика, экономика, право, биология, химия, физика, информатика) в соответствии с профильной направленностью классов на уровне среднего общего образования;
- введение учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всестороннее развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и возможностей лицея.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив лицея видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательных отношений в развитии лицея;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы лицея;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных (исключенных) в (из) федеральный (ого) перечень (я), по которым завершается изучение учебных курсов (данные учебники были приобретены до выхода приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254).

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с требованиями законодательства, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. В МАОУ «Лицей № 11» при реализации образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дошкольное образование

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.

6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных

программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать образовательно-воспитательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: региональная программа «Приключения светофора», утвержденная приказом № 836/2396 от 20.11.2001 года ГУВД РО и Министерства образования РО и Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования реализуется обновленный ФГОС НОО (ФГОС- 2021).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования. Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Примерный учебный план для 1 «Э» и 3 «Э» ориентирован на 3-летний срок освоения ОО НОО, в рамках реализации региональной экспериментальной площадки «Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для обучающихся, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения» (Приказ МО и ПО РО от 23.03.2021 № 232).

Данный учебный план предназначен для организации обучения по индивидуальным учебным планам и берется за основу при конструировании индивидуальных учебных планов обучающихся 1-Э, 3-Э классов, которые утверждаются самостоятельными приказами.

Индивидуальный учебный план для обучающихся 1 класса с ускоренным освоением основной образовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с локальным нормативным актом – Положением об индивидуальном учебном плане МАОУ «Лицей №11».

Формирование индивидуального учебного плана ускоренного обучения обеспечивается приказом Минобрнауки Ростовской области от 23.03.2021 г. № 232 «Об областных инновационных площадках», который определяет реализацию инновационного проекта «Эффективная начальная школа – это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального общего образования».

Данное положение подкрепляется п. 6.3., п. 14, п. 17 ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286:

«П. 6.3. ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен».

В соответствии с положениями ФГОС начального общего образования Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года. Количество учебных занятий в режиме 5-дневной учебной недели составляет 2303 академических часов.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов (исключая 1-Э и 3-Э) разработан на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 22 часа, 4 классы – 23 часа), вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу во 2 и 3 классах.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В условиях 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

В соответствии с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год, с целью выполнения требований учебных программ по математике в 1-2 классах обязательный учебный предмет «Математика» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности

жизнедеятельности (ОБЖ). На изучение основных вопросов ОБЖ в программе А.А. Плешакова (УМК «Перспектива») отводится 15 часов учебного времени.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В 2022-2023 учебном году родителями, законными представителями обучающихся были выбраны следующие модули ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур» (в 4А, 4В, 4Г, 4З классах) и «Основы православной культуры» (в 4Б, 4Д, 4Е, 4Ж классах).

Данные модули направлены на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Они служат важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Данные учебные предметы изучаются в 3 классе в объеме 0,5 часа в неделю, за счет часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений (не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения на реализацию предметной области)

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы:

- на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Математика» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в классах начальной школы - 1 час в неделю в 1-2 классах;

- на реализацию обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Русский родной язык» - 0,5 часа в неделю в 3 классе, «Литературное чтение на родном (русском) языке» – 0,5 часа в неделю в 3 классе.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Для обучающихся 1- 4-х классов Основной образовательной программой начального общего образования предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы НОО.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрение элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2022-2023 учебном году в 5 классах Лицея будет реализовываться Обновленный ФГОС ООО-2021, в соответствии с которым количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848

Для составления учебного плана 5-х классов были использованы рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год (вариант 1 ПООП ООО (5-ти дневная учебная неделя)

В учебном плане для 5-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация обязательной части (федерального компонента) содержания образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В связи с тем, что в МАОУ «Лицей № 11» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации может осуществляться при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка не предусматривается в связи с отсутствием необходимых условий («Второй иностранный язык» не предусмотрен 1 вариантом ПООП ООО ФГОС-2021).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 1 часа за счет из части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор курса осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предложенного МАОУ «Лицей № 11».

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5 классы) – изучается в объеме 2 учебных часа, «География» (5 классы) - изучается в объеме 1 час.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включен обязательный учебный предмет «Математика» (5 класс) – изучается в объеме 6 часов (5 часов – инвариант + 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» в учебном плане 5-х классов включен обязательный учебный предмет «Биология» (5 класс). Предмет «Биология» в соответствии с обновленными ФГОС ООО изучается на базовом уровне.

В обязательную предметную область «Искусство» входит обязательный учебный предмет «Музыка» (5 класс) и «Изобразительное искусство» (5 класс).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5 классы). Учебный предмет «Технология» в 5 классах изучается по 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлен обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5 класс).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5- классах изучается по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5 классах составляет 3 часа в неделю

Данные часы использованы следующим образом:

- 1ч во всех 5-х классах добавлен к учебному предмету «Математика», для развития логического мышления лицеистов, навыков базовых мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) умений устанавливать причинно-следственные связи;

-1 ч во всех 5-х классах выделен на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России «для реализации обязательной образовательной областям «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- 1ч. в 5 (альфа), 5В, Г, 3 классах на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»;

- 1ч. в 5А, Б, Д, Е, Ж классе на усиление базового компонента содержания учебного предмета «Русский язык»

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классах составляет 29 часов. Рекомендуемая ПООП ООО недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормативам.

В 2022-2023 году в 6-9 классах реализуется ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составить менее 5267 и более 6020 часов.

В учебном плане для 6-9-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» (6-9 классы) - в объеме, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа в неделю, 8 класс -3 часа, 9 класс -3 часа в неделю «Литература» (6-9 классы) в объеме 6 класс по 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 классе – 2 часа в неделю, 9 класс -3 часа в неделю

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей образовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательными программам основного общего образования.

В текущем учебном году на изучение предмета «Русский родной язык» в 7-х классах выделен 1 час, в 9-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 8-х классах выделен 1 час, в 9-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) который изучается в объеме 3 часа в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Математика» (6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 6 «У» классах за счет часов,

лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы).

В 5-х классах (2021-2022 учебный год) изучение предмета «История России. Всеобщая история» начиналось с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. С 6-го класса (2022-2023 учебный год) начинается изучение курса история России синхронно с изучением курса всеобщей истории.

В 6-9 классах содержание предмета "Обществознание" дополнено темами модуля «Основы финансовой грамотности». Изучение тем данного модуля позволяет сформировать у обучающихся 6-9 классов основы функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений. Помимо усвоения базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, реализация данного модуля направлена на развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений, решение типичных экономических задач, а также формирование информационной культуры обучающихся на финансовом рынке.

В предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (6-9 классы), «Химия» (8-9 класс). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5 «а» (Естественнонаучный), 5 «В», 5 «Г», 5 «З», 6 «а» (Естественнонаучный), 6 «Б» классах, за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуются пропедевтические курсы «Введение в естественнонаучные дисциплины» (5 и 6 классы) в объеме 1 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (6-8 классы) и «Изобразительное искусство» (6-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (6-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (6-9 классы), который изучается в объеме 2-х часов в неделю (6-7 классы) при 5-дневной учебной неделе и 3-х часов в неделю (8-9 классы) при 6-дневной учебной недели, включая использование интегративных и модульных программ. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах реализуется программы «Основы физической подготовки», «Шахматы», «Футбол» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей по выбору общеобразовательной организации.

В текущем учебном году учебный курс образовательной области ОДНКНР реализуются в 6 «А», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 6 «Е», а также в рамках внеурочной деятельности в 6 классах (6 «а» (Естественнонаучный) и 6 «У», в 7 классах (7 «А», 7«Е»))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- реализацию курса «Основы православия» в рамках реализации обязательной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 6 «А», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 6 «Е»

- реализация ранней предпрофильной подготовки:

1) в 6 «У» – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Наглядная геометрия».

Учебный курс «Наглядная геометрия» направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем пропедевтический курс обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития обучающегося. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой — может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе лицейского образования.

2) в 5 «а» (Естественнонаучный), 5 «В», 5 «Г», 5 «З» – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»

3) в 6 «а» (Естественнонаучный), 6 «Б» классах – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины».

Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 5-6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 7-х классах составляет 2 часа в неделю, в 8-х классах – 3 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация обязательной образовательной области «Родной язык и родная литература»:

1) в 7-х классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Русский родной язык». (все 7-е классы по 1 часу в неделю);

2) в 8-х классах по 1 часу на изучение предмета «Родная литература (русская)». (все 7-е классы по 1 часа в неделю);

3) в 9-х классах по 0,5 часа на изучение предмета «Русский родной язык» и по 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)» (все 9 классы - 1 час на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

- усиление содержания базовых предметов:

1) во всех 7-х классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс». Данная программа направлена на получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

- реализацию предпрофильной подготовки по направлениям:

Химико-биологическое (8Б, 8В, 8Г, 8Е, 9Б, 9В, 9Е)

Информационно - математическое (8А, 9А)

Гуманитарное направление (9Г)

Универсальное (8Д, 9Д)

Для обучающихся 5-9-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы лицея.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» реализуется ФГОС СОО в 10 – 11 классах.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

10-11 классы в 2022-2023 учебном году обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

МАОУ «Лицей № 11» в 2022-2023 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей:

10А, 11А – социально-экономический профиль; (Социально-экономический класс)

10Б, 11Б – естественнонаучный профиль; (Медицинский класс)

10В, 11В – технологический профиль; (IT-класс)

При проектировании учебного плана профилей мы придерживаемся позиции, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основой деятельности педагогического коллектива лицея в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план лицея на 2022-2023 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы, позволили сконструировать учебный план лицея, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию лицейского компонента.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в лицее строилась на основании требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286.

Часы внеурочной деятельности в лицее использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделено внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Мы любим русский язык», «Экономика: первые шаги», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Доноведение», «Веселый английский», «В мире книг», «Занимательная математика», «Шахматный клуб», «Познавая малую родину»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии «Школа здоровья», «Музыкальный театр», «Моё творчество», «Футбол»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей «Орлята России».

Наиболее успешными оказались:

Занятия в рамках *курса «Разговоры о важном»* были направлены на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. В ходе реализации Программы использовались разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Занятия в рамках *модуля «Школа здоровья»*, которые позволили формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Обучать учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

Занятия в рамках *модуля «В мире книг»* способствовали расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя; занятия помогли решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Занятия в рамках *модуля «Музыкальный театр»* ставили своей целью воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением

Занятия в рамках *модуля «Моё творчество»* решали не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивали интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Способствовали освоению множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами, помогали детям познать и развить собственные возможности и способности, создали условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Отличным показателем освоения данного модуля можно считать успешное участие обучающихся лица в конкурсах:

1. Призер регионального этапа Всероссийского Изобразительного диктанта:

Цыганкова Аделина 4 «А» класс.

Победитель I степени Всероссийского Изобразительного диктанта

Порученко Марина 3 «Э» класс.

2. Международный конкурс рисунков «Сказки Абрамцевого дуба» (проводил музей-заповедник Абрамцево) – награждены дипломами:

Расцветаева Ксения 3 «Э» класс

Порученко Марина 3 «Э» класс

3. Городской конкурс «Арт-елка 2023»:

Наумова Софья 1 «Э» класс диплом I степени

4. Международная онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по изобразительному искусству. 2 класс»

Алексеев Савелий 2 «Э» класс - диплом I степени

5. Всероссийский конкурс «Сюрприз для мамы»

Алексеева Маргарита 4 «Б» класс - диплом I степени

6. Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя фантазия». Номинация «Рисунок»

Алексеева Маргарита 4 «Б» класс - диплом I степени

7. Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?». Номинация «Поделка»

Алексеев Савелий 2 «Э» класс - диплом I степени

На протяжении 2022-2023 учебного года в лицее проводилась работа по организации курсов внеурочной деятельности 5-11 классов. Внеурочная деятельность призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка младшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать.

2. Принцип целостности урочной и внеурочной деятельности.

3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.

4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Педагог оказывает детям педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием лицея, а также организуются выезды на экскурсии, выставки, праздники.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность с учащимися организована в таких формах, как:

- групповые занятия;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- круглые столы;
- детские исследовательские проекты;
- конкурсы;
- коллективные выезды

Перечень программ по ВД ООО, СОО, принятых к реализации в МАОУ «Лицей №11»

Направление развития личности	Название программы по ВД	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Духовно-нравственное	«Литература и кино» (экранизация классики) Тайны русского языка	6	«Краеведческая, познавательная деятельность	Объединение по интересам (по классам)
		7		

	ОДНКР	5-6	Социальное творчество	Объединение по интересам (по классам)
	Военно-патриотическое объединение «Юные патриоты России»	7-9	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Юнармия	10-11	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
Социальное	«Россия-страна возможностей»	5-6,11	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Разговоры о важном	5-11	Познавательная деятельность	(по классам)
	Доноведение	5	«Краеведческая, познавательная деятельность	Объединение по интересам (по классам)
Общекультурное	Химический театр	6	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Театральная студия «Театральное искусство»	5-9	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Проф. проба «Проектная мастерская»	10-11	Творческая деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология	5 -6, 8	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Формирование функциональной грамотности		Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Основы предпринимательства	5-6	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по классам)
	Формирование финансовой грамотности		Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Увлекательная математика	5,7	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Проекты по физике	7,10	Познавательная деятельность	Объединение по интересам (по классам)
Спортивно-оздоровительное	ОФП	5-9	Спортивно-развивающая деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Шахматы	5-6	Спортивно-развивающая деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)
	Спортивные игры	10-11	Спортивно-развивающая деятельность	Объединение по интересам (по параллелям)

Процент обучающихся, охваченных ВД по направлениям (от общего числа обучающихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО):

ООО:

- духовно-нравственное - 82%;
- спортивно-оздоровительное – 100%;
- общеинтеллектуальное-78%;
- общекультурное-89%;
- социальное-100%.

СОО:

- духовно-нравственное-73%;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное 76;
- общеинтеллектуальное-74,6%;
- общекультурное-81%;
- социальное-96,8%.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, тематическое выполнение программ произведено в полном объеме. Прохождение программного материала курсов внеурочной деятельности соответствует содержанию рабочих программ.

Анализ реализации планов внеурочной деятельности показал следующее:

1. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.
2. В 2022/23 учебном году внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
3. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса.
4. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное развитие.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо обеспечить 100-процентную занятость учащихся во внеурочной деятельности, реализацию всех направлений на должном уровне, а также разнообразить формы организации и проведения внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность

В лицее успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образования, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2023 год лицей организовал и провел более 40 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работники Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Сведения

об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах МАОУ «Лицей № 11»

1. **Муниципальный методический ресурсный центр**, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 731 от 27.11.2014 г.).

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

2. **«Реализация системы социально-психологических практик в образовательном пространстве региональной госпитальной школы»** - проект областной инновационной площадки (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 232 от 23.03.2021 г.).

Ответственная за реализацию учитель биологии Сидоренко Е.В., учитель начальных классов.

3. **«Развитие кадрового потенциала лицея посредством сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки и культуры в условиях реализации Национальной системы учительского роста»** - проект областной инновационной площадки (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 419 от 07.06.2019 г.). Ответственная за реализацию Согомонова Л.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель иностранного языка.

4. **«Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО»** - федеральная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки РФ № 430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.)

Ответственный за функционирование площадки учитель информатики Чебан Д.С.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а

в октябре 2018 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони», в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

5. **«Открытый детский сад: открытым быть здорово!»** - проект областной инновационной площадки (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 820 от 15.10.2020 г.).

Ответственная за реализацию заместитель директора по УВР Иващанко Е.Р.

В 2022-2023 учебном году, в рамках работы площадки были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение функционирования модели открытой образовательной среды, как системы влияний и условий формирования личности ребенка.

2. Планирование развития модели открытой образовательной среды, содержащейся в социальном и пространственно-предметном окружении и в зонировании пространства.

3. Разработка новых форматов коммуникаций с родительскими и профессиональными сообществами, обеспечивающими открытость организации.

4. Расширение спектра форм трансляции педагогического опыта.

5. Анализ результатов проектной деятельности, по итогам реализации проекта.

Достигнутые результаты за 2022-2023г.:

1. В дошкольном отделении МАОУ ежемесячно выпускается газета «Лицей NEWS».

2. Созданы условия для свободной экспериментальной деятельности в рамках Проекта

3. Разработаны новые форматы коммуникаций с родительской общественностью.

4. В дошкольном отделении МАОУ функционирует модель открытой образовательной среды, способствующая формированию личности ребенка, а также возможности для ее развития.

6. **«150 культур Дона»** - региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.)

Ответственная за работу площадки Харченко О.В., заместитель директора по воспитательной работе.

Региональной рабочей группой Общероссийского Народного Фронта «Образование и культура как основа национальной идентичности» в Ростовской области инициирована реализация образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона».

В основе проекта лежит разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумулирование опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

Более 6 лет на территории Ростовской области реализуется образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», в котором лицей принимает активное участие.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Лицей № 11» принимал участие в реализации регионального этнокультурного проекта «150 культур Дона» и проекте «Столица 100лиц».

Не первый год в лицее, в рамках участия в проекте проводится фестиваль «Народов мира дружная семья», в 2023 году с большим размахом был проведен данный праздник. Ученики, родители и педагоги в едином порыве готовились к этому событию более 2 месяцев, изучали культуры, быт, кухню, традиции и обычаи народов, проживающих на Дону. Итогом стал масштабный фестиваль с шикарными творческими номерами в национальных костюмах и угощениями. В рамках подготовки к фестивалю лицей активно сотрудничал с Корейской, Греческой, Армянской диаспорами в городе.

В рамках участия в конкурсе «Прикладных дел мастер» в лицее был проведен конкурс творческих поделок, изготовлены более 40 поделок, которые были представлены на смотр декоративно-прикладного творчества. По результатам которого была организована выставка, а лучшие работы отправлены на областной конкурс. По результатам 2 работы стали призовыми.

В апреле заместитель директора по ВР Харченко О.В. приняла участие в научно-практической конференции «Этноэкологический туризм в Ростовской области».

Педагоги лицея принимали активное участие в заседаниях рабочих групп по реализации данного проекта.

7. **Областная инновационная площадка «15 IT-школ».**

Ответственный за работу площадки учитель физики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дворядкина Д.А.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «1С-Гендальф» и ЧОУ ДПО «1С-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.

2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.

3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.

4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В текущем учебном году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, продолжил свое функционирование 11 класс информационно-технологического профиля. Совместно с социальным партнером фирмой «Гэндальф» была организована методическая поддержка реализации курса «Моделирование и печать на 3D принтере», в рамках которого ребята учились моделировать с помощью программы Компас-3D и совершать печать на 3D-принтере. Совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки, были проведены занятия по компьютерной графике для учащихся ИТ-профиля.

8. **Проект «УчимЗнаем – Ростовская область».**

Областная пилотная площадка по проектированию и внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях

(приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №69 от 08.02.2018г., приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №126 от 28.02.2018г., приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР - 149 от 22.03.2018г.)

Ответственный за реализацию пилотной площадки Сидоренко Е.В. учитель биологии.

Миссия лицея заключается в создании учебно-воспитательной практики полноценного образовательного пространства в условиях стационара лечебно-профилактического учреждения, в котором длительно находятся тяжелобольные дети. Важным компонентом данной работы является разработка региональной модели госпитальной педагогики и внедрение механизмов преодоления административных барьеров для её распространения в субъектах Российской Федерации. С момента открытия 14 марта 2018 года было зачислено 7 детей 1-6 классов, обучение которых ведется по индивидуальным рабочим планам с использованием электронных, дистанционных ресурсов, здоровьесберегающих технологий и элементов смыслодидактики. Для ребят организуются тематические мероприятия, предметные консультации, занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством, театральная студия, литературный кружок и другие формы урочной и внеурочной деятельности.

9. **Проект «Электронная образовательная среда»** - областная пилотная площадка (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.06.2018 № 512)

Ответственные за работу площадки Гришечкин Д.Г., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея.

Понятие электронно-образовательной среды (ЭОС) включает в себя целый комплекс ресурсов и средств современного пространства образовательного учреждения, которые определяют успешность и эффективность его деятельности.

Одним из путей развития системы повышения качества образования и организации равного доступа для всех категорий обучающихся к образовательному контенту является использование ресурсов образовательных платформ, а также дистанционных форм обучения и электронных носителей УМК, электронных форм учебников (ЭФУ).

В рамках реализации деятельности пилотной площадки предполагается организация обучающих семинаров с учителями школы, использование материалов ЭОС «Русское слово» и «Российский учебник» как учителями, так и учениками лица.

10. С 2020 г дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» является инновационной площадкой по направлению инновационной деятельности **«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»** Выдано свидетельство о присвоении инновационной площадки № 61-01-1- 0000950 от 25.12.2020 г. в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» № 14 от 25.12.2020 г.

11. С 2021г дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» является федеральной инновационной площадкой по направлению инновационной деятельности: **«Гармония психического и физического развития: взрослые и дети».**

Основная задача:

Определить круг проблем, наиболее часто вызывающих у родителей переживания по поводу адаптации ребёнка к детскому саду.

Результаты:

1. Проведены мероприятия по оценке уровня тревожности родителей по шкалам тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory – STAI). Разработана Ч.Д. Спилбергером и адаптирована Ю.Л. Ханиным

2. Определение психологом степени адаптации у детей в ДОУ.

3. Проведен семинар и предоставлены родителям методические рекомендации по вопросам гармонии психического и физического развития детей.

Дополнительные платные образовательные услуги

Оказание платных образовательных услуг – интегральное направление деятельности лица, целью которого является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование на уровне платных образовательных услуг детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году оказывались с 1 сентября 2022 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61Л01 № 0002985, регистрационный номер № 5342 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 30 июля 2015 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2718 выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 22.04.2026г. на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг.

Для оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» была проведена подготовительная работа, включающая в себя:

- издан приказ № 349 от 01.09.2022 года «Об организации платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону
- составлен учебный план, штатное расписание и расписание занятий платных образовательных услуг; ведется табель учета рабочего времени педагогов.

Нормативный срок обучения: дошкольное образование – 41 неделя, начальное общее образование (1 классы) – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Виды курсов платных услуг определялись на основании заполнения классными руководителями карт выбора платных образовательных услуг, с учетом требований по охране безопасности здоровья учащихся, в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «Лицей №11».

В 2022-2023 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- программы технической направленности;
- программы художественной направленности;
- программы спортивно-оздоровительной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы туристско – краеведческой направленности;
- программы естественнонаучной направленности;
- программы дошкольного обучения.

Платные образовательные услуги	Направленность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Направленность дополнительных образовательных программ	социально-гуманитарная	1613	1692	1980
	естественнонаучная	1607	1539	447
	художественная	430	562	351
	спортивно-оздоровительная	604	640	1123
	Техническая			

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Лицея.

На начало 2022-2023 учебного года в лицее обучалось 2672 человека (в том числе 230 воспитанников дошкольного отделения). Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 2000 человек - 74% от общего количества обучающихся. (В 2021-2022 учебном году 1798 человек (73%), 2020-2021 учебном году - 1604 человека (79%).

На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 916 человек (68%), в 2021-2022 году - 811 человек (76,5 %); в 2020-2021 учебном году - 800 обучающихся (94 %).

На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 761 человек, что составило 67% от общего количества обучающихся 5-9 классов, в 2021-2022 году - 700 человек (89 %), в 2020-2021 учебном году - 640 человек, 82%.

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 152 человека, что составило 77 % от общего количества обучающихся 10 – 11 классов; (В 2021-2022 учебном году 189 человек, 94 %. В 2020-2021 учебном году 103 обучающихся, 90 %)

В целом система дополнительного образования в лицее характеризуется стабильными результатами, что позволяет создавать условия для повышения уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования. Учебные программы по всем курсам пройдены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Анализ проведения платных образовательных услуг показал следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Разработан пакет документов для организации платных услуг.

4. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
5. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования лица.

Вместе с тем существует ряд существенных проблем:

- растет количество Потребителей, не вносящих своевременно плату за предоставленные услуги;
- извещение об уважительной причине отсутствия Потребителя на занятиях часто поступает после периода, подлежащего перерасчету.
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Для решения выявленных проблем на следующий учебный год сформулированы следующие задачи:

- Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг, продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.
- Стать востребованными на уровне платных образовательных услуг для обучающихся других образовательных организаций города и области.
- Продолжить работу по переходу платного образования детей в новое качественное состояние, разработать стандартные формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, развивать нестандартные подходы по контролю и взаимодействию.
- Совершенствовать мониторинговую систему по каждому виду платных образовательных услуг.
- Создать условия для повышения мотивации учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта, повысить уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Платные дополнительные услуги в дошкольном отделении лица организованы в дошкольном отделении по в 2022-2023 году реализовывались по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально- педагогическому, физкультурно-оздоровительному.

Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2022-2023 учебном году –168 человек (79%) от списочного состава воспитанников. Платные дополнительные услуги представлены следующими курсами:

№	Направление/наименование программы	Форма организации	возраст	Количество воспитанников	
1. Художественно-эстетическое					
1.1	«От жеста к танцу»	групповая	3-7	187	
1.2	«Оригами»	групповая	5-7	50	
2. Социально-педагогическое					
2.1	«Первые шаги в английский язык»	групповая	4-7	151	
2.2	«Дорога в мир познания»	групповая	3-4	37	
2.3	«Речеветик»	групповая	4-7	150	
2.4	«Ладочки»	групповая	3-7	188	
2.5	«Интеллектика»	групповая	4-7	151	
2.6	«Подготовка к школе»	групповая	6-7	36	
3. Физкультурно-оздоровительное					
3.1	«Я- плову»	групповая	3-7	164	
3.2	«Олимпик»	групповая	3-7	25	

Дополнительное образование дошкольников положительно влияет на повышение качества образования в целом. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих платные образовательные услуги. Для осуществления организационно-педагогической деятельности привлекаются квалифицированные педагоги лица. Учебные занятия в группах платных

образовательных услуг проводятся в групповых помещениях, учебных классах, актовом, спортивном, хореографическом залах.

Организация изучения иностранных языков

В 2022-2023 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Образовательные технологии и методы обучения

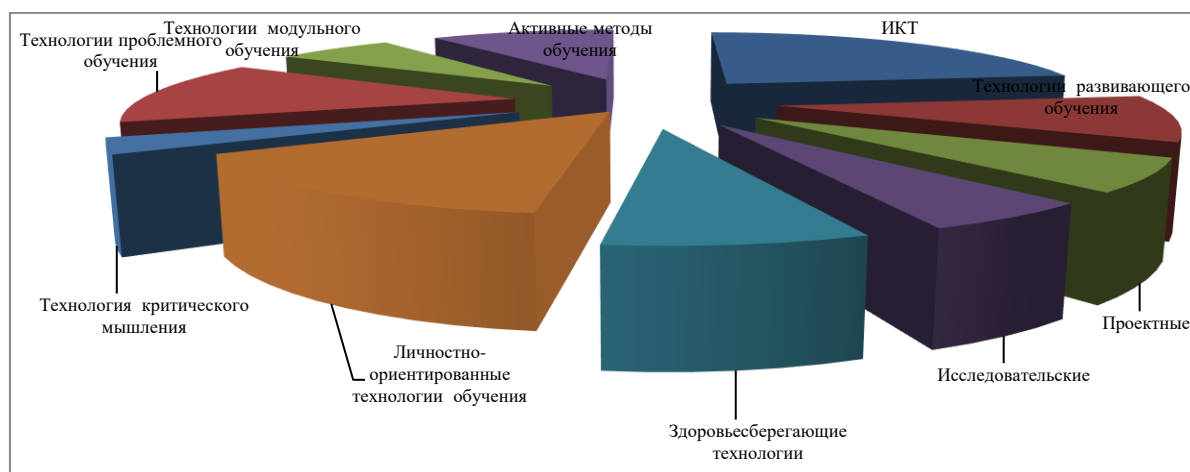
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В лицее реализуется ФГОС на всех уровнях образования и начат переход на обновленные ФГОС (2021) В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ИКТ	34	55	58
Технологии развивающего обучения	15	17	21
Проектные	9	10	11
Исследовательские	9	12	15
Здоровьесберегающие	10	18	18
Личностно-ориентированные технологии обучения	21	35	52
Технология критического мышления	4	8	10
Технология проблемного обучения	17	19	28
Технология модульного обучения	8	12	15
Активные методы обучения	13	21	25

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания за счёт создания эффективной ИОС урока.

Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий: проблемного диалога; продуктивного чтения, оценивания развития функциональной грамотности.

Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего мнения, чувств, активного включения в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения лежит организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Исследовательские технологии.

Исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются на уроках естественно - научной и гуманитарной направленности. Применение исследовательских технологий обучения в

естественных дисциплинах основано на реализации возможностей цифровых и естественнонаучных лабораторий, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе и преследует цель формирования, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Здоровьесберегающие технологии.

В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий, сохраняющих здоровье. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление; улучшает психологический климат; приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей, уровня тревожности.

В последние три года в лицее реализуется проект «УчимЗнаем», который предполагает практически инклюзивное обучение детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с этим педагогами, которые участвуют в данном проекте, активно используются инклюзивные методы обучения. Особая роль здесь отведена информационным технологиям, так как зачастую обучение осуществляется дистанционно. Наиболее востребованными в процессе работы оказываются технологии, формирующие социальную адаптивность учеников, потому что именно в этих навыках они нуждаются более всего в силу оторванности от общества на длительное время.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Лицей № 11», которая разработана на основании Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция). В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогический коллектив лицея в 2022-2023 учебном году обозначил в воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника лицея, который складывается из 5 потенциалов личности обучающегося: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

В итоге в системе воспитательной работы лицея определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится лицей): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

2. Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника лицея с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание и поддержание традиций лицея, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в лицее.

2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ», программы воспитания и социализации лицея.

3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

4. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у обучающихся лицея.

5. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.

6. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни.

7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

8. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Реализация этих целей и задач работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения «Классных руководителей»

2. Модуль «Я – человек»

3. Модуль «Я – гражданин»

4. Модуль «Я и культура»

5. Модуль «Я и здоровье»

6. Модуль «Я и безопасность»

7. Модуль «Я и труд»

8. Модуль «Я- лидер»

9. Работа с родителями.

Работа методического объединения «Классных руководителей» основной целью которого является: повышение педагогического мастерства классных руководителей определила для себя следующие задачи:

1. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Создание воспитательной системы каждого класса.

На заседаниях МО классных руководителей рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация профилактической работы классных руководителей.

2. Изучение социального положения семей учащихся.

3. Анализ посещаемости и успеваемости учащихся.

4. Методики построения уроков здоровья, классных часов.
5. Организация каникул и занятости детей, оздоровление детей.
6. Профилактика экстремизма и самовольных уходов из дома в молодежной среде.

Для реализации модуля «Я - человек», главной целью которого является- воспитание нравственных чувств и этического сознания, были определены следующие задачи:

- о базовых национальных российских ценностях;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Под воспитательной системой лица понимается система:

- сочетающая в себе принципы комплексного развития личности ученика,
- обеспечивающая гуманистический подход к развитию ребенка и идеологическую составляющую его личностных ориентиров.
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей учащегося;
- решающая проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями общества в отношении будущего выпускника

Воспитательная система лица охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лица, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важной проблемой является неясность и плохая измеримость результатов воспитательной работы (плохая успеваемость ребенка по предмету скоро будет обнаружена, будут приниматься меры, а «плохая воспитанность» будет поводом для управленческих действий только в крайних случаях). Неясная результативность приводит к ее неуправляемости. Воспитательная работа часто строится как набор мероприятий, а не осознанная работа на понятный результат. Тем самым фиксируется единственная общественно-принятая «полезность» воспитательной – занятость детей. Поскольку только эта составляющая и управляема.

Часто воспитательная работа сводится к организации досуга, который никак не завязан на собственно образовательную программу лица.

В организационном плане проблемой является разобщенность воспитательной работы. Образовательное пространство лица разделено на два корпуса, что осложняет проведение массовых мероприятий.

Цель воспитательной системы:

Способствовать формированию социально-активной личности, развитию и реализации ее творческих способностей в максимально благоприятных условиях организованной образовательной среды.

Задачи:

- Создать условия, в которых происходит становление важнейших современных качеств личности, востребованных в современном обществе (гражданская ответственность и правовое самосознание; ответственность за свое будущее; духовность, нравственность; сформированная потребность в здоровом образе жизни)
- Организовать работу кружков и секций
- Привлечь учащихся в детское объединение и центры дополнительного образования;
- Обеспечить взаимодействие между всеми субъектами воспитательной системы;
- Разработать и внедрить систему мониторинга результатов работы воспитательной системы.

В воспитательной работе лицея выделяются следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Творческо-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Социально-проектное
- Профилактическое
- Трудовое
- Работа с родителями

Участниками воспитательного процесса являются:

Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

Структура воспитательной работы

Воспитательную работу можно условно поделить на две части:

- **первая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит в основном в рамках классно – урочной системы
- **вторая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит через различные формы внеурочной деятельности.

В первой половине дня огромную роль в воспитательной работе имеет непосредственное общение классного руководителя и учащегося, это общение происходит на еженедельных классных часах и регулярных встречах. Совместными усилиями классных руководителей и учащихся проводятся тематические классные часы, через которые проходит формирование правосознания и законопослушного поведения.

Одной из форм позволяющей сформировать ответственную личность является проведение акций направленных на вовлечение учащихся в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений. Большое значение имеют индивидуальные беседы с целью формирования способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

1. повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
2. внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
3. в план воспитательной работы лицея на 2022-2023 учебный год работы добавить ряд мероприятий, ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи
4. развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
5. распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели

6. пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты, в связи с работой в трех зданиях.

Виды внеклассной деятельности

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса лицея, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Преимуществом между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преимущественности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Цель внеклассной работы - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи организации внеклассной работы:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

Все внеурочные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внеклассных мероприятий в лицее:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Досуговый тип внеклассных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия имеют такие формы исполнения как беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник начинался с поднятия государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ, а затем проведения классного часа «Разговоры о важном».

В 2022-2023 учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», день лицеиста «Мы- будущее России», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», День матери, День Героя, смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсно-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, традиционный фестиваль «Созвездие талантов», День Победы, «Последний звонок», «Выпускные вечера».

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум», музей «Россия моя история». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицеисты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонией был проведен концерт ко Дню лицеиста.

Лицеисты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели открытие первичного отделения РДДМ.

Кружки и секции

Предмет особого внимания в лицее выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы лицея в 2022-2023 учебном году функционировали кружки и секции по различным направлениям:

- Естественнонаучное -345 человек
- Техническое-120 человек
- Физкультурно-спортивное- 525 человек
- Социально-педагогическое -345 человек
- Туристическо-краеведческое 45 человек
- Художественно-эстетическое -300 человек

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Всего в 2022-2023 учебном дополнительным образованием охвачены 1680 человек по 6 направлениям.

<i>Направление</i>	<i>Название клуба</i>	<i>Сведения о руководителе</i>	<i>Количество во групп</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Количество во обучающиеся</i>
Естественнонаучное	Экологический клуб «Какаду»	Гапонов Е.Ю.	3	6	60
	Экологическое объединение «Эколята»	Амирджян Г.Г.	2	4	40

	Волонтерское объединение «Алые паруса»	Иванова А.В.	1	2	25
	Кружок «Физика в исследованиях»	Конин О.А.	2	4	40
	Кружок «Химия вокруг нас»	Романова Е.Н.	1	2	20
	Кружок «Химия вокруг нас»	Аматуни Е.С.	1	2	20
	Кружок «Биология и я»	Щербакова Л.Б.	1	2	20
	Клуб «Биология вокруг нас»	Граур Ю.С.	2	4	40
	Клуб «Биология вокруг нас»	Рябцева А.И.	1	2	20
	Секция «Зов джунглей»	Бабичева И.С.	3	6	60
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	Бондаренко С.Г.	2	4	40
	Секция «Бадминтон»	Бондаренко С.Г.	2	4	40
	Секция «Волейбол»	Клюев Е.П.	2	4	40
	Секция «Настольный теннис»	Клюев Е.П.	2	4	30
	Секция «Баскетбол»	Смирнов И.О.	2	4	40
	Секция «Подвижные игры»	Смирнов И.О.	2	4	40
	Секция «Баскетбол»	Шпакова А.В.	2	4	30
	Секция «Настольный теннис»	Сенько Р.С.	2	4	40
	Секция «Веселые старты»	Сенько Р.С.	2	4	40
	Секция «Бадминтон»	Бабичева И.С.	1	2	20
	Секция «Акробатика»	Третьякова А.В.	2	4	40

	Секция «Баскетбол»	Третьякова А.В.	2	4	40
	Секция «Подвижные игры»	Бабичева И.С.	1	2	20
	Клуб «Киберспорт»	Гергель С.В.	3	6	45
	Отряд Юных инспекторов движения	Лукашова А.И.	1	2	20
Социально-педагогическое	Клуб «Право и я»	Семенова А.В.	2	4	40
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Токарева Т.Г.	2	4	30
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Гришечкин Д.Г.	1	2	20
	Пресс-центр «Степлер»	Перченко О.Н.	2	4	40
	Кружок «Юный журналист»	Метелина Е.В.	2	4	40
	Кружок «Олимпийское движение»	Ливанова О.А.	2	4	30
	Кружок «Математическая вертикаль»	Пиляй И.В.	2	4	30
	Кружок «Математическая вертикаль»	Шимкив Н.В.	1	2	15
	Кружок «Познание»	Погосян Н.Ю.	2	4	40
	Объединение «Союз верных друзей»	Бея А.С.	2	4	30
Объединение «Союз верных друзей»	Потатуева Ю.В.	2	4	30	
Туристическое-краеведческое	Исторический клуб «Ростов-наш дом»	Экносян С.Х.	3	6	45
Техническое	Кружок «Программирование в алгоритмах»	Чабан Д.С.	1	2	20
	Кружок «Программирование в алгоритмах»	Куренков А.А.	2	4	40
	Кружок «Веселый лего»	Селихина А.В.	1	2	20
	Отряд Юных инспекторов движения	Трофимова А.В.	2	4	40

Художественно-эстетическое	Студия «Я рисую этот мир»	Шипилова Ю.С.	2	4	40
	Хоровая студия	Кислов С.А.	2	4	30
	Клуб «Гитаристов»	Колесников П.О.	2	4	40
	Театральный клуб	Егоров-Гараев А.Г.	2	4	40
	Объединение «Патриоты России»	Паневина Н.Л.	2	4	30
	Отряд барабанщиков «Дебют»	Селезнева Н.В.	3	6	60
	Хореографический коллектив	Урсалова Т.А.	3	6	60

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся лица признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работала социально-психологическая служба, координацию деятельности которой осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лицея);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения **21** детей-инвалидов и **2** учащихся с ОВЗ. Из **21** на индивидуальном обучении на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», были **3** обучающихся, в проекте Учим-Знаем прошли обучение **8** детей-инвалидов.

