

Согласованно:
Директор МАОУ «Лицей № 11»
Потатуева В.О.

_____ 2022 г.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Начальник лагеря
МАОУ «Лицей № 11»
_____ О.В. Харченко
от «__» _____ 2022 года

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МАОУ «Лицей № 11»
«Гейзер»
(комплексная, краткосрочная)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	8
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	9
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	10
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
11.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
12.	МОДЕЛЬ СМЕНЫ	12
13.	РЕЖИМ ДНЯ	13
14.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	14
15.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	15
16.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
17.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
18.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
19.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.	16
20.	ФАКТОРЫ РИСКА	17
21.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
22.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
23.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
24.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
25.	Список литературы	20
26.	Приложения	21

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Гейзер»
2	Направленность программы	Социально-педагогическая
3	Основание для разработки программы	<p>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</p> <p>- Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании";</p> <p>- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</p> <p>- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен действие 01.01.2009г., от 27 декабря 2007 г. № 565-ст.)</p> <p>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на ...годы»</p> <p>- Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</p>
4	Цель и задачи программы	<p>Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; • раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности; • создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период; • обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем; • создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.
5	Организация – исполнитель программы	МАОУ «Лицей № 11» , пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6	Сроки реализации программы	1 смена - июнь –2022 г.
7	Направления деятельности	1.Интеллектуально-творческое воспитание Задачи:

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей через коллективно-творческие дела и индивидуальную деятельность. • Развитие интеллектуальных способностей детей. • Воспитание духовной культуры. <p>2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. • Обучение приемам и методам оздоровления организма. • Привитие навыков к здоровому образу жизни. • Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. • Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию. <p>3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора о многомерности мира. • Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем. • Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. <p>4. <u>Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Ростовской области, культурой и природой, воспитание ответственности.</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране. • Воспитывать чувство патриотизма. • Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие. • Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
8	Краткое содержание программы	<p>Летний лагерь «Гейзер» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким городам России.</p> <p>В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия, которые знакомят детей с культурой, традициями и природой других городов.</p> <p>Реализация программы пройдет под девизом: <i>«Мы дети XXI века, всегда и везде добьемся успеха. Мы будем дружить, путешествовать будем. Всех кто в этом поможет, никогда не забудем».</i></p>
9	Ожидаемый результат	<p>Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив.</p> <p>Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных</p>

		сферах деятельности, в том числе и в учебное время. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга.
10	Название организации авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» – заместитель директора по ВР Харченко О.В.
11	Почтовый адрес организации, авторов программы	344019, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8, ул. Подвойского, 43
12	Ф.И.О. руководителя организации	Потатуева Валентина Олеговна
15	Финансовое обеспечение проекта	Лагерь содержится за счёт бюджетных средств, Фонда социального страхования, родительских средств. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несёт главный бухгалтер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Гейзер» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
модернизацией старых форм работы и введением новых.

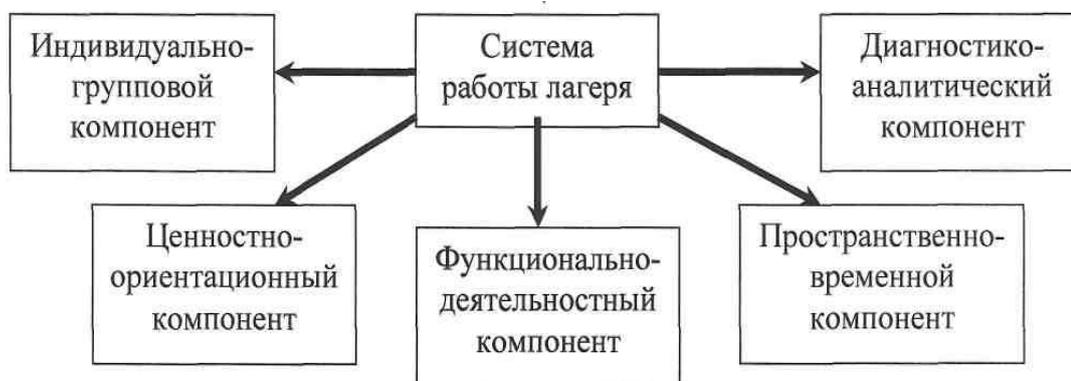
Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников - 140 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6-12 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическую основу программы составляют концептуальные идеи доктора педагогических наук Е.Н. Степанова. Основными составляющими системы работы школьного лагеря являются пять компонентов.



Эти компоненты поддерживают общественные устои, формы общения, находят более конкретное выражение в моральных нормах.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1» руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены. Он состоит из нескольких элементов:

- Администрация лагеря (начальник лагеря);
- Педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые);
- Дети;
- Родители.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач:

- Социально-педагогическое;
- Оздоровительное;
- Гражданско-нравственное.

