

Утверждено
Директор МАОУ «Лицей № 11»
Потатуева В.О.
Приказ № МАОУ от _____

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № ____ от _____.
Председатель НМС _____ Майборода Т.А.

Рабочая программа по дополнительному образованию

Название курса

Экологическое объединение
«Какаду»

Класс

Учебный год

2018-2019

Учитель

Дружинина В.П.



Директор МАОУ «Лицей №11»

В.О.Потатуева

« 01 » 09 2018

Рабочая Программа «Экология и МЫ»

экологического кружка «Какаду»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11– 15 лет.

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

педагог дополнительного образования Дружинина Валерия Павловна
2018--2019 учебный год

Пояснительная записка

Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня, и я стану твоим
Союзником.

Китайская мудрость

Программа «Экология и МЫ» экологического кружка «Какаду» направлена на формирование у учеников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Программа содействует формированию здорового образа жизни детей и подростков.

Программа составлена с учетом концептуальных положений о Педагогической поддержке ребенка и процесса его развития О.С.Газмана(1995г.)

Под педагогической поддержкой О.С.Газман понимал как оперативную помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и

психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком мы строим на основе гуманистических принципов.

О.С.Газман считал, что в воспитании должны быть два вида цели - цель как идеал и реальная цель.

Основой содержания воспитания, по мнению О.С.Газмана, является базовая культура ученика. Центральное звено базовой культуры - культура жизненного самоопределения личности учащегося в четырёх важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (продукты человеческой деятельности). В программе мы делаем упор на: "Здоровье", "Общение", "Учение", "Досуг", "Образ жизни".

Программа выполняет **миссию** дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Она направлена на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Она создает условия для успешности каждого ребенка, который занимается по данной программе.

Содержание данной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой, формировании и развитии творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Реализация данной программы строится на следующих основаниях:

свобода режима ее освоения;

соответствие образовательных программ и формы дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;

модульность содержания программы и ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Программа способствует формированию позитивной модели поведения обучающихся помогает обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве.

При подготовке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель программы:

Укрепление и развитие образовательного и воспитательного потенциала в социокультурном образовательном пространстве лицея ориентированных на нравственные и духовные ценности, глобальное экологическое и медицинское мышление, формирование психологической установки на бесконфликтное проживание человека в природе, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. Изучение методов экологии и гигиены, других методов исследовательской деятельности.
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы.

Развитие творческого экологического и медицинского мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.

4. Развитие положительных качеств характера учеников (уважение к истории своего народа, внимание к себе и ближним).

5. Формирование потребности у учащихся в здоровом питании.

6. Формирование условий для здорового развития каждого ребенка, оздоровление на основе внедрения эффективных медицинских технологий. Проведение просветительской работы.

Основные принципы реализации Программы

Программа «Экология и МЫ»:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; - учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности,
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и

В Программе используются:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа: принципы организации образовательного процесса, реализующиеся в данной программе, в соответствии с понятием природа, культура, экология, здоровье и мы.

Программа предоставляет детям возможность осуществлять информированный выбор в вопросах здорового образа жизни. Совершенствовать систему противодействия распространению социальных болезней, вредных привычек, профилактики ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза. Осуществлять профилактику подросткового суицида.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества неравнодушных людей:

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Следующей отличительной особенностью программы «Экология и МЫ» является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, здоровый образ жизни.

В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому объединение «Какаду» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и

ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Программа предусматривает работу в развитии Экологического воспитания:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Объединение экологической, медико-экологической направленности решает важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

образовательная – у учащихся расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность.

воспитательная – у детей формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).
Создается ситуация успеха для каждого ребенка.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии и медицины.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программой предусматривается 102 занятия (3 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 45 минут, занятия в режиме исследовательских экспедиций по сбору экологической информации могут проводиться и более длительное время.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты,).

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами учеников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к

конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями образа жизни. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитию креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе, к здоровью. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе и обществе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности, работ по внедрению ЗОЖ.
6. Улучшению показателей физического и интеллектуального развития.
7. Участие в районных и областных конкурсах.