10 детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Обучались на уровне начального образования	на уровне общего	Обучались на уровне основного общего образования	Обучались на уровне среднего общего образования
6		8, из них 4 выпускников	7, из них 3 выпускников

По итогам учебного года все **14** обучающихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей-инвалидов в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
14	1	8	5

4 детей-инвалидов - выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании без отметок «удовлетворительно», **3** выпускников 11 класса получили аттестаты о

среднем общем образовании без отметок «удовлетворительно» и успешно сдали ЕГЭ в условиях, отвечающих состоянию их здоровья:

Всего детей-инвалидов в выпускных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
7	1	5	1

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения 2 учащихся с ОВЗ (1 ребенок-инвалид на индивидуальном обучении в 4 классе, 1 – во 2г классе). Ребенок-инвалид обучался по АООП 8.2 типа. По итогам учебного года оба обучающихся прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея 6 обучающихся (1 из 4 класса, 1 из 5 класса, 1 из 6 класса, 1 из 10 класса, 2 из 11 класса). Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей. По итогам учебного года все учащиеся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей на индивидуальном обучении на дому	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
6	-	2	4

С 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» функционирует структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница».

Лицей осуществляет организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, учитывающим рекомендации врачей и психологические особенности лицеистов с широким применением здоровьесберегающих технологий.

Всего детей обучающихся в СП для обучения длительно болеющих детей	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
20 (на 01.09.2022– 17; на 31.05.2023 - 17)	13	3	4

По итогам учебного года все учащиеся СП прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества

Система оценки качества образования МАОУ «Лицей № 11» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения (самообследование и Публичный отчет).

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами лицея.

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;
- на уровне администрации - административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится в конце первой, второй, третьей учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется в начале учебного года администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам.
- годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для учащихся 2-8, 10-х классов. К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10-х классов. Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации

в переводных классах определяются в начале учебного года администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея

Режим работы лицея в 2022 – 2023 учебном году был организован в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 01.01.2022), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании писем Управления образования № 59.52/4074/2 от 12 июля 2022, № 59-52/2 «О проведении праздничных мероприятий «Последний звонок» в ОУ города».

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее естественнонаучный профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2022 – 2023 учебном году в трех зданиях лицея лицее функционировало **80** классов-комплектов с количеством **2671** человек.

Обучающиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов обучались по 5-дневной учебной неделе,
8, 9, 10, 11 классов – по 6-дневной учебной неделе.

Проведение учебных занятий в МАОУ «Лицей № 11» организовано в трех зданиях лицея:

- в здании, расположенном по адресу: ул. Верхненольская, д.8, обучаются **29** классов-комплектов с количеством в **1004** человека;
- в здании, расположенном по адресу: ул. Подвойского, д.43, обучаются **47** классов-комплектов с количеством в **1514** человек;
- в здании, расположенном по адресу: пр. 40-летия Победы, д. 43Б, обучаются **4** класса-комплекта с количеством в **153** человека.

ул. Верхненольская, д.8:	ул. Подвойского, д.43:	пр. 40-летия Победы, д. 43Б:
1ЭА	1ВГДЕЖЗИ	1Б
2Б	2ГДЕЖЗИКЛ	2В
3ЭАБВ	3ДЕЖЗИ	3Г
4АБ	4ГДЕЖЗ	4В
5АЛЬФА 5АБ	5ВГДЕЖЗ	
6 АЛЬФА 6АБВ	6ГДЕУ	
7АБВ	7ГДЕЖ	
8АБВ	8ГДЕ	
9АБВГ	9ДЕ	
10АВ	10В	
11А	11ВВ	

Занятия проводятся в две смены:

- в первую смену занимаются 73 класса (2431 обучающийся),
- во вторую смену занимаются 7 классов (240 обучающихся).

Учебный план лицея определяет следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

1АБВГДЕЖЗИ классы	– 21 час,
2БВГДЕЖЗИКЛ классы	– 23 часа,
3ЭАБВГДЕЖЗИ классы	– 23 часа,
4АБВГДЕЖЗ классы	– 23 часа,
5@АБВГДЕЖЗ классы	– 28 часов,
6@АБВГДЕУ классы	– 29 часов,
7АБВГДЕЖ классы	– 35 часов,
8АБВГДЕ классы	– 36 часов,
9АБВГДЕ классы	– 36 часов,
10АБВ классы	– 34 часа,
11АБВ классы	– 34 часа.

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 6 по 12 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022 – 2023 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (2059 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому (6 обучающихся),
- семейное обучение (6 обучающихся).

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2022 – 2023 учебном году функционировало 6 групп с количеством 213 человек.

Младшая группа № 1,

Средняя группа № 2,

Старшая группа № 3,

Старшая группа № 4,

Подготовительная к школе группа № 5,

Подготовительная к школе группа № 6

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

- в младшей группе – 15 мин.
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 30 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

Здания и сооружения:				
нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхненькая д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул.Подвойского д.43
Год постройки	1935	1977	1977	2019
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м	25684,5 кв.м.
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1	1-блок – 4; 2-блок – 4; 3-блок -3; 4 блок - 4.
Подземная этажность	1	1	–	Все блоки с подвалами -1 этаж
Проектная мощность	447	280		1100
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное и люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.		отопление автономное (газовая котельная), холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.	
Земельные участки: находятся в постоянном (бессрочном) пользовании				
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м		22 836,0 кв.м. (2,2836 га)
Всесезонная спортивная площадка:				
Площадь	540 кв.м	1035кв.м		Площадка для занятий физкультурой младших классов -1 - 130 кв.м. Площадка для занятий физкультурой средних классов -1 - 230 кв.м.; Круговая беговая дорожка на 55 м -1 - 445кв.м.; Легкоатлетический стадион -1 - 1200 кв.м. Общая площадь – 2005 кв.м.
Игровая площадка	25 кв.м	2862кв.м		6 игровых площадок – 1810 кв.м.
Спортивный зал:				
Площадь	278,4 кв.м.	69,3кв.м		2 спортивных зала:303,8+307= 610,8 кв.м. 6 спортивных помещений: Спортивное помещение для спец.группы (высота пом.8,2 м)- 81,7 кв.м.; Спортивное помещение №1 – 153,2 кв.м. Спортивное помещение №2 – 153,1 кв.м.

			Спортивное помещение №3 - 154,5 кв.м. Спортивное помещение №4 - 153,8 кв.м.
Столовая:			
Количество посадочных мест	136	–	698
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	–	653,3 кв.м.
Медицинский кабинет и процедурная:			
Площадь	44,4 кв.м.	26,6кв.м	106,45 кв.м.
Кабинет психолога:			
Площадь	14,9 кв.м.	12,1кв.м	20,5 кв.м.
Бассейн			
	–	126, 3 кв.м	–
Малые формы			
Хореографический кабинет	-	1	Зал хореографии – 232 кв.м.
Кабинет коррекции речи	-	1	-
Кабинет психологической разгрузки	-	1	-
Учебные кабинеты, лаборатории:			
Общее количество	26	9	83
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)	8
Лекционная аудитория	1	–	–
Естественнонаучная лаборатория	1	–	–
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1	–	–
Мобильный класс	31 ноутбуков	–	–
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1	–	–
Биологическая лаборатория РНУWE	1	–	–
Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	–	–
Кабинет технологии девочек	1	–	2
Кабинет технологии мальчиков	1	–	1

Музей	1	—	1
Лингафонный кабинет	1	—	6
Библиотека:	1	—	2 читальных зала
Книжный фонд	34866	—	67939
Учебно-методическая литература	1104	—	5968 - 2980 шт электронные приложения.
Учебники	14639 комплекта	—	37145
Фонд художественной литературы	19123	—	23113
Подписные издания	8 экз. в год	—	-
Технические средства обучения:			
ПК (персональные компьютеры)	141	20	176
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	31 ноутбук	5 ноутбуков	95
Планшеты	3	—	15
Телевизоры	14	5	6
Моноблоки	22	11	-
Интерактивные доски	13	6	52
3D лаборатория на основе ОК «Eurika»	1	—	-
Наночемодан 2.0	1		-
СТА лаборатория	1 (10 модулей)		-
Экраны	9	1	4
Пректоры мультимедийные	23	4	55
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8	2
Принтеров	29	4	-
МФУ	17	11	53
Сканеры	3	1	-
Копировальный аппарат	2	—	-

Система интерактивного опроса	2	-	-
Система доступа контроля в здание	1	-	2
Интерактивный информационный киоск	1	-	5
Документ камера	2	-	49
Электронное пианино	1	2	1
Переплетная система	1	-	1
АДК «АРМИС»	1	-	-
Видеомагнитофон		2	-
Проигрыватель DVD		3	-
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объеме.			

ИТ-инфраструктура и материально техническая база информационно -технологического оснащения лицея

В лицее в 2022-2023 учебном году была обновлена и ведена в полноценную эксплуатацию система оплаты питания «Инновационная школа». Так же базе лицея действует модуль 1С-библиотека и модуль 1С-Образование, 1С-бухгалтерия, автоматизированная система построения расписания. Библиотека регулярно наполняется электронными версиями учебников, а также имеются возможности получения доступа в электронным версиям произведения художественной литературы, в рамках освоения платформы Lecta. В лицее по-прежнему функционирует локальная сеть, которая не теряет свой актуальности, обеспечивая коммуникативные потребности образовательного учреждения, расположенного в разных корпусах (Ул. Верхненольная, Пр-к 40-ия Победы 43б, ул. Подвойского 43). Электронная система учета движения обучающихся (на базе системы 1С), электронный журнал (ООО «Веб-Мост» - ЭлЖур) и дневник (ООО «Веб-Мост» - ЭлЖур), возможности смс-оповещения родителей, системы контент-фильтрации (договор с ПАО «Ростелеком» от 20.12.2022). Детализирована работа с системами РИС «Образование», «Госуслуги», «Сферум».

В этом учебном году в лицее была модернизирована и запущена система оплаты и заказа питания - «Инновационные школа», новая система позволяет в электронном виде делать заявки на горячие и централизованное питание в столовой, вести электронный учет и статистику по питанию. Так же для обучающихся стал возможен заказ блюд из столовой через удаленные терминалы, а также мобильное приложение. Продолжается работа обновленной системы СКУД по системе персональных карт обучающихся, по которым можно осуществить вход в лицей, получить книги в библиотеке, а также сделать заказ в столовой через терминал.

Продолжается оснащение и модернизация оборудования лицея с целью реализации федерального проекта «Цифровая Образовательная Среда», согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ от 14.01.2021 № Р-15

Так в 2022-2023 учебном году материально-техническая база информационно-технологического обеспечения составляет:

МАОУ «Лицей № 11», корпуса по адресу ул. Верхненольная, 8, пр-т 40 лет Победы 43а и ул. Подвойского 43

Технические средства обучения	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	Используемых в образовательных целях	В процентах (общий)	Динамика изменений (в %)
-------------------------------	---------------	---------------	---------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------

Персональные компьютеры	128	300	300	284	94,6%	0 %
Ноутбуки	45	140	140	139	99,2%	0%
Планшеты	13	28	35	35	100%	↑125 %
Интерактивные доски	22	77	77	77	100%	0%
Мультимедийные проекторы	32	77	88	88	100%	↑ 114.29%%
Информационные киоски	1	6	9			↑ 150%
МФУ	46	101	101			0 %
Принтеры	27	27	38			↑ 140%

**Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11»
по сохранению и укреплению здоровья детей**

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.	<p>Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды Лицея, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной».</p> <p>Коллектив лицея участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический мониторинг – мониторинг создания здоровьесберегающей среды; - медицинский мониторинг; - психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.	<p>Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся.</p> <p>Введены ежедневные оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -динамические паузы; -подвижные игры на улице и спортзале; - флеш-мобы. <p>Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-педагогического мониторинга;

	<p>анализ здоровья учащихся лица ведется на основе медицинских карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -мониторинг состояния здоровья обучающихся; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний.
<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.</p>	<p>В библиотеке лица имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>На информационных порталах, расположенных в коридорах лица транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.</p>	<p>Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания.</p> <p>Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.</p>
<p>Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.</p>	<p>Горячим питанием обеспечены свыше 98 %, а в прошлом году – 97 % обучающихся лица. В этом учебном году 99% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед).</p> <p>В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лица.</p>
<p>Мониторинг организации школьного питания в лицее.</p>	<p>В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.</p>
<p>Реализация мероприятий по популяризации здорового образа жизни среди лицеистов и их родителей</p>	<p>В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лица осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», волонтерского объединения «Алые паруса», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности.</p> <p>Члены волонтерского движения «Алые паруса» тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Старшеклассники лица прошли обучение в рамках лидерского лагеря «Академия успеха» по тренинговой программе «Путешествие ради жизни», организованной детским-молодежным объединением «Волонтеры здоровья» Дворца творчества детей молодежи и общественной организацией «Молодые медики Дона». В дальнейшем лицеисты смогут проводить занятия по этой программе с ровесниками.</p> <p>Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение</p>

	<p>В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания. Проводятся Дни большой профилактики заболеваний, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, Международный день онкобольного ребенка, День борьбы с диабетом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни», обучение первой медицинской помощи обучающихся 5-9 классов и подразделения «Учим-Знаем». В рамках проекта «Равный обучает равного» на базе дошкольного отделения лицея проведены беседы о здоровом образе жизни. Лицейсты принимают активное участие в муниципальном проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!».</p> <p>В рамках сотрудничества проведен ряд бесед с акушером-гинекологом ГБУ РО «Детская городская больница № 1» в г. Ростове-на-Дону Нестерович Оксаной Николаевной по половому воспитанию девочек. Проведена скрининг-программа среди старшеклассниц с целью выявления ранней диагностики заболеваний молочной железы.</p> <p>Обучающиеся лицея прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» с получением сертификатов.</p> <p>Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.</p>
<p>Организация и проведение диспансеризации лицейстов.</p>	<p>Диспансеризация учащихся лицея проводится в соответствии с графиком проведения профилактических осмотров детей в общеобразовательных и в дошкольных образовательных учреждениях бригадой узких специалистов ГБУ РО «Детская городская больница № 1» в г.Ростове-на-Дону на 2023 год на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2022-2023 учебном году прошли диспансеризацию 627 учащихся 2013,2007,2006,2005 года рождения .</p>
<p>Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицейстов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания</p>	<p>Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.</p>
<p>Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.</p>	<p>Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж/к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)</p>
<p>Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий»; создание творческой группы учителей по проблеме «Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности». В состав группы вошли 22 педагога лицея, представители различных методических объединений лицея. Целью создания группы являлось: обобщение опыта работы педагогов МАОУ «Лицей №11» по созданию единой</p>

	здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями. Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)

Условия для занятия физкультурой и спортом

МАОУ «Лицей № 11», с учетом местных условий и интересов своих обучающихся, определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;
- 2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;
- 3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- 4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- 6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);
- 7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;
- 8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;
- 9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- 10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- 11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся

- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

Подразделение MAOY «Лицей № 11» по адресу: улица Верхненьольная 8	Подразделение MAOY «Лицей № 11» по адресу: улица 40 лет Победы 43Б	Подразделение MAOY «Лицей № 11» по адресу: улица Подвойского 43
<p>1-Сортивный зал для игровых видов спорта-1</p> <p>2- Всесезонная спортивная площадка -1</p> <p>3- Медицинский кабинет – 1</p> <p>4- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2</p> <p>5- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.</p>	<p>1-Сортивный зал для игровых видов спорта-1</p> <p>2- Всесезонная спортивная площадка -1</p> <p>3-плавательный бассейн-1</p> <p>4- Медицинский кабинет – 1</p> <p>5- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2</p> <p>6- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.</p>	<p>1-Сортивный зал для игровых видов спорта-2</p> <p>2- Всесезонная спортивная площадка -1</p> <p>3-спортивное помещение для занятий единаборствами-2</p> <p>4-спортивное помещение для занятий хореографией и танцами -1</p> <p>5- спортивное помещение для занятий общей физической подготовкой (ОФП) оборудованное специальными тренажерами -1</p> <p>6-гимнастический спортивный зал-1</p> <p>7- спортивный зал для занятия лечебной физической культурой (ЛФК)-1</p> <p>8-Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 8</p> <p>9- медицинский кабинет -1</p> <p>10- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.</p>

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом.

Основными результатами проводимой работы в 2022-2023 учебном году можно считать:

- 3 место в городских соревнованиях «Президентские спортивные игры»;
- 2 место в городских соревнованиях «Президентские состязания»;
- 3 место в городском Чемпионате Школьных спортивных клубов;
- 2 место в рейтинге Спортивной школьной лиги ОУ города;

- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 512 человек;
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году на золотой знак: 292 человека.
- рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие лицейских спортивных секций,
- развитие школьного спортивного клуба «Старт».

Организация летнего отдыха детей

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Летний лагерь - место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

В связи с этим, традиционно, на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей «Гейзер». И в этом есть большие преимущества: посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками лицея, в котором учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

В этом году лицей смог распахнуть двери для 250 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Период работы 1-й смены летней оздоровительной площадки с 1 июня по 30 июня 2023 год. Воспитанники были разделены на восемь отрядов, в первый же день под руководством воспитателей и вожатых придумали названия и девизы своих отрядов и началась интересная и познавательная жизнь лагеря. В первые дни работы ДОЛ с сотрудниками и воспитанниками были проведены необходимые мероприятия по профилактике несчастных случаев: инструктажи, беседы, практические тренировки по эвакуации людей из здания при непосредственном участии медицинского работника.

Целью программы стало развитие духовно-нравственного воспитания на основе взаимодействия межнациональных культур России путём формирования толерантного мышления и профилактики ксенофобии для обеспечения атмосферы мира и согласия в детской среде.

Задача педагогов – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах: игры (спортивные, ролевые, подвижные, поисковые и др.), спортивные и творческие соревнования, конкурсы, беседы, экскурсии, акции и др.

Игры на воздухе благотворно влияют на весь организм в целом, на физическое и психическое здоровье ребенка. С этой целью были организованы ежедневные систематические прогулки и солнечные ванны на свежем воздухе.

При организации и проведении массовых мероприятий привлекались вожатые, которые помогали педагогу-организатору и воспитателям в подготовке и проведении различных мероприятий.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. И этой задаче была подчинена вся проводимая на летней оздоровительной площадке воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Планирование работы и проведение мероприятий осуществлялось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении спортивных, творческих, игровых программ подбор команд и участников осуществлялся в соответствии с возрастом. Все воспитанники были включены в творческую и спортивную деятельность, что способствовало хорошему оздоровительному эффекту в период пребывания в ДОЛ.

В заключении необходимо отметить высокий профессионализм, ответственность и заботливое отношение к детям воспитателей, вожатых, работников столовой, медицинской сестры и технического персонала, работавших в лагере, что стало залогом успешного отдыха и оздоровления детей.

В период осенних и зимних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2022-2023 учебном году в дошкольном отделении лицея медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник, от МБУЗ «Детская городская больница №1»

Медицинский работник проводит:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом:
 - в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

Организовано рациональное, полноценное и сбалансированное 5-и разовое питание детей:

Важным условием гармоничного роста и развития дошкольников является правильная организация питания, обеспечивающая растущий организм энергией и всеми необходимыми витаминами, минеральными веществами, белками, жирами, углеводами.

Соблюдение принципов рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста – важный фактор процессов роста, совершенствования многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным общегородским меню, составленным в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20.

Блюда для детей готовятся строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Специально составлена картотека технологических карт блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов, в соответствии со Сборником технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, рекомендованным Роспотребнадзором по Ростовской области. Питание в детском саду различается в зависимости от сезона и подразделяется на периоды: «зима-весна» и «лето-осень». Меню для детей разрабатывается заранее с учетом суточной нормы продуктов в рационе питания, объема порций и сведений о химическом составе продуктов. Также круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Питание в дошкольном отделении организовано в групповых комнатах.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям:

- 08.30 – 09.00 – завтрак
- 10.00 – второй завтрак
- 12.00 – 13.00 – обед
- 15.30 – 16.00 – полдник
- 18.00 – ужин

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

За организацией питания постоянно осуществляется административный, медицинский и общественный контроль.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Лицей №11» осуществляется МБУЗ «Детская городская больница № 1 г. Ростова-на-Дону» на основании договора о совместной деятельности № 25 от 11.01.2016 года.

В 2022-2023 учебном году медобслуживание обучающихся осуществлялось фельдшером (1 ставка) и врачом-педиатром (1 ставки). Основными направлениями деятельности которых являлись:

- оказание медицинской помощи нуждающимся детям, проведение амбулаторного приема;
- своевременное организация и проведение медицинских осмотров обучающихся, проведение диспансеризации обучающихся;
- определение медицинской группы для занятий физической культурой;
- проведение анализа результатов медицинского осмотра детей и разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания, за режимом учебной работы, организацией питания, проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала, родителей, обучающихся и работы по профилактике травматизма;
- осуществление контроля за санитарным состоянием образовательного учреждения и пищеблока;
- профилактическая работа по выявлению детей, заболевших COVID-19, а также контактных детей с заболевшими COVID-19.

Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинских кабинетов МАОУ «Лицей № 11» по адресу: Верхненькая, 8, ул.Подвойского,43.

Анализ статистических данных по заболеваемости учащихся за 5 лет позволяет выявить положительную динамику в результате проведения просветительской работы с учениками, а так же профилактических мероприятий, направленных на выявление инфекционных и соматических заболеваний. Прослеживается уровень снижения показателей заболеваемости учащихся лицея, что является результатом систематической работы по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11», за исключением заболеваний, требующих дополнительные диагностические мероприятия, включающих лабораторно-инструментальные методы обследования, а так же консультацию врачами узкой специальности (ЛОП заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки, нарушения зрения), для дальнейшей коррекции мероприятий по сбалансированию питания, закаливанию детей, повышения двигательной активности, а так же проведения гимнастики для глаз.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. Было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищенности в соответствии с требованиями постановления Правительства

Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2022-2023 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану зданий лицея с материальной ответственностью в 2022-2023 учебном году осуществляли ООО ЧОП «СКОЛОТ» (договор №1-по охране объекта от 27.12.2022г. ; договор № 60 от 22.03.2023; ООО ЧОО «Сармат-А» (договор № 01-01-23 – СА от 09.01.2023). В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

IV Кадровая, методическая психологическая службы Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» за 2018 -2023 годы.

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогических работников:		74	97	114	137	141
Внешних совместителей		8	12	14	12	9
Уровень образования:	Высшее	70	92	106	131	140
	среднее-специальное	4	5	8	6	1
Уровень квалификации:	Высшая	50	57	62	69	77
	первая	12	16	18	21	23
	вторая	0	0	0	0	0
	б/категории	12	24	34	47	41
Имеют ученую степень		5	7	7	2	2
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		1	0	0	0	0
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		2 10	2 9	2 9	2 9	2 9
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		19	20	20	20	21
Победители ПНПО		10	10	10	10	10
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		5	6	6	6	6
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		2	2	2	2	2
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		1	1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой МЭРА Награждены		3	3	3	3	3
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».		4	4	4	4	4
Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»		1	1	1	1	1
Получили Звание «Лучший работник образования Дона»		1	1	1	1	1
Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»		1	1	1	1	1
Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»		1	1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области		1	1	1	1	1

Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области		5	5	5	5
Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1	1	1	1	1

В 2022 - 2023 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» работает 141 педагогических работников, кроме того, 9 совместителей.

Из числа основных сотрудников:

- 77 человек (55%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 23 человек (16%) имеют первую квалификационную категорию;
- 41 человек (29%) без категории.

Два педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Педагогический коллектив лицея в 2022-2023 учебном году составлял 141 человек. Укомплектованность штата составляет 100%. 100% педагогических работников лицея имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива: 30 (29%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 60 (43%) имеют стаж более 30 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2022-2023 учебном году эта группа педагогов составляла 1/3 часть всего педагогического коллектива.

В лицее проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2022 – 2023 учебном году 77 (55%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 (16 %) - первую квалификационную категорию.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у лицейского учительского сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея. Все педагоги лицея – это высококвалифицированные специалисты.

Повышение квалификации педагогических работников

В течение 2022-2023 учебного года была организована работа по **поддержке кадрового потенциала**, а именно, прохождение своевременной курсовой подготовки, подачи заявлений на повышение квалификационной категории учителей. Так, на базе **НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» Московской Академии «Ресурсы образования»**, **ГБУ ДПО РО РИПК и ШПРО и ФГАОУ «Московский физико-технический институт»** прошли повышение квалификации и продолжают учиться в дистанционном формате учителя и заместители директора и учителя лицея.

№	ФИО	должность	Название курса	Количество часов
1.	Третьяков Николай Валерьевич	зам.директора по УВР	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий РО	36
2.	Согомонова Лариса Евгеньевна	зам.директора по УВР	Совершенствование подходов к оцениванию	36

			развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий РО	
3.	Воробьева Кристина Сергеевна	учитель географии	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
			Цифровые средства обучения в работе педагога	72
4.	Давиденко Любовь Викторовна	учитель математики	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
5.	Клюев Евгений Петрович	учитель физической культуры	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
6.	Лукьянова Людмила Николаевна	учитель математики	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
7.	Шаповалова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Новый ФГОС НОО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
8	Бея Анна Сергеевна	учитель начальных классов	Русский язык и лит-ра: теория и методика преподавания в образовательной организации	Переподготовка
9	Бессараб Наталья Юрьевна	учитель начальных классов	Новый ФГОС НОО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
			«Быстрый шаг в искусственный интеллект»	72

			«Основы теории искусственного интеллекта»	72
10	Бондаренко Алена Сергеевна	учитель технологии	ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый шаг в искусственный интеллект»	72
11	Жидкова Виктория Викторовна	учитель технологии	ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый шаг в искусственный интеллект»	72
12	Куренков Андрей Александрович	учитель информатики	ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый шаг в искусственный интеллект»	72
13	Чебан Дмитрий Сергеевич	учитель информатики	ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый шаг в искусственный интеллект»	72
14	Щербакова Людмила Борисовна	учитель биологии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по биологии	72
			«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	36
15	Рябцева Александра Ивановна	учитель биологии	«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	36
16	Граур Юлия Сергеевна	учитель биологии	«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	36
17	Колесников Пётр Олегович	учитель истории и обществознания	«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса	36

			«Нравственно-половое воспитание»	
18	Соколова Анастасия Александровна	педагог-психолог	«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	36
19	Гребнёва Анжелика Михайловна	педагог-психолог	«Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	36
20	Вартыванова Зоя Ивановна	учитель английского языка	Совершенствование проф. культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС	108
			Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания	72
21	Сарухянн Влада Андреевна	учитель английского языка	Совершенствование проф. культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС	108
22	Енокян Тереза Самвеловна	учитель английского языка	Совершенствование проф. культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС	108
23	Медведева Людмила Григорьевна	учитель русского языка	Стратегии и практики преподавания родного русского языка	72
24	Шляхова Светлана Александровна	учитель русского языка	Стратегии и практики преподавания родного русского языка	72

Аттестация педагогических работников

В 2022-2023 у.г. учителя лицея получили впервые и подтвердили свои категории:

№	ФИО	должность	категория	дата
1	Гаврилова С.П.	учитель химии	высшая	Пр № 1189 от 25.11.22
2	Козырева Е.А.	учитель англ.яз.	высшая	Пр № 1189 от 25.11.22
3	Кислов С.И.	учитель музыки	первая	Пр № 1189 от 25.11.22
4	Палецких Е.В.	учитель музыки	высшая	Пр № 1189 от 25.11.22

5	Иващенко Е.Р.	учитель начальных классов	высшая	Пр № 1189 от 25.11.22
6	Сидоренко Е.В.	учитель биологии	высшая	Пр №63 от 27.01.23
7	Девяткина Н.А.	учитель физики	высшая	Пр №63 от 27.01.23
8	Кондратьева Н.И.	учитель начальных классов	высшая	Пр №63 от 27.01.23
9	Сокольская Е.В.	учитель математики	первая	Пр №63 от 27.01.23
10	Жидкова В.В.	учитель технологии	первая	Пр № 170 от 27.02.23
11	Даньшина М.Ю.	учитель начальных классов	высшая	№ 1074 от 28.10.22
12	Корогода О.А.	учитель ИЗО	высшая	Пр № 491 от 26.05.23
13	Медведева Л.Г.	учитель р.яз.	высшая	Пр № 491 от 26.05.23
14	Шляхова С.А.	учитель р.яз.	высшая	Пр № 491 от 26.05.23
15	Лукьянова Л.Н.	учитель математики	высшая	Пр № 491 от 26.05.23
16	Семенкина О.В.	учитель	первая	Пр № 491 от 26.05.23
17	Перченко О.Н.	учитель р.яз.	высшая	Пр № 491 от 26.05.23
18	Гречкина Д.Е.	учитель математики	первая	Пр №612 от 23.06.23
19	Давиденко Л.В.	учитель математики	первая	Пр №612 от 23.06.23
20	Куренков А.А.	учитель информатики	первая	Пр №612 от 23.06.23
21	Трофимова А.В.	учитель начальных классов	высшая	Пр № 1189 от 25.11.22

Педагогические работники, представленные к награждению в 2022-2023 учебном году:

№	ФИО (полностью)	Название награды
1	Сидоренко Елена Валерьевна	знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».
2	Потатуева Валентина Олеговна	
3	Гришечкин Дмитрий Геннадьевич	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области
4	Майборода Татьяна Андреевна	Почётная грамота Законодательного Собрания Ростовской области
5	Латыпова Наталья Владимировна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.
6	Харченко Оксана Викторовна	
7	Янгулова Марина Анатольевна	звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации
8	Потатуева Валентина Олеговна	звание «Лучший работник образования Дона»
9	Сидоренко Елена Валерьевна	Благодарственное письмо Администрации города Ростова-на-Дону
10	Рябцева Александра Ивановна	
11	Васильева Виктория Николаевна	

12	Свинаренко Екатерина Ивановна	знак отличия «За заслуги в области образования»
13	Третьяков Николай Валерьевич	

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ Анализ деятельности лица в 2021-2022 учебном году и перспективы развития в новом 2022-2023 учебном году. Динамика развития кадрового потенциала 2021-2022 у.г.
- ✓ Анализ работы платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11» за 2022-2023 учебный год. Организация платных услуг в автономном образовательном учреждении в 2022-2023 у.г. (Латыпова Н.В.)
- ✓ Система оценки эффективности воспитательной деятельности в условиях обновленных ФГОС 2022 (Харченко О.В.)
- ✓ Потенциальные возможности организации внеурочной деятельности в условиях новых ФГОС. Результаты ВПР, осень 2022г. (Свинаренко Е.И., Согомонова Л.Е.)
- ✓ Внутренняя система оценки качества лицейского образования: поиск оптимальных форм, обеспечивающих поступательное развитие (Третьяков Н.В., Зыза Ж.В.)
- ✓ Создание условий для развития детской одаренности в образовательном пространстве лица средствами дополнительного образования (Зыза Ж.В., Латыпова Н.В.)
- ✓

Одним из важнейших показателей профессиональной компетентности учителя и его роста является участие в методической и исследовательской работе всех уровней (от лицейского до международного). Это формы деятельности, которые требуют глубокого понимания собственного уровня профессионализма и самостоятельного выбора целей и путей роста педагогического мастерства и развития компетенций. Здесь проявляются как профессиональные качества учителя, так и его личностные характеристики, что свидетельствует о качестве методической работы по повышению профессионализма учителя.

С учётом современных тенденций развития образования самостоятельная работа учителя в данном направлении – это и показатель результативности всей методической службы в целом, так как творческая познавательная и коммуникативная деятельность – это условие развития учителя, его личностного и профессионального роста.

В течение 2022-2023 учебного года учителя лицея проявляли высокий уровень активности, который в первую очередь был зафиксирован в проведении предметных месяцев, открытых уроков и мастер-классов, участии в конференциях и семинарах, а также проектных и исследовательских работах.

Методическая служба

Научно-методический совет МАОУ «Лицей №11» создан и функционирует **в целях** совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития лицея, а также организации и руководства творческой, исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику инновационных технологий.

В течение 2022-2023 учебного года методическая служба лицея строила свою работу с целью реализации управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;

- содействовать участию членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за 2021-2022 учебный год перед НМС в 2022-2023 учебном году были поставлены **следующие задачи**:

- совершенствование уровня воспитания, содержания и форм урока, мотивации учения как инструментов реализации требований нового ФГОС;
- развитие метапредметных умений и функциональной грамотности;
- формирование эффективной информационной образовательной среды;
- апробация и внедрение современных педагогических технологий (инновационная деятельность);
- повышение активности в подготовке участников олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми;
- развитие системы диссеминации опыта вне лицея;
- формирование новой модели методической работы.

Утверждённый в августе 2022 года План работы НМС предполагал деятельность по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность.
- Методическое сопровождение совершенствования образовательного процесса.
- Методическое обеспечение реализации и введения ФГОС.
- Методическое обеспечение подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.
- Дополнительное образование и ВУ.

В 2022-2023 учебном году прошла реорганизация структуры методической работы лицея. Семь предметных методических объединений с целью оптимизации деятельности были преобразованы в 4 межпредметных методических объединения. Без изменений осталась только структура МО учителей начальной школы и дошкольного отделения.



СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Реорганизация структуры внесла новый импульс в методическую работу лицея, но имела двойственные последствия. С одной стороны, узкие предметные цели и задачи расширились и обогатились за счёт тесного сотрудничества в рамках объединённых методических объединений, а с другой – сложнее стало координировать деятельность укрупнённого МО, что на первых порах создавало проблемы в коммуникации членов объединения. Однако к началу активного этапа методической работы (II четверть) организационные препятствия были преодолены и все МО лицея полноценно включились в процесс совершенствования педагогического мастерства.

В организации методической работы появилось новое заключительное мероприятие, которое было направлено на обобщение опыта учителей – конференция-фестиваль СМОТР (Современные Методики Организации Творческой Работы). Основной задачей СМОТРА стала демонстрация

эффективных педагогических практик, к которой все МО готовились в течение учебного года. В ходе предметных месяцев были выделены и отобраны наиболее продуктивные и востребованные практики, которые и стали содержанием СМОТРА в апреле 2023 года.



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



В течение учебного года ежемесячно проводились запланированные мероприятия, которые охватывали все направления работы НМС. Было проведено 5 заседаний НМС. На заседаниях НМС были рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы методической работы, реализации требований к содержанию и оформлению рабочих программ, эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, выполнения требований к урокам в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФПУ, развития ИОС лицея, здоровьесбережения и формирования ЗОЖ, совершенствования профильного обучения в старшей школе, а также исследовательская работа учеников и учителей, формы диссеминации опыта учителей. Отдельно обсуждался вопрос совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса.

По каждому вопросу, рассмотренному на заседаниях НМС, были вынесены решения, а их исполнение проверено. Регулярно (каждую четверть в рамках заседаний предметных МО) проходил анализ учебных достижений обучающихся, способы формирования УУД, метапредметных навыков как показателей успешности обучения, работа в условиях информатизации процесса обучения.

В MAOU «Лицей №11» действовали 4 предметных МО. Кроме того, МО дошкольного образования, которое действует в структуре воспитательной работы МО классных руководителей.

Системной первичной организационной формой методической работы оставались методические межпредметные объединения как наиболее оптимальный и эффективный вариант совместной методической деятельности учителей. Кроме заседаний МО, мастер-классов, открытых уроков и научно-практических семинаров формой предъявления методических достижений традиционно стал предметный месяц, в ходе которого каждое МО не только демонстрировало свои профессиональные возможности, но и активно привлекало к сотрудничеству учеников, учителей других МО, администрацию, родителей.

Все предметные МО в 2022-2023 учебном году показали достаточную активность, которая была осуществлена в ходе предметных месяцев, системно и целенаправленно организовывавших работу в течение всего учебного года. Однако изменились сроки их проведения в связи с реорганизацией методической структуры лицея. Практический этап проводился во II и III четвертях, I осталась организационно-подготовительной (прошли установочные заседания НМС и занятия НПС, а также заседания МО, где были определены не только цели и задачи методической работы, но и выработаны пути, средства и конкретные формы реализации творчества учителей. В IV четверти шла интенсивная заключительная подготовка к конференции СМОТР, которая состоялась 19 апреля 2023 года.

№	Предметное МО	Сроки	Председатель
1.	Месяц МО русского языка, литературы, иностранных языков и искусства.	ноябрь	Шляхова С.А.

2.	Месяц МО общественных предметов, ФК, ОБЖ, технологии.	декабрь	Янгулова М.А.
3.	МО воспитателей ДО	январь	Беликеева Е.С.
4.	Месяц МО начальных классов, «Кораблик».	февраль	Кондратьева Н.И. Иващенко Е.Р.
5.	Месяц МО математики, информатики и естественнонаучных дисциплин.	март	Дворядкина Д.А.
6.	Конференция Современные Методики Организации Творческой Работы (СМОТР эффективных педагогических практик)	апрель	Майборода Т.А.