Пространственно-временной компонент определяет:

• Среду, в которой осуществляется реализация программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря.

- Структуру взаимодействия лагеря с социумом.
- Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.
- Этапы становления и реализации программы лагеря.

Диагностико-аналитический компонент определяет критерии эффективности программы, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:

- Ступени роста участников смены (личные и коллективные);
- Эмоциональный и психологический микроклимат;
- Реальная детская самодеятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);
- Физическое состояние детей;
- Решение поставленных задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Гуманизация межличностных отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация подходов в воспитании - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовый подход к воспитанию - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принцип взаимодействия воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Программа базируется на ключевых понятиях, сопряженных со словом нравственность, которая определена в словаре по общественным наукам, как:

Нравственность - в широком смысле - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

Нравственность - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственная позиция - оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. В нравственной позиции заключается внутренняя мотивировка поведения человека, самоконтроль, совесть, чувство личного достоинства.

Нравственные принципы - ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений. Нравственные принципы: - имеют универсальное значение;

- фиксируют то изначальное и общее, что определяет специфические требования к человеку в каждой из сфер деятельности;

- учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети постигают понятийный аппарат нравственно-этических норм.

Нравственный идеал - представление о нравственном совершенстве; высший моральный образец.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облачаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1,

Педагог – организатор – 1,

Воспитатель –14,

Педагог-доп. образования - 2

Медицинский работник – 1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - 140 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6-12 лет.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: 140

Из них:

Малообеспеченные - 20

Семей «группы риска» - 0

Детей сирот (опекаемых) - 3

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке МАОУ «Лицей № 11» летнему сезону;
- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Гейзер»;

- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Гейзер»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Июнь 2022 года

Место проведения: МАОУ «Лицей № 11»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через коллективно-творческие дела и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры.

2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.

- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4.Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Ростовской области, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного

общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Согласно сюжету игры участники программы становятся путешественниками. Все участники смены получают приглашение отправиться в путешествие по России. Все «путешественники» делятся на 5 команд. Каждая команда имеет свой талисман, свои цвета и своего проводника (вожатого). В течение смены команды путешественников соревнуются за кубок «Золотой глобус», набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого путешественника — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его команды. Снимать или добавлять баллы командам имеют право Игрек (начальник лагеря) и Симка (педагог-организатор). Отмеривают баллы «заколдованные» сундуки. Их пять: по одному на каждую команду. Вместо золота в них — драгоценные камни цвета команды. Когда баллы добавляются или снимаются с команды, в соответствующих сундуках такое же количество камней прибавляется или, наоборот, убирается.

В конце смены команда, набравшая наибольшее количество очков, выигрывает кубок «Золотой глобус».

Во главе всего путешествия стоит Симка (педагог-организатор). Во время путешествия Симка отвечает за донесение важной информации до сведения «путешественников», реагирование на аварийные ситуации. В каждой команде есть Нолик (вожатый). По командам путешественников распределяет Симка. Каждый день на организационном сборе - «Привал» командам поясняются задачи и распорядок всего дня. В конце смены все путешественники получают дипломы.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ:

Игрек – руководитель смены;

Симка – педагог-организатор;

Нолик – вожатые;

Путешественники – дети. Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного режима, не мешай друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Печатный орган смены – газета «Карта памяти», в ее создании участвуют все путешественники. В конце смены каждая команда должна выпустить газету.

РЕЖИМ ДНЯ

8.00 -8.30	Сбор детей, утренняя гимнастика Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
08.30	Общая линейка На линейку быстро стройся!
8.45-9.15	Завтрак Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
9.15-12.00	Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа кружков и секций) Лучше лагеря нет места на свете — Знают воспитатели, знают и дети. И если ты час этот будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00 -13.00	Игры на свежем воздухе
13.00 -14.00	Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит. Время обеда настало, и вот Бодро отряд наш к столовой идёт...
14.00-14.30	(подведение итогов дня, отправка детей домой). А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ 1 СМЕНА

Дата	Тема дня
Первый день День знакомств	Формирование команд. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; Инструктаж по технике безопасности. Тренинг «Знакомство». Игра «Снежный ком»
Второй день День охраны окружающей среды	Минутка здоровья. Подготовка к открытию Путешествия «Путешествие по России» Мероприятия посвященные дню охраны окружающей среды: чтение рассказов, просмотр короткометражных фильмов, беседы.
Третий день Открытие смены	Открытие Путешествия «Путешествие по России» Смотр-конкурс уголков отряда Занятия в кружках по интересам

