

«Утверждаю»

директор МАОУ «Лицей № 11»

Приказ № 428 от 31 августа 2019 г.
В.О. Потатueva

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по оценке индивидуальных
образовательных достижений
обучающихся в условиях профильного
обучения**

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Под индивидуальными образовательными достижениями в системе профильного обучения понимаются:

- учебные результаты по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов;
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильные и элективные курсы;
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- результаты внеучебной деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- спортивные и творческие достижения.

Оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся строится в соответствии с характером профильного обучения, предполагающим большую степень самостоятельности в выборе предметов и уровней изучения материала, возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий, широкое применение прогрессивных педагогических технологий, прежде всего проектных, исследовательских, прикладно-ориентированных, а также учитывая многообразие форм, в которых осуществляется обучение, включая сетевые и дистантные. Его основная направленность определяется новыми учебными стратегиями и целями, заданными в ряде актуальных, стратегических документов.

Для того чтобы полностью оценить разнообразные индивидуальные достижения ученика и отразить его прогресс в различных областях, итоговое оценивание, констатирующее достигнутые результаты, рекомендуется дополнить текущим, фиксирующим их динамику. Последнее наиболее целесообразно рассматривать как диагностическое и формирующее, то есть не только маркирующее результаты, но корректирующее образовательный процесс и выступающее для ученика в качестве навигатора учебной деятельности.

Текущее оценивание, осуществляемое как диагностическое и формирующее, – это процесс сбора и интерпретации информации, на основании которой обучающиеся и их учителя могут решать, чего они достигли в процессе обучения, куда им следует двигаться и как лучше это сделать. Оно характеризуется следующим:

- оценивание строится на регулярной обратной связи, предоставлении ученику информации о его результатах и возможных дальнейших шагах к их улучшению;

- оценивание является уровневым. Критерии оценивания определяются учебными целями, стандартом результатов и показывают, в какой степени они освоены учеником на данном этапе;

- учебные цели, стандарт результатов и уровни достижений, как и критерии оценивания, открыты и предъявлены ученику;

- оценивание включает такие формы, как самооценивание, партнёрское и групповое оценивание.

Одним из инструментов формирующего оценивания, широко применяемым в профильном обучении и известным в разных модификациях, является *портфолио* – портфель индивидуальных образовательных достижений.

Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу образования ученика, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В лицее качестве модели, хорошо структурированной и в то же время обладающей большим резервом подвижности и вариативности предложена *комплексная модель портфолио*, включающая разделы, позволяющие представить как текущие работы ученика, так и его наивысшие достижения. Имеется рефлексивный блок, в который помещены разнообразные материалы по самооцениванию, планированию лицеистом собственной образовательной траектории и выбору профессии, полученные им отзывы и рекомендательные письма.

Рабочая модель портфолио включает коллекцию работ, собранных за определённый период обучения, демонстрирующую прогресс обучающегося в какой-либо учебной сфере. Здесь собраны материалы, в том числе планы и черновики, которые показывают, каких успехов добился ученик в процессе обучения. *Показательная модель портфолио* позволяет лучше всего оценить достижения обучающегося. Содержит только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом.

Портфолио процесса позволяет показать весь процесс обучения в целом, то, как обучающийся интегрирует специальные знания и навыки и овладевает предметными и ключевыми учебными умениями, как на начальном, так и на высоком уровне. Кроме того, этот портфолио демонстрирует процесс рефлексии обучающимся собственного учебного опыта и включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчёта и самооценки.

В профильном обучении на первый план выступают современные учебные технологии, обеспечивающие обучающемуся овладение ключевыми умениями, необходимыми для жизни в инновационном обществе и обучения в течение всей жизни. Оценивание, осуществляемое в рамках проектных и исследовательских технологий, предполагает использование инструментов, основанных на критериальной оценке на разных этапах выполнения практической, проектной или исследовательской работ, в том числе по продукту, а также различных формах самооценивания, включая самоотчёты, оценку индивидуальных и групповых презентаций.

Освоение новых для учителей оценочных техник проходит как в рамках межшкольного и внутришкольного обмена опытом, так и в ходе специальных тренингов и курсов в рамках повышения профессиональной квалификации.

Полезным документом в лицее, который облегчает ученику накопление и систематизацию материалов в портфолио, разработанная творческая (зачётная) книжка старшеклассника. Подобный документ позволяет полностью аккумулировать информацию об образовательных достижениях ученика, которая позже компактно представлена в итоговом документе портфолио. Кроме того, личная зачётная книжка помогает лицеисту самостоятельно следить за своими успехами и контролировать выполнение учебных планов.

Предлагаемая зачётная книжка совмещает функции дневника достижений и индивидуального учебного журнала. Она позволяет собрать воедино и представить полную информацию об учебной деятельности конкретного обучающегося, которая фрагментарно отражена целым рядом школьных документов, не покрывающих, тем не менее, всего ассортимента учебных курсов, имеющих профильную направленность.

Таким образом, зачётная книжка не только значительно облегчает мониторинг учебных достижений ученика, но и компенсирует дефициты школьной документации, возникающие при введении профилизации.