Достаточно привести самые общие показатели успешности проведения предметных месяцев:
 количество мероприятий – 235
 количество учителей-участников – 94 человека (активных – 65)
 количество учеников-участников (активных) – 1091 человек.

Для сравнения:

В 2021-2022 учебном году активность составила:

количество мероприятий – 241 (включая 9 видеотрансляций)
 количество учителей-участников – 72 человека (активных – 68)
 количество учеников-участников (активных) – 1012 человек.

В процессе подготовки, проведения и анализа предметного месяца формируются основные компетенции педагога, повышается его компетентность. С учётом участия и педагогического коллектива, и учеников в течение всего учебного года **растёт мотивация** как профессиональной деятельности учителей, так и учения обучающихся.



Особое место в работе НМС с 2020 года занимают **дистанционные формы** обучения. Освоенные в ходе дистанционной работы практические навыки преподавания на платформе Google Meet с использованием ресурсов образовательных платформ, ЭФУ, Google форм, авторских мультимедиа продуктов успешно применяются и в традиционном режиме. Учителя лицея активно участвуют в онлайн мероприятиях всех уровней (от лицейского до всероссийского). Отметим, что преподавание с применением технологий дистанционного обучения интенсифицировало апробацию и внедрение современных цифровых ресурсов.

Отметим, что в 2022-2023 учебном году значительно повысились **коммуникативно-информационный компетенции** учителей, вырос интерес к современным цифровым технологиям, сформировались навыки практической работы в виртуальном пространстве, выработался опыт создания собственных цифровых продуктов. По итогам освоения виртуального пространства можно выделить образовательные платформы, которые оказались более продуктивными и полезными: РЭШ,

МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Учитывая возможность корпоративного использования бесплатного почтового сервиса Google (Gmail.ru), эффективно продолжалась деятельность по освоению цифрового инструментария этой поисковой системы, включая создание презентаций и Google форм и осуществления оперативного и наглядного контроля знаний.

Одним из важнейших показателей профессиональной компетентности учителя и его роста является участие в методической и исследовательской работе всех уровней (от лицейского до международного). Это формы деятельности, которые требуют глубокого понимания собственного уровня профессионализма и самостоятельного выбора целей и путей роста педагогического мастерства и развития компетенций. Здесь проявляются как профессиональные качества учителя, так и его личностные характеристики, что свидетельствует о качестве методической работы по повышению профессионализма учителя.

С учётом современных тенденций развития образования самостоятельная работа учителя в данном направлении – это и показатель результативности всей методической службы в целом, так как творческая познавательная и коммуникативная деятельность – это условие развития учителя, его личностного и профессионального роста.

В течение 2022-2023 учебного года учителя лицея проявляли достаточный уровень активности, который в первую очередь был зафиксирован в проведении предметных месяцев, открытых уроков и мастер-классов, участии в конференциях и семинарах, а также проектных и исследовательских работах.

Формы активности учителей за 2022 – 2023 учебный год

Вид деятельности	Названия мероприятий
<p>Участие в конкурсах</p> <p>Бондаренко А.С. Гречкина Д.Е. Ливанова О.А. Шляхова С.А. Майборода Т.А. Метелина Е.В. Палецких Е.В. Потатуева Ю.В. Сидоренко Е.В. Трофимова А.В. Шаповалова И.В. Экносян С.Х. Энукидзе Л.М.</p> <p>(13 человек)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс «Простые решения» конкурс для педагогических работников, участие – Бондаренко А.С. 2. «Учитель года - 2024», районный этап, победитель – Гречкина Д.Е. 3. Всероссийский конкурс «Созвездие – 2023», региональный этап, победитель – Гречкина Д.Е. 4. Городской этап конкурса «Учитель года -2023», участник – Дворядкина Д.А. 5. ПНПО, участник – Ливанова О.А., Шляхова С.А. 6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Открытие – 2023», победитель – Майборода Т.А. 7. Всероссийский конкурс на ЛУЧШУЮ ПРАКТИКУ повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками, номинация «Лучшая практика повышения кадрового потенциала по вопросам преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации», победитель – Майборода Т.А. 8. Региональный интернет-конкурс «Наставник Дона», победитель – Майборода Т.А. 9. Региональные конкурсы, член жюри – Конин О.А. 10. Конкурс «Учитель года Дона 2023», участник – Метелина Е.В. 11. Всероссийский конкурс «Презентация к уроку» Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», победитель – Палецких Е.В. 12. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», номинация «Творческая презентация к уроку», победитель – Палецких Е.В. 13. Муниципальный конкурс «Моя высота», победитель – Потатуева Ю.В. 14. ПНПО – 2023, победитель – Сидоренко Е.В. 15. Всероссийский проект «Триумф 2022», номинация достижение года, победитель Сидоренко Е.В.

	<p>16. Всероссийский конкурса «Учитель здоровья России-2022», победитель – Сидоренко Е.В.</p> <p>17. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Творческая презентация к уроку», победитель – Сидоренко Е.В.</p> <p>18. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока», победитель – Сидоренко Е.В.</p> <p>19. Всероссийский Конкурс «Простые решения», участие – Сидоренко Е.В.</p> <p>20. Муниципальный конкурс «Лучшая практика профильного обучения», призер – Сидоренко Е.В.</p> <p>21. Всероссийский форум классных руководителей, участник заключительного этапа – Трофимова А.В.</p> <p>22. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Открытие – 2023», призер – Шаповалова И.В.</p> <p>23. «Учитель года», победитель районного этапа в номинации «Учитель года» – Экносян С.Х.</p> <p>24. Всероссийский Форум классных руководителей, участник – Экносян С.Х.</p> <p>25. Региональный форум «Билет в будущее», участник – Экносян С.Х.</p> <p>26. Всероссийский сетевой профессиональный конкурс «Педагог-наставник», победитель – Энукидзе Л.М.</p>
<p>Участие в конференциях и семинарах</p> <p>Безрутенко Л.В. Бея А.С. Боган Е.Н. Конин О.А. Майборода Т.А. Токарева Т.Г. Трофимова А.В.</p> <p>(7 человек)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский форум «Педагоги России» – Безрутенко Л.В. 2. Всероссийский форум классных руководителей – Бея А.С. 3. Всероссийский «Марафон лучших практик в области классного руководства», выступление «Технологии успешного проведения родительских собраний в условиях современной начальной школы» – Бея А.С. 4. Всероссийский марафона эффективных практик наставничества педагогов» Академии Минпросвещения России. 5-6 апреля 2023 года, выступление: «Модель наставничества учителей по подготовке к конкурсам» – Майборода Т.А. 5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологии развития функциональной грамотности на уроках русского языка», выступление: «Работа с художественными текстами – путь развития смыслового чтения» – Майборода Т.А. 6. Региональный семинар Ростовского клуба РЭШ «Функциональная грамотность», выступление: «Инструменты развития функциональной грамотности» – Майборода Т.А. 7. Региональный семинар учителей русского языка в рамках реализации Федеральной программы «Русский язык». Выступление «Родной русский язык как инструмент развития функциональной грамотности» – Майборода Т.А. 8. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», вебинар для направлений «Генетика и биомедицина» и «Нанотехнологии» - Конин О.А. 9. Неделя науки АПП ЮФУ, доклад «Ведущая модальность младших школьников как условие организации дифференцированного обучения в начальной школе» – Бея А.С. 10. Городская видеотрансляция занятия ВД в рамках проекта «Историческая параллель» «Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны» – Боган Е.Н. 11. Межвузовская научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики» – Трофимова А.В. 12. Региональный форум «Единый день воспитания в Ростовской области», выступление: «Организация работы школьного музея» – Токарева Т.Г.

	<p>13. Представление Ростовской области в Музее Победы в г. Москва в рамках проекта «Школьный музей Победы» – Токарева Т.Г.</p>
Коуч-учителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коуч-учитель школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А., Конин О.А. ➤ Стажировочная площадка по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по литературе – Майборода Т.А. ➤ Коуч учителей родного русского языка и родной русской литературы – Майборода Т.А. ➤ Коуч учителей русского языка и литературы ДНР, ЛНР – Майборода Т.А.
Научно-практические семинары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Конструирование рабочей программы по предметам Учебного плана лица. 3. Современный урок. Технология организации образовательного пространства. Технологическая карта урока. 4. Функциональная грамотность. Технологии развития ФГ на уроках в основной и средней школе. 5. Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (7 предметных семинаров). 6. Интенсивные формы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. 7. Нетрадиционные формы современного урока. 8. Формы реализации здоровьесберегающих технологий. 9. Текст и интертекст как форма развития функциональной грамотности.
Изучали и исследовали	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность. 2. Взаимодействие с родителями в рамках образовательного процесса. 3. Технологии билингвального обучения младших школьников. 4. Проектную деятельность в начальной школе: оценка, которая помогает. 5. Критическое мышление. 6. Интегрированные формы обучения. 7. Технология модульного обучения. 8. Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении. 9. Кейс-технологии. 10. Здоровьесберегающие технологии. 11. Актуальные проблемы госпитальной педагогики. 12. Формы и методы развития функциональной грамотности. 13. Технологию развития когнитивного мышления. 14. Создание электронных образовательных продуктов. 15. Арт-технологии в развитии личностных качеств детей. 16. Технологии искусственного интеллекта. 17. Развитие бионического протезирования. 18. Современная робототехника. 19. Технологии профильного обучения как повышение качества образования.
Подготовили победителей и призёров конкурсов (от муниципального уровня)	<p>Безрутенко Л.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя фантазия», победитель. 2. Международный конкурс «С чего начинается Родина?», победитель. 3. Всероссийский конкурсе детского рисунка «Леонардо», региональный этап, победитель. 4. Всероссийский Изобразительный диктант, региональный этап, 2 победителя. 5. Городской конкурс рисунков «Самый мужественный праздник», победитель. 6. Городская акция «Мир без фашизма», 2 победителя, призёр. 7. Городской конкурс «Арт-елка 2023», 2 победителя.

8. Всероссийский конкурс «Сюрприз для мамы», **победитель.**

Боган Е.Н.

Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов, **4 победителя, 8 призёров.**

Бойченко В.А.

Муниципальный этап ВОШ по литературе, **2 призёра.**

Бондаренко А.С.

1. V Международная научно-практическая конференция «МаксиУм» направление «Инженерно-техническое», **победитель.**
2. ДАНЮИ, **призёр.**
3. ВОШ, муниципальный этап, 2 победителя, региональный этап, **победитель.**

Граур Ю.С.

Муниципальный этап ВОШ, **призер.**

Гунько О.В.

1. ВОШ, муниципальный этап, **победитель.**
2. Олимпиады школьников первого С-Петербургского государственного медицинского университета имени И. П. Павлова, **призёр.**
3. Всероссийский форум «Будущий врач», **победитель.**
4. Городской квест "Будущий врач", команда **победитель.**

Дворядкина Д.А.

1. Всероссийский конкурс «МаксиУм», команда **призер.**
2. Всероссийский хакатон от Сферума, команда **финалисты.**
3. Муниципальный конкурс "Выбор профессии-2023", **победитель.**
4. Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Будущий учитель», **победитель.**

Девяткина Н.А.

1. ВОШ, региональный этап, **призёр.**
2. Всероссийский конкурс «Большая перемена», **победитель.**

Карпик С.А.

Международный конкурс «Олимпис – 2022», **победители.**

Карташова М.В.

Международной Олимпиады младших школьников по предметам Русский язык и математика, **победитель.**

Комарова А.С.

Всероссийский изобразительный диктант, региональный этап, **победитель.**

Конин О.А.

1. ВОШ, муниципальный этап, **4 призёра.**
2. ДАНЮИ, **призёр.**

Ливанова О.А.

ВОШ, региональный этап, **призёр.**

Лукьянова Л.Н.

ВОШ, муниципальный этап, **победитель;** региональный этап, **призёр.**

Майборода Т.А.

1. Международный конкурс «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», **победитель** регионального этапа и **участник заключительного этапа.**
2. Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа», **призёр.**
3. Областной конкурс эссе школьников старших классов «Я и будущее моей страны», **2 призёра.**
4. ДАНЮИ, **3 призёра.**
5. ВОШ, **2 победителя, 2 призёра** муниципального этапа, **победитель и 2 призёра** регионального этапа.

Маренич О.В.

ДАНЮИ, призёр.

Медведева Л.Г.

ВОШ, муниципальный этап, **призёр.**

Метелина Е.В.

ВОШ, муниципальный этап, **призёр.**

Молчанова О.Н.

Городская математическая олимпиада образовательного проекта «Математическая вертикаль», **призёр.**

Мелешко С.В.

ВОШ, региональный этап, **3 призёра**

Муниципальный конкурс «Выбор профессии-23», **2 победителя.**

Потатуева Ю.В.

Городская олимпиада по историческому просвещению, **призёр.**

Рябцева А.И.

1. ВОШ, муниципальный этап, **победитель и 3 призёра**, региональный этап, **победитель, участник заключительного этапа.**
2. Олимпиады РостГМУ «Будущий врач», **победитель.**

Петрова Т.Е.

1. Муниципальный конкурс «Act and Sing» (театральный), **спектакль-победитель.**
2. Конкурс «Территория Европейских и Азиатских языков и культур», муниципальный этап, **призёр.**

Селихина А.В.

1. ДАНЮИ, **призёр.**
2. Городской конкурс «Мой город. Моя Родина. Объекты культурного наследия города Ростова-на-Дону», **призёр.**
3. Городской конкурс по 3D-моделированию, **победитель.**

Семёнова А.В.

1. ВОШ, региональный этап, **призёр.**
2. Муниципальная олимпиада ко дню освобождения Ростова-на-Дону, **призёр.**
3. Муниципальный этап правового конкурса «Жить по закону», **призёр.**

Сидоренко Е.В.

1. ВОШ, **5 победителей муниципального этапа, 5 участников регионального этапа.**
2. Всероссийский форум «Будущий врач», **2 призёра.**
3. ДАНЮИ, **2 победителя, призёр.**
4. Городской образовательный квест для профильных медицинских классов «Будущий врач», **победитель.**
5. Городская тематическая интеллектуально-развлекательная игра – КВИЗ «Твое здоровье в твоих руках», команда-**призер.**

Токарева Т.Г.

1. Олимпиада школьников РАНХиГС, **3 призера.**
2. Муниципальный проект «Правовой навигатор», команда «ПРАВОСВЕТ», **победитель.**
3. Муниципальный конкурс бизнес-идей среди обучающихся образовательных учреждений города Ростова–на–Дону «Молодежный стартап - 2023» - команда «АВАНТАЖ», **победитель.**
4. Региональный конкурс исследовательских работ «Стратегия социально-экономического развития территории», **призёр.**

Третьякова А.В.

Всероссийские Президентские состязания, муниципальный этап, **призёры в 3 видах.**

Шаповалова И.В.

	<p>Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания», 4 победителя, 10 призёров. Щербакова Л.Б. 1. ВСШ, муниципальный этап, победитель, призёр. 2. ДАНЮИ, победитель, призёр. Экносян С.Х. 1. Городская олимпиада «Мир профессий», призёр 2. Городской конкурс юных экскурсоводов, победитель. 3. Олимпиада «Звезда», призёр. Энукидзе Л.М. МАЮИ, 2 призёра. Янгулова М.А. 1. ДАНЮИ, призёр. 2. V Международная конференция «МаксиУм», победитель. 3. Олимпиада ЮФУ, 4 призёра.</p>
	<p>Всего: 31 учитель 32 учителя начальной школы принимали участие в олимпиадах онлайн формата. Всего учеников 442, из них - 43 победителя и 83 призёра (125 человек, 30%)</p>
<p>Апробировали</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная площадка «Эффективная начальная школа». 2. Кейс-технологии. Учителя начальной школы. 3. Технология АМО. 4. Технология создания опорных схем и интеллект-карт. 5. Здоровьесберегающие технологии обучения. 6. Технологии смешанного обучения. 7. Здоровьесберегающие технологии. 8. Технологии дифференцированного обучения. 9. Технологию развития функциональной грамотности. 10. Дистанционные технологии и формы обучения. 11. Арт-технологию и сказкотерапию. 12. Использование интерактивной рабочей тетради «Skysmart». <p>Образовательные платформы РЭШ, ЯКласс, Учи. ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Платформы Google, Zoom, Skyeng.</p>
<p>Печатные работы</p> <p>Всего 6 учителей (14 работ).</p>	<p>Бондаренко А.С.</p> <p>Публикации в электронном СМИ на сайте nsportal.ru: (ссылка на сайт: https://nsportal.ru/alyona-sergeevna-bondarenko).</p> <p>Кондратьева Н.И.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник для учащихся 3 класса .Контекстные задачи. 2. Сборник для учащихся 3 класса .Функциональная грамотность <p>Майборода Т.А.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Всероссийского конкурса на ЛУЧШУЮ ПРАКТИКУ повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками. Статья «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста». 2. Сетевое Всероссийское издание «Образование: эффективность, качество, инновации». ТКУ и презентации уроков развития ФГ (effektiko.ru/journal?p=31169). 3. Сборник Всероссийского марафона эффективных практик наставничества педагогов. Статья «Модель наставничества учителей по подготовке к конкурсам».

	<p>4. Сборник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Открытие – 2023». Статья «Нестандартные тексты на уроках русского языка».</p> <p>Палецких Е.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья и презентация «Путешествие по стране детства». Игра по музыке для учащихся 4-го класса на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». 2. Публикация презентации к уроку музыки в 4-ом классе на тему «Угадай мелодию» из «Детского альбома» П.И. Чайковского в Сетевом издании – интернет-журнале «Образование: эффективность, качество, инновации» Издательства «Эффектико-пресс». <p>Сидоренко Е.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Модель реализации профильного обучения, направленная на профессиональное самоопределение школьников и повышение качества образования» в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № 1 2023 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=68484 2. Публикация творческой презентации к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № 1 2023 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=68890 3. Публикация технологической карты урока по ФГОС в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № 1 2023 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=68768 4. Статья «Использование профильного обучения для повышения качества образования» Методический журнал «Практические советы учителю», ГБУ ДПО РИПК и ППРО №3 2023(стр.2-4) <p>Экносян С.Х. Сборник исторических источников для 7 класса. https://multiurok.ru/id18449935/</p>
--	--

Представленная в таблице информация позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогического коллектива принимает активное участие в совершенствовании образовательного процесса и повышении качества образования. Каждая активность педагога – это работа целого коллектива учеников, которые мотивируются, следуя образцу учителя. Стала интенсивнее проходить работа над исследовательскими проектами, развивающими как творческий потенциал, так и познавательную активность учеников, что напрямую отражается на повышении качества образования выпускников.

Открытые уроки МАОУ «Лицей № 11» 2022-2023

№	Дата	Тема	Учитель	Класс
1.	09.11	Урок-исследование «Звучание храма»	Васильева В.Н.	4 В
2.	14.11	Урок-викторина «Путешествие в страну английского языка»	Петрова Т.Е.	3Б
3.	16.11	Урок-игра «Что за прелесть эти сказки!»	Шуплецова О.Ю.	5 З, 5 Е
4.	17.11	Урок-спектакль «Путешествие по сказкам, или Чудеса ещё случаются»	Васильева В.Н.	2 В

5.	17.11	Урок-исследование «Художественные приемы для создания образа Ивана Грозного в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича...»	Ченцова М.Ю.	7 Г
6.	25.11	Урок с элементами интерактивной деятельности "Вначале был ритм"	Палецких Е.В.	6 Альфа
7.	28.11	Урок-знакомство по повести Н.В. Гоголя «Шинель» «Знакомьтесь: маленький человек!»	Ченцова М.Ю.	7 Е
8.	30.11	Интегрированный урок (литература, ИЗО) «Ваша любовь чиста настолько, насколько чиста ваша душа... (образ Маши Мироновой из романа «Капитанская дочка»)»	Медведева Л.Г. Корогода О.А.	8Е класс
9.	6.12	Урок ФК «Позиционное нападение со сменой места».	Клюев Е.П.	8 Е
10.	13.12	Урок-соревнование «Веселые старты»	Бабичева И.С. Третьякова А.В.	4 Ж 4 Г
11.	13.12	Урок-интеллектуальная игра по технологии	Соколик Я. А.	5В
12.	15.12	Урок-путешествие «Озёра и болота России»	Ливанова О.А.	8а
13.	16.12	Урок-квест «Колесо истории»	Янгулова М.А. Токарева Т.Г.	6-е классы
14.	19.12	Эко-урок «За чистое будущее озера Байкал»	Воробьева К.С.	6Д
15.	21.12	Брейн-ринг «...Откуда есть пошла земля русская»	Янгулова М.А. Токарева Т.Г.	7-е классы
16.	26.12	Исторический квиз для старшеклассников	Всё МО (историки)	9-11
17.	08.02	Урок кейс-технологии «Решение математических задач»	Энукидзе Л.М.	4ж
18.	08.02	Урок-игра «Сказки и легенды донских писателей»	Плужная Р.Н.	4е
19.	07.02	Урок-исследование «Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Грунина Г.Ю	4а
20.		Урок-видеотрансляция «Разговоры о важном»	Долгопят НЮ	4в
21.	02.03	Урок-исследование "Витамины вокруг нас"	Щербакова Л.Б.	9а
22.	03.03	Урок-математический бой	Зиновьева Н. Н., Монастырская Г. А.	11 В
23.	04.03	Урок-игра «Увлекательный микромир»	Граур Ю.С.	5-е классы
24.	11.03	Интерактивный урок "Анатомия человека"	Щербакова Л.Б.	8в
25.	13.03	Урок-квест "Центральная симметрия. Центр симметрии"	Шепенко А.В.	6Г
26.	14.03	Урок-игра "Кровеносная система "	Щербакова Л.Б.	8а
27.	14.03	Интегрированный урок математики и иностранного языка «Магия чисел»	Давиденко Л.В. Козырева Е.А.	5 В
28.	17.03	Урок-открытие «Химические элементы в организме человека»	Аматуни Е. С.	9 д
29.	17.03	Квест-детектив по теме "Кодирование информации"	Селихина А.В., Девяткина Н.А.	3 Б

Мастер-классы МАОУ «Лицей № 11»
2022-2023

№	Дата	Тема	Учитель	Класс
---	------	------	---------	-------

1.	07.11	Мастер-класс «Создание интерактивной учебной презентации».	Палецких Е.В.	Учителя лицея
2.	10.11	Мастер-класс «Итоговое сочинение. Как пересказ сделать анализом текста».	Майборода Т.А.	11 класс
3.	14.11	Мастер-класс «Акварельная осень».	Безрутченко Л.В.	3 Э
4.	19.11	Мастер-класс «Стихов стихия» Опыт анализа стихотворного текста для подростков.	Гнатовская А.В.	6 альфа
5.	22.11	Мастер-класс «Сочинение ЕГЭ. Комментарий к примерам иллюстрациям».	Майборода Т.А.	10 класс
6.	23.11	Мастер-класс «Переводим В. Шекспира».	Маренич О. В.	9 Б
7.	23.11	Мастер-класс «Я умею рассуждать».	Метелина Е.В.	7 Ж
8.	24.11.	Мастер-класс «Я к вам пишу...» .	Гнатовская А.В.	10 б
9.	26.11	Мастер-класс «Осенний натюрморт».	Безрутченко Л.В.	2 В
10.	26.11	Мастер-класс «Сочинение ОГЭ 9.3.».	Метелина Е.В.	9 Д, Е
11.	16.12	Мастер-класс по созданию мультипликационных героев в 3Д программе.	Бондаренко А.С.	6У
12.	23.12	Мастер – класс для учителей «Новогодняя сказочная живопись».	Шипилова Ю.С.	Для всех учителей
13.	23.12	Мастер-класс «Новогоднее печенье».	Мелешко С.В.	Для всех учителей
14.	07.03	Мастер-класс «Задания ОГЭ по информатике: связь с будущими направлениями подготовки специалистов ИТ (исследовательское обучение)».	Селихина А.В.	9 В
15.	14.03	Мастер-класс «Творческая мастерская по созданию интеллект-карт».	Дворядкина Д.А.	9Д, 9Е
16.	21.03	Мастер-класс «Повышаем функциональную грамотность: использование MS EXCEL для расчета квитанций ЖКХ».	Селихина А.В.	8 Б

Открытые уроки и мастер-классы объективно демонстрируют высокий профессионализм коллектива. Учителя в ходе всех мероприятий показали владение современными технологиями, успешно реализовывали основные требования ФГОС, развивали как свои компетенции, так и совершенствовали умения и навыки учеников, включая функциональную грамотность. Именно это направление методической работы было ведущим в учебном году в связи с введением обновлённых ФГОС в начальной школе и 5-6-х классах. Перед педагогическим коллективом стояли задачи освоения методики развития функциональной грамотности, владение которой лежит в основании формирования успешной личности, способной к самореализации.

Особое внимание здесь уделили вопросу диссеминации передового педагогического опыта, что позволило повысить методический потенциал учителей. Яркой демонстрацией результатов стала конференция **СМОТР**, в ходе которой были показаны наиболее эффективные практики развития функциональной грамотности.



Были представлены 8 мастер-классов, которые раскрыли потенциал всех видов ФГ. Программа конференции формировалась в течение всего учебного года в ходе посещения открытых мероприятий предметных месяцев. Учителя заранее выбрали секции, в которых хотели бы участвовать. Каждый участник получил пакет методических материалов всех секций с подробными рекомендациями по реализации технологии. По результатам конференции составлен сборник (в электронном виде), который размещён в сетевой папке учителей. По окончании работы секций был проведён блиц-опрос, то есть фактический мониторинг полезности конференции СМОТР.



МАОУ «Лицей №11» не первый год имеет статус «Школа цифровых технологий», эффективно совершенствует информационно-образовательную среду. Работа по эффективному использованию ЭОС продолжалась и в 2022-2023 учебном году: систематически осваивались в ежедневной практике образовательные платформы РЭШ, ЯКласс, Учи. ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, , а также Google, Zoom, Skyeng.

Как стажировочная площадка проекта Школы Цифровых Технологий лицей ежемесячно транслирует опыт работы учителей на видеоконференциях. В 2022-2023 учебном году было проведено 8 видеотрансляций (2019 – 15, 2020 – 19, 2021 – 14, 2022 -10).

Видеотрансляции МАОУ «Лицей № 11» 2022-2023

№№	Дата	Время	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	14.09	13.00	Методический семинар. Современные технологии и формы деятельности в процессе воспитания старшеклассников.	Гришечкин Д.Г.
2.	19.10	13.00	Мастер-класс «Создание мультимедийной презентации»	Палецких Е.В.

3.	23.11	13:00	Мастер-класс «Функциональная грамотность. Читательская грамотность как инструмент развития учеников».	Майборода Т.А.
4.	21.12	13:00	Открытый урок географии в 9 классе с использованием инновационных технологий «Донские водные ресурсы»	Ливанова О.А.
5.	25.01	13.00	Творческая мастерская. Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Теремок» в 4 классе на английском языке.	Петрова Т.Е.
6.	8.02	13.00	Научно-практический семинар «Комментарий проблемы в задании 27 ЕГЭ по русскому языку. Технология подготовки выпускников».	Майборода Т.А.
7.	15.03	13.00	Интегрированный урок литературы и ИЗО в 7 классе «Повесть Лескова «Левша» в интерпретации иллюстраторов»	Метелина Е.В.
8.	12.04	13.00	Интерактивная игра «Полёт к звёздам». Внеурочная деятельность как инструмент развития мотивации учения.	Потатуева Ю.В.

Городской методический центр изменил режим и содержание видеотрансляций, делая основной упор на разнообразие приёмов и форм обучения, а также больший спектр образовательных учреждений. Отсюда сократилось число трансляций, но при этом повысилось их методическое качество.

Видеотрансляции как форма распространения педагогического опыта аккумулируют в себе весь потенциал учителя: его профессионализм, артистизм, коммуникативные качества. Это ёмкая форма самовыражения учителя, которая раскрывает его в новом качестве. Кроме этого, именно видеотрансляции дают дополнительную мотивационную составляющую как педагогу, так и ученикам. Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными информационными технологиями и в очередной раз подтвердили статус лица как Школы цифровых технологий.

С изменением активности учителей повысилась и исследовательская активность учеников, которая реализуется в проектах и исследовательских продуктах. Об этом свидетельствуют данные об участии детей в предметных месяцах, олимпиадах и конференциях.

В 2022-2023 учебном году состоялась IV лицейская научная конференция БЛИК (Большая Лицейская Исследовательская Конференция). Результаты конференции: 105 (2020 – 76, 2021 – 88, 2022 – 120) участников 5-11 классов, 27 (2020 – 14, 2021 – 19, 2022 – 20) победителей, 55 призёров (2020 – 37, 2021 – 52, 2022 - 50), 62 учителя-руководителя, 3 секции по основным направлениям наук. Отмечен рост интереса к точным наукам и информационным технологиям, что соответствует тренду времени.



Из участников БЛИКа была сформирована команда лица на весеннюю конференцию ДАНИОИ им. Ю.А. Жданова: 21 (2020 – 17, 2021 – 33, 2022 - 31) участник, 7 победителей и 10 призёров (2020 – 6 победителей и призёров, 2021 - 2 победителя и 16 призёров, 2022 – 7 победителей и 13 призёров). Снизилось число участников, но вырос качественный уровень работ: практически все участники получили награды (20 из21).

Реструктуризация МО была первым шагом к совершенствованию методической работы, которая должна отвечать стремительно меняющимся запросам общества как в лице учителей, так и в лице родителей и учеников. Методическая работа стала более активной и целенаправленной, индивидуальной. Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов педагогической активности за последние годы:

№№	Вид деятельности	Годы				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Участие в конкурсах	10	11	17	21	13
2.	Участие в конференциях и семинарах	26	20	16	18	15
3.	Конкурсы и проекты для учеников (от муниципального уровня)	27	40	45	48	59
4.	Мастер-классы	17	23	16	17	16
5.	Научно-практические семинары	7	12	12	13	11
6.	Изучали и исследовали	19	16	18	20	19
7.	Подготовили победителей и призёров конкурсов (от муниципального уровня)	26	29	51	58	63
8.	Апробировали	12	7	8	10	12
9.	Открытые уроки	24	18	18	18	29
10.	Видеотрансляции	15	19	14	9	8
11.	Всего активностей	173	185	232	252	245

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией лица, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации. Снизился уровень участия учителей в конкурсах, семинарах и конференциях, но при этом значительно увеличилось число учеников-участников олимпиад, конкурсов и иных мероприятий. Скорее всего мотивация личного роста учителя стала проявляться в достижениях учеников, что бесспорно свидетельствует о педагогической зрелости коллектива. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной.

Полноценно участвует в научно-исследовательской и методической работе и подразделение в онкогематологическом отделении ОДКБ. Учителями, работающими в проекте «УчимЗнаем», подготовлены 2 научно-практических семинара, 2 открытых урока, 3 мастер-класса. Дети приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах (онлайн форма), участвовали в лицейской научной конференции БЛИК и ДАНЮИ.

Однако несмотря на все показатели успешности методическая служба лицея требует оптимизации в соответствии с изменившимися условиями. Сократилось количество предметных МО, но при этом увеличилось число междисциплинарных творческих групп и проектов, что соответствует современному видению процесса образования.

По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать следующие **выводы**:

1. Почти две трети коллектива (72%) активно участвуют в методической работе лицея.
2. Успешно формируются новые педагогические компетенции.
3. Ежегодно растёт мотивация педагогической деятельности и учения у детей.
4. Показателем эффективности служат предметные месяцы.
5. Эффективной формой диссеминации опыта стала конференция СМОТР.
6. Исследовательская активность проявилась также и в лицейской научно-практической конференции БЛИК, которая показала, что новые компетенции формируются и у учеников.

Однако:

- Недостаточно используются инновационные формы методической работы.
- Диссеминация накопленного опыта на внешнем уровне пока недостаточна.
- Подлежит дальнейшему развитию участие в региональных, всероссийских и международных рейтинговых проектах, конкурсах и олимпиадах.
- Требуют дальнейшей работы навыки использования всех возможностей ИОС лицея.
- Отстаёт от требований времени работа с одарёнными и высоко мотивированными учениками.
- Недостаточно развито понимание требований обновлённых ФГОС и новых ФОП.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствование содержания и форм урока, мотивации учения как инструментов реализации требований новых ФГОС и ФОП;
- интенсивное развитие метапредметных умений и функциональной грамотности;
- формирование у учителей эффективного использования информационной образовательной среды;
- апробация и внедрение современных педагогических технологий (инновационная деятельность);
- повышение уровня деятельности по формированию ЗОЖ;
- повышение активности в работе с высокомотивированными учащимися;
- развитие системы диссеминации опыта вне лицея;
- развитие системы мониторинга методической работы.

Психологическая служба

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Лицея.

Деятельность психологической службы Лицея ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одним из основных направлений деятельности службы является: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов Лицея;

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое сопровождение учебного процесса для сохранения и улучшения психологического здоровья учащихся. Создание адаптивной среды для каждого ученика.

Задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс школы;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- поддержка и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- просвещение педагогов и родителей;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения.

В соответствии с указанными направлениями работы педагогом-психологом было выполнено следующее:

Количество проведенных мероприятий психологической службой за 2022-2023 учебный год

Форма работы	Всего		учащиеся		педагоги		родители	
	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.
Индивидуальная психодиагностика	297	301	254	230	33	61	10	10
Групповая психодиагностика	70	1553	70	1553	0	0	0	0
Психокоррекция	537	142	479	132	0	0	31	10
Консультации	957	471	550	237	169	97	136	85
Профилактика	345	931	254	730	36	43	55	150
Просвещение	221	2060	168	503	7	49	55	922
Тренинг	65	386	65	386	0	0	0	0

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2022-2023 учебном году проведены следующие групповые психодиагностические исследования:

№ п/п	Цель	Методики	Класс	Кол-во	Результат
1.	Изучение уровня адаптации к начальной школе, выявление дезадаптированных учащихся.	Методика определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Методики диагностики уровня развития познавательных психических процессов	Учащиеся 1-х классов	211	1. Аналитические справки.

2.	Изучение уровня адаптации к средней школе, выявление дезадаптированных учащихся.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения в средних и старших классах школы (модификация А.Д. Андреевой), Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Учащиеся 5-х классов	300	1.Аналитическая справка
3.	Изучение уровня тревожности, определение способов совладающего (в рамках подготовки к ОГЭ)	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса.	Учащиеся 9-х классов	109	1.Аналитическая справка
4.	Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Методика Министерства просвещения РФ для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению.	Учащиеся 7-11-х классов	773	Акт передачи и результатов СПТ
5.	Изучение уровня тревожности, выявление наиболее тревожных учащихся (в рамках подготовки к ЕГЭ)	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Учащиеся 11-х классов	60	1.Аналитическая справка
6.	Изучение динамики развития познавательных психических процессов и универсальных учебных действий	Методика определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой, методики диагностики уровня развития познавательных психических процессов (Исключение лишнего, графический диктант, срисовывание узора, запоминание фигур, методика «Бусы», методика «Треугольники», штриховка по правилу), тест Тулуз-Пьерона (внимание).	Учащиеся 1-х классов	211	1.Аналитическая справка.
7.	Изучение уровня тревожности.	Методика диагностики: тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера),	Уч. 10-х кл	51	1.Аналитическая справка
8.	Изучение уровня тревожности, определение способов совладающего (в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ)	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Учащиеся 9-х, 11х классов	123	1.Аналитическая справка

9.	Изучения социально-психологического климата в коллективе учащихся по запросу классного руководителя	Социометрический тест, методика «Мой класс», тест Люшера	Учащиеся 2,3,6 классы	96	1. Аналитическая справка.
10.	Изучение уровня одаренности и способности в экспериментальных классов	Диагностический комплекс Зака А.З. и Ясюковой Л.А.	Учащиеся 1-4х классов	126	Аналитические справки
11.	Изучение готовности к школе в среднем звене	Методика Зака «Логические задачи», «Лесенка самооценки»	Учащиеся 4-х	210	Аналитические справки
12.	Изучение уровня агрессии и напряженности	Методика Басса – Дарки, тест «Руки», тест «Несуществующее животное»	Учащиеся 5 –х, 6-х классов	51	Аналитические справки
13.	Изучение акцентуаций характера	Методика Шмишека	Учащиеся 7х-8х классов	168	Аналитические справки
14.	Диагностическое исследование профориентации учащихся	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).	Учащиеся 9-х классов	62	Аналитические справки
15.	Изучение поведения учащихся на уроке по запросу классного руководителя	Наблюдение на уроке	1,2,3 классы	90	Аналитическая справка
16.	Исследование эмоционального климата и отношения к учителю	Социометрическая методика «Пьедестал» Тест цветовых отношений Анкетирование	4-х кл	30	Аналитическая справка
17.	Исследование вероятности буллинга	Социометрическая методика «Пьедестал» Социометрический тест Дж. Морено, мод. вариант	4-х кл	22	Аналитическая справка
18.	Диагностика готовности к школе.	Диагностика уровня развития ребёнка, поступающего в 1-ый класс, методики: Тулуз-Пьерон, «4-й лишний», графические пробы	Дошкольники	264	Аналитическая справка

В рамках изучения уровня адаптации к начальной школе в 1-х классах проведена групповая психодиагностика с использованием методики определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой и методик диагностики уровня развития познавательных психических процессов (Исключение лишнего, графический диктант, срисовывание узора, запоминание фигур, методика «Бусы», методика «Треугольники», штриховка по правилу). По результатам исследований классным

руководителям предоставлены аналитические справки с рекомендациями, обозначены учащиеся, нуждающиеся в дополнительной психодиагностике и коррекции. В конце учебного года проведена групповая психодиагностика учащихся 1-х классов, направленная на изучение динамики развития познавательных психических процессов и уровня развития универсальных учебных действий. По результатам диагностики подготовлены аналитические справки с рекомендациями классным руководителям и родителям.