Четвертый день	Виртуальное путешествие по г.Иркутск Конкурс поделок из природного материала. Бассейн Занятия в кружках по интересам
Пятый день Иркутская обл. Всемирный день океанов	Виртуальное путешествие по оз. Байкал - знакомство с историей, традициями. Конкурс рисунков «Байкал – жемчужина Сибири» Занятия в кружках по интересам
Шестой день Международный день друзей	Виртуальное путешествие по г. Москва - знакомство с историей, традициями «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров, мастер-классы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ. Отрядные дела. «Поделись впечатлениям» - игра-упражнение на устранение психологических барьеров
Седьмой день	Минутка здоровья. Путешествие по г. Санкт-Петербург- знакомство с историей, традициями. «Шкатулка сказок» - познавательно-игровая программа, сказочный калейдоскоп (по сказкам А.С.Пушкина) по отрядам «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей Мастер - классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.
Восьмой день	Виртуальная экскурсия в г.Казань. Просмотр фильма о г.Казань. Занятия в кружках по интересам «Мистер и мисс лагеря» - конкурсная программа «Летние фантазии» - конкурс поделок
Девятый день	Виртуальная экскурсия г. Кострома Занятия в кружках по интересам «Знатоки ПДД» - викторина Беседы по профилактике ДТП Отрядные дела «Самое дорогое – жизнь человека» - конкурс рисунков
Десятый день	Виртуальная экскурсия в г. Суздаль Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» Отрядные дела
Одиннадцатый день	Виртуальная экскурсия в г.Казань Занятия в кружках по интересам «Алло, мы ищем таланты» - музыкально-развлекательная программа «Вживание в образ»- ролевая игра
Двенадцатый день	Виртуальная экскурсия в г. Великий Новгород Минутка здоровья. Мастер класс «Поделки из фантиков». Мастер –класс «Игры народов России». Занятия в кружках по интересам Конкурс на лучшую поделку из фантиков. Путешествие в страну игр.
Тринадцатый день	Виртуальная экскурсия в г. «Вас приглашает «Смехослет» - юмористическо-развлекательная программа Отрядные дела. «Сила улыбки» - занятие-тренинг
Четырнадцатый день	Виртуальная экскурсия в г. Занятия в кружках по интересам Шахматно-шашечный турнир.
Пятнадцатый день	Виртуальная экскурсия в г. «Быстрее, выше, сильнее» - открытие малых олимпийских игр, спортивно-игровая программа. «В мире спорта» - викторина
Шестнадцатый день	Виртуальная экскурсия в Крым ««В том суровом 41-м...» - историко-патриотический час. Поход к Вечному огню.
Семнадцатый день	Экскурсия на Соляной источник Отрядные дела Подготовка к заключительному концерту

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты расположенные на 1- 2 этаже.
- Актовый зал.
- Музей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none">- баскетбольные и футбольные мячи;- волейбольные мячи;- резиновые мячи разных размеров;- скакалки, гимнастические обручи;- настольный теннис и др.
Методический кабинет	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 100 и 350 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы,

	домино, лото, футбол, хоккей.
Видеозал	Компьютеры, мультимедиа и др.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- *Информационно-аналитическую;
- *Планово-прогностическую;
- *Организационную;
- *Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. Информация о деятельности направляется в Отдел по спорту и молодежной политике.

Программу реализуют: педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- * Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- * Методическая помощь воспитателям.
- *Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- *Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

- *Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
- *Совместное обсуждение проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- *Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации	Начальник лагеря, воспитатели

	итоговая диагностика	программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Смета расходов (имеющиеся)

№ п/п	Наименование	Имеется
1	Комнаты отряда	5
2	Спальни	2
3	Спортивная площадка	1
4	Спортивный зал	1
5	Столовая	1
6	Фильмы, мультфильмы, песни и т.д.	10 шт.
7	Мяч волейбольный	5
8	Мяч баскетбольный	5
9	Скакалки	10
10	Бумага для рисования	2 уп.
11	Ножницы	10
12	Карандаши (цветные)	6
13	Карандаши (простые)	12
14	Набор гуаши	6
15	Набор цветной бумаги	12
16	Кисти	12
17	Ватман	7

Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Приложение

С целью создания психологического комфорта, осуществления аналитико-диагностической работы, коррекции межличностных отношений в лагере были проведены следующие исследования:

- живая анкета «Давайте познакомимся» для изучения интересов и потребностей детей;
- цветопись настроения для определения благоприятного психологического микроклимата в отрядах;
- опрос «Фантастический выбор» для определения уровня нравственных ценностей и направленности развития личности ребёнка.
- рейтинг личностного роста «Мои достижения».
- опрос родителей с целью изучения удовлетворённости работой оздоровительного лагеря