В рамках изучения уровня адаптации к средней школе в 5-х классах проведена групповая психодиагностика с использованием методики определения уровня школьной мотивации А.Д. Андреевой и методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Полученные данные свидетельствует об относительно одинаковом уровне школьной мотивации у учащихся пятых классов и характеризует наличие положительного отношения к школе с одной стороны и низкого уровня познавательных мотивов, с другой. проведенное исследование показало, что существует статистическая зависимость между уровнем мотивации и уровнем школьной тревожности: чем выше уровень школьной тревожности, тем ниже уровень школьной мотивации. При этом наибольшее влияние на уровень школьной мотивации оказывают складывающиеся взаимоотношения со сверстниками и субъективное переживание социального успеха. По результатам исследований классным руководителям предоставлены аналитические справки с рекомендациями, обозначены учащиеся, нуждающиеся в дополнительной психодиагностике.

В рамках изучения уровня социально-психологической адаптации к старшей школе в 10-х классах проведена групповая психодиагностика с использованием методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Полученные данные свидетельствует о нормальном уровне социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов. По результатам исследований классным руководителям предоставлены аналитические справки с рекомендациями, обозначены учащиеся, нуждающиеся в дополнительной психодиагностике.

В рамках подготовки к ОГЭ в 9-х классах проведена групповая психодиагностика, направленная на изучение уровня тревожности и способов совладающего поведения с использованием методик опросник Спилбергера «Исследование тревожности» и опросник Лазаруса «Способы совладающего поведения». В результате психодиагностики установлено, что для учащихся 9-х классов характерна умеренная ситуативная и личностная тревожность, выявлены преимущественные стратегии совладающего поведения в трудных ситуациях. Учащиеся ознакомлены с результатами тестирования, даны рекомендации по подготовке к экзаменам.

В рамках подготовки к ЕГЭ в 11- классах проведена групповая психодиагностика, направленная на изучение уровня тревожности с использованием методик опросник Спилбергера «Исследование тревожности». В результате психодиагностики установлено, что для учащихся 11-х классов характерна умеренная ситуативная и личностная тревожность. Учащиеся ознакомлены с результатами тестирования, даны рекомендации по подготовке к экзаменам.

Также в рамках подготовки к выпускным экзаменам с учащимися 9-х и 11- классов проведены тренинги по программе психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», в ходе которых учащиеся познакомились со способами снятия нервно-психического напряжения, повышения стрессоустойчивости, управления эмоциями, получили советы и рекомендации по способам эффективной подготовки к экзаменам и работы во время экзаменов.

В рамках профилактической и коррекционной работы за отчетный период проведены следующие групповые мероприятия:

№ п/п	Форма работы	Направление работы (тема)	Категория
1	Классный час	Профилактика правонарушений и немедицинского употребления ПАВ несовершеннолетними («Умей сказать «нет»», «Мои права», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Мы за здоровый образ жизни»)	Учащиеся 1-11 классов
2	Классный час	Профилактика развития кризисных состояний и суицидального поведения у несовершеннолетних («Ты не	Учащиеся 2-10 классов

		один», акция «День позитива», «Эти вредные конфликты», «Как помочь себе и другу выйти из кризиса»	
3	Тренинг	Развитие сплоченности классного коллектива	Учащиеся 1-7 классов
4	Тренинг	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Учащиеся 9-х и 11-х классов.
5	Тренинг	Профилактика правонарушений и немедицинского употребления ПАВ несовершеннолетними («Умей сказать «нет»»)	Учащиеся 9-х классов.
6	Тренинг	Профессиональное самоопределение	Учащиеся 8-11 классов
7	Родительское собрание	Адаптация первоклассников к школе	Родители учащихся 1-х классов
8	Родительское собрание	Профилактика правонарушений и немедицинского употребления ПАВ несовершеннолетними, Профилактика развития кризисных состояний и суицидального поведения у несовершеннолетних, Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, Профилактика насилия в семье.	Родители учащихся 5-11 классов
9	Лекция	Профилактика развития кризисных состояний и суицидального поведения у несовершеннолетних («Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении», «Заполнение таблиц факторов риска развития кризисных состояний и суицидального поведения у несовершеннолетних», «Дети группы риска», «Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними»).	Родители учащихся 5-11 классов
10	Всеобучи для родителей	«Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка» «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» «Кризисы и помощь ребенку» «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» «Взаимоотношения детей и родителей.» «Буллинг и насилие в среде сверстников» «Особенности общения с детьми - старшеклассниками»	Родители учащихся 1-11 классов

А также проведены мероприятия вариативного компонента:

№	Мероприятие	Название программы	Учащиеся
1.	Урок «Здоровья»	«Самый дружный класс»	3-х классов.
2.	Коррекционно-развивающие занятия	«Азбука Эмоций»	ОВЗ/2 чел.
3.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию учебных навыков	«Учусь учиться»	1-х классов
4.	Коррекционно-развивающие занятия	«Познай себя»	6 –х классов

5.	Группа поддержки	«Ковер Дружбы»	8 –х классов
6.	Диспут	Диспут «Преодоление жизненных трудностей»	5-х классов
7.	Арт-терапевтическое занятие	«НейроСолнышко»	3-х классов
8.	Киноклуб «Головоломка»	Чувства и эмоции	7-х классов
9.	Семинар для учителей	Социально-психологический тестирование в школе	Кл.рук.
10.	Групповая консультация для родителей	Психологическая готовность к обучению к школе. В первый класс с нейропсихологом.	Родители
11.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам: «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»	Занятия с элементами тренинга	9-х , 11-х классов
12.	Становление здоровой уравновешенной личности	«Психология Здоровья»	9-х класс
13.	Интеллектуальный тренинг	Нейроканикулы	5-х класс

Психолого-педагогическое сопровождение группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска Работа с учащимися, родителями и педагогами

В работе с детьми группы риска основными направлениями деятельности психолога является, экстренная психологическая помощь, социальная адаптация подростков, работа с семьями группы риска, психолого-педагогическая коррекция, содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

В целях выявления детей и подростков группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний, профилактики суицидов была проведена следующая работа:

1. Проведена методическая консультация для классных руководителей по заполнению таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у учащихся.

2. Проведены методические консультации с выдачей памяток для классных руководителей и учителей предметников на темы: «Профилактика суицидальных и кризисных состояний учащихся», «Профилактика суицидального риска в образовательных учреждениях. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних».

3. В октябре 2021 года и феврале 2022 года проведен сбор и анализ таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у учащихся.

4. На основании заполненных таблиц и в результате беседы с классными руководителями были выявлены учащиеся, имеющие один или несколько факторов риска. Составлен первичный список учащихся группы риска.

5. С учащимися, вошедшими в первичный список группы риска, проведена углубленная психодиагностика с применением следующих методик: «цветовой тест Люшера»; Методика «Незаконченные предложения», ЦТО, Тест выявления суицидального риска к детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевия, опросник Шмишека и проективные методики. По результатам психодиагностики учащихся находящихся в кризисном состоянии не выявлено, психоэмоциональное состояние стабильное.

6. В течение учебного года с учащимися проводились классные часы, направленные на профилактику развития кризисных состояний на темы: «Ты не один», «Эти вредные конфликты», «Как помочь себе и другу выйти из кризиса».

7. С родителями учащихся 5-11-х классов проведены родительские собрания на тему: «Профилактика развития кризисных состояний и суицидального поведения у несовершеннолетних».

8. На сайте Лицея размещена информация для родителей по профилактике суицида у детей и подростков, памятка о психологической безопасности детей и подростков.

9. С каждым учащимся, обратившимся за психологической поддержкой и помощью, проведены консультации и при необходимости психокоррекционная работа, также работа с учащимися проводилась по запросам учителей и родителей.

10. По запросам классных руководителей проведены тренинги на развитие сплоченности классного коллектива и нормализации психологического климата.

Развивающие и профилактические программы

№	Наименование программ	класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов за год
1	«Тропинка к своему Я»	1 -4	160	35
	Личностное развитие	1-4	120	35
2	«Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения»	1 -4	131	35
3	«Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»	3-5	31	35
4	«Школа общения»	5-9г	191	35

Библиотека

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения МАОУ «Лицей №11» действующая в соответствии с Положением о библиотеке муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»

Согласно данным мониторинга книжного фонда на балансе библиотеке по состоянию на декабрь 2022 г. находится:

- книжный фонд 74 828 экземпляров
- учебно-методическая литература 2413 экземпляров
- учебники 53 277 экземпляров
- фонд художественной литературы 19138 экземпляров
- подписные издания 8 экземпляров в год

В 2022 году приобретено учебников в количестве 3072 экземпляра на общую сумму **1 772 720,40**

План заказа учебников на 2023-2024 учебный год был составлен в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" и включает в себя заказ учебников к количеству 15 521 экземпляров на сумму 9876590,2 рублей.

У. Результаты деятельности учреждения. Качество образования

Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицее в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года)	1091	1141	1485	2070	2428	2607
	НОО	496	514	693	987	1225	1324
	ООО	479	500	647	890	1011	1102
	СОО	116	127	145	193	192	181
2	Успеваемость по лицее	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	СОО	100%	100%	100%	99%	100%	100%
3	Качество по лицее	72%	71%	74%	67,3%	62,1%	66,1%
	НОО	83%	83%	81%	75,9	75,9	79%
	ООО	59%	60%	67%	59,5	55,0	57%
	СОО	90%	79%	77%	71,6	58,4	69%
4	Отличники	194	201	271	317	339	444
	НОО	89	100	125	158	193	272
	ООО	60	69	104	122	118	138
	СОО	45	32	42	37	28	34
5	Хорошисты (на 4-5)	494	511	686	876	981	1086
	НОО	211	212	286	371	452	508
	ООО	224	232	330	406	446	489
	СОО	59	67	70	99	83	89
6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	1	0	0
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	1	0	0
7	Переведены условно	0	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0

8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/%)	80/ 100%	88/ 100%	97 /100%	137 /100%	165 /100%	180 /100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/%)	53 100%	60/ 100%	61/ 100%	82/ 98,8%	102 /100%	80 /100%
	Не получили аттестаты	0	0	0	1/1,2%	0	0
10	Награждены:						
	Аттестат особого образца 9кл	19	0	10	17	23	40
	Аттестат особого образца 11кл	18	28	23	23	16	15
	Серебряная медаль	-	-				
	Золотая медаль	18	28	23	23	16	15
Медаль «Выпускнику Дона»	7	14	7	9	7	4	

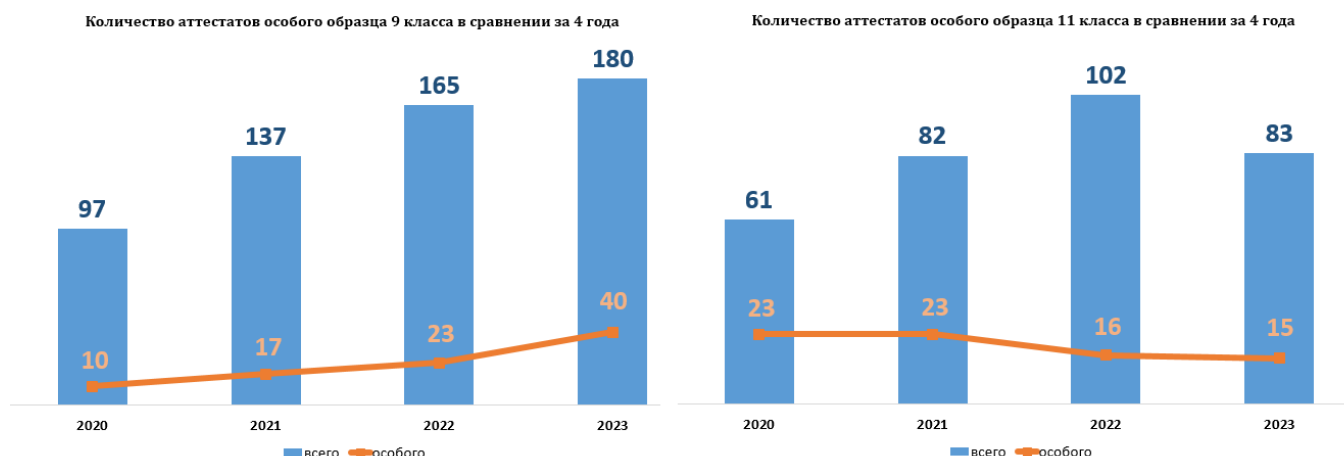
Результаты Государственной итоговой аттестации

ГИА в 2023 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» проводилась

- в форме ОГЭ для **170** выпускников 9 АБВГДЕ классов лица,
- в форме ГВЭ для **2** выпускниц 9ВЕ классов лица;
- в форме промежуточной аттестации для **8** выпускников 9ВДЕ классов лица, прибывших из ДНР, ЛНР и Херсонской области в 2021-2022 году;
- в форме ЕГЭ для 83 выпускников 11АБВ классов лица.

По итогам 2022-2023 учебного года **180** выпускников 9-х классов лица закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, **40 (22%) выпускников** 9-х классов 2023 года, что на 17 (на 5%) больше, чем в 2022 году, получили аттестаты с отличием

По итогам 2022-2023 учебного года **83** выпускника 11-х классов лицея закончили курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании. **15 (18%) выпускников** 11-х классов 2023 года, что на 2% больше, чем в 2022 году, получили аттестаты с отличием:



По итогам учебного года показатель качества обучения в 9 классах **повысился** по сравнению с прошлым годом, увеличился и процент окончивших год с оценками «4» и «5», при этом не изменились показатели групп «резерва»:

Класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
9А	28	12	14	2	0	0	93%
9Б	23	4	11	8	2	2	65%
9В	30	5	16	9	3	6	70%
9Г	33	10	15	8	0	1	76%
9Д	35	6	10	19	0	4	46%
9Е	31	3	10	18	1	3	42%
Итог 2023	180	40 22%	76 42%	64 36%	6	16	64%
Итог 2022	165	23 14%	60 36%	82 50%	3	19	50%

Абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2022 и предыдущих годах); качественная – 78% (выше на 10% чем в 2022 году), при этом не изменился количественный показатель групп резерва: 11 выпускников, имеющих в аттестате одну тройку или одну четверку.

класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
11А	32	5	23	4	2	2	88%
11Б	30	6	16	8	2	4	73%
11В	21	4	11	6	0	1	71%
Итог 2023	83	15 18%	50 60%	18 22%	4	7	78%
Итог 2022	102	16 16%	53 52%	33 32%	2	9	68%

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области, утвержденным приказом Минобрнауки Ростовской области от 15.10.2019 № 772, 22.10.2020 № 843, письмом Минобрнауки России от 26.08.2014 « НТ-904/08 «Об итоговом сочинении (изложении)», во исполнение приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.10.2022 г. № УОПР-910 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) 07.12.2023 г.» в лицее в первую среду декабря **07.12.2022** г. было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации 2023 года, в котором приняли участие **85** выпускников лицея (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила **100%**. Из **85** выпускников лицея успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок **83** выпускника. Двое выпускников не получили зачет в основной

срок, но в резервный день **01.02.2023 г.** справились с написанием итогового сочинения и получили зачет.

В 2022/23 учебном году комплекты тем итогового сочинения собирались только из тех тем, которые использовались в прошлые годы и включены в открытый банк тем итогового сочинения. В комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Ростовская область, Комплект тем итогового сочинения, № ИС07122022-07

НОМЕР	ТЕМА	ВЫБРАЛИ ЭТУ ТЕМУ
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	18
210	Что такое взаимопонимание?	2
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	1
409	В чём ценность исторического опыта?	0
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	25
605	Что делает человека подлинно счастливым?	39

Выпускники лицея отдали предпочтение направлению «Природа и культура в жизни человека» (75%).

26 выпускников лицея (31%), что на 1% больше, чем в прошлом году, получили зачет **по всем пяти критериям**, а значит их сочинения смогут принести им высокие дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы.

Выпускники лицея показали, что умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, и обоснованно использовать литературный материал (художественные произведения разных жанровых форм, публицистику, произведения устного народного творчества, другие литературные источники) для аргументации основных положений, заявленных в тезисах общего рассуждения. Однако наибольшую трудность у участников итогового сочинения традиционно вызвало

- качество письменной речи (критерий № 4) – «незачет» получили 50 (50%).

- оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачет» получили 36(36%).

По данным мониторинга Минобра РО именно эти критерии характеризуют традиционно западающие элементы выполнения письменных работ выпускниками области, что отражает недостаточное владение законами формальной логики (а по сути УУД), которые позволили бы выстроить путь рассуждения в соответствии с правилами логики и речи. Кроме того, речевые недостатки в творческих работах лицеистов можно объяснить и особенностями клипового мышления современных школьников, которое предполагает визуализацию восприятия и воспроизведения информации, а не её адекватную вербализацию. За грамотность творческой работы (критерий № 5) «незачет» получили 24 выпускников (24 %).

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ.

Для того, чтобы быть допущенными к ГИА в 2023 году, девятиклассникам пришлось пройти обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку. Результат оценивается по системе «зачет» - «незачет». Экзаменуемый получит «зачёт», если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся проводилось по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2023 году основной этап итогового собеседования прошел **08 февраля**, в нем принял участие **181** выпускник лицея.

Цель собеседования — проверить навыки выпускников в спонтанном выражении мыслей. Устное собеседование состояло из четырех заданий и «каждое со своей изюминкой». Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Тексты подобраны таким образом, чтобы выявить владение орфоэпическими нормами, ударениями и интонационными выделениями. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. При этом в процессе пересказа прочитанного текста необходимо сослаться на цитату, которая касается содержания текста. Цитату нужно «вплести» в свой пересказ. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Это может быть описание, рассуждение или повествование — на усмотрение учащегося: если он выбирает описание, ему будет показана фотография; если – рассуждение, будет задан некий опорный вопрос («нужно ли...»); для повествования будет предложено о чем-то рассказать с опорой на наглядный материал. Все, что необходимо для ответа учащегося, содержится в КИМ. Задание 4 – участие в диалоге. Проверяется умение поддерживать диалог, отвечать на поставленный вопрос, формулировать понятные тезисы, доносить до собеседника коммуникативную задачу.

Эксперт оценивал ответ участника непосредственно по ходу общения его с экзаменатором-собеседником. Во время проведения итогового собеседования в режиме реального времени эксперт заполнял черновик для внесения первичной информации по оцениванию ответов участников, затем переносил результаты оценивания в бланк итогового собеседования каждого участника. Максимальный результат устной части составлял 20 баллов, а минимальный проходной порог – 10 баллов. По результатам итогового собеседования максимальных 20 баллов набрали 5 выпускников.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Отмечены случаи, когда дети просто забыли вставить в свой пересказ цитату.

На высоком уровне у учащихся лица сформированы следующие умения:

- владение навыками работы с текстом;
- выразительное чтение;
- соблюдение интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста; — выполнение коммуникативной задачи и соответствие ей темпа чтения;
- выполнение коммуникативной задачи при построении монологического высказывания;
- ведение диалога с учетом особенностей общения с различными группами людей или текстом;
- учет условий речевой ситуации в построении монолога и диалога.

На среднем уровне обученности оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как: – оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- чтение с использованием графических символов, в частности знака ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины;
- пересказ исходного текста и сохранение микротем
- использование способов цитирования при логичном включении дополнительного высказывания в пересказываемый текст.

Низкий уровень обученности продемонстрирован участниками итогового собеседования по следующим критериям проверки:

- соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе, монологе и диалоге;
- соблюдение орфоэпических норм;
- искажения слов;
- соблюдение речевых норм при монологе и диалоге;
- речевое оформление.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2023.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» решением педагогического совета лицея (протокол №10 от 22 мая 2023 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено **180** выпускников 9АБВГДЕ классов (что на 15 больше, чем в 2022 году). Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов (дети-инвалиды) – **2**.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2023 году включала в себя 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Для выпускников, принятых на обучение в ОУ РФ с 2021-2022 году, проходивших обучение за рубежом, но вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в Порядке регламентировалась возможность по своему выбору пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Этим правом воспользовались **8** выпускников.

Итак, из **180** выпускников лицея **170** прошли ГИА в форме ОГЭ, **2** – в форме ГВЭ, **8** – в форме промежуточной аттестации.

Организация и проведение аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников, допущенных к аттестации		Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники проходившие аттестацию в форме ОГЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки
	все го	в т.ч. с одной неуд. годово й отметк ой		количес тво сдававш их	количес тво выпускни ков, получивш их неуд. Результат в основной срок		количес тво сдававш их	количес тво выпускни ков, получивш их неуд. результат		
180	180	0	русский язык	170	0	0	2	2	0	0
			математика	170	2	2	2	2	0	
			Физика	29	0	0				
			Химия	34	0	0				
			Информатика	48	1	1				
			Биология	48	0	0				
			История	18	0	0				
			География	41	0	0				
			Англ. язык	16	0	0				
			Обществознание	98	1	1				
Литература	8	0	0							

По итогам сдачи ОГЭ в основные сроки **4** (что на **1** больше, чем в 2022 году) выпускника не переступили минимальные пороги

- 2 по математике,
- 1 по информатике,
- 1 по обществознанию.

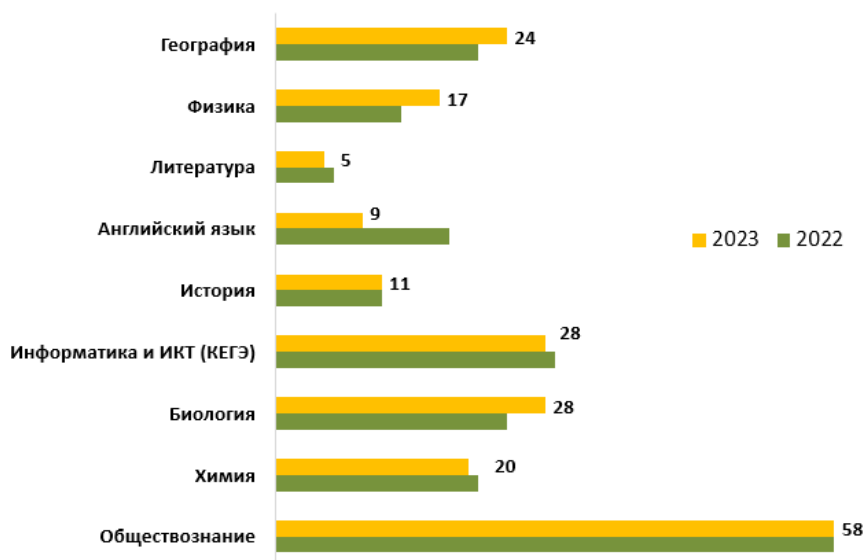
Все они успешно пересдали ОГЭ по этим предметам в резервные дни.

Традиционно предпочтение при выборе экзаменов выпускники лицея 2023 года отдали **обществознанию, биологии**. Гораздо больше выпускников, чем в прошедшем году, выбрали для сдачи **информатику и географию**. **Химии** в этом году предпочтение отдали меньше выпускников,

чем обычно: традиционно химию и биологию сдавали одинаковое количество детей. Приятно видеть, что такой сложный предмет, как **физика** в этом году был более востребован выпускниками, чем в прошлом.

Данные таблицы показывают, что в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения в профильных классах лицея (социально-экономический, химико-биологический, информационно-технологический), а это подтверждает целесообразность выстраивания лицейской системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на уровне среднего общего образования:

Анализ результатов участия выпускников 2023 года в ОГЭ по выбору в сравнении с 2022 годом (%)



Средние значения показателей по итогам ОГЭ по общей выборке по лицейю в сравнении.

Предмет	Среднее значение отметки по лицейю										Динамика
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	
Русский язык	4,4	4,1	4,3	4,7	4,46	4,40	4,47	4,26	4,10	4,45	Повышение
Математика	4,1	3,9	4,4	4,5	4,31	4,20	4,44	3,81	3,64	3,86	Повышение
Физика	-	-	3,0	4,0	4,38	4,33	3,86		3,43	3,86	Повышение
Химия	5,0	4,0	4,0	4,3	4,32	4,80	4,80		4,59	4,76	Повышение
Информатика	5,0	4,0	4,0	3,7	4,58	4,40	4,79		3,92	4,13	Повышение
Биология	4,6	4,0	3,6	4,5	4,51	4,52	3,97		4,21	4,25	
История	5,0	-	-	4,4	4,0	4,67	3,50		3,89	4,17	Повышение
География	4,0	-	-	4,5	4,56	4,34	4,56		4,06	4,15	
Англ. язык	4,50	5,0	3,0	3,8	4,57	4,80	4,42		4,52	4,88	Повышение
Обществознание	4,7	4,2	3,9	4,1	4,09	4,02	4,20		3,76	4,28	Повышение
Литература	5,0	-	-	5,0	5,0	-	4,00		4,10	4,25	Повышение

Наблюдается повышение среднего балла ОГЭ практически по всем предметам, однако не по всем предметам удалось достичь результатов, сравнимых с результатами до-коронавирусной жизни.

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (172) выпускника 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам, 100% (180) выпускников 9-х классов прошли итоговое собеседование. Таким образом, 180 выпускников лицея (100%) закончили курс основного общего образования в 2023 году и получили аттестаты об основном общем образовании, 40 из них получили аттестаты с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2023.

В соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» решением педагогического совета лицея (протокол №10 от 22 мая 2023 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущено **83** выпускника 11АБВ классов (что на 19 меньше, чем в 2022 году). Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов (дети-инвалиды) – **нет**.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация в 2023 году включала в себя 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (либо профиль, либо базу) и предметы по выбору которые нужны выпускнику для поступления в ВУЗ. Для выпускников, принятых на обучение в ОУ РФ с 2021-2022 году, проходивших обучение за рубежом, но вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в Порядке регламентировалась возможность по своему выбору пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, но этим правом никто из выпускников не воспользовался.

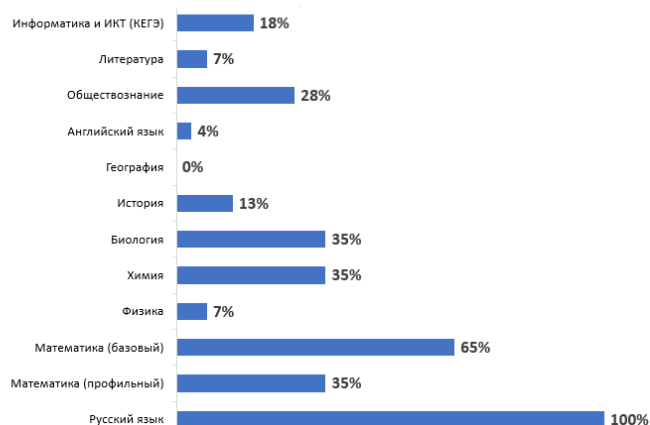
Итак, из 83 выпускников лицея все 83 прошли ГИА в форме ЕГЭ, обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – 0 (дети-инвалиды).

Анализ участия выпускников 2023 года в ЕГЭ показывает, что выпускники лицей еще более тщательно подходят к вопросу выбора предметов по выбору: в 2023 году в большинстве **выбрали два предмета по выбору: 54%** (на **6% меньше, чем в 2022 году**), **три предмета сдавали 32 выпускника (39%)**. При этом почти сошло на «нет» количество выпускников, принявших участие в 5 и более экзаменах. **Два основных предмета** для получения аттестата и поступления в колледж **сдавали 6 человек (7%)**. Это говорит о более осознанном и продуманном выборе выпускников, ориентированных на продолжение обучения в конкретном ВУЗе. Их выбор основан на том, по какой специальности или направлению подготовки намерен продолжить обучение участник ЕГЭ, и какие предметы ВУЗ будет засчитывать в качестве вступительных испытаний:

КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении

приняли участие в 1 экзамене	-	-	-	-	0	-	1	2
приняли участие в 2-х экзаменах	6	7%	9	8	11	13	3	5
приняли участие в 3-х экзаменах	32	39%	30	29	63	77	46	81
приняли участие в 4-х экзаменах	45	54%	60	59	8	10	7	12
приняли участие в 5-х экзаменах	-	-	3	3	0	-	0	-
приняли участие в 6-х экзаменах	-	-	0	0	0	-	0	-
приняли участие в 7-х экзаменах	-	-	0	0	0	-	0	-
	2023	%	2022	%	2021	%	2020	%

Анализ выбора выпускниками 2023 года предметов для сдачи ЕГЭ



Предметы по выбору сдавали **77** выпускников из **83**. При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было традиционно отдано следующим предметам: математика базовая - 65% (+5%), математика профильная - 35% (-5%), биология, химия – 35% (+8%), обществознание – 28% (-6%), информатика – 18% (-3%).

Предмет	11а	11б	11в	Итого	%
	32	30	21	сдавали	83
Русский язык	32	30	21	83	100%
Математика (профильный)	8	1	20	29	35%
Математика (базовый)	24	29	1	54	65%
Физика	0	0	6	6	7%
Химия	2	27	0	29	35%
Биология	2	27	0	29	35%
История	10	0	1	11	13%
География	0	0	0	0	0%
Английский язык	3	0	0	3	4%
Обществознание	21	0	2	23	28%
Литература	6	0	0	6	7%
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	0	14	15	18%
	соц-эконом	хим-био	инфо-тех		

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2023 г.

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	57	93	80	98	102	100%	83	100
Математика (профильный)	22	36	29	35	41	40%	29	35
Физика	3	5	6	7	7	7%	6	7
Химия	26	43	39	48	29	28%	29	35
Биология	26	43	43	52	28	27%	29	35
История	8	13	6	7	19	19%	11	13
География	0	0	1	1	0	0%	0	0

Английский язык	4	7	4	5	13	13%	3	4
Обществознание	21	34	18	22	35	34%	23	28
Литература	2	3	3	4	8	8%	6	7
Информатика	4		11	13	21	21%	15	18

Из **83** выпускников 11-х классов лицея **83** приняли участие в ЕГЭ, **81** переступил минимальные пороги по всем предметам, **2** не переступили минимальные пороги по истории, математике профильной.

Показатель доли выпускников, набравших по итогам трех лучших ЕГЭ не менее 220 баллов в 2023 году в лицее составляет 47% (39 выпускников из 83). Этот показатель ниже, чем в 2022 году – 49% (-2%).

Показателя в 250 баллов по трем лучшим результатам ЕГЭ в этом году добились 25% выпускников (21 выпускник), что выше показателя прошлого года. Однако очень велик показатель тех, кто сдавал два ЕГЭ и математику базовую или не достиг показателя в 190 баллов по трем лучшим результатам.

	ниже 190	от 190 до 219	от 220 до 249	250 и выше
11А/32	13	4	5	10
11Б/30	12	2	7	9
11В/21	7	6	6	2
итого:	32	12	18	21
%	39%	14%	22%	25%
2022	29%	23%	27%	22%

В 2023 году **23** выпускника (на 4 меньше, чем в 2022 году) **37** раз (на 5 раз меньше, чем в 2022 году) при сдаче ЕГЭ набрали **90 баллов** и выше:

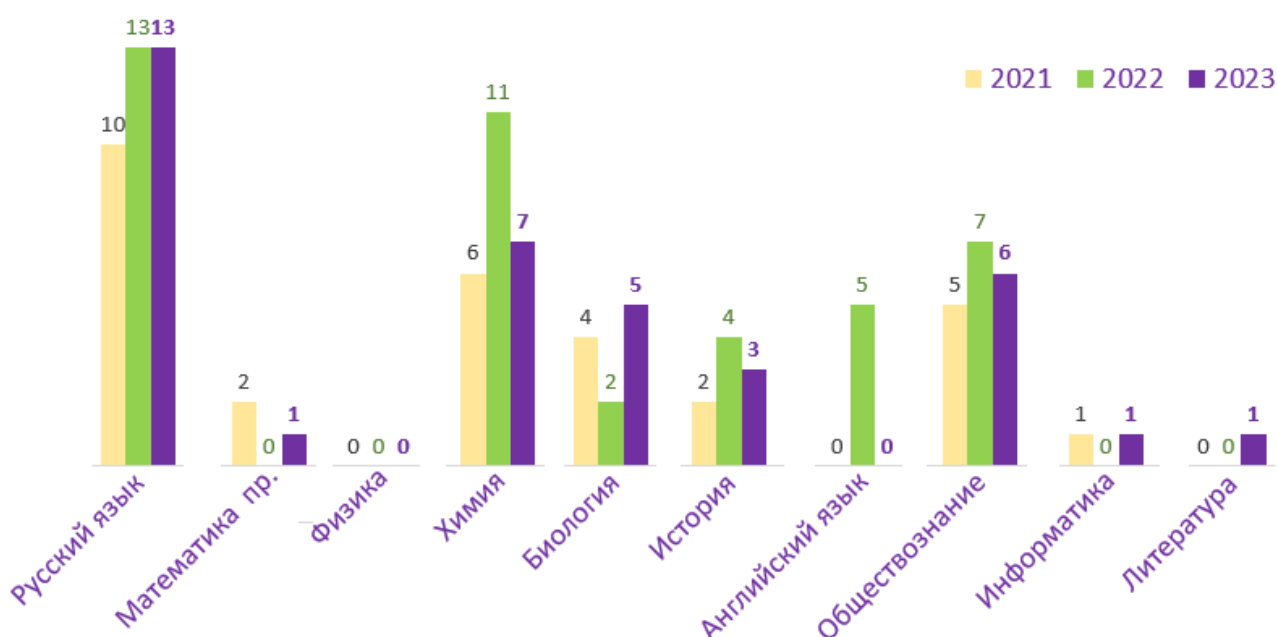
№	класс	ФИО	БАЛЛ	ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ
1	11а	Артеменко Кирилл Алексеевич	95	Русский язык	Майборода Т.А.
2		Луценко Андриана Андреевна	91	Русский язык	Майборода Т.А.
3		Орлов Игорь Денисович	91	Русский язык	Майборода Т.А.
4		Первеева Вера Павловна	91	Русский язык	Майборода Т.А.
5		Приходченко Данил Владимирович	91	Русский язык	Майборода Т.А.
6		Семенченко Владислав Витальевич	93	Русский язык	Майборода Т.А.
7		Гуляева Виктория Денисовна	92	Обществознание	Янгулова М.Н.
8		Жданков Данил Андреевич	94	Обществознание	Янгулова М.Н.
9		Зайцев Дмитрий Максимович	92	Обществознание	Янгулова М.Н.
10		Орлов Игорь Денисович	96	Обществознание	Янгулова М.Н.
11		Приходченко Данил Владимирович	94	Обществознание	Янгулова М.Н.
12		Семенченко Владислав Витальевич	96	Обществознание	Янгулова М.Н.
13		Зайцев Дмитрий Максимович	95	История	Янгулова М.Н.
14		Орлов Игорь Денисович	100	История	Янгулова М.Н.
15		Приходченко Данил Владимирович	93	История	Янгулова М.Н.
16		Подгорнова Софья Сергеевна	91	Литература	Майборода Т.А.
17	11б	Ильина Екатерина Павловна	91	Русский язык	Медведева Л.Г.
18		Миганова Анна Алексеевна	91	Русский язык	Медведева Л.Г.
19		Орлова Елизавета Денисовна	95	Русский язык	Медведева Л.Г.
20		Старцева Юлия Сергеевна	95	Русский язык	Медведева Л.Г.

21		Юрканова Виктория Александровна	93	Русский язык	Медведева Л.Г.
22		Быкова Софья Олеговна	100	Химия	Гулько О.В.
23		Ильина Екатерина Павловна	100	Химия	Гулько О.В.
24		Макаренко Елизавета Сергеевна	97	Химия	Гулько О.В.
25		Медведева Дарья Витальевна	95	Химия	Гулько О.В.
26		Орлова Елизавета Денисовна	97	Химия	Гулько О.В.
27		Хаустов Артем Валерьевич	91	Химия	Гулько О.В.
28		Юрканова Виктория Александровна	91	Химия	Гулько О.В.
29		Гамаева Луиза Магомедовна	91	Биология	Сидоренко Е.В.
30		Дорофеева Любовь Михайловна	96	Биология	Сидоренко Е.В.
31		Орлова Елизавета Денисовна	98	Биология	Сидоренко Е.В.
32		Старцева Юлия Сергеевна	98	Биология	Сидоренко Е.В.
33		Юрканова Виктория Александровна	91	Биология	Сидоренко Е.В.
34	11в	Дрожжин Александр Александрович	93	Русский язык	Перченко О.Н.
35		Погосов Денис Артурович	91	Русский язык	Перченко О.Н.
36		Погосов Денис Артурович	92	Математика профильная	Зиновьева Н.Н.
37		Дрожжин Александр Александрович	95	Информатика и ИКТ	Чебан Д.С.

К сожалению, количество высокобалльных работ не увеличилось, но их диапазон расширился 1 работой по литературе:

класс	русский язык	литература	математика	общество	история	химия	биология	информатика	итого:
11А	6	1		6	3				16
11Б	5					7	5		17
11В	2		1					1	4
итого:	13	1	1	6	3	7	5	1	37

Анализ высокобалльных работ в сравнении за 3 года

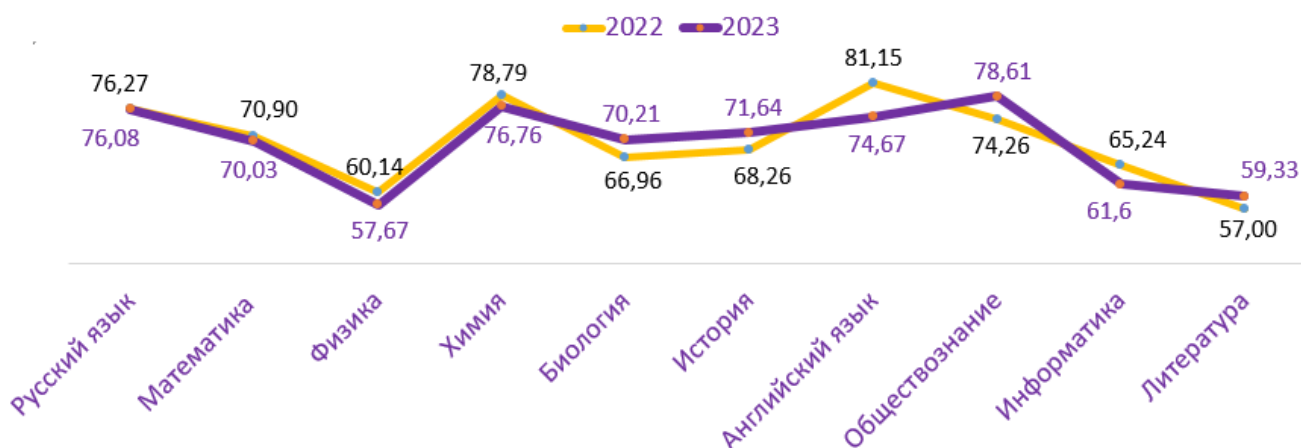


Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении

Предмет	средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	динамика
Русский язык	77,05	74,31	76,27	76,08	
Математика (профильный ур.)	62,95	67,14	70,90	70,03	
Математика (базовый уровень) средняя отметка	-	-	-	4,52	
Физика	52,33	49,00	60,14	57,67	
Химия	67,69	72,15	78,79	76,76	
Биология	70,00	65,98	66,96	70,21	повыш
История	74,38	66,50	68,26	71,64	повыш
География	-	68,00	-	-	
Английский язык	51,50	79,00	81,15	74,67	
Обществознание	68,57	69,33	74,26	78,61	повыш
Информатика	58,75	78,00	65,24	61,60	
Литература	58,50	74,33	57,00	59,33	повыш

Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2022 и 2023 годах, показывает повышение только по четырем предметам.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за два года



Отдельно нужно сказать об участии в ЕГЭ-2023 выпускников, получивших аттестаты особого образца: 15 получили Федеральную медаль (на 1 меньше, чем в 2022г.) и 4 из них – Региональную (что на 3 меньше, чем в прошлом году). Все заявленные кандидаты на медаль подтвердили результатами ЕГЭ свои медали, набрав не менее 70 баллов по всем предметам.

Лицей обеспечил выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Лицей в полном объёме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие 263 выпускников 2023 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение, итоговое собеседование, репетиционный и экзаменационный этап в выпускных классах лицея прошли в полном соответствии с нормативно-правовой базой; нарушений порядка проведения ГИА-2023 выпускниками лицея при проведении экзаменов не зафиксировано. Педагоги лицея, принимавшие участие в экзаменах в качестве ответственных организаторов, продемонстрировали высокий уровень компетентности и ответственности.

Педагогический коллектив лицея в 2022-2023 учебном году целенаправленно работал над проблемой повышения качества образовательной подготовки выпускников и достиг определенных успехов в сравнении с 2022 годом, но остаются проблемы, кот

Пункт ОГЭ

В отчетном учебном году на базе корпуса «Красный Аксай» в третий раз работал пункт проведения экзаменов (далее ППЭ) № 810.

Пункт был подготовлен на 22 аудитории (15 рабочих мест в 1 аудитории), в том числе 1 аудитория готовая принять выпускников с ОВЗ. Всего на базе пункта было подготовлено и оборудовано 330 рабочих мест, а также санитарные помещения и штаб. Проектная мощность пункта одна из самых больших в Ростовской области (8 место среди 1038 Пунктов проведения экзамена в Ростовской области). Всего на ППЭ № 810 было распределено свыше 500 выпускников.

В преддверии экзамена с коллективом работников пункта был проведен подробный инструктаж «О процедуре проведения экзамена».

В рамках подготовки ППЭ № 810 все аудитории оборудованы IP-камерами позволяющими осуществлять видеонаблюдение в аудиториях

К процедуре проведения экзамена было привлечено 79 сотрудников нашего лицея.

ППЭ № 810 принял 12 экзаменов. Пункт работал в основной период проведения ГИА и резервные сроки. Экзамены прошли в штатном режиме, без нарушений и замечаний, форс-мажорные ситуации практически были не допущены, все сложные моменты проведения экзамена были учтены в планировании и предусмотрены заранее.

Всероссийская проверочная работа Сравнительный анализ ВПР осень 2022/ весна 2023

осень 2022

- **5 КЛАССЫ**- математика, русский язык, окружающий мир
- **6 КЛАССЫ**- математика, русский язык, история, биология
- **7 КЛАССЫ**- математика, русский язык, 7БВЕ - история, 7 АГДЖ - обществознание, 7 БВДЖ-биология, 7 АГЕ -география
- **8 КЛАССЫ**- математика, русский язык, английский язык, 8АГД-история, 8 БВЕ-обществознание, 8 АД-биология, 8 БЕ-география, 8 ВГ-физика
- **9 КЛАССЫ**- математика, русский язык, 9 АЕ-история, 9ВД- обществознание, 8АД- физика, 9ВЕ--химия ,9БГ-география, 9 АГ-биология

2.Количественный состав участников ВПР - 2022

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	227	216	216	179	158
Математика	218	200	219	170	160
Окружающий мир	208				
Биология		208	122	56	55
История		214	94	89	53
Обществознание			123	93	50
География				62	52
Химия					53
Физика				62	41

Иностранный язык (английский)				179	
----------------------------------	--	--	--	-----	--

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР– русскому языку и математике

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5-АЛЬФА	25	76%	24%	0%
5-А	33	36%	61%	3%
5-Б	30	20 %	73%	7%
5-В	19	63 %	31,5%	5%
5-Г	28	50 %	46%	3,5%
5-Д	26	24%	3,8%	3.8%
5-Е	21	57 %	43%	0%
5-Ж	17	53%	47%	0%
5-З	28	53 %	36%	11%
6 АЛЬФА	34	32%	56%	12%
6-А	25	4%	96%	0%
6-Б	25	32%	64%	4%
6-В	26	42%	58%	0%
6-Г	24	58%	42%	0%
6-Д	25	44%	48%	8%
6-Е	24	92%	8%	0%
6-У	34	24%	76%	0%
7-А	32	41%	50%	9%
7-Б	35	69%	28%	3%
7-В	32	41%	44%	15%
7-Г	30	43%	57%	0%
7-Д	25	44%	52%	4%
7-Е	30	27%	50%	13%
7-Ж	33	85%	15%	0%
8-А	29	76%	24%	0%
8-Б	31	52%	48%	0%
8-В	32	66%	11%	0%
8-Г	30	60%	37%	3%
8-Д	24	92%	8%	0%
8-Е	34	44%	56%	0%
9-А	25	32%	68%	0%
9-Б	22	50%	50%	0%
9-В	24	50%	50%	0%
9-Г	27	22%	70%	8%
9-Д	29	72%	28%	0%
9-Е	31	68%	26%	6%
Итого по ОО	999	56%	67%	12%

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
МАТЕМАТИКА				
5-АЛЬФА	26	12%	73%	15%
5-А	36	11%	61%	28%
5-Б	27	11%	56%	33%
5-В	11	28%	36%	36%
5-Г	28	14%	68%	18%
5-Д	25	28%	44%	28%
5-Е	20	5%	60%	35%
5-Ж	18	33%	56%	11%
5-З	27	30%	52%	18%
6 АЛЬФА	34	44%	53%	3%
6-А	23	78%	22%	0%
6-Б	27	74%	26%	0%
6-В	23	70%	30%	0%
6-Г	23	74%	26%	0%
6-Д	23	61%	35%	4%
6-Е	18	50%	44%	6%
6-У	30	37%	50%	13%
7-А	33	48%	52%	0%
7-Б	33	33%	49%	18%
7-В	35	28,5%	66%	5,5%
7-Г	30	33%	67%	0%
7-Д	28	39%	61%	0%
7-Е	27	41%	59%	0%
7-Ж	36	47%	53%	0%
8-А	29	45%	55%	0%
8-Б	25	8%	88%	4%
8-В	33	30%	61%	9%
8-Г	26	40%	28%	32%
8-Д	30	20%	67%	13%
8-Е	27	22%	74%	4%
9-А	25	52%	40%	8%
9-Б	19	53%	47%	0%
9-В	26	31%	69%	0%
9-Г	29	41%	49%	10%
9-Д	31	74%	26%	0%
9-Е	30	30%	63%	7%
Итого по ОО	971	70, %	52%	37%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5-9 классов показали, что уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. 67% обучающихся подтвердили итоговую оценку по русскому языку и 52% по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-56% по русскому языку и 70,5 % по математике, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку- 12%, по математике- 37

весна 2023

- **4 КЛАССЫ**- математика, русский язык, окружающий мир
- **5 КЛАССЫ**- математика, русский язык, история, биология
- **6 КЛАССЫ**- математика, русский язык, 6@ БДЕ- биология 6@БГУ - история, 6АВДЕ - обществознание, 6 АВГУ -география
- **7 КЛАССЫ**- математика, русский язык, английский язык, 7БГЖ-история, 7 ВД- обществознание, 7АГЕЖ--биология,7 АЕ-география, 7БВД -физика
- **8 КЛАССЫ**- математика, русский язык, 8 ВД-история, 8БГ- обществознание, 8ВГ- физика, 8АЕ-география, 8 АД-биология, 8 БЕ-химия

2.Количественный состав участников ВПР - 2023

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	266	231	219	220	180	
Математика	271	219	212	215	177	
Окружающий мир	268					
Биология		212	106	129	57	
История		217	107	100	54	
Обществознание			187	63	57	
География			103	63	65	66
Химия					68	
Физика				91	60	
Иностранный язык (английский)				208		

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР по русскому языку и математике

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	35	20	69	11
4-Б	40	22	73	5
4-В	32	28	66	6
4-Г	34	10	79	11
4-Д	30	20	80	0
4-Е	36	0	88	12
4-Ж	34	8	72	20
4-З	25	48	44	8

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5-АЛЬФА	28	42	49	9
5-А	33	42	43	15
5-Б	32	16	78	6
5-В	17	44	33	23
5-Г	30	30	57	13
5-Д	29	28	69	3
5-Е	21	57	28	15
5-Ж	18	39	61	0
5-З	23	56	44	0
6 АЛЬФА	34	21	70	9
6-А	26	31	65	4
6-Б	25	28	63	9
6-В	25	32	68	0
6-Г	24	29	65	6
6-Д	29	66	30	4
6-Е	24	62	34	4
6-У	32	22	53	25
7-А	34	32	65	3
7-Б	33	18	79	3
7-В	38	38	52	10
7-Г	30	18	76	6
7-Д	30	12	79	9
7-Е	26	23	73	4
7-Ж	29	18	62	20
8-А	33	36	58	6
8-Б	32	28	59	13
8-В	31	38	55	7
8-Г	29	31	55	14
8-Д	23	44	46	10
8-Е	32	22	75	3
Итого по ОО	1116	30%	61%	9%
МАТЕМАТИКА				
4-А	38	13	71	16
4-Б	42	19	69	12
4-В	33	19	60	21
4-Г	34	10	76	14
4-Д	29	21	52	28
4-Е	36	12	68	20
4-Ж	34	6	76	18
4-З	25	8	64	28

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5-АЛЬФА	28	19	59	22
5-А	30	30	53	17
5-Б	30	13	67	20
5-В	16	38	50	12
5-Г	26	15	80	5
5-Д	25	34	38	28
5-Е	22	36	38	26
5-Ж	17	18	64	18
5-З	25	36	56	8
6 АЛЬФА	30	23	60	17
6-А	27	33	61	6
6-Б	27	17	67	16
6-В	24	21	58	21
6-Г	22	5	77	18
6-Д	27	44	56	0
6-Е	23	39	35	26
6-У	32	16	72	12
7-А	37	28	48	24
7-Б	33	18	79	3
7-В	30	40	60	0
7-Г	28	28	64	8
7-Д	28	21	75	4
7-Е	24	29	58	13
7-Ж	35	11	77	12
8-А	33	27	58	15
8-Б	32	12	88	0
8-В	30	56	44	0
8-Г	27	48	48	4
8-Д	24	25	58	17
8-Е	31	36	58	6
Итого по ОО	1094	24%	62%	14%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку и математике позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4-8 классов показали, что уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. 61% обучающихся подтвердили итоговую оценку по русскому языку и 62% по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-30% по русскому языку и 24 % по математике, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку- 9%, по математике- 14%

Вывод

Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили годовые оценки.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, вызвавших затруднения.

Задачи по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год:

- ✓ добиться положительной динамики по результатам всероссийских проверочных работ,
- ✓ развивать систему проведения независимых проверочных работ (ВПР),
- ✓ совершенствовать работу лицейских методических объединений, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, имеющих низкие образовательные результаты,
- ✓ запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11» и графиком проведения оценочных процедур.

Результаты промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация являлась заключительным этапом в системе педагогического мониторинга и была проведена в полном соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее организацию и проведение.

К промежуточной аттестации допущены все обучающиеся переводных 2-8, 10 классов.

Годовая промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводилась в следующем порядке:

2 классы – комплексная работа (тест);

3 классы - комплексная работа (тест);

4 классы - русский язык (ВПР); математика (ВПР);

5 альфа, 5в, 5г, – русский язык (диктант с грамматическим заданием), введение в естественно-научные дисциплины (устно);

5 б, 5д, 5е, 5е, 5ж, 5з – русский язык (диктант с грамматическим заданием), английский язык (устно);

6 альфа, 6б - русский язык (диктант с грамматическим заданием), введение в естественно-научные дисциплины (устно);

6 а, 6в, 6г. 6д, 6е, 6у - русский язык (диктант с грамматическим заданием, география (устно);

7 классы – русский язык (текст+ комплексный анализ текста), геометрия (устно);

8 а – русский язык (сжатое изложение), алгебра (тест), геометрия (устно);

8 б, 8г - русский язык (сжатое изложение), алгебра (тест), биология (устно);

8 в - русский язык (сжатое изложение), алгебра (тест), обществознание (устно);

8 д - русский язык (сжатое изложение), алгебра (тест), физика (устно);

8 д - русский язык (сжатое изложение), алгебра (тест), химия (устно).

В профильных 10-х классах:

10 а, 10б, 10в – литература (сочинение), алгебра и начала математического анализа (тест).

10а – обществознание (устно), право (устно):

10б – химия (устно). биология (устно);

10в - информатика и ИКТ (устно), физика (устно).

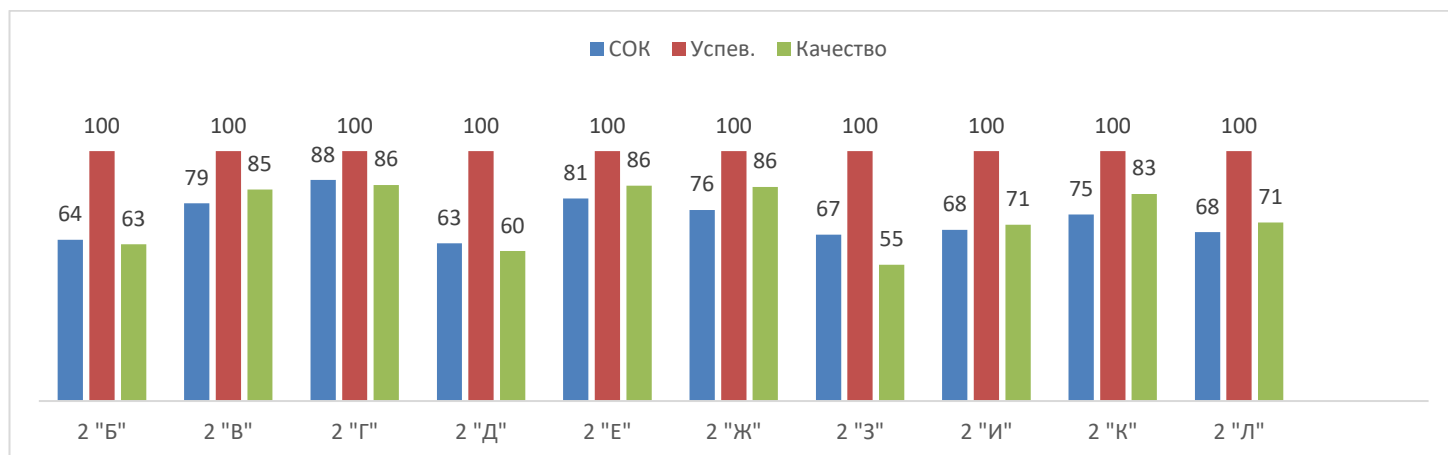
Учащиеся, отсутствующие по уважительным причинам или получившие неудовлетворительные отметки в основные сроки проведения промежуточной аттестации, проходили повторную промежуточную аттестацию в период с 23 по 27 мая 2023 года.

Все обучающиеся лица прошли годовую промежуточную аттестацию.

Анализ результатов административного контроля уровня учебных достижений учащихся 2- 3 классов (комплексная работа)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
2 "Б"	Виценовская И.В.	43	43	13	14	16	0	3,9	64	100	63
2 "В"	Шаповалова И.В.	39	39	21	12	6	0	4,4	79	100	85
2 "Г"	Красникова А.А.	37	37	29	3	5	0	4,6	88	100	86
2 "Д"	Садовникова О.В.	35	35	10	11	14	0	3,9	63	100	60
2 "Е"	Кирнос Е.А.	36	36	21	10	5	0	4,4	81	100	86
2 "Ж"	Комарова А.С.	35	35	16	14	5	0	4,3	76	100	86
2 "З"	Циплиенко А.О.	33	33	14	4	15	0	4,0	67	100	55

2 "И"	Бея А.С.	34	34	12	12	10	0	4,1	68	100	71
2 "К"	Назаренко Е.Д.	35	35	15	14	6	0	4,3	75	100	83
2 "Л"	Камалина Е.П.	28	28	9	11	8	0	4,0	68	100	71
Итого		355	355	160	105	90	0	4,2	73,0	100,0	74,5

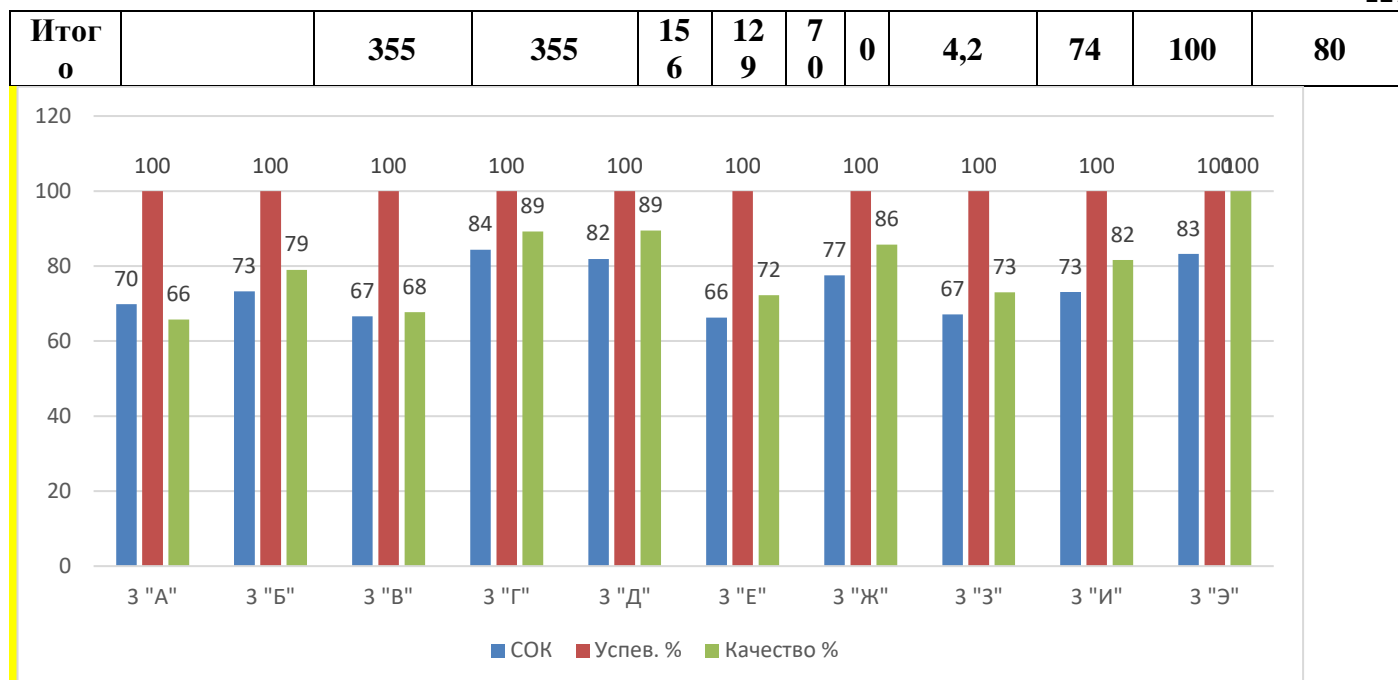


Анализ результатов комплексной контрольной работы показал:

Самые низкие показатели по результатам административного контроля во 2-3 классе. Необходимо принять меры по улучшению качества обученности и повышению уровня обученности учащихся в классе: контролировать выполнение домашних заданий, систематически включать в работу на уроке задания по темам, в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, формировать УУД, использовать образовательные технологии.

Результаты комплексной контрольной работы в 3 классах

Клас с	Учитель	Кол – во ученико в по списку	Кол – во писавши х работу	Отметки				Средни й балл	СО К	Успев · %	Качеств о %
				5	4	3	2				
3 "А"	Латыпова Н.В.	35	35	15	8	1 2	0	4,1	70	100	66
3 "Б"	Потатуева Ю.В.	38	38	16	14	8	0	4,2	73	100	79
3 "В"	Барашьян О.А.	31	31	10	11	1 0	0	4,0	67	100	68
3 "Г"	Боган Е.Н.	37	37	24	9	4	0	4,5	84	100	89
3 "Д"	Красникова А.А.	38	38	22	12	4	0	4,5	82	100	89
3 "Е"	Дадонова К.Б.	36	36	10	16	1 0	0	4,0	66	100	72
3 "Ж"	Молчанова О.Н.	35	35	17	13	5	0	4,3	77	100	86
3 "З"	Гуча Е.А.	37	37	11	16	1 0	0	4,0	67	100	73
3 "И"	Тарасенко О.А.	38	38	15	16	7	0	4,2	73	100	82
3 "Э"	Кондратьев а Н.И.	30	30	16	14	0	0	4,5	83	100	100

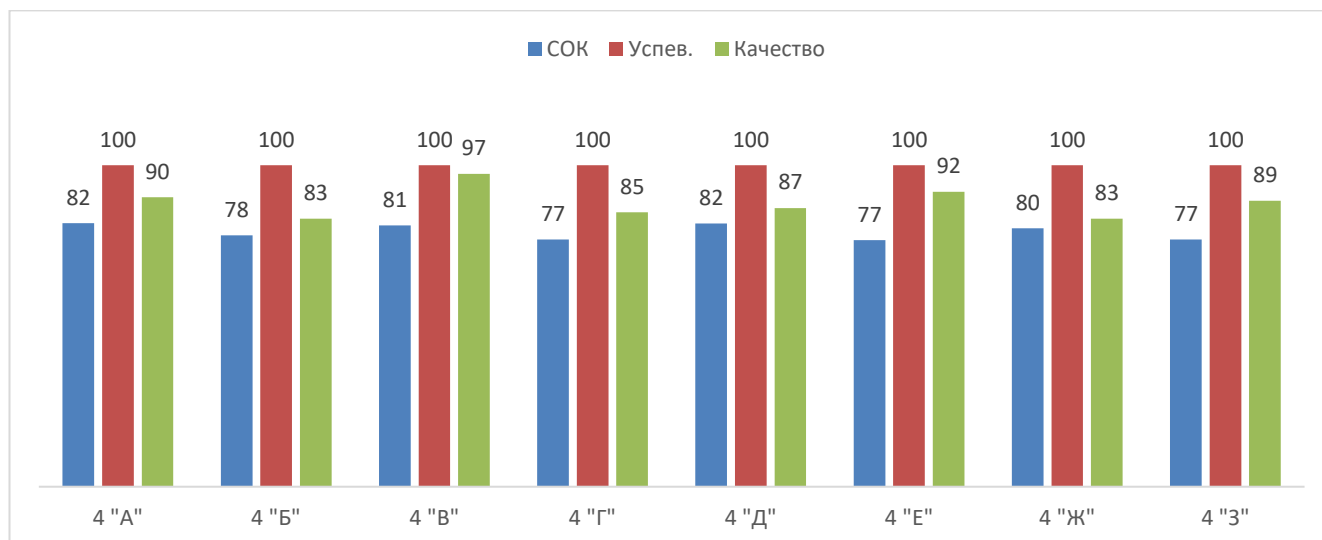


Анализ результатов контрольной работы.

Обучающиеся 3 классов с контрольной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, высокое качество знаний и уровень обученности.

Результаты контрольной работы по математике в 4 классах (формат ВПР)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
4 "А"	Грунина Г.Ю.	40	40	23	13	4	0	4,5	82	100	90
4 "Б"	Максимова Н.Ю.	42	42	22	13	7	0	4,4	78	100	83
4 "В"	Долгопят Н.Ю.	36	36	18	17	1	0	4,5	81	100	97
4 "Г"	Земцова Л.Р.	34	34	16	13	5	0	4,3	77	100	85
4 "Д"	Гладких Т.В.	30	30	18	8	4	0	4,5	82	100	87
4 "Е"	Плужная Р.Н.	36	36	15	18	3	0	4,3	77	100	92
4 "Ж"	Энукидзе Л.М.	36	36	21	9	6	0	4,4	80	100	83
4 "З"	Тыртышников М.В.	27	27	12	12	3	0	4,3	77	100	89
Итого:		281	281	145	103	33	0	4,4	79,2	100,0	88,3



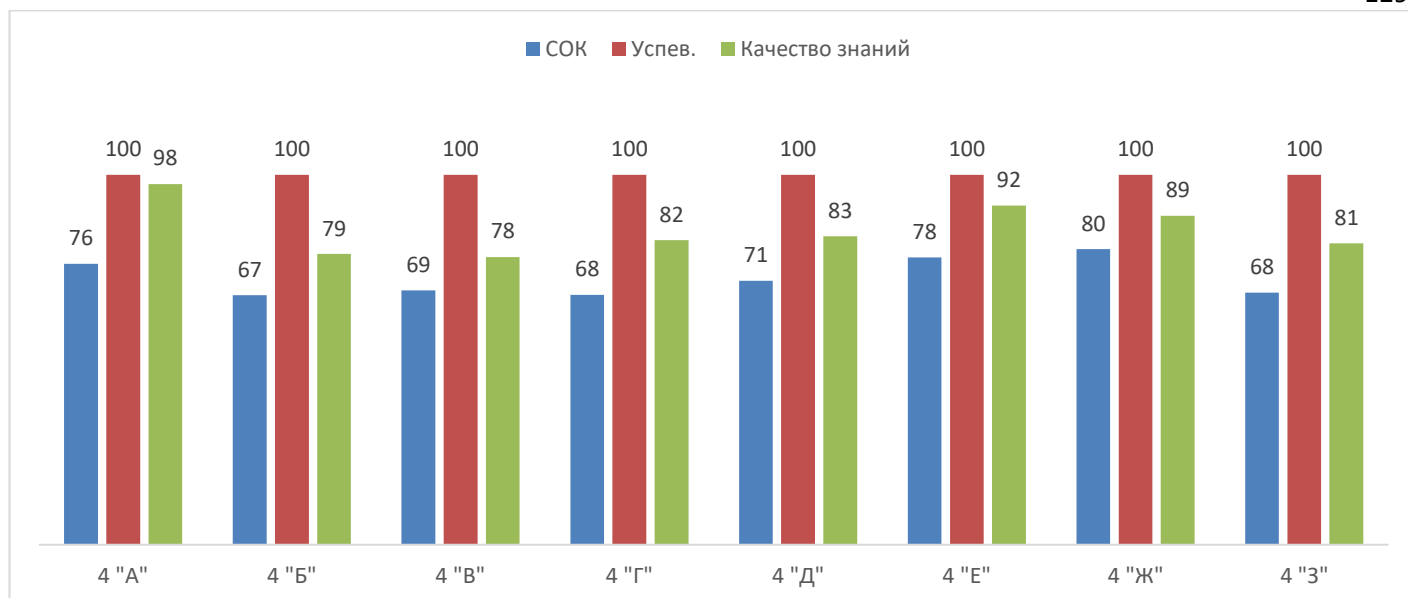
Анализ результатов контрольной работы показал:

Обучающиеся 4 класса с контрольной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Из 281 выполнявших контрольную работу 281 ученик справились с заданием, что составило 100%. На «4» и «5» выполнили работу 248 учащихся. Качество знаний в целом составляет 88,3%, СОК – 79,2. Средний балл составил 4,4.

Анализ результатов административного контроля уровня учебных достижений учащихся 4 классов по русскому языку (формат ВПР)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу					Средний балл	СОК	Успев. %	Качество знаний %
				5	4	3	2				
4 "А"	Грунина Г.Ю.	40	40	14	25	1	0	4,3	76	100	98
4 "Б"	Максимова Н.Ю.	42	42	11	22	9	0	4,0	67	100	79
4 "В"	Долгопят Н.Ю.	36	36	11	17	8	0	4,1	69	100	78
4 "Г"	Земцова Л.Р.	34	34	8	20	6	0	4,1	68	100	82
4 "Д"	Гладких Т.В.	30	30	10	15	5	0	4,2	71	100	83
4 "Е"	Плужная Р.Н.	36	36	16	17	3	0	4,4	78	100	92
4 "Ж"	Энукидзе Л.М.	36	36	19	13	4	0	4,4	80	100	89
4 "З"	Тыртышников М.В.	27	27	7	15	5	0	4,1	68	100	81
Итого:		281	281	96	144	41	0	4,2	72,1	100,0	85,2

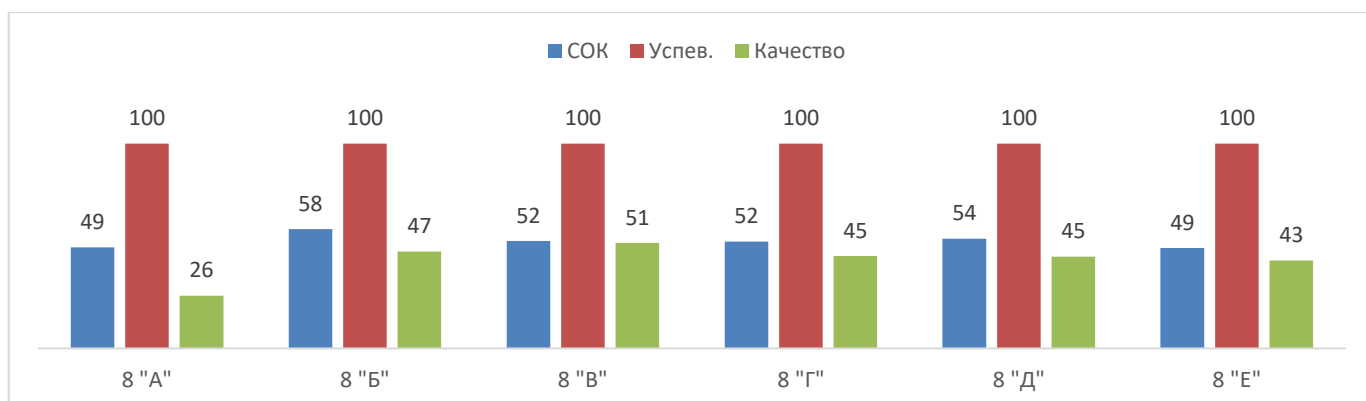


Анализ результатов контрольной работы показал:

Из 281 выполнявших контрольную работу 281 ученик справились с заданием, что составило 100%. На «4» и «5» выполнили работу 240 учащихся. Качество знаний в целом составляет 85,2%, СОК – 72,1. Средний балл составил 4,2.

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике обучающихся 8, 10-х классов

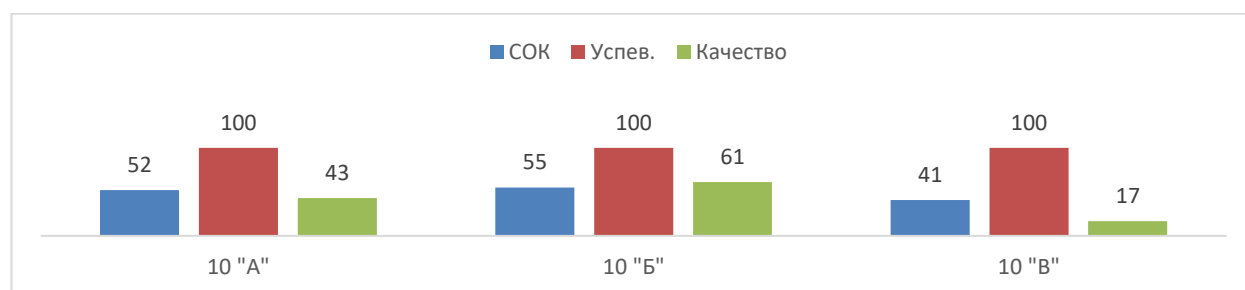
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
8 "А"	Торопова О.Л.	35	35	6	3	26	0	3,4	49	100	26
8 "Б"	Дубинец Л.И.	36	36	9	8	19	0	3,7	58	100	47
8 "В"	Сокольская Е.В.	35	35	2	16	17	0	3,6	52	100	51
8 "Г"	Шепенко А.В.	31	31	3	11	17	0	3,5	52	100	45
8 "Д"	Найда Т.В.	29	29	4	9	16	0	3,6	54	100	45
8 "Е"	Давиденко Л.В.	35	35	1	14	20	0	3,5	49	100	43
Итого:		201	201	25	61	115	0	3,6	52,5	100	42,9



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 8 «В» классе – 51%, наименьшее значение в 8 «А» классе – 26%.

10 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
10 "А"	Лукьянова Л.Н.	35	35	4	11	20	0	3,5	52	100	43
10 "Б"	Торопова О.Л.	36	36	2	20	14	0	3,7	55	100	61
10 "В"	Пиляй И.В.	30	30	0	5	25	0	3,2	41	100	17
Итого:		101	101	6	36	59	0	3,5	49,3	100	40,2



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 10-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 10 «Б» классе – 61%, наименьшее значение в 10 «В» классе – 17%.

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 5-8,

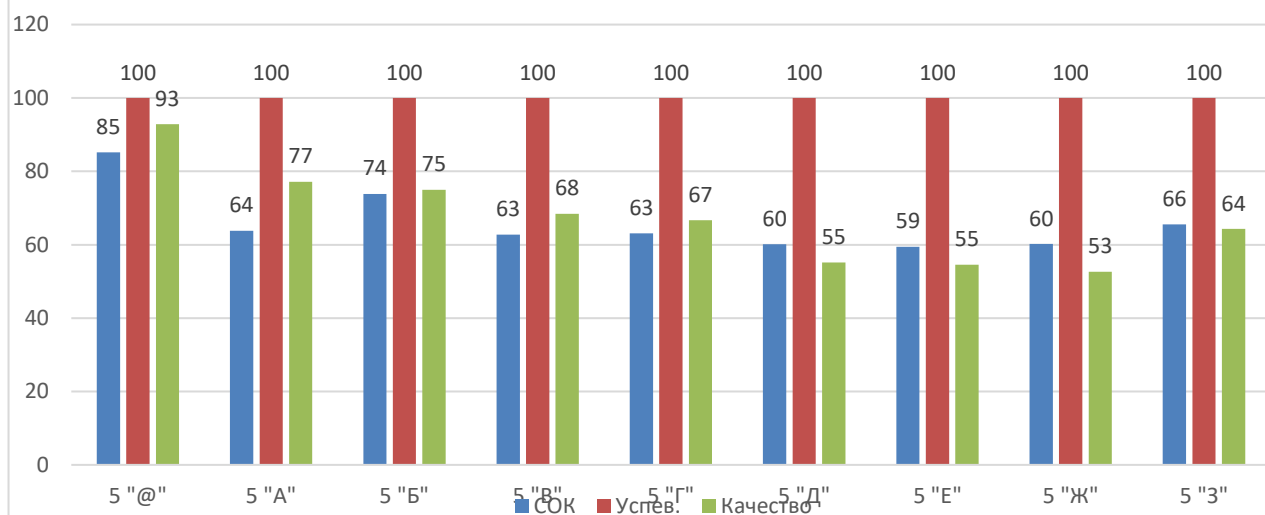
10-х классов

5 классы (диктант)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работ	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
5 "@"	Шляхова С.А.	28	28	4	13	11	0	3,8	58	100	61
5 "А"	Федорова И.В.	35	35	1	22	12	0	3,7	55	100	66
5 "Б"	Перченко Е.И.	32	32	3	16	13	0	3,7	56	100	59
5 "В"	Перченко О.Н.	19	19	4	10	5	0	3,9	64	100	74
5 "Г"	Перченко О.Н.	30	30	5	18	7	0	3,9	63	100	77
5 "Д"	Ченцова М.Ю.	29	29	1	18	10	0	3,7	56	100	66
5 "Е"	Шуплецова О.Ю.	22	22	1	5	16	0	3,3	45	100	27
5 "Ж"	Метелина Е.В.	19	19	0	3	16	0	3,2	40	100	16
5 "З"	Шуплецова О.Ю.	28	28	5	6	17	0	3,6	53	100	39
Итого:		242	242	24	111	107	0	3,6	54,7	100	53,8

Грамматическое задание

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2				
5 "@"	Шляхова С.А.	28	28	18	8	2	0	4,6	85	100	93
5 "А"	Федорова И.В.	35	35	6	21	8	0	3,9	64	100	77
5 "Б"	Перченко Е.И.	32	32	15	9	8	0	4,2	74	100	75
5 "В"	Перченко О.Н.	19	19	4	9	6	0	3,9	63	100	68
5 "Г"	Перченко О.Н.	30	30	7	13	10	0	3,9	63	100	67
5 "Д"	Ченцова М.Ю.	29	29	7	9	13	0	3,8	60	100	55
5 "Е"	Шуплецова О.Ю.	22	22	5	7	10	0	3,8	59	100	55
5 "Ж"	Метелина Е.В.	19	19	5	5	9	0	3,8	60	100	53
5 "З"	Шуплецова О.Ю.	28	28	9	9	10	0	4,0	66	100	64
Итого:		242	242	76	90	76	0	4,0	66,0	100	67,4

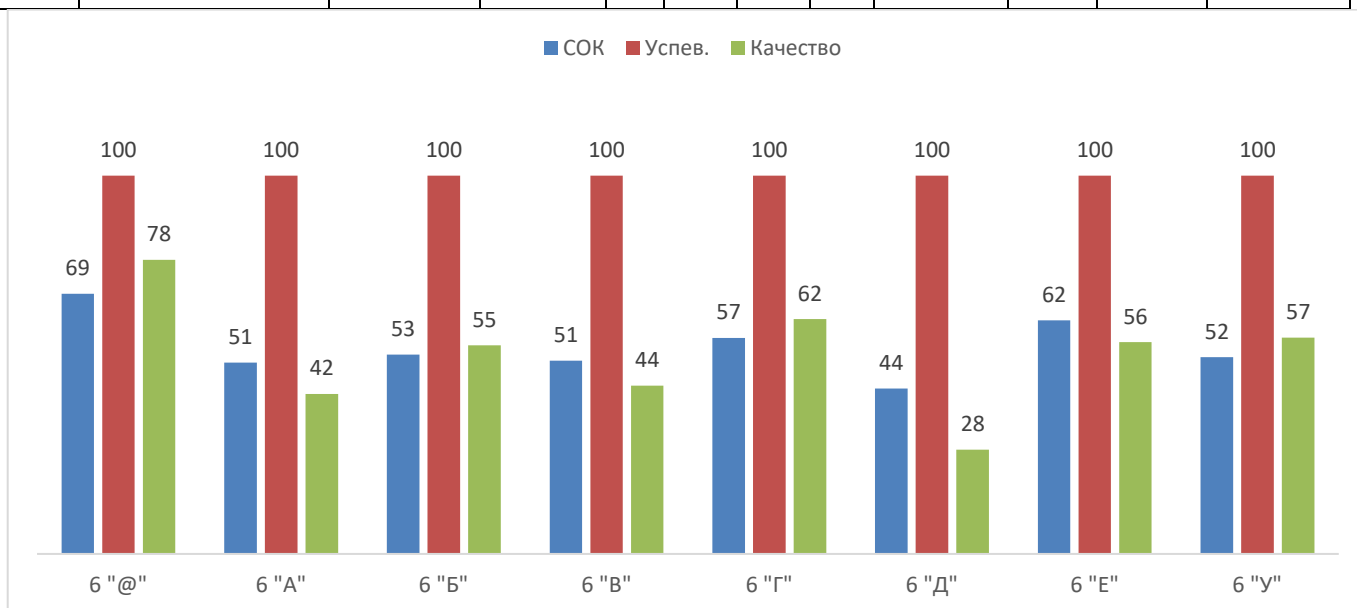


По критерию успеваемость все классы показали одинаковый результат – 100%, по критерию СОК лучший результат у 5 «Альфа» (93%) и 5 «А» (77%), худший в 5 «Ж» 55, 5 «Е» и 5 «Д» - 55. Самый высокий показатель качества знаний в 5 «Альфа» составляет 85%, низкий в 5 «Е» - 59%.

6 классы (диктант)

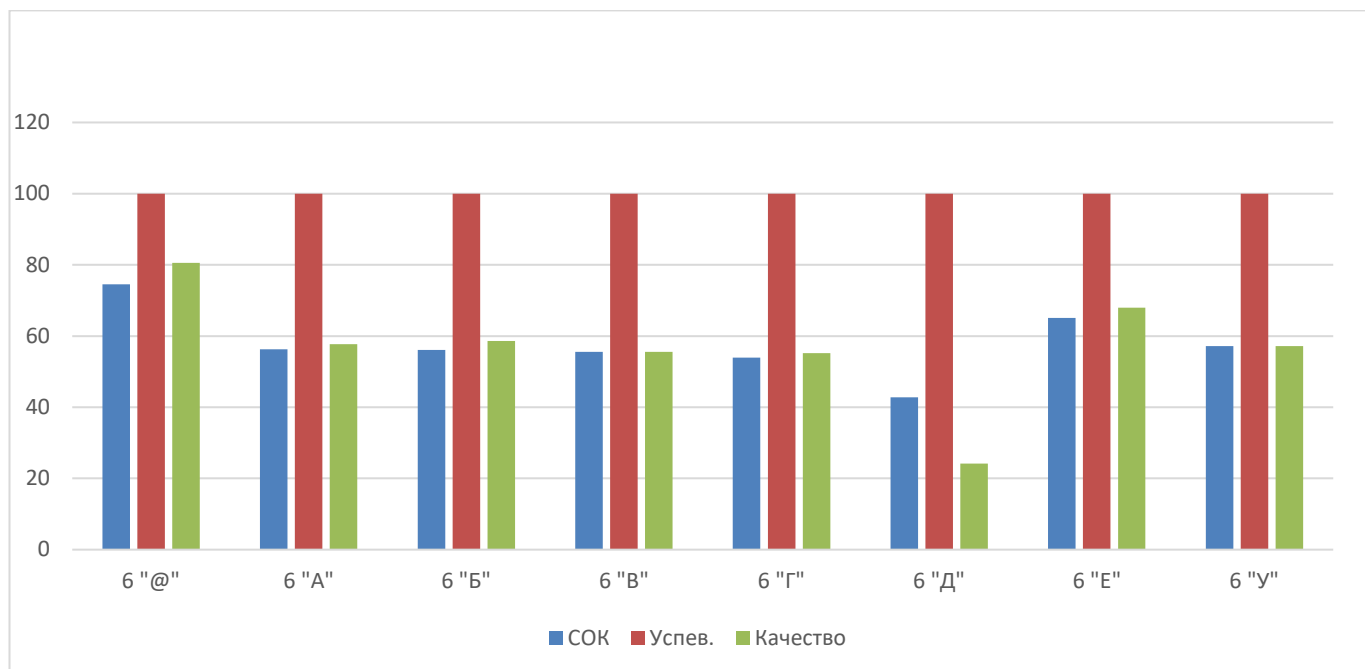
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
6 "@"	Гнатовская А.В.	36	36	1 1	17	8	0	4,1	69	100	78
6 "А"	Федорова И.В.	26	26	2	9	15	0	3,5	51	100	42
6 "Б"	Корхова Г.В.	29	29	1	15	13	0	3,6	53	100	55

6 "В"	Бойченко В.А.	27	27	2	10	15	0	3,5	51	100	44
6 "Г"	Сидорова Е.А.	29	29	3	15	11	0	3,7	57	100	62
6 "Д"	Сидорова Е.А.	29	29	0	8	21	0	3,3	44	100	28
6 "Е"	Шуплецова О.Ю.	25	25	7	7	11	0	3,8	62	100	56
6 "У"	Перченко О.Н.	35	35	0	20	15	0	3,6	52	100	57
Итого		236	236	26	101	109	0	3,6	54,7	100	52,8



Грамматическое задание

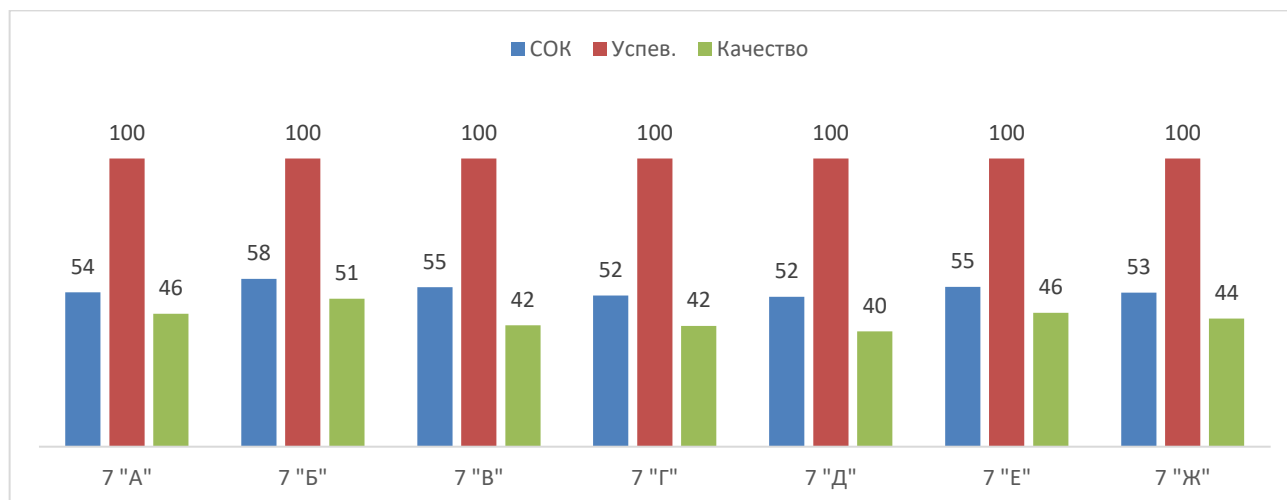
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев %	Качество %
				5	4	3	2				
6 "@"	Гнатовская А.В.	36	36	16	13	7	0	4,3	75	100	81
6 "А"	Федорова И.В.	26	26	3	12	11	0	3,7	56	100	58
6 "Б"	Корхова Г.В.	29	29	3	14	12	0	3,7	56	100	59
6 "В"	Бойченко В.А.	27	27	3	12	12	0	3,7	56	100	56
6 "Г"	Сидорова Е.А.	29	29	2	14	13	0	3,6	54	100	55
6 "Д"	Сидорова Е.А.	29	29	0	7	22	0	3,3	42	100	24
6 "Е"	Шуплецова О.Ю.	25	25	7	10	8	0	4,0	65	100	68
6 "У"	Перченко О.Н.	35	35	5	15	15	0	3,7	57	100	57
Итого		236	236	39	97	100	0	3,7	57,7	100	57,1



По критерию Успеваемость все классы показали одинаковый результат – 100%. Сложность вызывали правописание глаголов и наречий. Орфографические и пунктуационные правила в основном усвоены учениками 6 класса и практически не вызывают сомнений. В целом усвоены знания в области словообразования, морфологии и синтаксиса.

7 классы

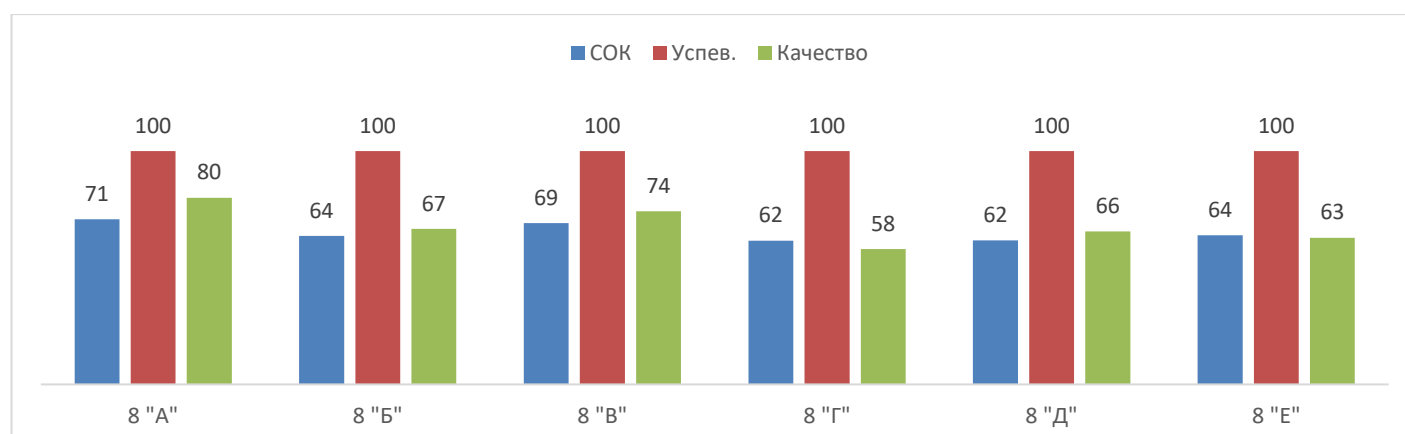
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
7 "А"	Федорова И.В.	39	39	5	13	21	0	3,6	54	100	46
7 "Б"	Шляхова С.А.	37	37	8	11	18	0	3,7	58	100	51
7 "В"	Шляхова С.А.	38	38	8	8	22	0	3,6	55	100	42
7 "Г"	Ченцова М.Ю.	31	31	4	9	18	0	3,5	52	100	42
7 "Д"	Ченцова М.Ю.	30	30	4	8	18	0	3,5	52	100	40
7 "Е"	Ченцова М.Ю.	28	28	5	8	15	0	3,6	55	100	46
7 "Ж"	Метелина Е.В.	36	36	5	11	20	0	3,6	53	100	44
Итого:		239	239	39	68	132	0	3,6	54,3	100	44,6



Орфографические и пунктуационные правила, изучаемые по программе 7 класса, в основном усвоены обучающимися 7 класса и практически не вызывают сомнений. В целом усвоены знания таких разделов, как: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика», «Текстоведение»

8 классы (изложение)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
8 "А"	Гнатовская А.В.	35	35	12	16	7	0	4,1	71	100	80
8 "Б"	Бойченко В.А.	36	36	9	15	12	0	3,9	64	100	67
8 "В"	Бойченко В.А.	35	35	12	14	9	0	4,1	69	100	74
8 "Г"	Медведева Л.Г.	31	31	8	10	13	0	3,8	62	100	58
8 "Д"	Шуплецова О.Ю.	29	29	6	13	10	0	3,9	62	100	66
8 "Е"	Медведева Л.Г.	35	35	10	12	13	0	3,9	64	100	63
Итого		201	201	57	80	64	0	4,0	65,1	100	67,9



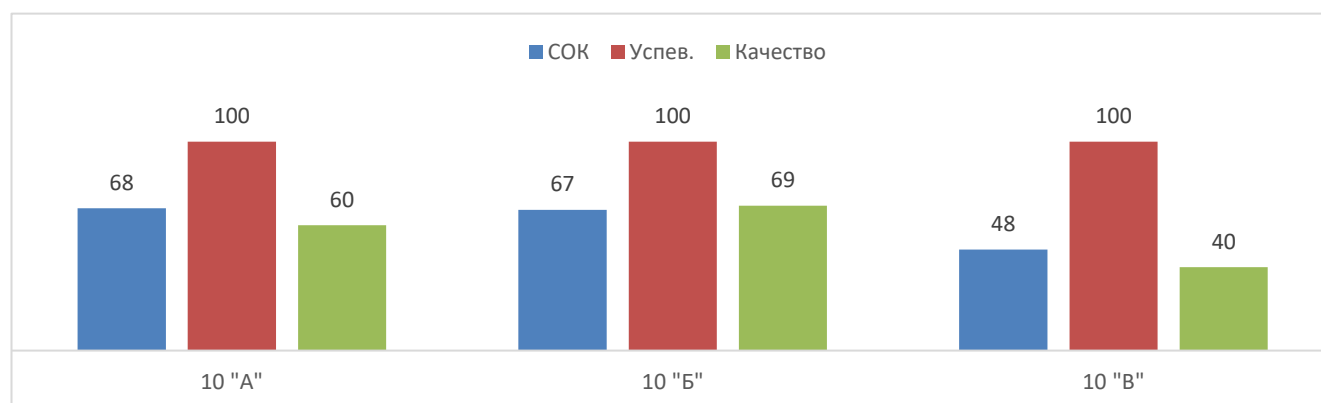
Результаты годовой промежуточной аттестации в сравнении с результатами за 3 четверть 2022-2023 учебного года позволяют сделать вывод: 157 (78 %) учащихся подтвердили оценку, 5 (3 %) понизили на один балл, остальные 39 (19%) повысили свои оценки, что свидетельствует об успешной работе учителей по освоению нового материала и адаптации учеников.

Лучший результат показал 8 «А» класс, самый низкий в 8 «Д» классе.

Орфографические и пунктуационные правила, изучаемые по программе 8 класса, в основном усвоены обучающимися 8 класса и практически не вызывают сомнений. В целом усвоены знания таких разделов, как: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика», «Текстоведение».

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 10 классах (сочинение)

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев %	Качество %
				5	4	3	2				
10 "А"	Майборода Т.А.	35	35	15	6	14	0	4,0	68	100	60
10 "Б"	Гнатовская А.В.	36	36	12	13	11	0	4,0	67	100	69
10 "В"	Медведева Л.Г.	30	30	1	11	18	0	3,4	48	100	40
Итого :		101	101	28	30	43	0	3,8	61,4	100	56,5

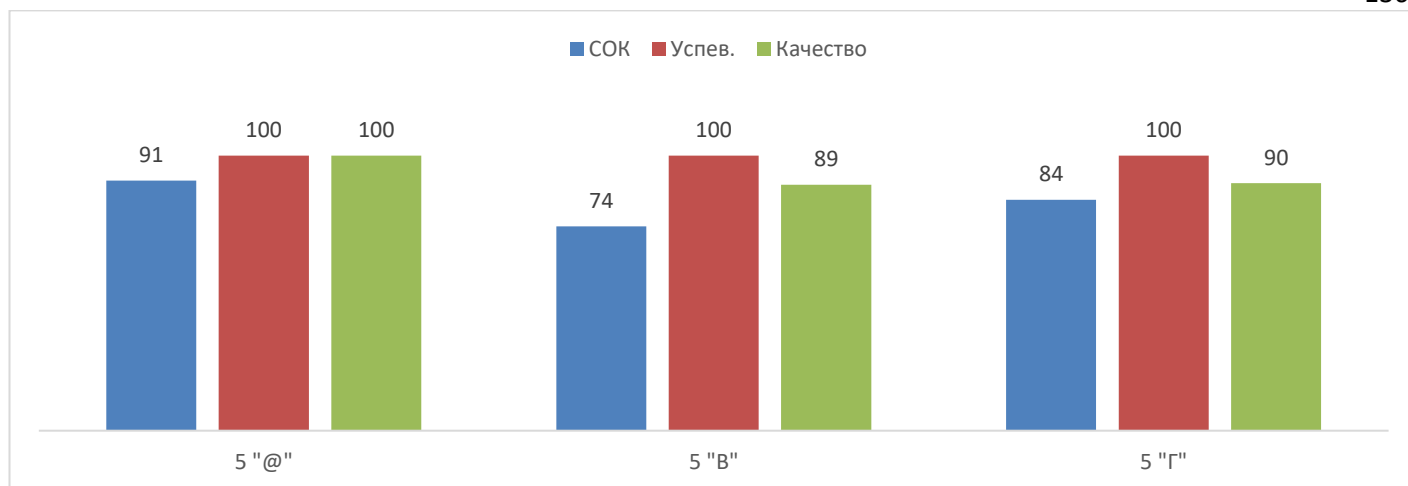


Более стабильные результаты демонстрирует 10»Б» класс (учитель Гнатовская А.В.), где все ученики подтвердили свои оценки, а также показали лучший уровень качества знаний - 69,44% и по литературе, и по русскому языку. Отметим 100% успеваемость учеников 10 класса, что говорит о предварительной готовности к итоговому сочинению в 11 классе.

Результаты устной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10-х классов

Результаты устной промежуточной аттестации по введению в ЕНД

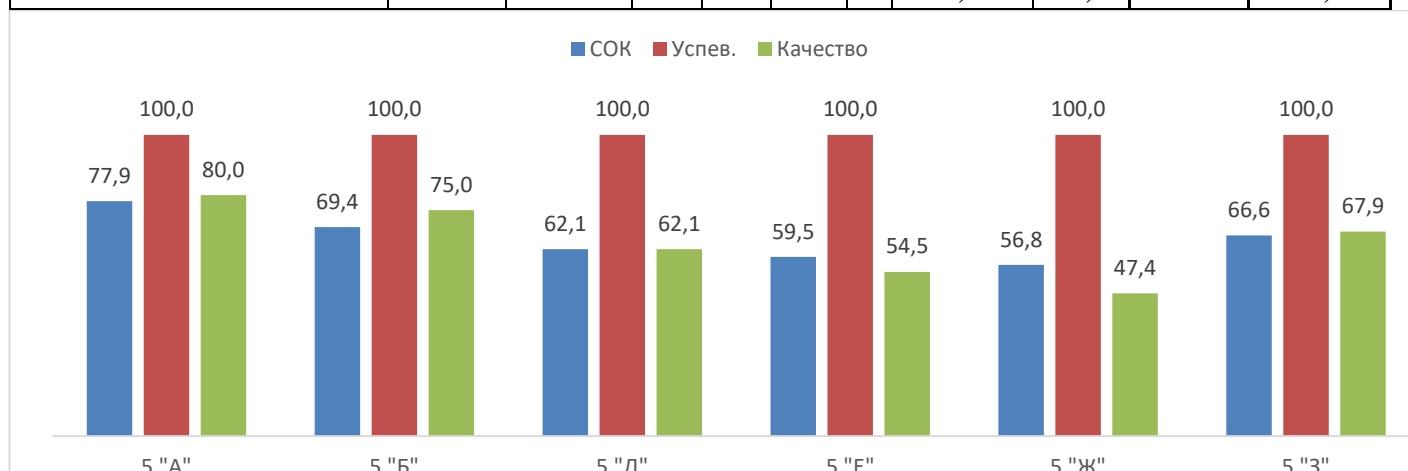
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
5 "@"	Романова Е.Ю.	28	28	21	7	0	0	4,8	91	100	100
5 "В"	Аматуни Е.С.	19	19	7	10	2	0	4,3	74	100	89
5 "Г"	Аматуни Е.С.	30	30	19	8	3	0	4,5	84	100	90
Итого:		77	77	47	25	5	0	4,5	83,1	100	93,2



Анализ результатов промежуточной аттестации по введению в естественно-научные дисциплины в 5-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 5 «альфа» классе – 100%, наименьшее значение в 5 «В» классе – 89%.

Английский язык (устно) 5 классы

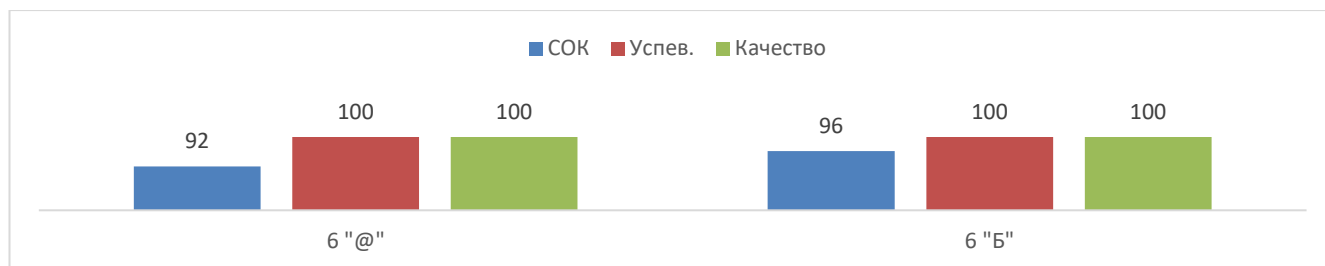
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
5 "А"	Вартыванова З.И., Еномян Т.С.	35	35	19	9	7	0	4,3	77,9	100	80,0
5 "Б"	Сарухян В.А., Еномян Т.С.	32	32	11	13	8	0	4,1	69,4	100	75,0
5 "Д"	Куренкова А.А., Болдинова Е.В	29	29	7	11	11	0	3,9	62,1	100	62,1
5 "Е"	Матлаева И.В. Болдинова Е.В	22	22	5	7	10	0	3,8	59,5	100	54,5
5 "Ж"	Болдинова Е.В.	19	19	4	5	10	0	3,7	56,8	100	47,4
5 "З"	Матлаева И.В. Еномян Т.С.	28	28	9	10	9	0	4,0	66,6	100	67,9
Итого:		165	165	55	55	55	0	4,0	65,4	100	64,5



Анализ результатов промежуточной аттестации в 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах показал самые высокие показатели.

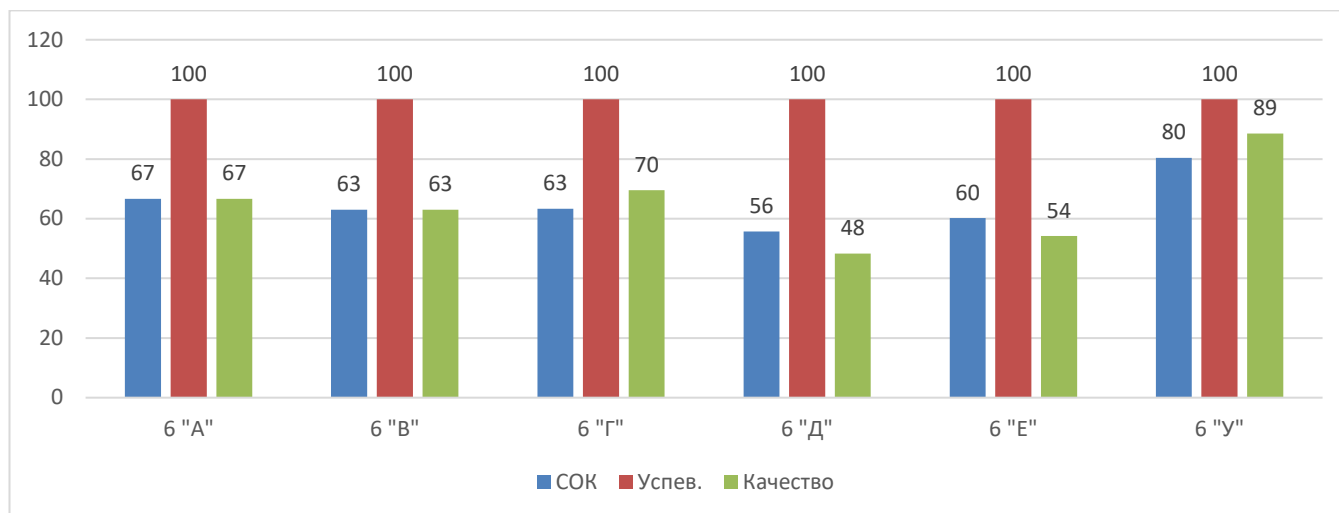
Введение в ЕНД (устно) 6 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
6 "@"	Романова Е.Ю.	36	36	28	8	0	0	4,8	92	100	100
6 "Б"	Романова Е.Ю.	28	28	25	3	0	0	4,9	96	100	100
Итого:		64	64	53	11	0	0	4,8	94,1	100	100



География (устно) 6 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников в по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
6 "А"	Ливанова О.А.	27	27	9	9	9	0	4,0	67	100	67
6 "В"	Ливанова О.А.	27	27	7	10	10	0	3,9	63	100	63
6 "Г"	Воробьева К.С.	23	23	5	11	7	0	3,9	63	100	70
6 "Д"	Воробьева К.С.	29	29	5	9	15	0	3,7	56	100	48
6 "Е"	Воробьева К.С.	24	24	6	7	11	0	3,8	60	100	54
6 "У"	Воробьева К.С.	35	35	19	12	4	0	4,4	80	100	89
Итого :		165	165	51	58	56	0	3,8	61,8	100,0	60,3



Анализ результатов промежуточной аттестации в 6-х классах показал, что в целом в этих классах успеваемость, средний балл, качество знаний – на удовлетворительном уровне.

В 6 «А» классах результаты экзамена показали небольшое снижение качества успеваемости, степени обученности класса, среднего балла, качества знаний по сравнению с отметками за 3 четверть.

По итогам экзамена менее чем на 10% понизили свои оценки по сравнению с отметками за 3 четверть обучающиеся 6 «А». Большинство же подтвердили свои результаты.

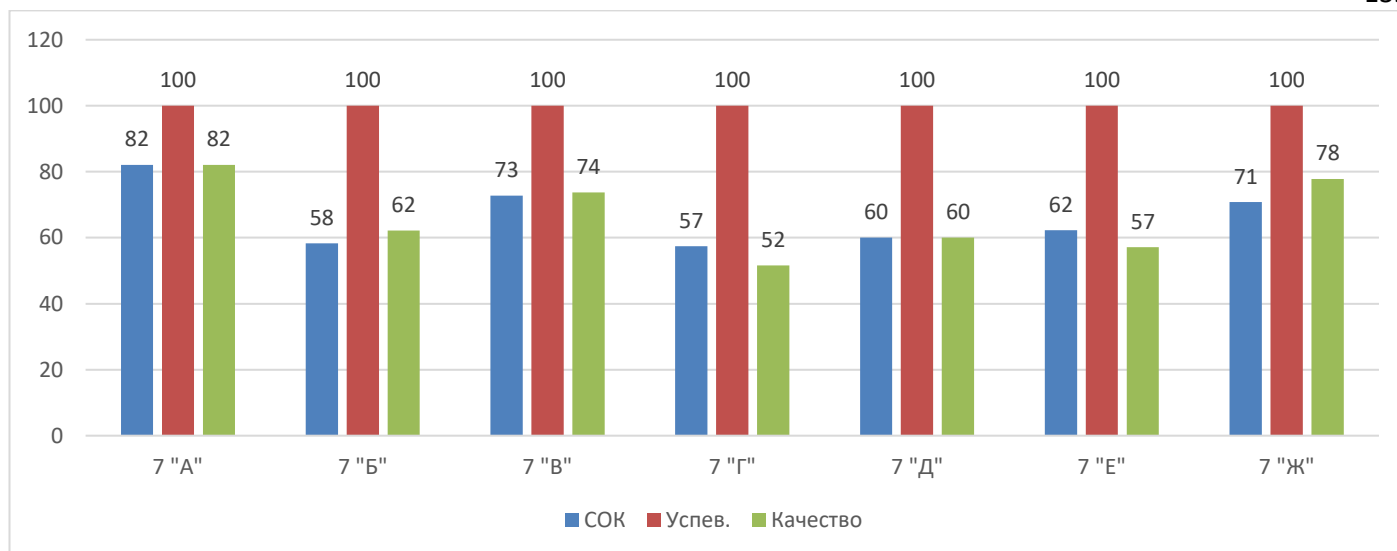
В 6 «Г» классах результаты экзамена показали, что количество подтвердивших и понизивших отметки по сравнению с 3 четвертью примерно пополам, хороший процент учащихся, которые повысили свой балл. Похожая картина наблюдается и в 6 «Д», но здесь меньше количество учащихся, повысивших свой балл по сравнению с 3 четвертью.

В 6 «Е» классе количество подтвердивших отметки больше, чем понизивших.

Самые лучшие результаты показали учащиеся 6 «У» класса, количество подтвердивших и повысивших свой балл, также здесь самый высокий %, повысивших свой балл по сравнению с 3-ей четвертью.

Геометрия (устно) 7 классы

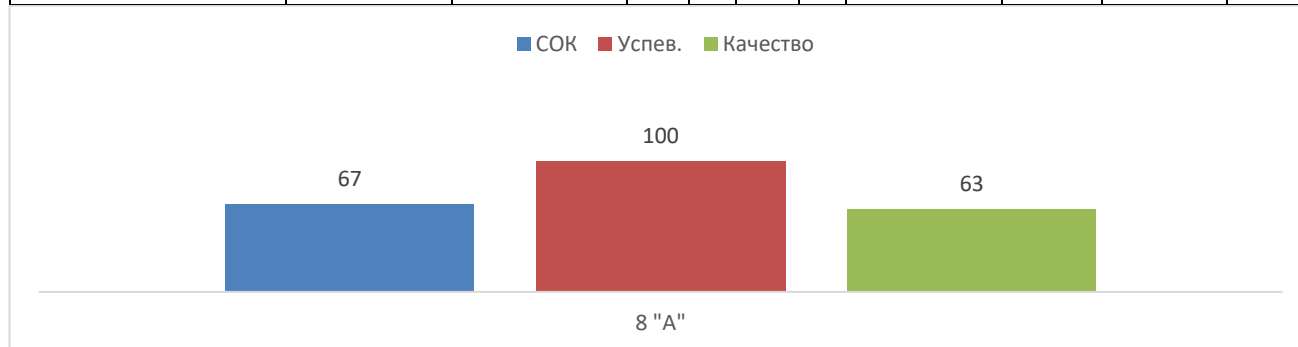
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
7 "А"	Шимкив Н.В.	39	39	25	7	7	0	4,5	82	100	82
7 "Б"	Зыза Ж.В.	37	37	5	18	14	0	3,8	58	100	62
7 "В"	Сокольская Е.В.	38	38	17	11	10	0	4,2	73	100	74
7 "Г"	Найда Т.В.	31	31	6	10	15	0	3,7	57	100	52
7 "Д"	Зиновьева Н.Н.	30	30	6	12	12	0	3,8	60	100	60
7 "Е"	Зиновьева Н.Н.	28	28	8	8	12	0	3,9	62	100	57
7 "Ж"	Найда Т.В.	36	36	13	15	8	0	4,1	71	100	78
Итого:		239	239	80	81	78	0	4,0	66,2	100	66,3



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 7-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 7 А классе – 82%, наименьшее значение в 7 Г классе – 52%. Подтвердили результат - 68% обучающихся, повысили результат - 9% обучающихся.

Геометрия (устно) 8 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
8 «А»	Торопова О.Л.	35	35	13	9	13	0	4,0	67	100	63
Итого:		35	35	13	9	13	0	4,0	67	100	63



Анализ результатов в 8 «А» классе выявил типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе ответов на билеты: выпуклый многоугольник и сумма его углов; признаки параллелограмма; формулы площадей различных треугольников; применение подобия при доказательстве теорем и решении задач; четыре замечательные точки треугольника.

Биология (устно) 8 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				

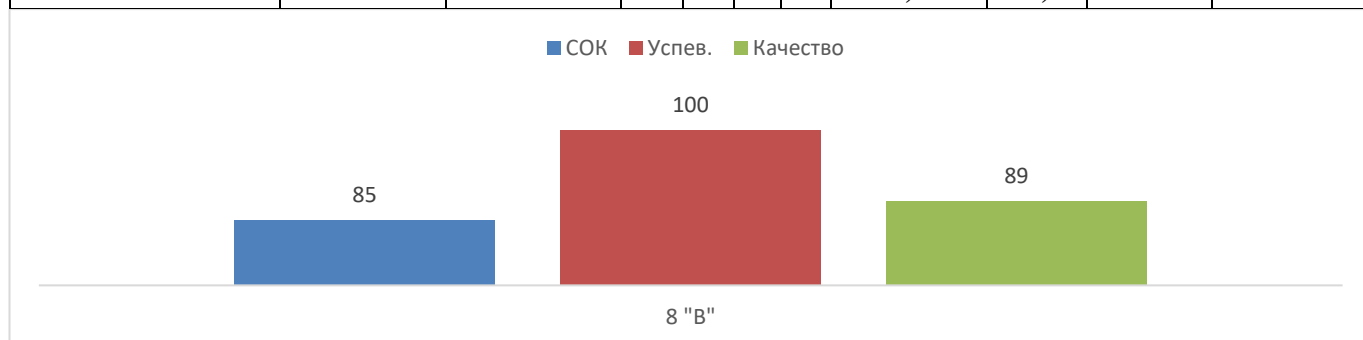
8 "Б"	Щербаков а Л.Б.	36	36	2 0	1 4	2 0	0	4,5	82	100	94
8 "Г"	Граур Ю.С.	31	31	1 4	6 1	1 1	0	4,1	70	100	65
Итого :		67	67	3 4	2 0	1 3	0	4,3	76,4	100	79,5

Анализ результатов выявил:

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 8 «Б» класса: качество знаний – 94%, степень обученности – 92.

Обществознание (устно) 8 классы

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
8 "В"	Токарева Т.Г.	35	35	24	7	4	0	4,6	85	100	89
Итого:		35	35	24	7	4	0	4,6	85,5	100	89



Анализ результатов в 8 «В» классе выявил:

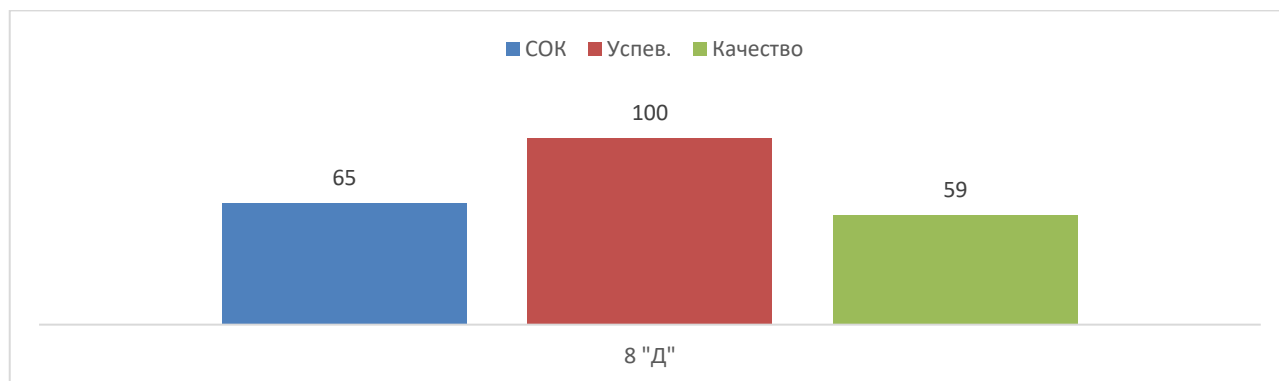
Образовательная программа по обществознанию за 8 класс усвоена в полном объеме. 63% учащихся на экзамене подтвердили свои отметки.

Наибольшее затруднение вызвали определения обществоведческих понятий и практические задания, связанные с анализом статистической информации.

У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на среднем уровне.

Физика (устно) 8 классы

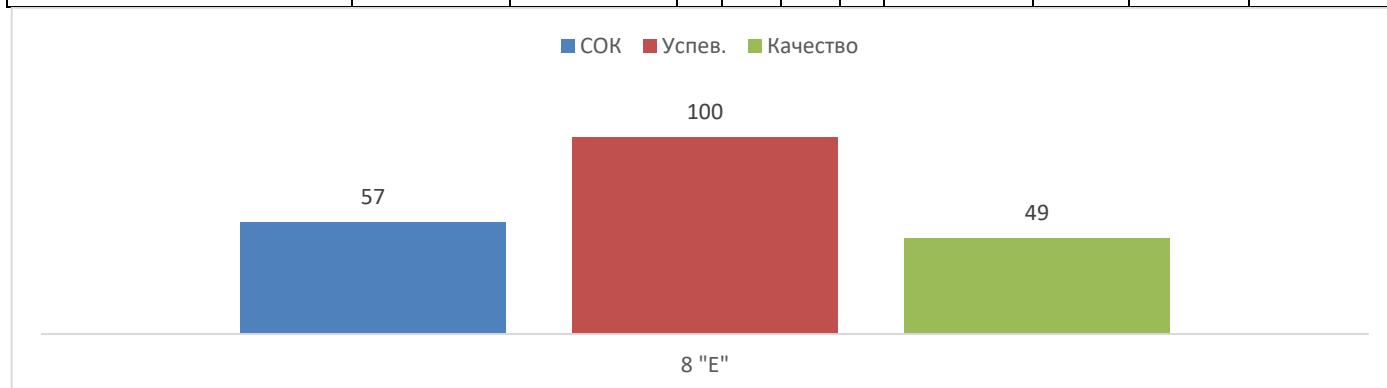
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качест во %
				5	4	3	2				
8 "Д"	Дворядкин а Д.А.	29	29	10	7	12	0	3,9	64,8	100	58,6
Итого:		29	29	10	7	12	0	3,9	64,8	100	58,6



Учащиеся продемонстрировали средние знания программного материала в вопросах 1 и 2. Справились с расчетной задачей базового уровня сложности №3- 65% учащихся. У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и ниже среднего.

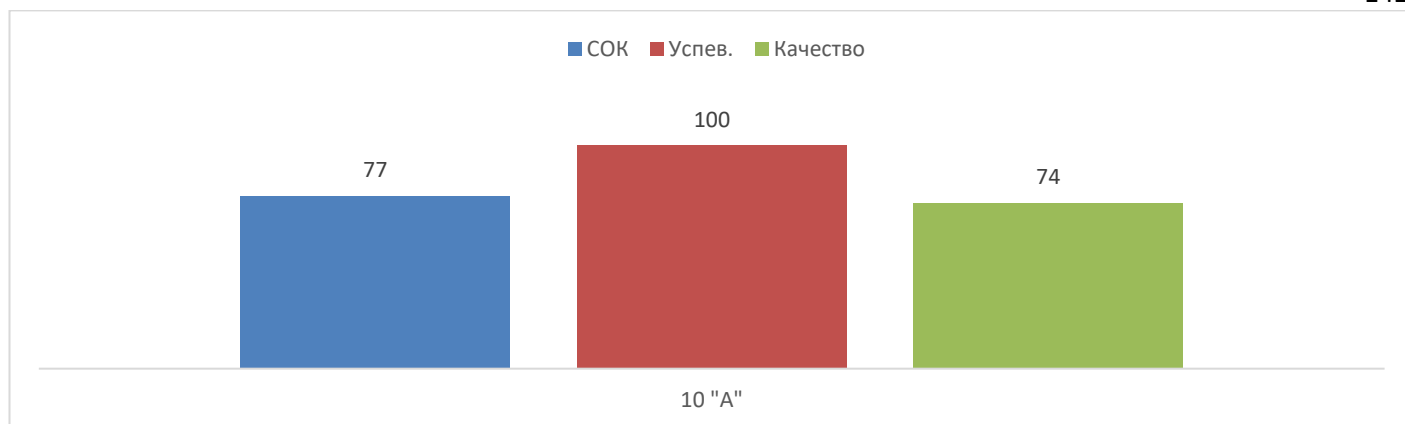
Химия (устно) 8 классы

Клас с	Учитель	Кол – во ученико в по списку	Кол – во писавши х работу	Отметки				Средни й балл	СО К	Успев . %	Качеств о %
				5	4	3	2				
8 "Е"	Аматуни Е.С.	35	35	7	1 0	1 8	0	3,7	56,8	100	48,6
Итого		35	35	7	1 0	1 8	0	3,7	56,8	100	48,6



Право (устно) 10 класс

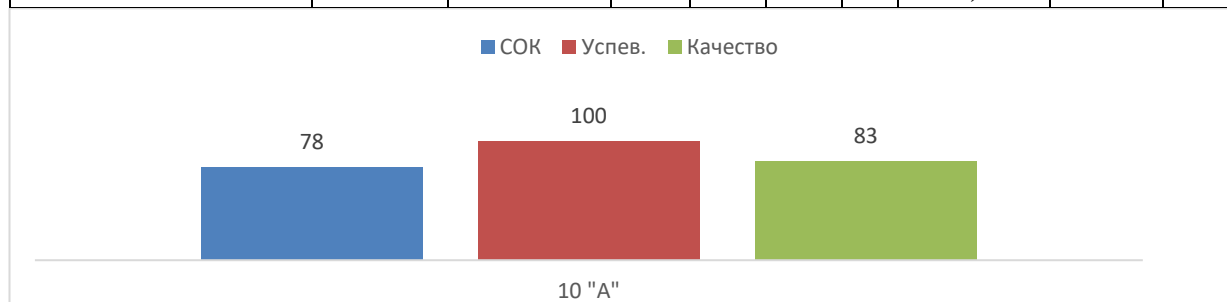
Класс	Учитель	Кол – во ученико в по списку	Кол – во писавши х работу	Отметки				Средн ий балл	СОК	Успев. %	Качеств о %
				5	4	3	2				
10 "А"	Янгулова М.А.	35	35	20	6	9	0	4,3	77	100	74
Итого :		35,0	35	20	6	9	0	4,3	77,4	100	74,3



Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации по праву в 10 «А» классе выявил: 24 (69%) учащихся подтвердили результат за 2 полугодие, повысили- 4 (11%), понизили – 7 (2%)

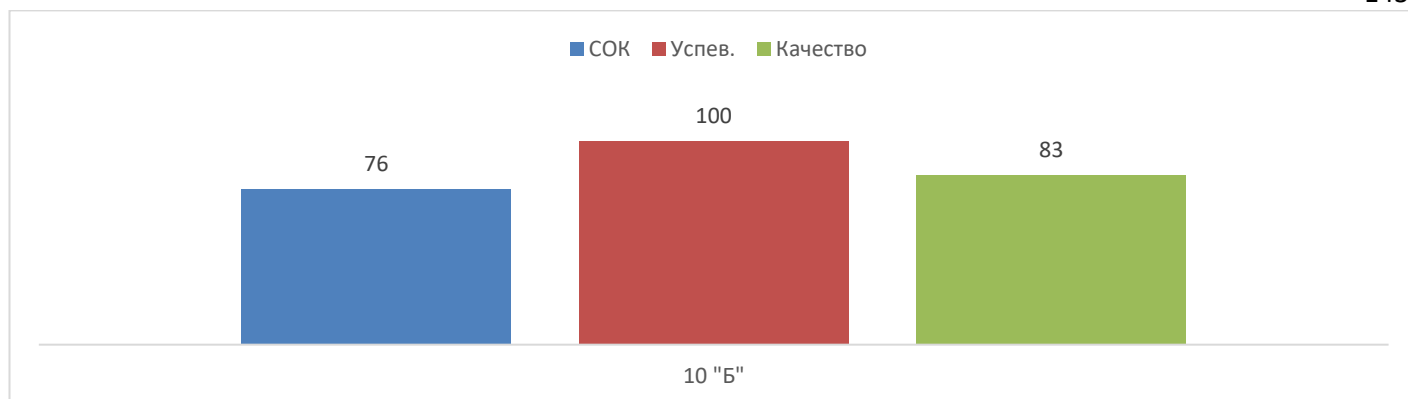
Обществознание (устно) 10 класс

Класс	Учитель	Кол – во ученико в по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качест во %
				5	4	3	2				
10 «А»	Третьяков Н.В.	35	35	18	11	6	0	4,3	78	100	83
Итого:		35	35	18	11	6	0	4,3	78	100	83



Биология (устно) 10 классы

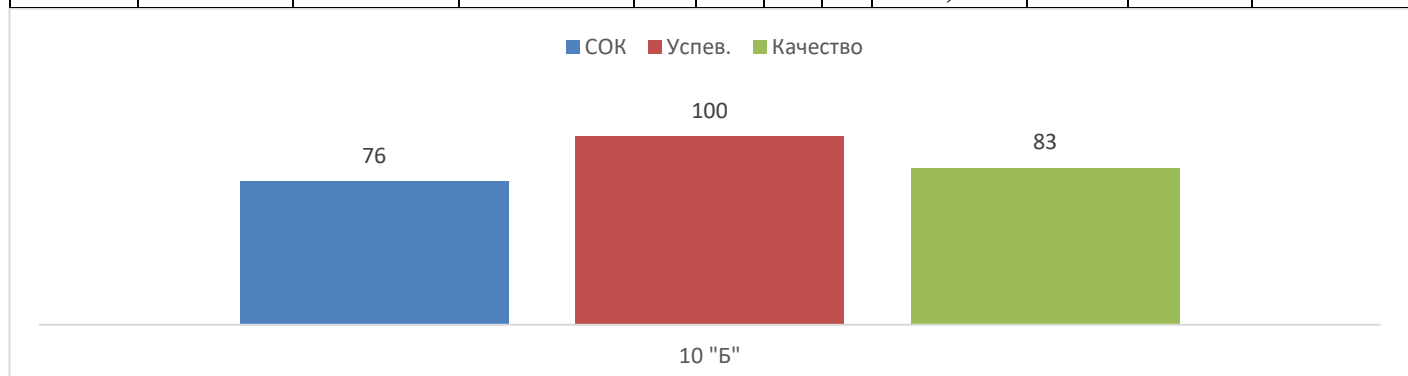
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
10 «Б»	Рябцева А.И.	36	36	17	13	6	0	4,3	76	100	83
Итого:		36	36	17	13	6	0	4,3	76	100	83



Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 10 «Б» классе показывает, высокий уровень подготовки обучающихся

Химия (устно) 10 классы

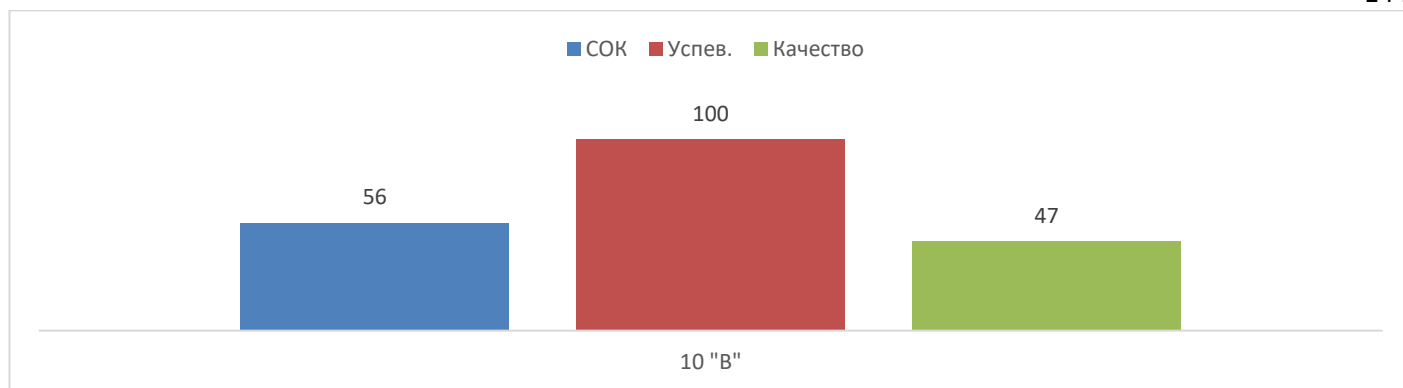
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
10 «Б»	Гуенько О.В.	36	36	17	13	6	0	4,3	76	100	83
Итого:		36	36	17	13	6	0	4,3	76	100	83



Учащиеся 10 «Б» продемонстрировали хорошие знания программного материала в теоретических вопросах. Большинство учащихся справились с расчетной задачей повышенного уровня сложности на вывод формулы органического вещества и с практическим заданием на осуществление цепочки превращений органических веществ. У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне высокого и среднего.

Физика (устно) 10 класс

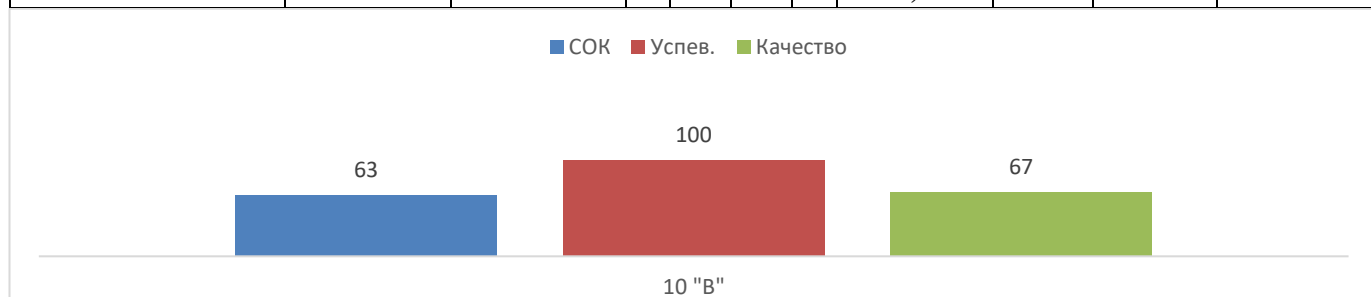
Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
10 «В»	Дворядкина Д.А.	30	30	6	8	16	0	3,7	56	100	47
Итого:		30	30	6	8	16	0	3,7	56	100	47



Учащиеся продемонстрировали средние знания программного материала в вопросах 1 и 2. Не справились с расчетной задачей повышенного уровня сложности №3 60% учащихся. У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и ниже среднего.

Информатика и ИКТ (устно) 10 класс

Класс	Учитель	Кол – во учеников по списку	Кол – во писавших работу	Отметки				Средний балл	СОК	Успев. %	Качество %
				5	4	3	2				
10 «В»	Куренков А.А., Чебан Д.С.	30	30	7	13	10	0	3,9	63	100	67
Итого:		30	30	7	13	10	0	3,9	63	100	67



Учащиеся продемонстрировали хорошие знания программного материала в теоретической части билета. 55% учащихся не справились с задачей. У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и ниже среднего.

Общие выводы:

1. Все обучающиеся 2-8, 10 классов прошли промежуточную аттестацию.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги годовой промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - использовать разновариантные задания при выполнении письменных работ;
 - объективно выставлять отметки обучающимся за письменные и устные ответы;

- использовать задания открытого банка данных для подготовки к годовой промежуточной аттестации;
 - обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания предметов;
 - оказывать поддержку слабоуспевающим обучающимся по устранению пробелов в знаниях на уроках и консультациях.
3. Углубить связи между начальной и основной школой:
- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
 - проводить взаимопосещение уроков учителями лицея;
 - привлекать учащихся основной школы к подготовке и проведению мероприятий и предметных недель в начальной школе.

Достижения обучающихся в олимпиадах в 2022-2023 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которые проводились на базовых площадках города, приняли участие в 18 предметных олимпиадах 191 человек. Победителями муниципального этапа олимпиады стали 5 лицеистов (2.6%)., призерами – 50 человек. Предмет с наибольшим количеством победителей и призеров - биология. Наиболее результативными стали олимпиады по литературе (7 призеров), физической культуре, физика и экологии.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника
1.	Ильина Виталия Сергеевна	Победитель	Химия	Гуныко Оксана Владимировна
2.	Крайнова Дарья Игоревна	Победитель	Биология	Щербакова Людмила Борисовна
3.	Байрамуков Борис Ильясович	Победитель	Технология	Бондаренко Алена Сергеевна
4.	Коропенко Дарья Николаевна	Победитель	Технология	Мелешко Светлана Викторовна
5.	Божко Диана Андреевна	Победитель	Технология	Мелешко Светлана Викторовна
6.	Роговой Дмитрий Евгеньевич	Призер	География	Ливанова Ольга Алексеевна
7.	Землянов Артем Владимирович	Призер	Физическая культура	Сенько Роман Сергеевич
8.	Мамедова Александра Александровна	Призер	Физическая культура	Сенько Роман Сергеевич
9.	Здасюк Екатерина Витальевна	Призер	Физическая культура	Смирнов Игорь Олегович
10.	Гуляева Виктория Денисовна	Призер	Физическая культура	Бондаренко Сергей Георгиевич
11.	Кадрова Алина Шамильевна	Призер	Физическая культура	Бондаренко Сергей Георгиевич
12.	Гречко Яна Максимовна	Призер	Физическая культура	Сенько Роман Сергеевич
13.	Роговой Дмитрий Евгеньевич	Призер	ОБЖ	Гергель Сергей Владимирович

14.	Жигалов Андрей Дмитриевич	Призер	ОБЖ	Гергель Сергей Владимирович
15.	Гюш Мария Анатольевна	Призер	ОБЖ	Гергель Сергей Владимирович
16.	Калачинский Максим Романович	Призер	Химия	Буласко Людмила Юрьевна
17.	Потатуев Николай Денисович	Призер	Общественные науки	Третьяков Николай Валерьевич
18.	Бикетская София Владимировна	Призер	Биология	Сидоренко Елена Валерьевна
19.	Братко Дарья Алексеевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
20.	Винокурова Алиса Владимировна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
21.	Геращенко Виктория Андреевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
22.	Героева Варвара Алексеевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
23.	Землянов Артем Владимирович	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
24.	Иванченко Диана Андреевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
25.	Ильина Виталия Сергеевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
26.	Мальшева Валерия Вячеславовна	Призер	Биология	Щербакова Людмила Борисовна
27.	Романенко Платон Андреевич	Призер	Биология	Щербакова Людмила Борисовна
28.	Сагайдак Капитолина Валентиновна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
29.	Сергиенко Лилия Сергеевна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
30.	Сойко Софья Станиславовна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
31.	Федосова Софья Романовна	Призер	Биология	Граур Юлия Сергеевна
32.	Черкесова Анастасия Александровна	Призер	Биология	Рябцева Александра Ивановна
33.	Айкашев Максим Сергеевич	Призер	Экология	Сидоренко Елена Валерьевна
34.	Ильина Екатерина Павловна	Призер	Экология	Сидоренко Елена Валерьевна
35.	Быкова Софья Олеговна	Призер	Экология	Сидоренко Елена Валерьевна
36.	Медведева Дарья Витальевна	Призер	Экология	Сидоренко Елена Валерьевна
37.	Айкашев Максим Сергеевич	Призер	Математика	Зиновьева Наталья Николаевна
38.	Аглушевич Марк Романович	Призер	Математика	Сокольская Елена Викторовна
39.	Котляров Савва Александрович	Призер	Математика	Дубинец Лидия Ивановна
40.	Федченко Владимир Александрович	Призер	Математика	Лукьянова Людмила Николаевна
41.	Потатуев Николай Денисович	Призер	Литература	Майборода Татьяна Андреевна

42.	Распевалов Никита Ярославович	Призер	Литература	Майборода Татьяна Андреевна
43.	Брит Арина Игоревна	Призер	Литература	Медведева Людмила Григорьевна
44.	Аглушевич Марк Романович	Призер	Литература	Бойченко Валентина Артемовна
45.	Луценко Ксения Владимировна	Призер	Литература	Бойченко Валентина Артемовна
46.	Сидько Кристина Денисовна	Призер	Литература	Медведева Людмила Григорьевна
47.	Елизарова Вероника Андреевна	Призер	Литература	Метелина Елена Владимировна
48.	Гвенетадзе Софико Левановна	Призер	Физика	Конин Олег Анатольевич
49.	Айкашев Максим Сергеевич	Призер	Физика	Дворядкина Дарья Александровна
50.	Гладков Алексей Вадимович	Призер	Физика	Конин Олег Анатольевич
51.	Руденко Даниил Игоревич	Призер	Физика	Конин Олег Анатольевич
52.	Долгошеев Дмитрий Александрович	Призер	Физика	Конин Олег Анатольевич
53.	Стодольский Михаил Александрович	Призер	Технология	Шипилова Юлия Сергеевна
54.	Сокольская Злата Александровна	Призер	Технология	Мелешко Светлана Викторовна
55.	Елизарова Вероника Андреевна	Призер	Технология	Мелешко Светлана Викторовна

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Победитель	Призер	Всего
1.	Бойченко Валентина Артемовна	литература	-	2	2
2.	Бондаренко Алена Сергеевна	технология	1	-	1
3.	Бондаренко Сергей Георгиевич	физическая культура	-	2	2
4.	Буласко Людмила Юрьевна	химия	-	1	1
5.	Гергель Сергей Владимирович	ОБЖ	-	3	3
6.	Граур Юлия Сергеевна	биология	-	1	1
7.	Гунько Оксана Владимировна	химия	1	-	1
8.	Дворядкина Дарья Александровна	физика	-	1	1
9.	Дубинец Лидия Ивановна	математика	-	1	1
10.	Зиновьева Наталья Николаевна	математика	-	1	1
11.	Конин Олег Анатольевич	физика	-	4	4
12.	Ливанова Ольга Алексеевна	география	-	1	1
13.	Лукьянова Людмила Николаевна	математика	-	1	1
14.	Майборода Татьяна Андреевна	литература	-	2	2
15.	Медведева Людмила Григорьевна	литература	-	2	2
16.	Мелешко Светлана Викторовна	технология	2	2	4
17.	Метелина Елена Владимировна	литература	-	1	1

18.	Рябцева Александра Ивановна	биология	-	11	11
19.	Сенько Роман Сергеевич	физическая культура	-	3	3
20.	Сидоренко Елена Валерьевна	биология	-	5	5
21.	Смирнов Игорь Олегович	физическая культура	-	1	1
22.	Сокольская Елена Викторовна	математика	-	1	1
23.	Третяков Николай Валерьевич	обществознание	-	1	1
24.	Шипилова Юлия Сергеевна	технология	-	1	1
25.	Щербакова Людмила Борисовна	биология	1	2	3
Итого				5	50
				50	55

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 28.12.2022 УОПР-1182 в рейтинге муниципальных общеобразовательных организаций по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году лицей занял 3 место.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 лицейстов по 16 предметам. Победителями Регионального этапа стали 3 человека по следующим предметам: биология, русский язык и технология; призерами – 11 человек.

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Распевалов Никита Ярославович	10а	Победитель	Русский язык	Майборода Татьяна Андреевна
2.	Айкашев Максим Сергеевич	11в	Призер	Физика	Дворядкина Дарья Александровна
3.	Айкашев Максим Сергеевич	11в	Призер	Экология	Сидоренко Елена Валерьевна
4.	Землянов Артем Владимирович	10б	Призер	Физическая культура	Сенько Роман Сергеевич
5.	Землянов Артем Владимирович	10б	Победитель	Биология	Рябцева Александра Ивановна
6.	Распевалов Никита Ярославович	10а	Призер	Литература	Майборода Татьяна Андреевна
7.	Потатуев Николай Денисович	9г	Призер	Литература	Майборода Татьяна Андреевна
8.	Погосян Арсен Разданович	11а	Призер	Право	Токарева Татьяна Григорьевна
9.	Потатуев Николай Денисович	9г	Призер	Обществознание	Третяков Николай Валерьевич
10.	Семенова Валентина Расуловна	10а	Призер	Обществознание	Третяков Николай Валерьевич
11.	Распевалов Никита Ярославович	10а	Призер	Математика	самоподготовка
12.	Иошпа Иван Романович	10в	Победитель	Технология	Бондаренко Алена Сергеевна

13.	Федченко Владимир Александрович	10а	Призер	География	Ливанова Ольга Алексеевна
14.	Роговой Дмитрий Евгеньевич	9б	Призер	География	Ливанова Ольга Алексеевна

Учителя, подготовившие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Победитель	Призер	Всего
1.	Майборода Татьяна Андреевна	Русский язык	1	-	1
2.	Майборода Татьяна Андреевна	Литература	-	2	2
3.	Ливанова Ольга Алексеевна	География	-	2	2
4.	Дворядкина Дарья Александровна	Физика	-	1	1
5.	Сидоренко Елена Валерьевна	Экология	-	1	1
6.	Сенько Роман Сергеевич	Физическая культура	-	1	1
7.	Рябцева Александра Ивановна	Биология	1	-	1
8.	Токарева Татьяна Григорьевна	Право	-	1	1
9.	Третьяков Николай Валерьевич	Обществознание	-	2	2
10.	Самоподготовка	Математика	-	1	1
11.	Бондаренко Алена Сергеевна	Технология	1	-	1
ИТОГО			3	11	14

Призеры и победители муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
		победители	призеры	победители	призеры
1.	Биология	1	15	1	
2.	География		1		2
3.	Литература		7		2
4.	Математика		4		1
5.	Обществознание		1		2
6.	ОБЖ		3		
7.	Русский язык			1	
8.	Право				1
9.	Технология	3	3	1	
10.	Физическая культура		6		1
11.	Физика		5		1
12.	Химия	1	1		

13.	Экология		4		1
	ИТОГО		5	50	3

По итогам 2022-2023 учебного года количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 55 призовых мест в муниципальном этапе и 14 - в региональном.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

В Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 2 человека по предметам: русский язык и биология.

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Распевалов Никита Ярославович	10а	Победитель Регионального этапа ВсОШ	Русский язык	Майборода Татьяна Андреевна
2.	Землянов Артем Владимирович	10б	Победитель Регионального этапа ВсОШ	Биология	Рябцева Александра Ивановна

Перечневые олимпиады

Призеры Перечневых олимпиад в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Предмет	Класс	Олимпиада	Учитель
1.	Юрканова Виктория Александровна	химия	11	СПбГУ Олимпиада школьников по химии	Гунько Оксана Владимировна
2.	Божинский Михаил Андреевич	история	6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Экносян Софья Хачатуровна
3.	Болотов Илья Дмитриевич	история	7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Лукашова Анастасия Игоревна
4.	Болотов Илья Дмитриевич	русский язык	7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Ченцова Марина Юрьевна
5.	Кабалалиева Нелли Евгеньевна	русский язык	9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Майборода Татьяна Андреевна
6.	Иванченко Диана Андреевна	русский язык	9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Гнатовская Альбина Васильевна

Мониторинг социального трудоустройства

11 классы:

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Лицей №11» обучалось выпускников 11 классов: 102,

Получили аттестаты о среднем общем образовании: 102,

Поступили в ВУЗы: 93 (91%),

Из них по профилю обучения: 82 (80%),

Из них на бюджет: 70 (75%), на коммерческой основе: 23 (25%).

СВЕДЕНИЯ
об итогах социального трудоустройства выпускников *XI классов*
МАОУ «Лицей № 11 города Ростова – на – Дону в 2022 году

Классы	ВСЕГО	ВУЗы	По профилю обучения в лицее	СУЗы	Трудоустроены и проходят краткосрочные курсы
11А	33	33	28	0	0
11Б	18	12	12	3	3
11В	30	30	25	0	0
11Г	21	18	17	3	0
Итого:	102	93 91,2%	82 80%	6 5,8%	3 3,0%

Сведения о ВУЗах, выбранных выпускниками лицея в 2022 году

Наименование	Ведущие ВУЗы Ростова-на-Дону					Филиалы на территории РО	ВУЗы других регионов
	ЮФУ	ДГТУ	РИНХ	РГУПС	РостГМУ		
БЮДЖЕТ	18	11	3	0	16	8	14
КОМЕРЦИЯ	1	7	3	1	1	4	6
ИТОГО:	19	18	6	1	17	12	20, из них 10 в Москве и 6 в Питере

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 11 классов убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы: 85% выпускников выбирают специальности соответственно профилю обучения (социально-экономический, естественнонаучный, информационно-технологический); 20 выпускников лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы и Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России.

Названия ВУЗов и СУЗов, выбранных выпускниками лицея в 2022 году

ВУЗы РО:

- Волгодонский инженерно-технический институт
- Южно-Российский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
- Ростовский филиал Российской таможенной академии,
- Московский государственный университет пищевых производств
- Российский университет транспорта (МИИТ)
- Ростовский ВГИК

ВУЗы других регионов:

Москва:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
- Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации
- МГУ
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,

- РГУ нефти и газа им.Губкина,
- Московский политехнический университет

Санкт-Петербург

- Санкт-Петербургский государственный университет
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова

Орел:

- Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,

Майкоп:

- Майкопский государственный технологический университет

Волгоград:

- Волгоградский государственный медицинский университет

Симферополь:

- Медицинская академия им. С.И. Георгиевского г. Симферополь

Медицинский Колледж при РостГМУ, РБМК, Ростовский Педколледж.

9 классы:

В 2021-2022 году в МАОУ «Лицей №11» обучалось выпускников 9 классов: **165**,
Получили аттестаты об основном общем образовании: **165**,
Обучаются в 10 классе лицея: **93(57%)**.

СВЕДЕНИЯ

**об итогах социального трудоустройства выпускников *IX классов*
МАОУ «Лицей № 11» города Ростова – на – Дону в 2022 году**

класс	ВСЕГ О	ОСТАЛИС Ь В ЛИЦЕЕ	ПОСТУПИЛ И В 10 КЛАСС ДРУГОЙ ШКОЛЫ, ЛИЦЕЯ, ГИМНАЗИИ	ПОСТУПИЛ И В КОЛЛЕЖДИ	ПОСТУПИЛИ В УЧРЕЖДЕНИ Я НПО (техникум, училище)	РАБОТАЮ Т
9А	28	13	8	7	0	0
9Б	36	28	2	6	0	0
9В	33	21	1	10	1	0
9Г	34	18	8	5	3	0
9Д	34	13	8	12	1	0
ИТОГО	165	93	27	40	5	0
:		57%	16%	24%	3%	

В ДРУГИХ ОУ: 27

СОШ 22 – 14

Гимназия 12 - 1

Гимназия 14-1

Лицей 13- 1

Лицей 20 – 5

Лицей ЮФУ - 2

СОШ 26 – 1
 СОШ 1 – 1
 Школа Санкт-Петербурга - 1

В КОЛЛЕДЖАХ: 40

СУНЦ ЮФУ – 1
 Донской строительный колледж – 2
 Колледж РИНХ-4
 Колледж академии правосудия – 2
 Колледж связи и информатики - 8
 Колледж ДГТУ – 3
 Колледж РАНХиГС – 3
 Колледж РПА – 1
 Колледж РГУПС – 1
 Колледж водного транспорта -1
 Ростовский строительный колледж – 2
 Ростовский колледж искусств -2
 Компьютерная академия ТОР – 1
 Колледж при КУБ ГТУ -1
 Юридический колледж РГУП-4
 Ростовский автотранспортный колледж – 2
 Донской банковский колледж – 1
 Константиновский педколледж -1

В ТЕХНИКУМАХ, УЧИЛИЩАХ: 5

Ростовский технологический техникум сервиса – 1
 Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса - 4

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 9 классов наглядно показывает, что более половины выпускников 9 классов лицея (57%) продолжают обучение в 10 классе лицея. Лицей обеспечил выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса; лицей выступает как ответственный партнер ВУЗов и СУЗов, заинтересованно подходящий к целенаправленной подготовке квалифицированных кадров. Выпускники 2022 года лицея успешно социализированы, большинство продолжают обучение по выбранной специальности в полном соответствии с профилем обучения в лицее.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров.

Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовским академическим молодежным театром, Донской государственной публичной

библиотекой, Публичной библиотекой, Центром занятости населения, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубом молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом,», Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, Областным Домом народного творчества и другими организациями.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др. Результаты участия представлены в таблицах.

Волонтерские и экологические акции лицейского уровня

№	Мероприятие
1.	Акция «День позитива»
2.	Акция «День без автомобиля»
3.	Акция «Улыбнись жизни» профилактика суицида
4.	Организация работы станции «Здоровая страна»
5.	Акция «День пожилого человека»
6.	Экологическая экскурсия на Водоканал
7.	Организация информационной палатки на научно-практической конференции «Эпидемия ВИЧ в Ростовской области четверть века спустя»
8.	Акция «Нет наркотикам» с привлечением сотрудника ФСКН
9.	Акция «Меняем мир к лучшему» посвящена всемирному Дню борьбы со СПИДом
10.	Акция «Не говори, а делай»
11.	Конкурс фото «Разговор о правильном питании»
12.	Акция «Твое здоровье в твоих руках» против туберкулеза
13.	Городской Конкурс видеороликов «Ресурсосбережение»
14.	Проект-акция «Доноры дарят жизнь»
15.	Акция «Осторожно клещи»
16.	Акция «Меланомы»
17.	Акция «Помнить, чтобы жить»
18.	Городская акция «Нет наркотикам»
19.	Акция «Удели внимание ветерану»

Акции и проекты, реализованные Советом ученического самоуправления

№	Мероприятие
1.	Выборы в лицейский совет самоуправления и СВД
2.	Оформление стендов самоуправления и СВД
3.	Акция «Поздравим учителей»
4.	Акция «Дорога символ жизни»
5.	Учеба лидеров СВД, лидеров ученического самоуправления
6.	Праздник «Путешествие в страну Досуг»
7.	«Праздник белых журавлей»
8.	Акция «Осведоми младшего своего друга»
9.	Акция «Каждый ребенок должен знать, как тушить пожар»

10.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»
11.	Акция «Новый год-с фейерверком осторожно!»
12.	Праздник «Ростову посвящается»
13.	Конкурс «Лидер года 2023»
14.	Фестиваль «Для нас без дружбы счастья нет»
15.	Благотворительная «Удели внимание ветерану»
16.	Районный День здоровья
17.	Акция «Зарядка с чемпионом»
18.	Акция «Меняем конфеты на сигареты»
19.	Акция «Весенняя неделя добра»
20.	Акция «Покормите птиц»

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов создан в программе воспитания реализуется модуль «Подросток и закон», создан Совет профилактики, осуществляет свою деятельность общественный орган «Совет отцов». Деятельность Совета Профилактики регламентируется Положением о совете профилактики правонарушений в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей № 11».

Задачи:

- обеспечение взаимодействия лиц с субъектами профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся
- организация работы с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Совет по профилактике объединяет усилия администрации лицея, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц их заменяющих и обеспечивает деятельность образовательного учреждения по координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми.

Направления деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- Организация работы по выполнению нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской среде.
- Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов.
- Контроль за условиями воспитания и обучения несовершеннолетних.
- Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.
- Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

- Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и оказанию социально-педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, ведение учета этих категорий лиц.
- Взаимодействие с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, а также другими общественными организациями и объединениями.
- Планирование и организация мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения обучающихся.
- Организация просветительской деятельности среди участников образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году деятельность Совета по профилактике правонарушений осуществлялась в соответствии с планом работы. В течение учебного года проводились плановые заседания Совета.

В соответствии с планом работы Совета в 2022-2023 учебного года проведено 14 заседаний.

В соответствии с календарем образовательных событий обучающиеся 1-4 классов принимали участие в мероприятиях, направленных на:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование толерантности;
- профилактику экстремизма;
- профилактику наркомании и других асоциальных явлений;
- повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, формирование безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях;
- формирование гражданской идентичности личности, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Ростовской области;
- профилактику Селфи-зависимости;
- профилактику суицидального проявления и аутодеструктивного поведения;
- противодействие деструктивному поведению обучающихся.

В 2022-2023 учебном году проведены мероприятия в рамках:

- Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Месячника антинаркотических мероприятий;
- Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
- Месяца правовых знаний;
- Всероссийского Дня правовой помощи детям;
- Урока Цифры;
- Дня здоровья;
- Месячника медиации;
- Единого информационного дня Детского телефона доверия;
- мероприятий, направленных на обеспечение безопасности «Мое безопасное лето».

В течение учебного года осуществлялась работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В октябре состоялось общешкольное родительское собрание. Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- о недопустимости участия детей в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера;
- по недопущению противоправных действий в общественных местах; разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и

уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;

□ по формированию культуры профилактики суицидального проявления несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам;

□ по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;

Для родителей (законных представителей) на сайте образовательного учреждения размещены рекомендации, инструкции, памятки и инфографика.

Вопросы профилактики правонарушений обсуждались на заседаниях Педагогического совета, методического объединения классных руководителей. Для педагогических работников проводились консультации.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Профилактика ДДТТ

В целях дальнейшего совершенствования форм и методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в лицее ведётся системная работа по профилактике и предупреждению ДДТТ, которая строится на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Для организации внеурочной работы по профилактике ДДТТ в лицее имеются материалы, которые активно используются классными руководителями:

- игровая программа «Треугольник дорожной безопасности»
- сценарии выступления агитбригады ЮИД
- цикл занятий для 5-6 классов «Дорожные ловушки»
- викторины по ПДД
- видеотека «Изучаем ПДД»
- комплекты плакатов
- разработки классных часов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и другие материалы, подготовленные классными руководителями лицея.

Оформлен кабинет безопасности дорожного движения, в котором имеются;

- базовый комплект светового оборудования «дорожные знаки»;
- светофоры с дистанционным управлением;
- модели автомобилей с магнитным элементом;
- дорожные знаки на основе декоративного магнита (для магнитной доски);
- светофоры, пешеходы, велосипедисты, регулировщики, объекты соцкультбыта, пешеходная разметка, «лежачий полицейский» на основе магнита;
- доска магнитная панорамная «Азбука дорожного движения»
- велосипеды

В лицее имеются стенды:

- «Уголок безопасности дорожного движения»
- «Обязанности велосипедиста»
- «Правила дорожного движения для велосипедистов»
- «Типичные ошибки пешеходов»
- «Памятка юного пешехода»

- «Я – пассажир»
 - «ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно»
- Большая работа по профилактике ДДТТ проведена за 2022-2023 учебный год:
- праздник «1 сентября» с пятиминуткой безопасности дорожного движения
 - праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
 - открытые уроки ПДД с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД. во всех 1-х классах лицея
 - акция «Безопасный маршрут школьника»
 - акция «Шагающий автобус»
 - акция «Зебра пришла в школу»
 - акция «Безопасность детей – забота родителей»
 - акция «Внимание, пешеход!»
 - акция «Пристегнись!»
 - акция «Безопасные школьные каникулы»
 - акция «Люди всех народов за безопасность на дорогах»
 - линейка памяти «Беда не должна повториться»
 - конкурсы листовок на темы «Ребенок – пассажир», «Автокресло – детям», «Нет жертвам ДТП»
 - акция «Всемирный день без автомобиля»
 - конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»
 - дни безопасности дорожного движения при уходе детей на каникулы в начале учебного года и в конце каждой учебной четверти
 - оформлена страница в дневниках «Мой безопасный путь в лицей»
 - регулярно проводятся родительские собрания «Предупредить - значит спасти» с приглашением сотрудников УГИБДД с проведением бесед с родителями – водителями
 - систематически родители получают памятки и листовки о профилактических мерах по предупреждению дорожных происшествий с несовершеннолетними и их родителями.
 - разработана Памятка - инструкция для родителей по безопасности дорожного движения.

В лицее активно работает 2 отряда ЮИД, основой состав и резервный отряд. Членами его являются 50 обучающихся 1-10 классов. В смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД и конкурсе лицей занял 2 место.

В конкурсе листовок «Нет жертвам ДТП!» проходившего в рамках участия в профилактическом широкомасштабном мероприятии «Люди всех народов за безопасность на дорогах» 2 место в районе. Листовки были размножены и распространены среди прохожих и водителей средней группой отряда на улице Верхненольная без выхода детей на проезжую часть. В ходе акции и в память о пострадавших и погибших в дорожных катастрофах людях обучающиеся 5-6-х классов изготовили разноцветных ангелов, которые обучающиеся 8-х классов вручали прохожим в парке имени Революции.

В районной викторине АВС по правилам дорожного движения младшая группа отряда ЮИД заняла 3 место, средняя группа – 3 место, старшая группа – 2 место. Агитбригада отряда выступала перед обучающимися лицей, чем способствовала формированию законопослушного поведения на дорогах.

Согласно плану отряда ЮИД проводил патрулирование в микрорайоне лицей, с нарушителями, в том числе и родителями, проводили разъяснительные беседы. Оказана помощь учителям в проведении среза знаний, викторин АВС, в проведении ролевых игр «Перекресток», «Учись быть пешеходом», «Регулировщик». Подготовлены и разосланы жителям микрорайона листовки «Хочешь жить - соблюдай ПДД!».

Анализ состояния работы по организации обучения правилам дорожного движения и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в лицее ведётся системная работа по:

- реализации национальных программ по повышению безопасности дорожного движения, защищённости лицеистов и их родителей от дорожно-транспортных происшествий и их последствий
- совершенствованию качества обучения лицеистов в соответствии с требованиями ФГОС по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах и «ОБЖ» в 5-11 классах;

- повышению профессиональной компетентности классных руководителей по организации обучения правилам дорожного движения в системе классных часов;
- активизации работы администрации лицея по совершенствованию учебно-материальной базы кабинетов ОБЖ, БДД;
- повышению доли обучающихся, охваченных участием в профилактических мероприятиях и акциях;
- расширением числа членов отряда ЮИД;
- популяризации и пропаганде знаний ПДД через организацию акций, конкурсов, олимпиад, викторин, и др. с более широким вовлечением в их проведение родителей обучающихся;
- активизации работы комиссии «За безопасность движения».

Работа по организации правового просвещения обучающихся

Правовое воспитание учащихся в лицее является необходимым процессом по приобщению к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений и выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение, формированию гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Педагоги в рамках правового воспитания дают учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Для эффективного правового воспитания применяются различные формы и методы с целью подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лицея, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечения их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Для решения задач по правовому воспитанию учащихся лицея проведена работа по следующим направлениям:

1. внутрилицейский контроль за успеваемостью и посещаемостью
2. выявление и учет «трудных подростков» и детей «группы риска»
3. работа Совета профилактики правонарушений;
4. школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
5. индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
6. вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
7. правовое просвещение педагогов, учащихся, родителей
8. профилактика правонарушений и вредных привычек
9. пропаганда здорового образа жизни;
10. взаимодействие с органами системы профилактики
11. наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
12. работа с родителями по ознакомлению с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, просвещение в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий
13. работа Уполномоченного по правам ребенка.
14. участие в межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе»

Учителями, в ходе реализации процесса правового воспитания учащихся, используются различные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации».

В каждом классе состоялась беседа на тему «Здоровый образ жизни», «Мой выбор», «Правонарушения среди подростков, последствия и ответственность».

В лицее систематически проводится просветительская работа с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и лицее. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей. Мероприятия по правовому просвещению родителей направлены на освоение основных нормативно – правовых актов, регулирующих основные права и обязанности родителей, определение конституционной нормы, что обучение и воспитание ребенка – это прежде всего, право и обязанность родителей.

Систематически проводятся беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутрилицейском учете и их родителями.

Более 8 лет в лицее ведет свою деятельность уполномоченный по правам ребенка. На защиту прав и интересов несовершеннолетних и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогического коллектива.

Основным направлением работы в 2022-2023 учебном году стояло правовое просвещение участников образовательного процесса.

В целях правового просвещения в лицее действует кружок «Право и Я», цель работы которого заключается в формировании знаний о действующем законодательстве, умении учащихся защищать свои гражданские права, осознания необходимости подчиняться законам РФ.

С 2019 года лицей активно участвует в Межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе». Данный проект содействует формированию навыков правозащитной культуры, законопослушного поведения, способствует повышению качества знаний о юриспруденции, о правах и обязанностях не только в среде учащихся, но и среди родителей и педагогов. Участники педагогического процесса подчёркивают значимость просветительской работы адвокатов в повышении качества правового просвещения в школе и необходимости совершенствования деятельности школьных уполномоченных и оказании им помощи со стороны адвокатов, так как недостаточен опыт правозащитной деятельности уполномоченных.

Проект направлен на повышение уровня правозащитной культуры обучающихся, родителей и педагогов, а также на формирование традиций уважения к закону и правопорядку, добропорядочности и дисциплинированности.

Мероприятия по реализации проекта направлено на правовое просвещение участников образовательного процесса, а также совершенствования механизма их взаимодействия.

В данном проекте участвовали учащиеся 6-7 классов лицея, для которых были проведены следующие занятия:

- Основные права ребенка в РФ;
- Основные права и обязанности родителей в РФ;
- Система правовой защиты семьи и несовершеннолетних;
- Родители – защитники прав и интересов детей;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Адвокат- независимый профессиональный советник семьи и несовершеннолетних;
- Основы информационной безопасности.

Осуществляя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обратили внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

- Единый день правовых знаний
- Ознакомление и изучение нормативно – правовых актов в системе работы базы данных «Консультант - +» и «Гарант»
- Беседы в классах с показом презентаций: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», « Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная,

административная и имущественная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

- Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов «Права ребенка - права человека»
- Викторина “В стране законов”
- Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы
- Акция “Права человека для детей!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.
- Социологическое исследование “ Труд – право или обязанность”
- Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права в 21 веке” - 8 класс
- “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.
- Опрос учащихся на тему «Знаю ли я свои права и обязанности».

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Анализ групп здоровья обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	2070	75 (3,6%)	1970 (95,2%)	20 (0,96%)	5 (0,24%)
2021-2022	2452	95 (3,9%)	2337 (95,3%)	17 (0,7%)	3 (0,1%)
2022-2023	2671	109 (4,1%)	2550 (95,%%)	10 (0,37%)	2 (0,07%)

По результатам диспансеризации первое место среди занимает патология органов зрения, второе - патология костно-мышечной системы, третье - патология миндалин. Для профилактики патологии со стороны опорно-двигательного аппарата на уроках физкультуры проводится комплекс упражнений для коррекции осанки и укрепления мышц спины. Активно проводится санитарно-просветительная работа среди детей и их родителей по профилактике нарушения осанки.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11»

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива дошкольного отделения.

Имеется нормативно – правовая база, утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Положение об охране жизни и здоровья детей;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДО МАОУ «Лицей № 11» имеет здоровьесберегающую направленность.

воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей жизни, здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения - утренняя гимнастика;	- физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3.	Гигиенические и водные процедуры	- занятия в бассейне - умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4.	Световоздушные ванны. - проветривание помещений;	- сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых - развлечения, праздники, досуги;	- игры – забавы; - спортивные праздники; - дни здоровья;
6.	Диетотерапия - рациональное питание;	- индивидуальное меню, по запросу родителей воспитанников (законных представителей) (<i>аллергия, ожирение, хр. заболевания</i>).
7.	Музыкальная терапия - музыкальное сопровождение режимных моментов;	- музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театрализованная деятельность; - проведение занятий художественно-эстетической направленности под музыку
8.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;
9.	Закаливание - босохождение;	- занятия в бассейне - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
10.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - беседы;

Используются разработанные педагогами ДО:

- Вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей.
- Модель «Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Адаптационный режим для детей младшего возраста, впервые посещающих ДО.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Планы работы педагогов по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Заболееваемость на одного ребенка(число случаев)	39	57	96	24	48	72	22	39	61
% детей с хроническими заболеваниями	0	15	12	2	11	10	2	12	11

С использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей:

выносливость – на 18%;

ловкость – на 20%;

скоростно-силовые качества – на 17%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

-эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье (прирост за 3 года составил 62%);

-социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 51%).

Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Руководитель
1.	Областной смотр-конкурс отрядов ЮИД «Вместе за безопасность на дорогах»	Отряд ЮИД	2 место	Лукашова А.И. Трофимова А.В.
2.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	ШСК «Старт»	2 место	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бабичева И.С. Сенько Р.С.
3.	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	ШСК «Старт»	1 место	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бабичева И.С. Сенько Р.С.
4.	Муниципальный этап Всероссийских игр спортивных школьных клубов	ШСК «Старт»	2 место	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бондаренко С.Г.
5.	Районный этап Всероссийских игр спортивных школьных клубов	ШСК «Старт»	1 место	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бондаренко С.Г.
6.	Районный этап Всероссийских соревнований «Веселые старты» РДДМ	Команда первичного отделения РДДМ	1 место	Смирнов И.О. Бабичева И.С.

7.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Веселые старты» РДДМ	Команда первичного отделения РДДМ	1 место	Смирнов И.О. Бабичева И.С.
8.	Региональный этап Всероссийских соревнований «Веселые старты» РДДМ	Команда первичного отделения РДДМ	1 место	Смирнов И.О. Бабичева И.С.
9.	Окружной этап Всероссийских соревнований «Веселые старты» РДДМ	Команда первичного отделения РДДМ	2 место	Смирнов И.О. Бабичева И.С.
10.	Чемпионат Киберспортивной школьной лиги г. Ростова-на-Дону и Ростовской области 2022	Киберспортивная команда	1 место	Гергель С.В.
11.	Чемпионат Киберспортивной школьной лиги Южного Федерального Округа	Киберспортивная команда	1 место	Гергель С.В.
12.	Всероссийский киберспортивный турнир «Юнармеец в сети» в дисциплине Valorant	Отряд «Юнармия»	4 место	Гергель С.В.
13.	Всероссийская интеллектуально-киберспортивной лиги в 2022 году.	Команда Киберспорта	3 место	Гергель С.В.
14.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	3 место	Гергель С.В. Бондаренко С.Г.
15.	Районный этап Всероссийских соревнований «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	1 место	Гергель С.В. Бондаренко С.Г.
16.	Отборочный конкурс на право представлять музей лица в Музее Победы города Москва	Совет музея «Истории Артспецшколы»	1 место	Харченко О.В. Токарева Т.Г.
17.	Топ-100 лучших музеев России в рамках программы «Школьные музеи Победы»	Музей «Истории Артспецшколы»	Вошел в ТОП-100	Харченко О.В. Токарева Т.Г.
18.	Областной конкурс "В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона" в рамках реализации регионального проекта "Безопасность дорожного движения" и проекта "ЮИД Дона - территория безопасности региона".	Отряд ЮИД «Светофор»	3 место	Лукашова А.И. Трофимова А.В.
19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Безопасное колесо 2022, 2023», участники регионального этапа	Отряд ЮИД «Светофор»	Участие	Лукашова А.И. Трофимова А.В.

	соревнований			
20.	Районный этап Всероссийских соревнований «Безопасное колесо 2022, 2023», участники регионального этапа соревнований	Отряд ЮИД «Светофор»	1 место	Лукашова А.И. Трофимова А.В.
21.	Муниципальный конкурс бизнес-идей среди обучающихся общеобразовательных учреждений "Молодежный стартап 2023".	Команда лицея "Авантаж"	1 место	Токарева Т.Г.
22.	Всероссийская конференция «Максимум», секция "Робототехника"	Иошпа Иван	1 место	Бондаренко А.С.
23.	Всероссийская конференция «Максимум», секция "Проекты»	Команда 11 "В"	2 место	Дворядкина Д.А.
24.	Районный этап муниципального фестиваля «Браво дети»	Театральная студия «Сокол»	1 место	Егоров-Гараев А.Г.
25.	Муниципальный фестиваль «Браво дети»	Театральная студия «Сокол»	1 место победители специальной номинации «Открытие года»	Егоров-Гараев А.Г.
26.	Муниципальный правовой квест "Правовой навигатор подростка".	Команда «Право свет»	1 место	Токарева Т.Г. Семенова А.В.
27.	Районный конкурс среди классных руководителей «Искусство воспитания 2023»	Гришечкин Д.Г.	1 Место	Харченко О.В.
28.	Муниципальный конкурс среди классных руководителей «Искусство воспитания 2023»	Гришечкин Д.Г.	2 Место	Харченко О.В.
29.	Конкурс «Большая перемена 2022»	Комаров Влад	Победитель	
30.	Конкурс «Большая перемена 2022»	Герашенко Виктория	Победитель	Девяткина Н.А.
31.	Конкурс «Большая перемена 2022»	Алмазова Мирослава	Победитель	Перченко О.Н.

32.	Всероссийского конкурса Добро не уходит на каникулы! «Технология добра»	волонтерское объединение «Алые паруса»	Вошли в 10 лучших волонтерских отрядов	Харченко О.В.
33.	Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»	Младшая возрастная группа	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
34.	Районный праздник «В кругу друзей»	1 «Д» класс	2 место	Трофимова А.В.
35.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	1 возрастная группа	1 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
36.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	2 возрастная группа	1 место	Смирнов И.О., Гергель С.В.
37.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	3 возрастная группа	1 место	Сенько Р.С., Гергель С.В.
38.	Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Харченко О.В.
39.	Городской смотр-конкурс готовности школьных отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
40.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Карян Карине	3 место	Безрутченко Л.В.
41.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Тимченко Анастасия	3 место	Безрутченко Л.В.
42.	Городской смотр-конкурс музеев	Совет музея	2 место	Токарева Т.Г.
43.	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Семенова Валентина	3 место	Семенова А.В.
44.	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Мирзоян Варган	2 место	Саруханян В.А.
45.	Районный смотр-конкурс военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте на веке России верны»	Хоровой коллектив «Сапфир»	1 место	Харченко О.В., Кислов С.И.

46.	Торжественное мероприятие юбилея клуба ветеранов и молодежи «Патриот»	Отряд барабанщиков «Дебют», отряд «Юнармия»	Благодарственное письмо	Харченко О.В. Селезнева Н.В.
47.	Районный праздник «Салют! Победа!»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гапонов Е.Ю.
48.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Совет музея	Сертификат	Токарева Т.Г.
49.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Объединение юных журналистов «Стикер»	Сертификат	Метелина Е.В.
50.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гапонов Е.Ю.
51.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	Сертификат	Харченко О.В.
52.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Первичное отделение РДДМ	Сертификат	Харченко О.В.
53.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Экологическое объединение «Какаду»	Сертификат	Воробьева К.С.
54.	Всероссийская научно-практическая конференция «Модель создания воспитывающей среды в ОО»	Харченко О.В.	Сертификат	Харченко О.В.
55.	Районный конкурс Юных экскурсоводов	Приходченко Даниил	1 место	Токарева Т.Г.
56.	Районный спорт-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	Первичное отделение РДДМ	2 место	Харченко О.В. Гапонов Е.Ю. Саруханян В.А.
57.	Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея»	Сидоренко Ярослав	2 место	Токарева Т.Г.
58.	Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»	Куденко Елизавета	2 место	Сидорова А.И.
59.	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»	Младшая группа отряда «Юнармия»	1 место	Гергель С.В.

60.	Районные соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	1 место	Смирнов И.О.
61.	Городские соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	2 место	Смирнов И.О.
62.	Районные соревнования «Веселые старты»	Сборная команда лицея	3 место	Бондаренко С.Г.
63.	Городской конкурс рисунков «Отцовский па руль»	Шипилова Арина	2 место	Шипилова Ю.С.
64.	Областная научно-практическая конференция «Освобождение города Ростова-на-Дону в феврале 1943»	Объединение «Юнармейцев»	2 место	Харченко О.В.
65.	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Вартанян С.	1 место	Безругченко Л.Н.
66.	Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»	Отряд барабанщиков «Дебют»	1 место	Селезнева Н.В.
67.	Районная образовательная игра-квиз «Местное самоуправление и мы»	Команда	Участие	Потагуева Ю.В.
68.	Экологическая акция «Птичья радость»	Экологическое объединение «Какаду»	Диплом участника	Воробьева К.С.
69.	Городской открытый конкурс «С чего начинается Родина?»	Шмоткин Игорь	1 место	Трофимова А.В.
70.	Районный этап городского турнира по шахматам «День Конституции»	Команда лицея	1 место	Бабичева И.С.
71.	Районный этап городского турнира по шахматам «День Космонавтики»	Команда лицея	3 место	Бабичева И.С.
72.	Районный этап конкурса «Лидер года 2023»	Экносян С.Х.	1 место	
73.	Районный этап конкурса «Лидер года 2023»	Егоров-Гараев А.Г.	3 место	
74.	Районный этап конкурса «Лидер года 2023»	Саруханян В.А.	3 место	

Результаты участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В образовательных учреждениях района накоплен большой опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно в лицее проводится лицейская спартакиада, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

Неотделимой частью физкультурно-оздоровительной работы является активное участие лицея в районных, городских, областных мероприятиях.

Для повышения качества преподавания своего предмета педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, размещают свои методические разработки на Всероссийском учительском сайте и сайте Методкабинет РФ.

Учителя физической культуры имеют высшую и первую квалификационные категории. В спортивном клубе состоит 770 учеников. В это учебном году, ученики МАОУ «Лицей №11» занимались в спортивных секциях: футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, акробатика, бадминтон.

С 2021 года на базе лицея успешно ведет свою деятельность ШСК «Старт». Целью деятельности клуба является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся, а также развитие в лицее традиционных видов спорта, таких как волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, теннис, акробатика, бадминтон.

Организована работа в секциях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, акробатике, бадминтону, шахматам.

Воспитанники ШСК «Старт» приняли участие в следующих соревнованиях:

- Военно-спортивных соревнований среди школьников «Юнармейские старты»
- Военно-спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества, ежегодный фестиваль
- Школьной спортивной лиги на Кубок главы администрации г. Ростова-на-Дону
- Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»
- Легкоатлетический кросс
- Спартакиада школьников по баскетболу, волейболу
- Президентские состязания
- Президентские спортивные игры
- Веселые старты РДДМ
- Фестиваль сдачи норм ГТО.

Отчет о достижениях предмета «Физическая культура» за 2022-2023 учебный год

№	Вид соревнований	Занятое место	Ответственные учителя
---	------------------	---------------	-----------------------

1.	“Юнармейцы вперед” 7-8 классы	Районный этап -1 место Муниципальный этап -5место	Смирнов И.О. Сенько Р.С.
2.	Соревнования школьных спортивных клубов	Районный этап -1 место Муниципальный этап -1место Региональный этап – 1 место Всероссийский этап – 14 место	Все учителя физической культуры. Всероссийский этап Клюев Е.П.
3.	Соревнования “веселые старты” по программе РДШ	Районный этап -1 место Муниципальный этап -1место Региональный Этап-1 место Окружной этап- 1 место	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бабичева И.С.
4.	Президентские соревнования	Районный этап -1 место	Бабичева И.С.
5.	Президентские спортивные игры	Районный этап -1 место Город-2 место	Все учителя физической культуры
6.	Настольный Теннис	Районный этап -1 место Муниципальный этап -2место	Сенько Р.С. Чаузов Д.А.
7.	Первомайская Эстафета	34 место (остались в сильном забеге)	Все учителя физической культуры
8.	Спартакиада доня	Районный этап ГТО- 1 место	Смирнов И.О.
9.	ГТО	63 золото-26 серебро и 9 бронза (за 2 квартал 2021 года результата еще нет)	Все учителя физической культуры
10.	Шиповка Юных 7-8 классы	Районный этап 2 место	Бабичева И.С.
11.	Кубок главы администрации города Ростова - на - Дону	Муниципальный этап -2 место	Все учителя физической культуры
12.	Соревнования «Юный волеец»	Муниципальный этап -1 место	Бондаренко С.Г.
13.	Турнир по футболу в памяти героя советского союза Цезаря Куникова	Муниципальный этап – 1 место	Сенько Р.С. Чаузов Д.А.
14.	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году	Муниципальный этап -3 место в номинации «Звезды школьного спорта»	Смирнов И.О. Бабичева И.С.
15.	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового	Муниципальный этап -2 место в номинации «Спортивный резерв»	Смирнов И.О. Третьякова А.В.

	спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году		
--	--	--	--

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8)
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,
- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

В 2022 году общество с ограниченной ответственностью Информационный центр НОВИ провел независимую оценку качества образования в МАОУ «Лицей № 11». Итогом стал достаточно высокий уровень лояльности. Уровень удовлетворённости условиями оказания услуг составил 96,6%. Итоговый рейтинговый показатель составил 91,44%.

VI. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность и социальное партнёрство

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнёрство**.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнёрства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно-деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнёрства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнёрство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнёрства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.



Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



Привлечение социальных партнеров к организации совместной деятельности содействует осознанию педагогами и школьниками общественно-значимых целей-ценностей деятельности для развития ценностных ориентаций обучающихся.

Многие программы в Лицее реализуются с использованием ресурсов социальных партнеров. Так, в 2022/2023 уч. году было продолжено социальное партнерство с ОДКБ, РНИИО, Академией педагогики и психологии ЮФУ, федеральной площадкой проекта «Школьная лига РОСНАНО», фирмой «Гэндальф», ДГПБ, РИНХ, РостГМУ, заключен договор на педагогическую практику с кафедрой "Общая и консультативная психология" ДГТУ, ЦОПП.

Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС (договор на библиотечно-информационное обслуживание № б/н от 09.01.2023г.);
- Акционерное общество Футбольный клуб «Ростов» (соглашение о сотрудничестве № б/н от 05.05.2022г.);
- Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России (договор о сотрудничестве (№ б/н от 20.04.2021г.);
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (договор о реализации профориентационных мероприятий № 22/25253-Д от 31.01.2022г.);
- ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение-Гимназия № 30 имени Н.Т. Фесенко» (договор о сотрудничестве и совместной деятельности № б/н от 01.02.2023г.);
- ООО « Системы пожарной безопасности» (договор № 5 от 10.03.2022г.);
- МБДОУ «Детский сад № 24» города Ростова-на-Дону (договор о сотрудничестве № б/н от 01.09.2020г.) .
- АО «Расчетные решения» (договор присоединения ОО к системе «Ладочки» № 201/19/ЛШ от 18.12.2019г.)
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Ростова-на-Дону (договор о взаимодействии № б/н от 15.01.2018г.);
- ФГАОУВО «Южный федеральный университет» (соглашение о сотрудничестве № б/н от 30.05.2019г.);
- Управление здравоохранения г. Ростова-на-Дону (договор о сотрудничестве № б/н от 27.08.2019г.);
- ГБОУ школа № 91 г. Краснодара (договор о сотрудничестве № 4 от 28.11.2018г.);
- ФГБОУ ВО «ДГТУ» (соглашение о сотрудничестве № б/н от 1.09.2017г.);
- ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (договор о сотрудничестве № 34/45 от 15.04.2019г.);
- МБУЗ «Детская городская больница № 1 города Ростова-на-Дону» (договор о совместной деятельности № 25 от 09.01.2020г.);
- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)

- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №1 от 25.12.2019 г.);
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2017 г.)
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);
- Государственное бюджетное общеобразовательное укрепление города Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В.И. Чуйкова» (договор №1/2018 от 19.01.2018 г.);
- ЧОУ ДПО «1С-Образование» (договор б/н от 01.09.2017 г.);
- ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» (договор б/н от 01.09.2017 г.);
- Центр опережающей и профессиональной подготовки (договор №014-01-2021 от 19.01.2021 г.).

Информационная открытость

В отчетном учебном году сайт образовательной организации (<http://licey11-rostov.ru>), приведен в соответствие с нормативно-правовыми документами регулируемыми и определяющими структуру сайта ОУ (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (ред. от 09.08.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802).

Лицей №11 стал абсолютным лидером муниципального проекта «Агентство школьных новостей». Лицей становился неоднократным победителем в номинации информационный лидер (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель 2023-2024 года) по количеству и качеству опубликованной новостной информации в официальных аккаунтах в различных социальных сетях, в частности «Вконтакте», «Телеграмм». В рамках реализации проекта лицей зарегистрировал официальную страницу лица в соц. сети «Одноклассники», провел процедуру ее верификации.

Лицей в июне 2022 года прошел старую процедуру верификации сообществ в «ВК», в сентябре 2022 года прошел верификацию через «Госуслуги» страницы в «ВК», в июне 2023 года группы в «ОК». В этом учебном году в конкурсе инициированным АНО «Россия страна возможностей» - ТОП.Блог участвовала учитель начальной школы Бея А.С.

В 2022-2023 году продолжил функционировать ранее созданный «Телеграм-канал» лица. За 2 года существования можно говорить о следующей статистике:

Телеграм-канал лица	2021-2022	2022-2023
Кол-во подписчиков	1731 (на 1.07.2022)	2405 (на 1.07.2023)

Рост канала составил 138%, что говорит о планомерном развитии ТГ-канала.

Продолжил развиваться, созданный в 2020-2021 учебном году, официальный аккаунт социальной сети «Вконтакте» (<https://vk.com/licey11rnd>), где были размещены материалы и архивы из аккаунта в «Инстаграм». За 3 года существования аккаунта образовалась следующая статистика:

Страница в ВК	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во подписчиков	223 (на 1.07.2021)	1114 (на 1.07.2022)	1760 (на 1.07.2023)

Рост страницы составил в этом году – 157%, что так же говорит о планомерном развитии страницы.

Стоит отметить, что работа лицея в социальных сетях была высоко оценена Министерством Просвещения РФ во время проведения финала всероссийского конкурса «Учитель года Дона 2023» проходившего на базе нашего лицея. Информационные материалы, подготовленные лицеем во время проведения конкурса, неоднократно попадали в ленту официального аккаунта Министерства Образования РО.

В этом учебном году к каналу в Сферуме подключились 58 педагогов лицея, свыше 400 обучающихся. Был созданы 85 классов в сообществе, созданные беседы для каждого класса, заполнен профиль организации.

Общественная деятельность педагогов

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член Всероссийского совета руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций России.

- Сидоренко Е.В., советник министра общего и профессионального образования Ростовской области.

- Перченко О.Н., член экспертного сообщества при Совете учителей-блогеров Минпросвещения России.

- Перченко О.Н., амбассадор Всероссийского форума классных руководителей.

VII. Финансово-экономическая деятельность лица.

Необходимым условием эффективного функционирования лица является оплата труда работников. В связи с этим основная часть расходов именно по заработной плате. Расходы на протяжении всего рассматриваемого периода увеличивались. Наибольший удельный вес от всего объема из расходов составляют расходы на оплату труда и начисления на оплату труда.

Анализ показывает, что уровень доходов от платных образовательных услуг снижается, это связано с резким увеличением контингента обучающихся, открытии второго корпуса Лицея в микрорайоне Красный Аксай, случившейся пандемией. За счет этих средств Лицей повышает среднюю заработную плату прежде всего педагогическому персоналу. Внебюджетные средства также могут расходоваться на содержание имущества и общехозяйственные нужды, которые не заложены в бюджетной смете. Наибольший удельный вес от всего объема из внебюджетных расходов составляют расходы на оплату труда и начисления на оплату труда.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств субсидии из бюджета города Ростова-на-Дону, субвенций бюджета Ростовской области, субсидий на иные цели, а также средств от оказания платных образовательных услуг.

В соответствии с Уставом основным видом образовательной деятельности является оказание услуг в целях организации предоставления дошкольного, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Основными целями Учреждения является обеспечение основных образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Источниками финансирования деятельности Учреждения являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- поступления от приносящей доход деятельности Учреждения;
- целевая субсидия.

Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2020-2021-2022 год.

Объем поступлений в разрезе периода, тыс. руб.

	2020 год	2021 год	2022 год
Поступления, всего (1+2):	169 142,6	213 509,00	230 153,00
в том числе:			
1. Средства бюджета, всего:	123 825,00	140 947,00	153 931,00
2. Внебюджетные поступления	45 317,6	72 562,00	76 222,00
Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений	37	51	50

Объем поступивших средств за 2022 год составляет 230 153,00 тыс.руб., что на 7,2% больше по сравнению с 2021 годом.

Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода

(по направлениям расходования), тыс руб.

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2020 год	2021 год	2022 год
Оплата труда	21 937,5	30 578,6	33 796,3
Начисление на оплату труда	6 790,1	9 306,00	10 164,4
Коммунальные платежи	0,00	0,00	0,00
Услуги на содержание имущества	482,7	911,2	7 597,00
Приобретение основных средств	6 190,2	18 815,8	8 929,5
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей	6 891,1	5 634,5	5 466,3
Прочие работы, услуги	2 666,9	2 235,5	2 674,5
Прочие расходы	1 400,1	1 610,3	1 234,4
Всего	46 358,6	69 091,9	70 582,9

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 43 960,7 тыс.рублей, в т.ч. на премию-4 328,7 тыс. рублей;

- на содержание здания- 7 597,00 тыс.руб. - ремонт системы видеонаблюдения, ремонт учебных кабинетов, подготовка системы отопления к отопительному сезону, проведения испытаний внутреннего водопровода, работы по замене дверей, ремонтные работы системы полива;

- на прочие работы 2 674,5 тыс.руб - разработка и сопровождение прикладного ПО; на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания, организация участия во Всероссийской научно-практической конференции;

-на приобретение основных средств – 8 929,5 тыс. рублей; в т.ч.

-на учебники- 1 751,18 тыс. рублей;

- на шторы - 1 989,9 тыс. рублей;

-на школьную мебель -2 605,7 тыс. рублей;

- на компьютеры и прочее оборудование- 609,02 тыс. рублей;

Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей – 5 466,3 тыс. руб. – приобретение канц.товаров; хозяйственных товаров; поставка расходных материалов и комплектующих; поставка питьевой воды, флагов, поставка электроматериалов; поставка спортивного инвентаря.

Обеспечение основными средствами, в том числе особо ценным движимым имуществом осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, за счет средств от приносящей доход деятельности.

Фактический объем полученных доходов от приносящей доход деятельности за 2022 год составил 72 222 216,56 руб., их них безвозмездные денежные поступления 110 219,00 руб., доходы от аренды помещения 7 992,00 руб., доходы от оказания платных услуг, услуг по присмотру и уходу 72 104 005,56 руб. Исполнение плановых назначений по приносящей доход деятельности в части расходов за отчетный период составил 92,8%.

Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

	2020 год	2021 год	2022 год
Оплата труда	54 286,2	64 689,6	72 771,4
Начисление на оплату труда	16 040,6	19 205,5	21 773,2
<i>Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)</i>	2,4	1,2	0,1
Коммунальные платежи	10 210,5	14 958,2	14 604,3
Услуги на содержание имущества всего:	2 614,5	10 006,1	6 880,5
Приобретение основных средств	6 980,1	1 034,6	0,00
Услуги связи	222,5	339,0	131,4
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей	1 823,2	5 359,7	4 682,0
Прочие работы, услуги	7 282,6	5 595,4	8 771,2
Прочие расходы	17 718,5	20 660,4	20 211,6
Всего	117 181,1	141 849,7	149 825,7

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 94 544,6 тыс. рублей ;
- на услуги связи- 131,4 тыс. рублей;
- коммунальные услуги (Водоканал, тепло,свет) – 14 604,3 тыс.руб.;

Услуги на содержание имущества – 6 880,5 тыс.руб. - техническое обслуживание бассейн; чистка и замена текстильных напольных ковровых покрытий; подготовка отопления к отопительному сезону; ремонтные работы по замене запасных частей в газовой котельной; техническое обслуживание системы контроля доступом и системы видеонаблюдения; услуги по ежедневной комплексной уборке помещений и т.д.

Приобретение расходных материалов и хоз. принадлежностей – 4 682,00 тыс. руб. - поставка масок медицинских одноразовых; поставка канц.товаров, бумаги; поставка спортивного инвентаря. Прочие работы, услуги- подписка периодических изданий, , сопровождение программы 1С, охранные услуги, медицинские осмотры сотрудников.

Прочие расходы-оплата земельно-имущественных налогов, уплата государственных пошлин и сборов -20 211,6 тыс.руб.

Гранты, полученные лицеем в 2020-2022 учебных годах.

Лицей получил гранты 2020-2022г. как лучшее образовательное учреждение:

- 2020 г. – 500 000,00 руб.- приобретение типографии;
- 2020 г. – 439 000,00 руб. –реализация проекта «Мобильная школа».
- 2021 г. – 500 000,00 руб.- приобретение интерактивного оборудования;
- 2022 г. – 500 000,00 руб. – приобретение микроскопов.

Остатки материальных запасов на 31.12.2022г составили 8 873 345,95 руб. Наличие остатка материальных запасов обусловлено необходимостью обеспечения бесперебойной работы Учреждения, в том числе организацией безопасных и комфортных условий пребывания детей. Сумма произведенных активов – земельный участок – за 2022 год составил 370 991 887,22 руб.

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея и средняя зарплата учителей составила:

2020 г. - 46363,8 руб.

2021 г. - 46685,9 руб.

2022 г.- 52220,8 руб.

Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лицея, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100%, обеспечить учащихся лицея учебниками. Функционирование лицея в режиме автономного учреждения позволило эффективно самостоятельно планировать и расходовать внебюджетные поступления. Прозрачность финансово-экономической деятельности отражена на сайте лицея (licey-11 rostov.ru) и в публичном отчете, в которых полностью отражены план финансово- хозяйственной деятельности, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств за 2022г.

Инициативные проекты

В 2023 году Лицей принял участие в проектах регионального инициативного бюджетирования. В соответствии с Положением инициативных проектов МАОУ «Лицей №11» в городском голосовании победил в трех инициативных проектах:

1. Капитальный ремонт спортивной площадки МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону, по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, д.8;
2. Приобретение оборудования, мебели и программного обеспечения киберспортивного кабинета МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону, по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, д. 43,
3. Приобретение и установка оборудования для экспериментальных площадок МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону, по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр-т 40 лет Победы, д. 43,Б" Реализация данных проектов пройдет в 2024 году.

Новая программа развития МАОУ «Лицей № 11»

В 2023 году начата разработка новой программы развития лицея, цель которой сформулирована следующим образом: **«Совершенствование образовательной среды лицея, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов интегративной образовательной системы лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и современными потребностями российского общества»**

Определены основные задачи программы развития:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях обновления ФГОС.
3. Создание условий для:
 - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;
 - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
5. Совершенствование системы общественного управления лицеем и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса
6. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.

VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В июле 2022 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2021-2022 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. (www.licey11-rostov.ru).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2022-2023 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2022-2023 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

20 июля 2023 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2022-2023 учебный год.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ Обновление содержания общего образования и повышение его качества посредством использования современных образовательных технологий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
- ❖ Отсутствие преемственности между уровнями лицейского образования, обеспечивающего построение единого образовательного пространства лицейского образования.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, не системное использование ЭФУ, недостаточное использование дистанционной формы освоения ООП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Необходимость использования новых форм и методик работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Проблема развития функциональной грамотности лицеистов.

Перспективы развития:

- Обеспечение доступности и качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной системы Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и ключевыми направлениями реализации Национального проекта «Образование» для достижения нового образовательного уровня, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Обеспечение перехода на ФГОС 3.0 (1-10 классы).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Разработка новой программы развития лицея на 2023 – 2028 годы, которая определит направления модернизации лицейской системы образования, определит приоритет и обозначит целевые индикаторы и показатели, которых должен достичь Лицей.
- Обновление содержания образования и совершенствование методов обучения, посредством завершения перехода на ФГОС 2021, реализации новых концепций преподавания предметов и предметных областей.
- Совершенствование программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.
- Создание условий для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

- Организация работы по развитию специализированного нетипового структурного подразделения МАОУ для обучения детей проявивших способности в области естественных наук.
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лица, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечение объективности выставления отметок, контроль объективности по СОКО, использование механизмов независимой оценки качества (ВПП, ГИА).
- Развитие форм работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.
- Интеграция в систему воспитательной работы школы федеральных проектов: «Историческое просвещение школьников», «Патриотическое воспитание через изучение символики государства».
- Интеграция в образовательный процесс особой организации внеурочной деятельности, в том числе комплекса воспитательных мероприятий ученических сообществ, «Разговоры о важном», «Осмысленное чтение». Обеспечение каждому ребенку педагогической поддержки и благополучия в пространстве школы.

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»

В.О. Потатуева